



Утверждаю
директор МБОУ «Лицей № 20» Ж. И. Копыткова
Приказ от 03.04.2023 № 93

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 20 имени
В.П. Поляничко»
за 2022 год**

I. Общая характеристика МБОУ «Лицей № 20»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» (далее - МБОУ «Лицей № 20») является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Место нахождения МБОУ «Лицей № 20»: 344029, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Metallургическая, 100.

МБОУ «Лицей № 20» действует на основании следующих нормативных документов:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» (утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 08.06.2015 г. № УОПР-446). Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» (утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 10.03.2022 г. № УОПР- 169).

Лицензия № 6531 от 20.12.2016 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004187).

Свидетельство о государственной аккредитации № 3156 от 03.04.2017 (серия 61А01 № 0001231).

Лист записи ЕГРЮЛ от 27.08.2018г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 № 008109904.

Выписка из ЕГРП и Свидетельство на здание Выписка из ЕГРП и Свидетельство на землю.

Приказ от 15.08.2019 № 155-к «О заключении срочного трудового договора» (приказ о назначении директора)

Самообследование проведено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), на основании приказа МБОУ «Лицей № 20» от **16. 03. 2023** № 74 «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Лицей № 20» за 2022 год».

Цели проведения самообследования - доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности.

II. Структура управления МБОУ «Лицей № 20»

Управление МБОУ «Лицей № 20» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ

«Лицей № 20». Управление МБОУ «Лицей № 20» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления являются Совет лицея, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Рабочим органом общественного самоуправления МБОУ «Лицей № 20» является **Совет лицея**, действующий на основании Положения, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МБОУ «Лицей № 20». В Совет МБОУ «Лицей № 20» представители избираются открытым голосованием на собрании обучающихся родительском собрании, общем собрании трудового коллектива по равной квоте (10 человек) от каждой из перечисленных категорий. Компетенция Совета лицея определяется положением о Совете лицея в МБОУ «Лицей № 20».

Полномочия трудового коллектива МБОУ «Лицей № 20» осуществляются **Общим собранием трудового коллектива** МБОУ «Лицей № 20». Общее собрание трудового коллектива взаимодействует с руководителем по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в формах, предусмотренных трудовым законодательством; разрабатывает и принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты, регулирующие отношения трудового коллектива и администрации; инициирует создание комиссии по трудовым спорам для рассмотрения индивидуальных трудовых споров; принимает решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ «Лицей № 20» действует **Педагогический совет** – коллегиальный совещательный орган, определяющий перспективы развития, координирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной, методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание - орган самоуправления, состоящий из родителей (законных представителей), создаваемый с целью усиления роли родителей в процессе управления образовательным процессом. Общешкольное родительское собрание вносит на рассмотрение руководителя и Педагогического совета МБОУ «Лицей № 20» предложения по организации досуга учащихся во внеурочное время, организации питания учащихся, созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся, вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся, осуществляет мероприятия по укреплению материально-технической базы, благоустройству и созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого- педагогических и методических проблем деятельности лицея. Методический совет координирует работу методического коллектива МБОУ «Лицей № 20», направленную на повышение качества образования, развитие научно- методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно- экспериментальной деятельности, обеспечивает гибкость и оперативность методической работы в лицее.

Анализ деятельности, документации органов управления МБОУ «Лицей № 20» выявил: деятельность органов управления МБОУ «Лицей № 20» соответствует локальным актам о данных органах управления, вопросы соответствуют уровням рассмотрения, превышения полномочий не имеется, контроль выполнения принятых решений ведется своевременно.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, МБОУ "Лицей № 20" имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Основной целью деятельности МБОУ "Лицей № 20" является целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В 2022 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией основной цели: способствовать становлению образованной, социально ответственной, патриотичной, творческой, физически здоровой, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни и решением следующих задач:

1. Продолжить работу, направленную на повышение качества образования через совершенствование: образовательной среды, механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; соотнесение реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу по развитию принципов педагогики Успеха как основы педагогической концепции лицея.
3. Продолжить работу по формированию патриотизма, гражданской

ответственности и правового самосознания обучающихся, участия в общественной жизни лица, района, города; ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

4. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и поддержки одаренных детей.
5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитию современной мультимедийной информационной среды.
6. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений лица; развитие системы самообразования.

Основная проблема, над которой продолжает работать педагогический коллектив лица: социализация личности обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в лицее работало 57 классов, обучалось 1755 лицеистов. Средняя наполняемость классов составляла 30,8.

Уровень образования	количество классов			количество обучающихся		
	всего	из них профильных	из них с углубленным изучением отдельных предметов	всего	из них в профильных классах	из них в классах с углубленным изучением отдельных предметов
НОО	26	-	-	825	-	-
ООО	26	-	-	812	-	-
СОО	5	4	1	118	94	24

В лицее установлен двухсменный учебный режим. В первую смену обучаются 40 (70%) классов (1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И, 2Г, 3А,Б,В,Г,Д, 5А,Б,В,Г,Д, 7А,Б,В,Г,Д, 8А,Б,В,Г,Д, 9А,Б,В,Г,Д, 10А,Б,В, 11А,Б классы). Во вторую смену – 17 (30%) классов (2А,Б,В,Д,Е,Ж, 4А,Б,В,Г,Д, 6А,Б,В,Г,Д,Е классы).

Для всех обучающихся введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет в 1-ых классах - 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май; во 2-11-ых классах - 40 минут с сентября по май.

В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября по май - по 4 урока в день.

Основной вид учебных занятий – урок.

Продолжительность учебного года: 1-ые классы - 33 учебные недели, 2-4-ые, 5-8-ые, 10-ые классы - 35 учебных недель, 9-ые, 11-ые классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся 2-11-ых классов, 37 календарных дней для обучающихся 1-ых классов.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

IV. Содержание учебно-воспитательного процесса

Содержание образовательного процесса определено учебным планом МБОУ «Лицей № 20».

Учебный план лицея сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план лицея отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Начальное общее образование (обновленные ФГОС НОО)

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих уровнях образования:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Первые классы обучаются по обновленному ФГОС НОО, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Внеурочная деятельность в этих классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включается в основную образовательную программу лицея.

Первые классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России». Реализация данного учебно-методического комплекса позволяет:

- преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающей систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизнеспособность положений традиционной методики и новых подходов в решении методических проблем;
- воплотить основные направления модернизации образования (гуманизация и гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный подходы к процессу обучения), определенные в документах федерального, муниципального и школьного уровней;
- сформировать образовательно-развивающую среду, основанную на принципах личностно-ориентированной парадигмы с целью развития творческого потенциала личности обучающегося и учителя.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, отводится изучению русского языка. Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-ых классах составляет 5 часов в неделю.

Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю в 1-ых классах.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-ых классах (4 часа в неделю). С целью обеспечения условий для развития математических знаний обучающихся и подготовки их к дальнейшему профильному обучению в 1-ых классах учебный предмет «Математика» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Технология» (1 час в неделю).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-ых классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю. 1 час в неделю учебных занятий физической культурой проводится во внеурочной форме для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Начальное общее образование.

2-4-ые классы обучаются по образовательному стандарту, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в

Минюсте РФ 22.12.2009 года, Регистрационный № 15785). Внеурочная деятельность в этих классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включается в основную образовательную программу лицея (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Вторые, третьи и четвертые классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Реализация данного учебно-методического комплекса позволяет:

- преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающей систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизнеспособность положений традиционной методики и новых подходов в решении методических проблем;
- воплотить основные направления модернизации образования (гуманизация и гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный подходы к процессу обучения), определенные в документах федерального, муниципального и школьного уровней;
- сформировать образовательно-развивающую среду, основанную на принципах личностно-ориентированной парадигмы с целью развития творческого потенциала личности обучающегося и учителя.

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, отводится изучению русского языка. Обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4-ых классах составляет 4 часа в неделю. С целью обеспечения условий для развития языковых компетенций во 2-ых классах учебный предмет «Русский язык» дополнен 1 часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Литературное чтение» изучается по 4 часа в неделю в 1-3-их классах и 3 часа в неделю в 4-ых классах.

Обязательная предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Свободный выбор изучаемого родного языка осуществляется в пределах возможностей лицея по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» введены в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

В 3-их классах вводится учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в объеме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4-ых классах вводится учебный предмет «Родной язык» в объеме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, так как на предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю. В МБОУ

«Лицей № 20» изучается английский язык. При проведении уроков по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 2-4-ых классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» во 2-4-ых классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, этнокультурных особенностей региона а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю. Он направлен в соответствии с решением родителей на ознакомление с особенностями православной культуры, реализуется модуль «Основы православной культуры».

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

В соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 во 2-4-ых классах проводятся не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Основное общее образование (обновленные ФГОС ООО).

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-ых классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание образования на втором уровне обучения реализуется посредством предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Перечень и объем учебных предметов (5-9 классы) соответствуют федеральному компоненту содержания образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по русскому языку: объем изучения в 5-ом классе - 5 часов в неделю.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения учебный предмет «Литература» в 5-ом классе изучается в объеме 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам (годам) обучения установлен из части, формируемой участниками образовательных отношений; в 5-ых классах – 1 час в неделю отводится на учебный предмет «Родная литература».

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка. Объем изучения – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - ОДНКНР) является продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования. В 5-ых классах на изучение учебного предмета ОДНКНР выделяется 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», в 5-ом классе изучается на базовом уровне в объеме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «География» в 5-ом классе изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9

классы).

Учебный предмет «Математика» в 5-ом классе изучается в объеме 5 часов в неделю. В 5 Г,Д классах на учебный предмет «Математика» выделяется дополнительно 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки обучающихся к выбору профильного обучения в 10-11-ом классе.

В обязательную предметную область «Естественнонаучные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

Учебный предмет биология в 5-ом классе изучается в объеме 1 часа в неделю. В 5 А,Б,В классах на учебный предмет «Биология» выделяется дополнительно 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, для подготовки обучающихся к выбору профильного обучения в 10-11-ом классе.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы). Музыка изучается на базовом уровне в 5-ом классе в объеме 1 час в неделю. Изобразительное искусство изучается на базовом уровне в 5-ом классе в объеме 1 час в неделю.

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» в 5-ом классе изучается в объеме 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-ом классе изучается в объеме 2 часа в неделю.

Основное общее образование.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по русскому языку: объем изучения в 6-ом классе – 6 часов в неделю, в 7-ом классе – 4 часа в неделю, в 8-9-ом классе – 3 часа в неделю.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения учебный предмет «Литература» в 6-ом и 9-ом классах изучается в объеме 3 часа в неделю, в 7-8-ом – в объеме 2 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен из части, формируемой участниками образовательных отношений; в 9-ых классах – по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература», так как на предметы предметной области «Родной язык и родная литература» отводится не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература».

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Английский язык». В учебном плане

предусмотрена базовая подготовка. Объем изучения в 6-9-ом классах – 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область "Математика и информатика", представленная учебными предметами «Математика» в 6-ых классах в объеме 5 часов в неделю, «Алгебра» (3 часа) и «Геометрия» (2 часа) в 7-9-ых классах, обеспечивает достаточные условия для освоения предметов в соответствии с государственным образовательным стандартом, а также создает условия для освоения предметов на углубленном уровне на третьей ступени обучения. В 7,8-ых классах на учебный предмет «Алгебра» выделяется по одному дополнительному часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Информатика» реализуется в 7-9-ых классах в объеме 1 часа в неделю на базовом уровне.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (6-9-ые классы), «Обществознание» (6-9-ые классы), «География» (6-9-ые классы).

«История России. Всеобщая история» составляет основу гуманитарных и обществоведческих курсов на уровне основного общего образования. Изучается на базовом уровне в объеме 2 часов в 6-9-ых классах.

Обществознание призвано дать обучающимся глубокие знания о человеке и обществе, помогает социализации школьников. Обществознание изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 6-9-ых классах.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет. Изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 6-ых классах и по 2 часа в неделю в 7-9-ых классах.

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Биология» (6-9-ые классы), «Физика» (7-9-ые классы), «Химия» (8-9-ые классы).

Биология изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 6-7-ых классах и по 2 часа в неделю в 8-9-ых классах.

Физика изучается на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 7-8-ых классах и 3 часа в неделю в 9-ых классах.

Химия изучается на базовом уровне в объеме по 2 часа в неделю в 8-9-ых классах.

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство». Музыка изучается на базовом уровне в 6-8-ых классах в объеме 1 часа в неделю. Изобразительное искусство изучается на базовом уровне в 6-7-ых классах в объеме 1 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» согласно ФГОС ООО, входит в учебный план как обязательная предметная область.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - ОДНКНР) на уровне основного общего образования являются продолжением курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования. В 6-7-ых классах на учебный предмет ОДНКНР выделяется по одному часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», который изучается в объеме 2 часов в неделю в 6-8-ых классах и 1 часа в неделю в 9-ых классах.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая

культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается в 6-9-ых классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательный учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю в 8-9-ых классах.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать различные чрезвычайные и опасные ситуации природного, техногенного и социального характера, определять способы защиты от них, уметь оказывать само- и взаимопомощь. Основной задачей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности личности современного типа.

При проведении уроков по иностранному языку (6-9-ые классы), технологии (6-9-ые классы), информатике (7-9-ые классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Среднее общее образование.

В 2022-2023 учебном году в 10-11-ых классах реализуется ФГОС СОО.

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов технологического (ориентированный на инженерную сферу деятельности), естественнонаучного (психолого-педагогической направленности), социально-экономического профилей обучения и универсального профиля обучения с углубленным изучением математики: 10А класс – технологический профиль, 10Б класс – естественнонаучный профиль, 10В и 11А классы – социально-экономический профиль, 11Б класс – универсальный профиль с углубленным изучением математики.

Общими для включения в учебные планы 10-11-ых классов являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10А, 10Б, 10В классов в течение одного года в рамках учебного времени (2 часа в неделю), специально отведенного учебным планом. Обучающиеся 11А класса будут выполнять индивидуальный проект в рамках одного часа в неделю.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература». В учебном плане предусмотрена базовая подготовка по русскому языку: объем изучения в 10-11-ых классах – 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне в 10-11-

ых классах в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В 10-11-ых классах вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений: в 10«А» классе по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 10-ых классах по 1 часу в неделю по предмету «Родная литература»; в 11А классе 1 час в неделю по предмету «Родной язык»; в 11Б классе – 2 часа в неделю по предмету «Родной язык» и 1 час в неделю по предмету «Родная литература».

«Английский язык» изучается в объеме 3 часов в неделю (базовый уровень), (предметная область «Иностранные языки»);

«История» изучается в объеме 2 часов в неделю (базовый уровень), (предметная область «Общественные науки»);

«Астрономия» (11-ые классы) изучается в объеме 1 часа в неделю (предметная область «Естественные науки»);

«Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю, «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 часа в неделю (предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»).

Учебный план технологического профиля обучения содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Информатика», «Физика».

В 10А классе учебный предмет «Информатика» изучается на углубленном уровне в объеме 4 часов в неделю; учебный предмет «Физика» изучается на углубленном уровне в объеме 5 часов в неделю.

Учебный план естественнонаучного профиля содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Химия», «Биология».

В 10Б классе учебный предмет «Химия» изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю, учебный предмет «Биология» изучается на углубленном уровне в объеме 3 часов в неделю.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит три учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне: «Математика», «Право», «Экономика».

В 10В и 11А классах учебные предметы «Экономика» и «Право» изучаются на углубленном уровне в объеме 2 часов в неделю каждый.

В 10-11-ых классах учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» изучаются на углубленном уровне: «Алгебра и начала математического анализа» в объеме 4 часов в неделю, «Геометрия» в объеме 2 часов в неделю.

Помимо этих предметов учебный план включает:

- обществознание в объеме 2 часов в неделю в 10А, 10В, 11-ых классах;
- географию в объеме 1 час в неделю (базовый уровень) в 10Б, 10В, 11-ых классах;
- право в объеме в объеме 1 часа в неделю в 11Б классе (базовый уровень);
- экономику в объеме 1 часа в неделю в 11Б классе (базовый уровень);
- информатику в объеме 1 часа в неделю в 10Б, 10В, 11-ых классах (базовый уровень);
- биологию в объеме 1 часа в неделю в 10В, 11-ых классах (базовый уровень); - - физику в объеме 2 часов в неделю в 10Б, 10В, 11-ых классах (базовый уровень);
- химию в объеме 1 часа в неделю в 10А, 10В, 11-ых классах (базовый уровень).

С целью расширения и углубления знаний, полученных при изучении курса математики, развития практических навыков и умений, формирования способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубления знаний об особенностях применения

математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе в учебный план включен элективный курс «Избранные вопросы математики» в объеме 1 часа в неделю в 11Б классе.

С целью развития психолого-педагогической направленности в учебный план включены элективные курсы «Основы педагогики» и «Основы психологии» в объеме 1 часа в неделю по каждому курсу в 10Б классе.

При проведении занятий по иностранному языку (10-11-ые классы), физической культуре (10-11-ые классы), информатике (10-11-ые классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-ых классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 20» и является комплексной проверкой образовательных результатов, обучающихся (предметных и метапредметных).

