

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П.Поляничко»

(МБОУ «Лицей №20»)

| | | |
|--|---|--|
| СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета. Протокол методического совета №1 от 30.08.2023 | РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Лицей №20 Ж.И.Копыткова Приказ №242 от 30.08.2023 |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории России.Всеобщей истории
на 2023-2024 учебный год

Уровень образования - основное общее образование 8 классы

Количество часов по программе- 68. Количество часов в неделю-2.

Уровень обучения - базовый

Учитель Нор-Аревян Н.В.

Программа разработана на основе примерной государственной программы по истории. Одобрена решением от 08.04.2015, ПРОТОКОЛ №1/15

(в редакции протокола № 1/20 ОТ 04.02.2020)

Учебник:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Под редакцией А.А. Искендерова История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, с 2019.

2. Н.М. Арсеньев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева, А.В. Иванов. Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2022. 1 – 2 части, 2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858.
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».
- учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.
- программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.
- календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
- расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «История России. Всеобщая история» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по «название предмета».

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год:

| Класс | Количество часов |
|-------|------------------|
| 8а | 67 |
| 8б | 67 |
| 8в | 67 |

| | |
|----|----|
| 8г | 67 |
| 8д | 68 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п.п. | Наименование раздела | Количество часов |
|-------------------------|---|------------------|
| Всеобщая история | | |
| 1 | Введение. Повторение | 2 |
| 2 | Рождение нового мира | 7 |
| 3 | Европа в век Просвещения | 9 |
| 4 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 6 |
| | Итого | 24 |
| История России | | |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 |
| 3 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 7 |
| 4 | Российская империя при Екатерине II | 9 |
| 5 | Россия при Павле I | 4 |
| 6 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в | 12 |
| | Итого: | 44 |
| | Итого: | 68 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| | | | ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми |
| Европа в век Просвещения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Англия на пути к индустриализации. 2. Франция при Старом порядке. 3. Германские земли в 18 веке. 4. Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке. 5. Английские колонии в Северной Америке. 6. Война за независимость. Создание соединённых Штатов Америки. 7. Французская революция 18 века. 8. Французская революция 18 века. 9. Европа в годы Французской революции. | 9 | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Османская империя. Персия. 2. Индия. Крушение империи Великих моголов. 3. Китай. Изоляция страны от внешнего мира. 4. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. 5. Колониальная политика европейских держав в 18 веке. 6. Итоговое обобщение: контроль знаний. | 6 | Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| | Итого: | 24 | |

| История России | | | |
|---------------------------------------|--|----|---|
| Введение | 1. У истоков российской модернизации | 1 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| Россия в эпоху преобразований Петра I | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и Европа в конце XVII в. 2. Предпосылки Петровских реформ. 3. Начало правления Петра I. 4. Великая Северная война 1700—1721 г.г. 5. Реформы управления Петра I. 6. Экономическая политика Петра I. 7. Российское общество в Петровскую эпоху. 8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. 9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. 10. Перемены в культуре России | 13 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>в годы Петровских реформ. 11. Повседневная жизнь и быт при Петре I 12. Значение петровских преобразований в истории стран. 13. Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований Петра I</p> | | <p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> |
| <p>Россия при наследниках Петра: Эпоха Дворцовых переворотов</p> | <p>1-2. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). 3. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 г.г. 4-5. Внешняя политика России в 1725—1762 г.г. 6. Национальная и религиозная политика. 7. Повторительно-обобщающий урок по теме Эпоха дворцовых переворотов.</p> | 7 | <p>Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| <p>Российская империя при Екатерине II</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в системе международных отношений. 2. Внутренняя политика Екатерины II . 3. Экономическое развитие России при Екатерине II. 4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. 5. Народные движения. Восстание Е. И. Пугачёва. 6. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. 7. Внешняя политика Екатерины II. 8. Освоение Новороссии и Крыма. 9. Повторительно-обобщающий урок по разделу 3. | <p>9</p> | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Россия при Павле I</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя политика Павла I. 2. Внешняя политика Павла . 3. Внешняя политика Павла I. 4. Повторительно-обобщающий урок по теме Россия при Павле I. | <p>4</p> | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p> |
| <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная мысль, публицистика, литература. 2. Образование в России в XVIII в. 3. Российская наука и техника в XVIII в. 4. Русская архитектура XVIII в. 5. Живопись и скульптура. 6. Музыкальное и театральное искусство. 7. Народы России в XVIII в. История Донского края в | <p>12</p> | <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> |

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <p>изучаемый период. Итоговый контроль</p> <p>8. Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p> <p>9-12. Итоговое повторение.</p> | | <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> |
| | Итого: | 44 | |
| | Итого: | 68 | |