

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«Лицей № 20» (дошкольное отделение)**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лицей 20»
/ Ж. И. Копыткова/
Приказ от 30.08. 2023 г. № 242

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для обучающегося с расстройствами аутистического
спектра с учетом психофизических особенностей
обучающегося с ЗПР
воспитанника старшей группы № 3 Костылева Анатолия
на 2023 – 2024 учебный год
в соответствии с ФАОП ДО
для обучающегося с ОВЗ**

Составила:
учитель – логопед
Овчаренко А. Н.

г. Ростов-на-Дону

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом.....	8
1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования.....	10
1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ.....	11

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план реализации программы в группе.....	12
2.2 Содержание коррекционной работы.....	13
2.3. Планирование работы с детьми в группе.....	18
2.4. Модель взаимодействия с семьей.....	18

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета.....	20
3.2. Режим дня, структура НОД.....	20
3.3. Список используемой литературы.....	20

Дополнительный раздел (приложения):

Приложение №1 Методическое и материально-техническое обеспечения работы учителя - логопеда.....	22
Приложение № 2 Перспективно – тематическое планирование	25
Приложение № 3 Перспективный план работы с семьей.....	30
Приложение № 4 Мониторинг освоения образовательной программы.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Конвенция ООН по правам ребенка в качестве исходной точки рассматривает права каждого отдельного ребенка. В Конвенции отмечается, что все дети обладают фундаментальными правами, однако многие из них по различным причинам нуждаются в дополнительной поддержке и помощи на разных стадиях развития для реализации своих прав. Такая дополнительная помощь необходима, например, детям с аутизмом. [16, с.122]

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Дошкольный возраст - это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это - время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К трем годам окончательно складывается и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными печениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Аутизм у детей проявляется в нарушении контактов, в уходе от реальности в мир собственных переживаний. В настоящее время аутизм рассматривается как первазивное (беспроникающее, общее) нарушение, искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью центральной нервной системы ребенка. У детей с аутистическими проявлениями наблюдается нарушение социального взаимодействия и способности к общению. Для них характерны явное стремление к одиночеству, ритуальные, стереотипно повторяющиеся формы поведения, специфическое развитие или полное отсутствие речи, манерность, угловатость движений, неадекватные реакции на сенсорные стимулы, страхи.

По данным Института коррекционной педагогики Российской Академии образования (1999) при своевременной и правильно организованной коррекционной работе 60% детей с аутизмом получают возможность обучаться по программе массовой школы, 30% - по программе специальной школы того или иного типа и 10% адаптируются в условиях семьи. В тех случаях, когда коррекция не проводится, 75% вообще социально не адаптируются, 20-30% адаптируются относительно – они нуждаются в постоянной опеке, и лишь 2-3% достигают удовлетворительного уровня социальной адаптации. [7, с.183]

Из вышеизложенного становится понятно, насколько важным является проведение коррекционно – развивающей работы с аутичными детьми, и насколько актуальна данная проблема.

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным

государственным образовательным стандартом объем и содержание воспитательно-образовательной работы, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В целях создания предпосылок для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА разработана адаптированная программа **«Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом»**. Эта программа предполагает коррекционную деятельность логопеда с ребенком с РДА в условиях логопедического пункта детского сада и закрепления полученных навыков в семье.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создать предпосылки для развития активного и пассивного словарного запаса, запустить механизм развития импрессивной и экспрессивной речи у детей с РДА.

Коррекционные задачи:

- развивать фонематический слух;
- обогащать словарный запас;
- формировать активную речь;
- развивать монологическую речь;
- развивать общие речевые навыки.

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

Задания подобраны с учетом постепенного усложнения, тематической направленности и в соответствии с онтогенетическим развитием каждого коррекционного направления.

Содержание индивидуальной программы коррекционной работы реализуется в следующих направлениях:

1. развитие общих речевых навыков (мелкой ручной и артикуляционной моторики, дыхания, формирование предпосылок фонематических представлений, развитие фонематического слуха);
2. обогащение словарного запаса;
3. формирование фразовой активной речи;
4. формирование грамматического строя речи;
5. расширение фразы.

Коррекционная работа по формированию полноценных произносительных навыков и исправления дефектов звукопроизношения определена на основании обследования выявленных нарушений речи у детей 5-7 лет. Занятия по коррекции звукопроизношения проводятся в индивидуальной форме.

Для реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляются индивидуальные коррекционно-развивающие планы на каждого

ребенка. Планы составляются поквартально на весь учебный год. В них включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с РДА на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Принципы формирования адаптированной программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;
- принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учет этнокультурной ситуации развития детей. Для получения качественного образования с детьми с РАС в рамках реализации программы создаются необходимые условия для:
 - диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
 - оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психологопедагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с РАС.

Известно, что для ребенка, который находится в стрессовом состоянии, характерном для аутичных детей, должна быть создана комфортная окружающая среда, которая бы смягчала его патологические проявления. А также содействовала появлению у него чувства безопасности и доверия – этим фундаментальным состояниям, без которых не возможно продуктивное развитие.

Для создания комфортной среды происходит своеобразное приспособление под психические проявления ребенка. Это возможно при условии внимательного отношения к ребенку, стремлении понять: что любит ребенок, что его нервирует, вызывает проявление у него агрессии, негативизма, тревожности, страхов, возбудимости, что он умеет делать, чем интересуется, чем его можно успокоить, какие коммуникативные сигналы он подает, как он ведет себя в ситуации комфорта и дискомфорта. Комфортная среда создается для адаптации ребенка в новой ситуации, для формирования у него арсенала способов взаимодействия с окружающим миром. Создание такой среды разрешает вопрос подготовки ребенка к учебному процессу, то есть является пропедевтическим периодом для него, главная цель которого – адаптация к социальному окружению.

В этот период должна быть создана безопасная для аутичного ребенка среда, чтоб ему было комфортно, приятно, интересно, чтобы у него постепенно возникало чувство доверия к окружающим людям.

Обращая внимание на то, что у ребенка с аутизмом отсутствует мотивация делать то, что от него ожидают другие, для налаживания контакта с ним в первое время стоит подхватывать его действия и постепенно превращать место интереса ребенка в развивающую для него ситуацию.

Условие продуктивного контакта с аутичным ребенком – внимание к нему, способность замечать, какие стимулы из внешнего мира обращают его внимание и производят на него впечатление. Первые попытки коммуникации с такими детьми должны происходить с использованием увлекательных и интересных для них звуков, предметов и действий.

Пропедевтический период можно считать оконченным, когда у ребенка сформирована терпимость к присутствию хотя бы одного постороннего человека, а также отработаны приемы и способы, которыми можно эффективно влиять на смену его состояния. Это значит, что стрессовая среда для ребенка постепенно превращается на комфортную, что дает возможность проводить дальнейшую последовательную психолого-педагогическую работу.

Только после опыта пребывания ребенка с аутизмом в комфортной среде, стоит создавать так называемую развивающую среду, направленную на то, чтобы максимально активизировать ребенка, дать ему возможность отреагировать на ситуацию, ставить перед ним и помогать выполнять учебно-развивающие задания.

Создание такой среды обозначает умение выявить для ребенка зоны актуального и ближайшего развития, а также - ресурсов его развития.

Именно при таких условиях, будет происходить переход от болезненно-лечебной к творческо-позитивной педагогике.

Программой определены главные концептуальные подходы к построению коррекционно-развивающего и обучающего процессов для дошкольников с аутизмом:

- Направленность на целостное развитие (главные ориентиры развития - психомоторный, социальный и общий интеллект);
- Становление социальных качеств как приоритетное направление развития, которое должно стать стержнем во всех видах коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- Разработка образовательной программы, которая базируется на специфике восприятия и переработки информации детьми с аутизмом (организация пространства, времени и деятельности);
- Организация коррекционно-развивающих и обучающих занятий в условиях микрогруппы;
- Оценка эффективности образовательного процесса по показателям индивидуального развития ребенка (индивидуальная коррекционно-развивающая программа);
- Последовательная работа с семьей как системой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ранним детским аутизмом.

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в

разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития. Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром.

До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на обращение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас. В результате, к 3 годам у ребенка остаются только ограниченные произвольные вокализации (2-3 звука), крики, исчезает «боркотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту.

У других детей наблюдается стереотипность не только поведения, но и речевых высказываний («речевые штампы»), эхолалии, несформированность лексикограмматического и фонетического строя речи, отсутствие монологической речи. Но у всех у них - резкое снижение психического тонуса, тяжелые нарушения произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: страхи, тревога, нарушение формирования сложных двигательных операций, сниженный мышечный тонус, обедненная мимика, бедность или отсутствие эмоциональных контактов.

Особенности речевых расстройств у детей с РДА.

В.М.Башина и Н.В.Симашкова считает, что в настоящее время ранний детский аутизм рассматривают в круге дизонтогенеза, одним из кардинальных проявлений которого являются нарушения развития речи. L.Kanner (1943) к одному из проявлений синдрома аутизма отнес искаженное развитие речи с только ему присущим использованием глагольных форм и местоимений по отношению к собственной личности. Он выделил так называемую запоздалую эхолалию, проявляющуюся в буквальном повторении вопросов с сохранением не только слов, но и интонаций. L.Bender (1952) описала своеобразное «деревянное», «чревоушательное» качество речи, механические модуляции голоса, особенности его высоты и тональности. [5, с.185]

По мнению Т.Shapiroua и G/Ginsberga (1971), наиболее характерным для речи детей с аутизмом является одновременное сочетание «жаргона», «неполной» и «зрелой речи». В.М.Башина (1974) объяснила это явление тем, что для страдающих аутизмом свойственны неравномерность созревания речевой и других сфер деятельности, нарушение иерархических взаимоотношений между

простыми и сложными структурами в пределах каждой функциональной системы.

Отдельные специалисты подчеркивали, что такие речевые нарушения, как искажение грамматических форм в фразах, отсутствие логической связи между отдельными фразами, фрагментарность, разорванность ассоциаций, характерных для РДА, свидетельствует о выраженных нарушениях мышления. Речевой дефект заключается в нарушении понимания устной речи, осознания смысла прочитанного, что ведет к резкому отставанию речевого развития, а следовательно, и к социальной отгороженности.

У большинства детей хорошо развита крупная моторика, однако обнаруживаются затруднения координации, дети выглядят неуклюжими, у них отсутствуют судорожные движения, моторная умелость, мелкая моторика отстает от возрастного уровня. Изменение речи у детей с РДА весьма разнообразна, включают в себя нарушения различного генеза и разного патогенетического уровня:

- нарушения речи как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);
- речевые нарушения в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;
- речевые нарушения кататонической природы (эхолалии, внутренняя речь затухающая, мутизм, скандирование, растянутое или ускоренное звукопроизношение, нарушения тональности, темпа, тембра речи и др.);
- психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня);
- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций и др.);

К.Гилберг и Т.Питерс считает, что при аутизме нарушены речь и язык, но не в той форме или не в следствие тех причин, какие имеются при афазии или дисфазии. В основании афазии или дисфазии лежит нарушение способности говорить. При аутизме в основании дефекта в большей степени лежит нарушение понимания коммуникации. основная проблема – ограниченная способность человека понимать значение коммуникации, а именно: обмена информацией (знаниями, чувствами) между двумя людьми. Эта способность обычно является ограниченной при дисфазии.

У небольшого количества людей с аутизмом (около 1-го из 5, исходя из клинического опыта), речь сама по себе нарушена, и при этом аутизму сопутствует дисфазия. Это комбинация проблем предположительно может быть обнаружена у людей с аутизмом, которые, как кажется, хотят говорить, но не могут этого сделать. Это те дети, которые никогда не говорили, кроме тех, у которых был период некоторого (хотя минимального) развития речи. Большинство людей с аутизмом, в действительности, обладают способностью говорить, но не могут выяснить цель речи. [4, с.52]

По мнению К.С.Лебединской и О.С.Никольской, уже начальные «доречевые», проявления речи нередко указывали на неблагополучие ее коммуникативной функции.