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Условные обозначения:

ИКР – итоговая комплексная работа	Т - аттестационная работа в форме теста
УЭ – аттестационная работа в форме устного экзамена	УЧЁТ - учет текущих образовательных результатов

Предмет	Параллель									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	УЧЁТ	ИКР	УЧЁТ
Литературное чтение	ИКР	ИКР	ИКР							
Литература				Т	УЧЁТ	УЧЁТ	УЭ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Родной язык			УЧЁТ					УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Литературное чтение на родном языке		УЧЁТ								
Родная литература				УЧЁТ				УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Английский язык	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
ОРКСЭ			УЧЁТ							
ОДНКНР				УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ				
Математика	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР					
Алгебра						ИКР	УЧЁТ	УЧЁТ		
Алгебра и начала математического анализа									ИКР	УЧЁТ
Геометрия						УЧЁТ	ИКР	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Информатика						УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
История России. Всеобщая история				УЧЁТ	УЧЁТ	Т	УЧЁТ	УЧЁТ		
История									УЧЁТ	УЧЁТ
Обществознание					УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	Т	УЧЁТ
Право									УЧЁТ	УЧЁТ
Экономика									УЧЁТ	УЧЁТ
География				УЧЁТ	Т	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Окружающий мир	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ							
Биология				УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	Т	УЧЁТ
Физика						УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Химия							УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Астрономия										УЧЁТ
ОБЖ							УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Физическая культура	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ
Музыка	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ			
Изобразительное искусство	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ				
Технология	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ	УЧЁТ		
Индивидуальный проект									УЧЁТ	УЧЁТ
Курсы по выбору										УЧЁТ
Кол-во работ	3	3	3	3	3	3	3	3	4	

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Обучение в 1-11-ых классах осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями)).

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4-х классов и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) для 5-11-х классов основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

I. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

II. Целевая направленность, стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса,

повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 20» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9-х, 10-11х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, вожатый). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального и основного образования,

интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 20» решает следующие задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Лицей № 20» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных площадок с дневным пребыванием детей. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках

реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 20» организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное,

спортивно-оздоровительное,

социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести; формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения.

Также работа в этом направлении представлена программами внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мы-граждане России. для 1-9-х, 10-11х классов Занятия включают просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности: «Логика», «Юный программист», «Юный математик», «Весёлый английский», «В мире формул», «Химия в жизни». Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в учебной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразны - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития учащегося, его самореализации, самопроявления, культурного

развития. Осуществляется в форме занятий по программам: «В мире красок», «Правила этики и эстетики».

Эти курсы предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление

ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

На базе школы работают спортивные секции - каратэ, баскетбол и рукопашный бой. Данное направление представлено занятиями: «Шахматы», «Игры народов России», «Правила здоровья» Данное направление предполагает популяризацию различных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

По итогам работы в данном направлении дни здоровья, конкурсы и различные акции.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;
воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Жизнетворчество», «Юный эколог», «Юный правовед», «Юный моряк».

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

VII. Анализ воспитательной работы МБОУ "Лицей № 20"

Воспитательная деятельность с обучающимися лицея в 2022 году осуществлялась на основе плана воспитательной работы на 2022-2023 учебные годы. Приоритетными направлениями воспитательной работы явились следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и семейного неблагополучия;
- воспитание культуры здоровья.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над решением следующих воспитательных задач:

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей и их реализация в современном российском социуме.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения её к рефлексии, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
4. Гражданско-патриотическое воспитание будущих граждан России.

Уровень достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Социальная среда прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

Социальный состав обучающихся

Социальный состав обучающихся неоднороден. Из полных семей в лицее обучаются 1012 учащихся, из неполной семьи - 254 человека. Из многодетных семей – 303 обучающийся. Детей-инвалидов – 13. Учащихся, находящихся на опеке - 9. С категорией учеников, находящихся на опеке, регулярно работают учителя, психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка, проводят мероприятия в соответствии с планом работы: плановое и внеплановое обследование жизни опекаемых, вовлекают детей во внеурочную деятельность, контролируют их успеваемость.

Среди обучающихся дети разных национальностей – всего представлено 15 национальностей. Наибольшее количество русских – 1129 человек, что составляет 85%; армяне составляют 146 человека (11%), азербайджанцев - 34 (3%), украинцев – 12 (1%). Иностранцев граждан 27 человек.

Около 50% родителей имеют высшее образование:

№	Уровень образования	Мать	Процент	Отец	Процент
---	---------------------	------	---------	------	---------

1	Высшее	447	47%	294	45%
2	Неполное высшее	43	5%	27	4%
3	Среднее специальное	414	44%	319	48%
4	Среднее	26	3%	12	2%
5	Неполное среднее	7	1%	5	1%
	Итого	937		657	

Примерно 60% учащихся из семей служащих и рабочих:

№	Область занятости	Мать	Процент	Отец	Процент
1	Служащие	454	49%	206	31%
2	Рабочие	119	12%	187	29%
3	Предприниматели	181	19%	207	31%
4	Домохозяйка	81	9%	0	0%
5	Прочие	102	11%	57	9%
		937		657	

Денежный доход родителей в основном средний:

№	Уровень дохода	Количество семей	Процент
1	Высокий	101	11
2	Средний	698	74
3	Низкий	138	15

Степень участия в воспитании детей	Количество семей
- оптимальный уровень	687
- высокий уровень	112
- средний уровень	131
- низкий уровень	7

Таким образом, весьма стабильным для школы является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Озабоченность вызывает большое количество неполных семей и постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников.

Необходимо ежегодно составлять прогноз педагогических проблем в осуществлении деятельности с родителями, использовать формы индивидуальной работы с семьями, усилить роль классных родительских собраний.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в городе Ростове-на-Дону является **патриотическое воспитание юных граждан**. Целенаправленная работа по данному направлению велась в течение всего года. Так, были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, традиционными стали акции «Солнце в ладонях», «Рождественский перезвон» (поздравление ветеранов по месту жительства, воинов Ростовского окружного госпиталя, малообеспеченных семей, детей Донбасса), акция «Бессмертный полк». В данных акциях принимают участие обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся приняли активное участие в Фестивале патриотической песни, в празднике, посвящённом 100-летию И.Я.Сержантова, 100-летию А.П.Береста. В период самоизоляции мероприятия и конкурсы были проведены дистанционно.

Учащиеся лица приняли активное участие в районных, городских и областных мероприятиях по патриотическому воспитанию, в том числе и дистанционных.

В течение года обучающиеся школы изучают героическую историю города, района посредством экскурсий по памятным местам г. Ростова-на-Дону и городам Ростовской области:

- в музей Краеведения;
- в музей Донской милиции;
- музей под открытым небом г. Аксая,
- музеи городов Азова и Таганрога, Новочеркасска.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия гражданско-патриотической направленности (в том числе и дистанционно):

- Посвящение в первоклассники,
- Конкурс инсценированной патриотической песни,
- Уроки Мужества,
- Конкурсы военно-патриотической тематики (рисунков, плакатов, газет, и т.д.).

По отдельному плану с 23 января по 23 февраля года был проведен Месячник патриотического воспитания.

В июне 2022 года для обучающихся 10-ых классов проводились учебно-полевые сборы.

В 2023 году необходимо уделять больше внимания краеведческой работе, активнее принимать участие в конкурсах различных уровней. Необходимо возобновить работу редакции газеты лица.

Вторым приоритетным направлением воспитательной работы является **профилактика правонарушений и преступлений, а так же семейного неблагополучия.**

Схематический анализ профилактической работы.

№ п/п		На конец 2021-2022 учебного года	На конец 2022-2023 учебного года
1.	Количество обучаемых в ОУ	1420	1755

2.	Состоит на учете в ПДН	2	5
3.	Состоит на внутришкольном учете детей	14	13
	а) находящихся в социально-опасном положении;	6	5
	б) систематически пропускающих уроки без уважительных причин;	0	0
	в) уходящих из дома;	1	1
	г) нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических или психотропных веществ;	0	0
	д) необучающихся детей 6,5-18 лет	0	0
4.	Количество семей, находящихся в социально - опасном положении (неблагополучных семей).	1	0
5.	Количество дисфункциональных семей.	0	0
6.	Количество советов профилактики за год и рассмотренных на них персональных вопросов.	8 - 34	10 - 37

В школе сформирована и дополнена нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - концепция формирования антинаркотической культуры в Ростовской области;
 - Областной закон от 16.12.2009 №346-ЗС и от 16.12.2009 №347-ЗС «О внесении изменений в Областной закон «Об административных правонарушениях»;
 - план работы Совета профилактики на 2022-2023 учебный год;
 - план работы по профилактике правонарушений с учащимися находящимися в социально-опасных условиях на 2022-2023 учебный год;
 - план работы с семьями находящимися в социально-опасных условиях на 2022-2023 учебный год;
 - совместный план работы МБОУ «Лицей №20» и ПДН ОП №6 на 2022-2023 уч.г.;
- Составлен банк данных безнадзорных и беспризорных детей, обучающихся в школе (учёт не приступивших к занятиям, систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки, состоящих на учёте в ПДН и на внутришкольном

учёте, совершивших правонарушения и преступления, проживающих в семьях социального риска, неуспевающих учащихся, проживающих в семьях социального риска, неуспевающих учащихся, оставшихся детей без попечения родителей).

С этими обучающимися проводится определённая работа: беседы с родителями и учащимися администрации школы, педагогов, психолога, социального педагога. Посещение этих семей на дому, вызов на Совет профилактики, заслушивание на заседаниях Совета профилактики классных руководителей о работе с этими детьми и их семьями, взаимодействие с ПДН района и КДНиЗП района, ОУ дополнительного образования.

По сравнению с прошлым учебным годом количество состоящих на учете в ПДН увеличилось на 3 человек (с 2 до 5). Количество состоящих на внутришкольном учёте уменьшилось на 1 человека.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	класс	Ф.И.О. родителей или иных законных представителей	дата постановления на учет	основания постановления на учет	Классный руководитель
1.	Еременко Мария Сергеевна	5 "Г"	Еременко Татьяна Александровна	20.04.2023	нарушение внутришкольной дисциплины Протокол №8 от 20.04.2023	Ушакова М.В.
2.	Иванов Ярослав Витальевич	8 «А»	Довгополая Елена Владимировна	16.03.2021	Нарушение в/ш дисциплины. Протокол №7 от 16.03.2021	Сысоева Г.Г
3.	Кондратьев Тимур Владимирович	7 «Д»	Волкова Виктория Юрьевна	20.09.2021	Совершение правонарушения. Протокол №1 от 20.09.2021	Хоритонов В.Б.
4.	Кирияков Артем Владимирович	7 «Б»	Пугачева Мария Нодариевна	04.04.2022	Совершение правонарушения. Протокол №8 от 04.04.2022	Ушакова М.В.
5.	Григорович Тимур Александрович	8 «Г»	Григорович Наталья Владимировна	03.06.2022	Нарушение в/ш дисциплины. Протокол №10 от 03.06.2022,	Зайцева С.В.

					Учёт ПДН, КДНиЗП	
6.	Зеленская Вероника Алексеевна	9 «Г»	Зеленская Оксана Владимировна	02.12. 2022	Уклонение от учёбы. Протокол № 4 от 02.12.2022	Багно В.Л.
7.	Мокрицкий Артём Михайлович	9 «Б»	Мокрицкая Ирина Сергеевна	28.09. 2022 год	Нарушение в/ш дисциплины. Протокол №2 от 28.09.2022 года	Назыкова В.Н.
8.	Харзис Артём Владимиров ич	9 «Г»	Харзис Анна Валериановна	28.09. 2022 год	Нарушение в/ш дисциплины. Протокол №2 от 28.09.2022 года Учёт ПДН, КДНиЗП	Багно В.Л.
9.	Присяжнюк Кирилл Андреевич	7 «А»	Присяжнюк Анастасия Викторовна	28.09. 2022 год	Нарушение в/ш дисциплины. Протокол №2 от 28.09.2022 года Учёт ПДН, КДНиЗП	Семисохина И.Н.
10.	Скоробогато ва Вероника Александров на	7 «А»	Магсиумова Алеу Равильевна (опекун)	16.12. 2022	Нарушение в/ш дисциплины. Протокол №4 от 16.12.2022 года	Семисохина И.Н
11.	Васюк Даниил Григорьевич	7 «А»	Васюк Григорий Викторович Васюк Анна Эдиковна	16.12. 2022	Совершение ООД Протокол №4 от 16.12.2022 года Учёт ПДН, КДНиЗП	Семисохина И.Н

12.	Корниенко Арсений Алексеевич	9 «Г»	Соловьева Наталья Викторовна (опекун)	16.12. 2022	Совершение ООД Протокол №4 от 16.12.2022 года Учёт ПДН, КДНиЗП	Багно В.Л.
13.	Кужаров Даниил Артёмович	5 «Б»	Кужарова Анжнлика Николаевна	25.01. 2023	Нарушение внутришкол ьной дисциплины	Кылосова Ю.В.

Одна обучающаяся состоит за уклонение от учёбы, восемь – за нарушение внутришкольной дисциплины, за совершение правонарушения – четыре человека.

С этими обучающимися проводится определённая работа: беседы с родителями и учащимися администрации школы, педагогов, психолога. Посещение этих семей на дому, вызов на Совет профилактики, заслушивание на заседаниях Совета профилактики классных руководителей о работе с этими детьми и их семьями, взаимодействие с ПДН района и КДНиЗП района, ОУ дополнительного образования. На каждого «трудного» ребенка ведётся карта индивидуального профилактического сопровождения.

Количество неблагополучных семей по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 (с 1 до 0). Семья Макаровой М.А. (дети – Румянцев Иван и Макарова Мария) была исключена из областного банка семей СОП.

За 2022 - 2023 учебный год учащимися лица было совершено 4 правонарушения и 1 ООД (в группе из 4 человек). За прошлый учебный год 6 правонарушений и 3 ООД.

	2021-2022	2022-2023	Динамика
правонарушения	6	4	-2
ООД	3	1 (в группе)	-2

В разрезе лица информация по количеству совершенных правонарушений выглядит следующим образом:

Вид правонарушения	Количество
1. ООД	1(в группе из 4 человек)
2. Уход из дома	2
3. Распитие спиртосодержащего напитка	2
Всего	5

В 2022-2023 учебном году правонарушения были совершены следующими обучающейся:

№ п/п	Ф.И. обучающегося. Совершившего правонарушения	Класс, Ф.И.О. классного руководителя	Вид противоправного деяния		
			Распитие спиртосодержащего напитка	Уход из дома	ООД
1.	Григорович Тимур Александрович	8 «Г», Зайцева С.В.		+	
2.	Григорович Тимур Александрович	8 «Г», Зайцева С.В.		+	
3.	Пилипас Дарья Александровна	9 «В», Комарова Н.В.	+		
4.	Григорович Тимур Александрович	8 «Г», Зайцева С.В.	+		
5.	Присяжнюк Кирилл Андреевич	7 «А», Семисохина И.Н.			+
6.	Васюк Даниил Григорьевич	7 «А», Семисохина И.Н.			
7.	Харзис Артем Владимирович	9 «Г», Багно В.Л.			
8.	Корниенко Арсений Алексеевич	9 «Г», Багно В.Л.			

Во внеурочное время обучающиеся лица заняты в кружках и секциях по месту жительства. «Трудные» дети меньше всего вовлечены в эти кружки т.к. это не соответствует их интересам.

Создан и работает Совет профилактики. За 2022-2023 учебный год было проведено 10 заседаний и рассмотрено 37 персональных вопроса.

С обучающимися проводятся профилактические беседы (кл. руководители, сотрудники ПДН, КДНиЗП, педагоги-психологи, социальный педагог лица).

Обучающиеся лица активно принимают участие во всех районных акциях и мероприятиях, связанных с профилактикой негативных явлений.

В дальнейшем необходимо обеспечить:

- организацию досуговой деятельности по интересам обучающихся, обратив особое внимание на несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях группы социального риска, состоящих на внутришкольном учете;
- проведение педагогических всеобучей для родителей с привлечением специалистов;

- проведение комплекса мероприятий по пропаганде знаний о вреде курения табака, употребления пива и других спиртосодержащих напитков, повторно ознакомить родителей и обучающихся с областным законом;
- проводить расследование по каждому факту правонарушения с выяснением причин совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- оформить информационный стенд для родителей и детей об услугах, предоставляемых учреждениями дополнительного образования, расписанием кружков и секций;
- внедрение в образовательный процесс программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Следующим приоритетным направлением является **работа по формированию культуры здоровья.**

В школе уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни. Проводится работа по профилактике наркомании и других негативных явлений, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев. Систематически классные руководители проводят профилактические беседы с обучающимися перед уходом их на каникулы, уроки по правилам дорожного движения, беседы по безопасности жизнедеятельности. Проводятся профилактические осмотры обучающихся.

Реализовывались дополнительные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, противоправного и зависимого поведения среди обучающихся:

№п/п	Название программы	Автор
1.	«Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»	Г.П.Звездина, Т.Н.Щербакова
2.	«Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения»	Л.А.Гейндрих. Обучающиеся
3.	«Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»	Мишенина Г.В., Звездина Г.П.

Систематически проводятся встречи с сотрудниками медико-профилактических учреждений, центра здоровья, психологического, наркологического центров, сотрудниками ГИБДД и полиции. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

Работа по предупреждению детского дорожного травматизма проводится согласно ст. 29 Федерального Закона «О безопасности дорожного движения».

В школе проведены различные конкурсы, викторины, игры по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, создан отряд ЮИД «Перекрёсток» и организована его работа. Руководит работой отряда «ЮИД» Хохлова Э.Е. Агитбригада отряда ЮИД выступила перед дошкольниками детского сада «Алые паруса» и перед обучающимися 1-5 классов. Оформлен уголок отряда ЮИД и «Уголок безопасности дорожного движения». Был

подготовлен и проведен праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Учителями начальных классов и классными руководителями систематически проводились профилактические беседы с целью пропаганды безопасности дорожного движения. Учащимися 1 – 5 классов были оформлены маршрутные листы «Мой путь домой».

По итогам 2022 года наиболее продуманно, интересно и методически грамотно по всем вопросам в данном направлении работали классные руководители Степаненко Н.Г., Невольникова Е.В., Асланян А.А., Гадзиян К.Е., Кузнецова Т.В., Морозова В.В., Симакина В.А., Кулешова И.Н., Гордеева И.В., Ушакова М.В., Хохлова Э.Е., Нор-Аревян Н.В. Обучающиеся принимали участие в районных, городских, областных мероприятиях.

В лицее оформлены уголки здоровья, противопожарной безопасности, личной безопасности, уголок ПДД.

Большое влияние на формирование здорового образа жизни оказывает спортивная работа. Обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Проводится большая работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися. В 2020 году несчастных случаев с обучающимися МБОУ «Лицей №20» не было.

Школьная система дополнительного образования не только предназначена для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы и т.д., но и направлена на увеличение занятости обучающихся в свободное время, на формирование гражданско-патриотических качеств, профилактику правонарушений, несчастных случаев, формирование здорового образа жизни.

Досуговой деятельностью учеников в школе занимались:

- классные руководители - 45 педагогов
- старшие вожатые—6 педагогов
- учителя-предметники

В 2022-2023 году работа кружков на базе нашего лицея продолжилась следующим образом:

Наименование программы дополнительного образования	ФИО педагога	День недели	Время проведения
Спортивное ориентирование	Автющенко Т.А. 8 кл	понедельник	15:00-16:00
		среда	15:00-16:00
Волейбол	Калашникова Е.Ю. 8-11кл	вторник	14:30-15:30
		четверг	14:30-15:30
Баскетбол	Мурадова К.Э. 8-11 кл	среда	17:00-18:00
		пятница	16:10-17:10
Гандбол	Максименко С.А. 4-5 кл	понедельник	17:00-18:00
		четверг	17:00-18:00
Робототехника	Рарыкин В.В. 8-9 кл	суббота	08:00-10:00
Экология	Давлятова М.С. 7 кл	суббота	10:00-12:00
Театральная студия	Аргусова Н.М. 4-6 кл	суббота	10:00-11:30
		суббота	11:40-13:10

	7-11 кл		
Вокал	Бабалыхян Ф.Л. 3-5 кл	среда	14:00-16:00
		суббота	10:00-12:00
Краеведение	Элиава И.Н. 7-10 кл	вторник	14:30-16:00
		среда	14:30-16:00
Весёлая акварелька	Настольная С.В.	суббота	11:20-12:50
		суббота	13:00-14:30

В 2022-2023 году в лицее работали детские организации «РИТМ» (руководитель Воропаева Н.А.), «Росток» (руководитель Магакян С.Ю.). Был избран президент лицея: Кошевой Назар, ученик 11А. Детскими организациями были подготовлены и проведены в школе целый ряд мероприятий и акций:

«Мы за здоровый образ жизни», «Рождественский перезвон», «Голосуют дети», различные спортивные соревнования, смотр-конкурс по правилам дорожного движения и т.д. Во всех районных мероприятиях детские организации принимали активное участие.

В дни школьных каникул обучающиеся лицея посещали театры, музеи, совершали экскурсии по городу и России.

Лицей тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: СДЮСШОР №6, СДЮСШОР №8, ДК РСМ, бассейн «Коралл», борцовский зал «Геркулес», спортивный зал «Олимп», детская музыкальная школа им. Римского-Корсакова, подростковые клубы «Гайдаровец», детская библиотека им. Ильича, библиотека им. Ломоносова, ЭБЦ, дом детского творчества Первомайского района города Ростова-на-Дону и т.д.

МБОУ «Лицей №20» продолжает устанавливать связи с другими социальными институтами, учреждениями дополнительного образования, чтобы создать обучающимся «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересными уроками.

Участие в районных, городских и областных мероприятиях.

03.09- Диктант Победы для учащихся 10-11 классов

07.09 – просветительское мероприятие для 11 классов « Мы – за мир без коррупции» (Нор-Аревян Н.В.);

08.09 – районный творческий фестиваль «Край Донской» (диплом), руководитель Элиава И.Н.;

Гаврилова София – ученица 10В- диплом полуфиналиста Всероссийского конкурса «Большая перемена»;

09.09 – Всероссийский урок «Эколята-защитники природы»;

11.09 - Всероссийская акция «Спасибо за заботу»;

19.09 – «Всероссийский Петровский урок»

20.09- Урок финансовой грамотности «Хочу, могу, знаю»

Городская олимпиада «Интернет без угроз»- учащиеся 11 А класса

23.09 – Квест-экскурсия «Ростов удивительный» - учащиеся 9В класса

24.09 – городской форум волонтеров – команда «Сердце к сердцу», руководитель Диденко К.Ю.

27.09-12.10- форум лидеров ученического самоуправления- Бареева Альфия

ученица 10Б класса

26.09 – Лига вожатых- учащиеся 7В класса, руководитель Гордеева И.В.

Пирогова Мария- 1 место в региональном конкурсе «Включай Экологику»,
руководитель Магакян С.Ю.

Цыганова Ангелина – ученица 10Б – победитель в городском фотоконкурсе «Мой Ростов», руководитель Терехина П.В.

