

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П.Поляничко»

(МБОУ «Лицей №20»)

<p>СОГЛАСОВАНО На заседании методического совета.</p> <p>Протокол методического совета №1 от 30.08.2023</p>	<p>РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ</p> <p>решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Лицей №20</p>  <p>Ж.И.Копыткова</p> <p>Приказ №242 от 30.08.2023</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения (класс) среднее общее образование, 11 класс

Количество часов по программе: 34. Количество часов в неделю: 1

Уровень базовый

Учитель: Кладковая Л.Н., Элиава И.Н.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15 ,в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Никольская «География. 11 класс», Москва, Просвещение, с 2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к образовательным организациям, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 N 858;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;
- Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20»;
- учебным планом МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;
- программно-методическим обеспечением учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;
- Рабочей программой воспитания МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;
- календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2023-2024 учебный год;

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;
- создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Цели изучения учебного предмета «География».

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по географии».

Место географии в учебном плане.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. На базовом уровне на изучение предмета отводится 35 часов (1 час в неделю).

В соответствии с календарным графиком, расписанием занятий на 2023-2024 учебный год данная рабочая программа будет фактически реализована:

Класс	Количество часов
11Б	34
11В	34

Планируемые предметные результаты обучения географии в 11 классе.

- определять основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;

- определять географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- анализировать особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- объяснять географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- анализировать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- анализировать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- анализировать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- анализировать критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- приемам решения учебных и практико-ориентированных задач;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию,

необходимую для решения вопросов о структуре современного общества.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политическая карта мира.	2
2	Зарубежная Европа.	6
3	Зарубежная Азия.	9
4	Англо-Америка.	4
5	Латинская Америка.	4
6	Африка.	4
7	Австралия и Океания	2
8	Россия в современном мире.	2

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Наименование раздела	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учетом РП воспитания
1	Политическая карта мира.	Политическая карта мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в
		Регионы мира и международные организации.		

				классе;
2	Зарубежная Европа.	Зарубежная Европа: состав и ГП, природные ресурсы. Зарубежная Европа: население. Зарубежная Европа: хозяйство. Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа: Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося). Федеративная Республика Германия. Обобщающее повторение темы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	6	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3	Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия: состав и ГП, природные ресурсы. Зарубежная Азия: население. Зарубежная Азия: хозяйство. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух	9	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания

		стран Азии.		<p>учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Восточная Азия.		
		Китайская Народная Республика. Оценка эффективности демографической политики Китая.		
		Юго-Восточная Азия.		
		Южная Азия.		
4	Англо-Америка.	Англо-Америка: Канада.	4	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и
		Англо-Америка: США.		
		Практическая работа: «Экономические районы США»		

		<p>Латинская Америка: состав, ГП и ресурсы. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки</p>		<p>добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Латинская Америка.	<p>Латинская Америка: население и хозяйство.</p> <p>Субрегионы Латинской Америки.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают

		Федеративная Республика Бразилия		<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
		Обобщение по теме «Страны Америки».		
6	Африка.	Африка: состав, ГП и ресурсы.	4	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публично-выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Африка: население и хозяйство.		
		Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика одного из государств Африки.		
		Южно-Африканская Республика.		

7	Австралия и Океания	<p>Австралия. Практическая работа: Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Россия в современном мире.	<p>Россия в современном мире.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления
		<p>Обобщающее повторение.</p>		

				<p>собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
--	--	--	--	--