Гуление появляется вовремя, но нередко звуки лишены интонирования. фаза лепета слабо выражена либо отсутствует вообще – от гуления ребенок сразу переходил к произнесению слов. Иногда первые слова были необычными для данного речевого этапа и малоупотребляемыми: «трактор», «буква», «луна», «музыка» и т.д.

Нередко, фразовая речь не развивалась вообще, однако, в аффекте такой ребенок мог неожиданно произнести короткую фразу.

У некоторых детей отчетливо выступают нарушения звукопроизношения: невнятность, скомканность, «свернутость» слова, произнесение лишь определенных его слогов.

Таковы особенности развития речи и речевых расстройств аутичных детей. При всем их разнообразии можно выделить четыре основные особенности:

- некоммуникативность речи;
- ее искаженность: сочетание недоразвития различных компонентов, служащих взаимодействию с окружающим и акселерация аффективной речи, направленной на аутостимуляцию;
- часто наличие своеобразной вербальной одаренности;
- мутизм или распад речи. [12, с.45]

Речевые расстройства, будучи в значительной мере следствием нарушений общения, усугубляют затруднения в контакте с окружающим, поэтому работа по развитию речи должна начинаться как можно в более раннем возрасте.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми рабочей программы дошкольного образования.

Педагогические ориентиры:

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
- Развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- Расширять понимание речи детьми;
- Учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- Формировать элементарные общие речевые умения.

1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении "Лицей № 20" (дошкольное отделение) осуществляется в соответствии с настоящей программой дошкольных образовательных учреждений, а также нормативно - правовыми документами, обязательными для выполнения в полном объеме, предназначена для реализации требований ФГОС ДО к условиям и результатам образования обучающихся начальной ступени образования и в соответствии:

с международно-правовыми актами

Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

с законами РФ

Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

с документами Правительства РФ

Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

с документами Министерства образования и науки РФ

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

с локальными документами

Лицензия на правоведения образовательной деятельности.

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 20».

Годовой план работы ДОУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план реализации программы.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю	Беседы, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, реализация проектов.

Длительность НОД 10 - 20 минут.

Физминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2-3 минуты.

Перерыв между НОД не менее 10 минут.

Общее количество НОД в неделю -2

Программно-методическое обеспечение группы компенсирующей направленности 3-7 лет

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые образовательные программы
Речевое развитие	Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря. Развитие диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи	1. ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей») 2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.— М.: Просвещение, 2005. – 272 с. 3. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7

			лет. 4.Лопатина Л.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
--	--	--	--

2.2. Содержание коррекционной работы.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта).
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДОУ.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Содержание работы учителя-логопеда:

- развитие понимания обращенной речи в соответствии возрасту ребенка;
- формирование слухового и зрительного восприятия;
- развитие экспрессивной речи у дошкольников со сложной структурой дефекта;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа по индивидуальным коррекционно-развивающим планам.
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов.

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателями:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Развитие понимания речи.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Формирование связной речи.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется ежедневно.
2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. *Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.* Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

Непосредственная образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе ДОУ (в соответствии с перспективным планом логопедической работы).

Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим планам с учетом структуры дефекта (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Логопедические занятия проводятся с 1 октября по 31 мая. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в соответствии с расписанием. Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

Индивидуальные: 1) по коррекция дефектов звукопроизношения: основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- развитие речевого дыхания;
- фонационные упражнения;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звука;
- развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
- развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук;
- формирование ориентировки в схеме тела и в пространстве;
- формирование слоговой структуры слов;
- подготовка к обучению грамоте.

2) Занятия по индивидуальной логопедической программе, которые направлены на развитие речевой коммуникации у детей со сложной структурой дефекта: «Формирование предпосылок речевой коммуникации у детей с ранним детским аутизмом». Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки

	<p>- Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела, лица, артикуляционного аппарата и его функционировании.</p>	- беседа
Развитие речи	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи</p>	<p>- игровые ситуации - мини инсценировки</p>
	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<p>- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах.</p>
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать</p>	<p>- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на</p>

	<p>слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>развитие слухового и зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественноэстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения - штриховка, обводка по контуру, рисование и разукрашивание
Социальнокоммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - автоматизация

	<p>игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p> <p>Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.</p> <p>Учить соблюдать технику безопасности.</p> <p>Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.</p>	<p>поставленных звуков в связной речи – поручения</p> <p>- игры с мелкими предметами</p> <p>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)</p> <p>- беседа</p>
--	--	--

2.3. Планирование работы с детьми.

Непосредственная образовательная индивидуальная деятельность.

День недели	Время
Вторник	10.00 - 10.20
Четверг	10.10 – 10.30

Примерное годовое планирование (см. Приложение)
Примерное календарно - тематическое планирование
(см. Приложение №2)

2.4. Взаимодействие с семьей

Одним из важных условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники МБОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Цель: создание системы изучения анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности обучающихся дошкольников для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи - знакомства, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание методических рекомендаций, памяток.
- Образование родителей: «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары, практикумы).
- Тематические консультации в логопедическом уголке, индивидуальные консультации по заявленным темам.
- Выполнение заданий в индивидуальных тетрадях взаимодействия с родителями.
- Распространение информации о работе детского сада, сайт дошкольного образовательного учреждения.
- Сбор информации:

о ребенке

- состояние здоровья: анамнез, психолого – педагогическая диагностика,
- адаптация в дошкольном образовательном учреждении,
- индивидуальные особенности ребенка (личностные, поведенческие, общение), - изучение медицинских заключений.

о семье:

- состав семьи,
- психологический микроклимат, стиль воспитания,
- семейные традиции, увлечения членов семьи,
- заказ на образовательные и коррекционные услуги.

Содержание направления работы с семьей по образовательной области Образовательная область «Речевое развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления тетрадей, газет проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

План работы с родителями на учебный год (см. Приложение № 3)

3.Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды учебного кабинета

1. Перечень основного оборудования: зеркало для коррекционной работы, стол, детские стулья, магнитная доска, шкаф, гардина, контейнеры для игрушек, полка с контейнерами.

2. Перечень методических средств кабинета:

- Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.
- Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.
- Сюжетные картинки для работы над фразой.
- Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.
- Пособия для совершенствования речевого праксиса.
- Пособия для развития зрительного и слухового восприятия.
- Пособия для развития фонематического слуха.

3. Методическая и справочная литература.

3.2.Режим дня, структура НОД. (см. Приложение № 4)

3.3. Список используемой литературы.

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. 2005. №2. с.46-67
2. Аутичный ребенок - проблемы в быту. Методические рекомендации по обучению социально-бытовым навыкам аутичных детей и подростков. /Под ред. С.А. Морозова.М. 1998.92с.
3. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации. // Дефектология. 1997. №2. с.31-39; №3. с.15-21
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты/Под ред. Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева. СПб. 1998.124с.
5. Детский аутизм. Хрестоматия/Сост.Л.М. Шипицына. СПб., 1997.254 с.
6. Зайцева Л.А. Обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998.30 с.
7. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография/А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. Мн. НИО. 2003.232 с.
8. Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения. М. Просвещение. 1991.190 с.
9. Ковалец И.В. Основные направления работы с аутичными детьми // Дефектология 1998. №2. с.63-73.; № 9. с.45.; №1. с.76
10. Ковалец И.В. Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом // Дефектология. 2003. №2. с.57

11. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е. Р, Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм. М. Просвещение. 1989.95 с.
12. Лебединская К.С., Никольская О. С Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления. М. Просвещение. 1991.96 с.
13. Логопедия/Под. ред.Л.С. Волковой М. 1989.528 с.
14. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. №3. с.57-62
15. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М. Теревинер. 1997.342 с.
16. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ Под ред. Т.Л. Лещинская Мн. НИО. 2005.260 с.
17. Программа индивидуального обучения. Коррекционная помощь детям с ранним детским аутизмом/сост. И.В. Ковалец. Мн. 1998.32 с.
18. Сатмари П. Дети с аутизмом. СПб., Питер., 2005.224 с.
19. Шипицина Л.М., Петрова И.Л. Социальная реабилитация детей с аутизмом: Обзор иностранной литературы // Детский аутизм: Хрестоматия. СПб., 1997.230 с.
20. Янушко Е.А. Использование методов совместного рисования в работе с аутичным ребенком // Воспитание и обучение детей с нарушениями. 2005. №1. с.70.

**Методическое и материально-техническое обеспечения работы
учителя - логопеда.**

Логопедический кабинет:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжной полкой

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках)

Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стендах: в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- Обследование звукопроизношения;
- Обследование понимания речи;
- Обследование связной речи;
- Обследование состояния словарного запаса;
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- Артикуляционные упражнения (карточки);
- Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

-Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

-Логопедические буквари;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

-Предметные картинки

Овощи, фрукты, ягоды, мебель, птица, деревья, обувь, одежда, дикие животные, домашние животные, продукты питания, транспорт.

-Предметные картинки «один-много»;

Для развития связной речи:

-Серии сюжетных картинок;

-Сюжетные картинки;

-Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Развитие мелкой моторики

-массажные шарики, колечки;

-шнуровки;

-мозаика

-картинки для штриховок;

Дидактический материал.

1. Домино « Ферма»

2. Игра « По дорожке слов»

3. « Лягушка». Массажеры для развития мелкой моторики

4..Шнуровка «Ботиночки»

5. Лото « Азбука»

6. Логопедическое лото « Говори правильно. Р»

7. Логопедическое лото « Говори правильно. Л»

8. Логопедическое лото « Говори правильно. Щ»

9. Логопедическое лото « Говори правильно. С»

10. Логопедическое лото « Говори правильно. Рь»

11. Логопедическое лото « Говори правильно. Ль»

12. Сказочная азбука

13. « Короткие истории» для детей 3- 7 лет

14. Азбука в картинках.

15. Логопедические картинки 60 штук.

16. Логопедические картинки 120 штук

17. Обучающие карточки « Времена года»

18. Обучающие карточки « Герои русских сказок»
19. Наглядно-дидактическое пособие « Домашние животные»
20. Наглядно -дидактическое пособие « Домашние животные»
21. Наглядно-дидактическое пособие « Птицы»
22. Т. А. Ткаченко « Логопедическое лото в картинках»
23. Развивающие картинки « Автомобильный транспорт»
24. Игра –лото на антонимы « Подходит –не подходит»
25. Развивающая игра для детей 5-9 лет « Продолжи слова»
26. Развивающая игра для детей 5-9 лет « Картинки, слова, схемы»
27. Развивающая игра –лото « Глаголы в картинках»
28. Развивающая игра для дошкольников « Подбери слова к рассказу»
29. Развивающая игра « Расшифруй слова»
30. Издание развивающего обучения для детей дошкольного возраста «Дуги»
- 31.» Вежливые слова»
32. « Опасные предметы»
33. « Комочки»
- 34.»Готовим руку к письму»
35. Раскраски с цветным контуром.
36. Клубочки первое рисование.

Календарно - тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теоретических	Практических	
1	Диагностика	1	0,5	0,5	Первичная диагностика 1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской 2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» 3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».
1.1	Первичная диагностика уровня сформированности звуков в слогах, словах, предложениях и тексте.	1	0,5	0,5	
2.	Навыки учебного поведения.	9	3	6	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
2.1	Установление контакта педагога с ребенком и формирование у него адекватного отношения к педагогу;	3	1,5	1,5	
2.2	Формирование адекватного отношения к педагогу.	2	0,5	1,5	
2.3	Формирование познавательной мотивации	2	0,5	1,5	

