

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

Управление образования города Ростова-на-Дону

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П.Поляничко»

(МБОУ «Лицей №20»)

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета. Протокол методического совета №1 от 30.08.2023</p>	<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Лицей №20</p>  <p>Ж.И. Копыткова Приказ №242 от 30.08.2023</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения (класс) - основное общее образование, 8 классы

Количество часов по программе- 68. Количество часов в неделю- 2

Уровень: базовый

Учитель: Элиава И.Н.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы Предметной линии «Полярная звезда» 5-11 классы (Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина), 2020г.

Учебник линии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, В.В.Николиной, Е.К. Липкиной, М.: «Просвещение», 2017.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858.
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №2» на 2023-2024 учебный год;
- Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».
- учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.
- программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.
- календарный учебный график на 2023-2024 учебный год.
- расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по географии.

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год:

Класс	Количество часов
8 А	67
8 Б	67
8 В	67
8 Г	67
8 Д	67

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «География» являются:

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы её получения;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;

- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории.
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить учебные задачи, а также вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Географическое пространство России	10
2	Население России	12
3	Природа России	26
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	12
5	Родной край	2
	Итого	62

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
1	Географическое пространство России	Как мы будем изучать географию России.	10	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
		Мы и наша страна на карте мира.		
		Наши границы и наши соседи.		
		Наша страна на карте часовых поясов.		
		Практическая работа. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.		
		Формирование территории России.		
		Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.		
		Районирование России.		
		Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.		
Наше национальное богатство и наследие.				
2	Население	Численность населения.	12	Включение в урок процедур, которые
		Воспроизводство населения.		

	России	<p>Наш «демографический портрет».</p> <p>Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.</p> <p>Мозаика народов. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p> <p>Размещение населения.</p> <p>Города и сельские поселения. Урбанизация.</p> <p>Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.</p> <p>Миграция населения.</p> <p>Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p> <p>Россияне на рынке труда.</p> <p>Контрольная работа по теме «Население России».</p>		<p>помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>
3	Природа России	<p>История развития земной коры.</p> <p>Рельеф: тектоническая основа. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.</p> <p>Рельеф: скульптура поверхности.</p> <p>Объяснение особенностей рельефа своего края.</p> <p>Ресурсы земной коры.</p> <p>Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p> <p>Солнечная радиация.</p> <p>Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.</p> <p>Атмосферная циркуляция.</p> <p>Зима и лето в нашей стране.</p> <p>Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</p> <p>Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Как мы живем и работаем в нашем климате.</p> <p>Наши моря.</p> <p>Наши реки.</p> <p>Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</p> <p>Где спрятана вода.</p> <p>Водные дороги и перекрестки.</p> <p>Объяснение распространения опасных</p>	26	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

		<p>гидрологических природных явлений на территории страны.</p> <p>Почва – особое природное тело.</p> <p>Растительный и животный мир.</p> <p>Экологическая ситуация в России.</p> <p>Экологическая безопасность России.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p>Природно-территориальные комплексы России.</p> <p>Контрольная работа по теме «Природа России».</p>		
4	Природно-хозяйственные зоны и районы	<p>Северные безлесные зоны.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p>Лесные зоны.</p> <p>Степи и лесостепи.</p> <p>Южные безлесные зоны.</p> <p>Субтропики. Высотная поясность в горах.</p> <p>Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.</p> <p>Учимся с «Полярной звездой».</p> <p>Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.</p> <p>Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.</p> <p>Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</p> <p>Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.</p>	12	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
5	Родной край	<p>Родной край</p> <p>Родной край</p>	2	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе