


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города  
Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П.Поляничко»

(МБОУ «Лицей №20»)

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> На заседании методического совета.</p> <p>Протокол методического совета №1 от 30.08.2023</p>	<p><b>РАСМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ</b></p> <p>решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МБОУ «Лицей №20» <i>Ж.И. Копыткова</i></p> <p>Приказ № от 30.08.2023</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку  
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 8 классы

Количество часов по программе-102. Количество часов в неделю-3

Уровень базовый

Учитель (или учителя): Зайцева С.В., Фабричная Л.В., Козырева И.А. Тасоева  
А.М.

Программа разработана на основе программы по русскому языку 5-9 классы.

Авторы: М.М. Разумовская, П.А. Лекант М.: Просвещение, 2009 г..

Учебник: М.М. Разумовская. Русский язык 8 класс. М.: Дрофа, с 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);

-санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

-гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания,

утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858;

-основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;

-Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20»;

- учебным планом МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;

- программно-методическим обеспечением учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2023- 2024 учебный год;

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;

- календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.

### **Цели данной рабочей программы:**

- освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Нормы оценивания** устных и письменных ответов по предмету «Русский язык» соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20».

**Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>
<b>8а</b>	<b>101</b>
<b>8б</b>	<b>101</b>
<b>8в</b>	<b>100</b>
<b>8г</b>	<b>102</b>
<b>8д</b>	<b>101</b>

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;

выразительно читать тексты публицистического стиля;

извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;

подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;

сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;

создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;

создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;

писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;

писать заметки в газету, рекламные аннотации.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о явной и скрытой (подтекстовой) информации прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

о выявлении информации по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)

о создании устных монологических и диалогических высказываниях различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

о правилах выступления перед аудиторией с докладом; о защите проекта, реферата;

о правилах участия в дискуссии на учебно-научные темы, о соблюдении нормы учебно-научного общения;

об анализе и оценке речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1	О языке	3
2	Повторение изученного в 5-7 классах	11
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	12
4	Второстепенные члены предложения	7
5	Односоставные предложения	16
6	Однородные члены предложения	13
7	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11
8	Предложения с обособленными членами	15

9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	10
10	Повторение по итогам года	7
	Итого:	105

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
О языке	<p>Текст. Функциональные разновидности речи</p> <p>Стили речи. Языковые средства, характерные для различных стилей речи.</p> <p>РР. Комплексный анализ текста. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний</p>	3	-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах	<p>Буквы н–нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий</p> <p>Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи</p> <p>Употребление дефиса</p> <p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ</p> <p>Типы речи. Композиционные формы</p> <p>Способы и средства связи предложений в текст</p>	11	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
Словосочетание и предложение как	<p>Понятие о словосочетании.</p> <p>Строение словосочетания</p> <p>Способы связи слов в</p>	12	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся

единицы синтаксиса	словосочетании Построение словосочетаний с разными видами связи Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Основные типы предложений		примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Второстепенные члены предложения	Согласованные и несогласованные определения Приложение Дополнение как второстепенный член. Виды дополнений Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Стилистическая роль сравнительных оборотов	7	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми
Односоставные предложения	Виды односоставных предложений Определённо-личные предложения Неопределённо-личные предложения Обобщённо – личные предложения Безличные предложения Безличные предложения Назывные предложения	16	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Однородные члены предложения	Однородные члены предложения; их признаки Связь между однородными членами Однородные и неоднородные	13	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый

	<p>определения</p> <p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p>		<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>Предложения с обращениями и вводными словами и междометиями</p>	<p>Обращение нераспространённое и распространённое</p> <p>Знаки препинания при обращениях</p> <p>Вводные слова и предложения</p> <p>Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях</p> <p>Синонимика вводных слов. Синтаксический разбор предложения с вводными словами</p>	11	<p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>
<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Понятие обособления. Обособление определений и приложений</p> <p>Обособление определений и приложений</p> <p>Обособление определений и приложений</p> <p>РР. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения</p> <p>Обособление обстоятельств</p>	15	<p>-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</p>
<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p> <p>Строение предложения с прямой речью. Знаки</p>	10	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –</p>



	<p>препинания при прямой речи</p> <p>Строение предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Диалог</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания</p>		<p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
<p>Повторение по итогам года</p>	<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	7	<p>-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>