2.4	Развитие умения фиксировать внимание на учебном материале и выполнять инструкции педагога.	2	0,5	1,5	
3.	Развитие подражания	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
3.1	Имитация основных движений	2	0,5	1,5	
3.2	Имитация действия с предметами	2	0,5	1,5	
3.3	Имитация мелких и точных движений	2	0,5	1,5	
3.4	Имитация произносительных движений	2	0,5	1,5	
3.5	Выполнение единичных команд	1	0,25	0,75	
4.	Выполнение инструкций	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
4.1	Обучение выполнения инструкции «Дай».	2	0,5	1,5	
4.2	Обучение следовать инструкции «Покажи»	2	0,5	1,5	
4.3	Обучение выполнению инструкций: а) на простые движения.	2	0,5	1,5	
4.4	Обучение выполнению инструкций: б) с предметами.	2	0,5	1,5	
4.5	Обучение навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.	1	0,25	0,75	
5.	Диагностика	1	0,25	0,75	Промежуточная

5.1	Промежуточная диагностика	1	0,25	0,75	<p>диагностика</p> <p>1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской</p> <p>2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»</p> <p>3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».</p>
6.	Импрессивная речь	9	2,25	6,75	<p>Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.</p>
6.1	понимать простые слова;	2	0,5	1,5	
6.2	откликается на свое имя;	2	0,5	1,5	
6.3	названия предметов(одежда, обувь, блюда, продукты, игрушки)	2	0,5	1,5	
6.4	названия действий (по видео-сюжетам, по фото, по картинкам)	2	0,5	1,5	
6.5	названия признаков (большой-маленький, названия цветов, теплый-холодный, светло-темно)	1	0,25	0,75	
7.	Экспрессивная речь	9	2,25	6,75	<p>Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных</p>
7.1	называет простые	2	0,5	1,5	

	слова;				заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
7.2	называет собственное имя;	2	0,5	1,5	
7.3	называет слова обозначающие предмет;	2	0,5	1,5	
7.4	называет слова, обозначающие действия.	2	0,5	1,5	
7.5	оречевление собственных действий	1	0,25	0,75	
8.	Работа над дыханием	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
8.1	Упражнения на удлинение выдоха.	2	0,5	1,5	
8.2	Упражнения на укрепление мышцы носоглотки и верхних дыхательных путей.	2	0,5	1,5	
8.3	Игровые упражнения дыхательной гимнастики.	2	0,5	1,5	
8.4	Дыхательная гимнастика в стихах	2	0,5	1,5	
8.5	Специальные дыхательные упражнения	1	0,25	0,75	
9.	Развитие мелкой и общей моторики	9	2,25	6,75	Метод включенного наблюдения. Качественная оценка выполненных заданий. Обратная связь, рефлексия. Отзывы родителей.
9.1	Упражнения на повышение уровня активации	2	0,5	1,5	
9.2	Упражнения для кистей рук	2	0,5	1,5	
9.3	Упражнения для пальцев условно статические	2	0,5	1,5	
9.4	Упражнения для пальцев динамические	2	0,5	1,5	

9.5	Пассивная гимнастика (массаж)	1	0,25	0,75	
10.	Диагностика	1	0,25	0,75	Итоговая диагностика
10.1	Итоговая диагностика	1	0,25	0,75	<p>Первичная диагностика</p> <p>1. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста. Т.Н. Волковской</p> <p>2. Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»</p> <p>3. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».</p>

План работы с родителями на учебный год

Время проведения	Тематика	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	Общее родительское собрание Задачи коррекционной логопедической деятельности на учебный год. Знакомство с программой развития Анамнестическая карта развития ребенка	выступление анкетирование	Специалисты МБОУ учитель-логопед
октябрь	О нормальном речевом развитии ребенка	беседа	учитель-логопед
ноябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста	консультация	учитель-логопед
декабрь	Что делать, если ребенок молчит	консультация	учитель-логопед
январь	Малыш плохо говорит: тактика родителей	консультация	учитель-логопед
февраль	Артикуляционные игры - сказки	консультация	учитель-логопед
март	Поиграем вместе	консультация	учитель-логопед
апрель	Автоматизация звуков: Как скучное, сделать интересным	консультация	учитель-логопед
май	Обучение ребенка диафрагмально - релаксационному дыханию. Итоги коррекционной работы за учебный год	консультация беседа	учитель-логопед
в течение года	Проведение совместных праздников	утренники	Специалисты МБОУ

Мониторинг освоения образовательной программы

Пояснительная записка

Мониторинг речевого развития дошкольников с РДА проводится по программе ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)

Исходными позициями для обследования являются положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоения общественного опыта в процессе активной деятельности ребенка.

Ведущая деятельность в дошкольном возрасте – игровая, в недрах которой и происходит развитие моторики, восприятия, мышления, речи.

Важной теоретической основой является концепция Л. С. Выгодского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанным с зоной ближайшего развития).

Потенциальный уровень умственного развития определяется способностью ребенка в сотрудничестве со взрослыми усваивать новые способы действий, поднимаясь таким образом, на более высокую ступень умственного развития.

Зона ближайшего развития не только является важным показателем перспектив развития ребенка, под воздействием обучения, но и имеет большое дифференциально – диагностическое значение, с точки зрения различения детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Разносторонность диагностирования речевого развития позволяет обнаружить отклонения и определить стратегию коррекционного воздействия.

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

- понимание речи;
- понимание смысловой стороны слов;
- сформированность фонематического слуха;
- состояние слоговой структуры слов;
- овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи).

Обследования детей с РДА по разделу «Речевое развитие» по программе ТЕАССН («Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей»)

Упражнение 1. Первые звуки

Речь: звуки Имитация: голосовая

Цель: произносить значащие звуки **Задание:** произносить различимый звук при лопании мыльного пузыря **Материал:** банка с мыльным раствором.

Упражнение 2. Произносить согласные

Цель: подражать простым согласным звукам **Задание:** ознакомиться с определенными согласными и повторять их во время пения **Материал:** картинки с изображением кур, гусей, коров; мелодия детской песенки.

Упражнение 3. Простые восклицания

Речь: звуки Имитация: голосовая

Цель: произнести первые звуки Задание: повторять и спонтанно произносить самостоятельно ав звуки в определенном месте, распознавать связь между звуком и действием Материал: мяч

Упражнение 4. Первые слова

Речь: звуки Имитация: слуховая Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: переход от подражания звуков к смысловым словам Задание: говорить простые слова в смысловой связи Материал: мяч, автомобиль, кукла

Упражнение 5. Приветствие и прощание

Речь: словарный запас Социальная деятельность: взаимодействие Имитация: моторная и голосовая

Цель: приобретение речевых обиходных форм Задание: в соответствии с ситуацией приветствовать словами и жестами Материал: отсутствует

Упражнение 6. Назвать свое имя

Речь: словарный запас Познавательная деятельность: понимание речи Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: расширение языковых выразительных способностей, углубление самопознания Задание: назвать свое имя Материал: зеркало

Упражнение 7. Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды

Речь: звуки Познавательная деятельность: понимание речи Имитация: голосовая Социальная деятельность: взаимодействие

Цель: побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры Задание: спонтанно подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств Материал: автомобиль, самолет, игрушки - собака, кошка

Упражнение 8. Называть членов семьи

Речь: речевые способности выражения

Цель: расширение речевых способностей выражения и коммуникации Задание: самостоятельно назвать членов семьи Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы)

Упражнение 8. Называть членов семьи

Речь: речевые способности выражения

Цель: расширение речевых способностей выражения и коммуникации **Задание:** самостоятельно назвать членов семьи **Материал:** фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы)

Критерии оценки

3 балла - высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна).

2.5 балла – средне – высокий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев может самостоятельно выполнить, показать, назвать.

2 балла – средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок может самостоятельно выполнить, показать, но в большинстве случаев только с незначительной помощью взрослого (уточняющие вопросы, называние первого слога и т.д.)

1.5 балла - низко - средний уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенок в большинстве случаев не может выполнить, показать, даже с помощью взрослого.

1 балл – низкий уровень усвоения параметра диагностики, т.е. ребенку задание недоступно.