Кулясов М.- 7А, Сафи К. – 11А (руководитель Нор-Аревян Н.В.) Кабетова В. – 9А (руководитель Иванова Н.В.) – победители V Городской олимпиады по истории города Ростова-на-Дону и местного самоуправления,

14.10- концерт, посвященный Дню отца;

17.10- Единый день голосования по выборам президента ученического Совета- президентом избран Кошевой Назар- ученик 11А класса

19.10 – День Лицеиста;

19.10 – сотрудники РГЭУ провели интеллектуальную игру «Финансовый Блеф-клуб»

24.10- Команда лицея приняла участие в областных соревнованиях «Ратник»

25.10 – Отряд ЮИД, руководитель Хохлова Э.Е., приняли участие в районном смотре;

26.10- ряды Юнармии пополнили 10 обучающихся лицея;

27.10 – акция «Посылка солдатам»;

31.10- пришкольный лагерь «Алые паруса»

01.11 – Городской РОБО-Хакатон 2022 – команда «BotBox» 3 место в категории Junior

Буйвол В, ученица 9Б победитель в областном конкурсе «Юный экскурсовод» -
руководитель Комарова Н.В.;

01.11-05.11 – отряд волонтеров, руководитель Золина М.В., приняли участие в
форуме «на одной волне»

Горенштейн П., ученица 5А – лауреат Всероссийского конкурса публич-арта для школьников;

Хорева А.- ученица 9А класса- диплом победителя областного конкурса детского рисунка 2 место;

Шекилиева М, Гасанов Д, учащиеся 4А, руководитель Степаненко Н.Г. – 3 место в городском этнографическом конкурсе;

11.11 – выступление лидера Всероссийского Движения «Вдохновители» - Вероники Нечаевой;

Всероссийский кейс-чемпионат финалисты -группа учащихся 11 А класса,
руководитель Кушнир С.А.

14.11 – районный этап викторины «В мире точных наук», команда 8 В, 2 место;

Бутов И.- ученик 5Д класса – 2 место в региональной олимпиаде по математике «Осенняя универсиада»;

17.11- мероприятие «Чтение литературы народов России»;

Кошевой Н.- ученик 11А класса- 1 место в районном конкурсе «Ровесник 2022»,
руководитель Григорьян Ж.А.

Группа учащихся Качмазова А., Воронова Н., Мышевская Е., Савельева А, Сафи К.,
руководитель Магакян С.Ю. – 2 место в районном этапе конкурса видеороликов «Минута для будущего»

Призеры III открытой, молодежной, краеведческой, научно-практической

конференции им. Роменского «История Донского края»_2022:

Дрижак Владимир”8Б” Казачек Ирина 8 кл., Даюта Лолита,Максименко Полина, 8 кл.,Дробышевская Арина,Седова Алина, 8 кл., - руководитель Хохлова Э.Е.

Черномазова Александра2 кл., Терехин Глеб 2Б – руководитель Терехина П.В.

Стахеева Виктория, 4 кл., - руководитель Гадзиян К.Р.

Пилипас Дарья – руководитель Комарова Н.В.

Савельева Анастасия, 11 кл., - руководитель Нор-Аревян Н.В.

Сучков Тимофей 3 кл – руководитель Сулейманова Е.В.

25.11 – концерт, посвященный ко дню Матери

Тонышева А. – ученица 8В, руководитель Кладковая Л.Н. – 1 место в городском этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»;

30.11 – вокальный коллектив «Лицей» -районный смотр-конкурс

03.12 –Олимпиада по праву на базе РПА Минюста России – 2 место Радьков А. , руководитель Иванова Н.В.

Команда учащихся нашего лицея – 2 место в областном этапе Чемпионата интеллектуальных игр, руководитель Рарыкин В.В.;

03.12 – мероприятие «День матери Казачки», организатор Володина Е.В.;

Макаров С. – ученик 6В- 3 место в городской математической олимпиаде проекта «Математическая вертикаль» - учитель Григорьян Ж.А.,

08.12. – фестиваль патриотической песни для учащихся начальной школы

09.12- открытие «Парты Героя» : Гутмана А.И., Ляндэ В.Н., Апиков И. – ученик 5Д – 1 место в городском конкурсе «Искусство в спорте» в номинации «Спортивный репортаж», руководитель Григорьян Ж.А.

Ивашкин И. ученик 6А – призер областного конкурса «Искусно об искусстве»;

27.12-28.12 –Новогодние мероприятия, для воспитанников дошкольных групп и начальных классов, подготовленные ученическим самоуправлением, руководитель Воропаева Н.В.

14.01- отряд ЮИД, под руководством Хохловой Э.Е., поучаствовал в акции «Письмо водителю»

20.01- учащимися старших классов проведены стилизованные экскурсии-квесты для обучающихся 3 и 4 классов по биографии М.И. Платова

25.01. – уроки Мужества по памятным датам провел заместитель командира роты батальона полиции № 1 Росгвардии Сорокин С.Ю.;

27.01 – торжественное открытие «Года педагога и наставника»

30.01- мероприятие, посвященное открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, организованное Даниленко С.А.

04.02 команда нашего лицея- 3 место в районных соревнованиях по лазертагу, руководитель Даниленко С.А.

09.12 – открытое городское мероприятие в городском центре «Победа», руководитель Григорьян Ж.А.

10.02.- открытие школьного музея, руководитель Элиава И.Н.

16.02 – торжественное открытие РДДМ «Движение первых»;

Команда Новаторы- - образовательный квест «Инженерные старты»- приз зрительских симпатий;

Кошевой Назар, ученик 11А – финалист городского конкурса Ровесник-2023- диплом в номинации «Молодежный лидер», а также награжден специальной премией городского «Совета отцов», руководитель Григорьян Ж.А.

Гейвандян С. – 3Д класс, руководитель Оганесян С.А., в составе команды заняла 1 место в городской олимпиаде «Мои первые шаги в историю», в рамках проекта «Историческая параллель»

18.02- спортивное мероприятие «Папа и сын», организованное МО учителей физической культуры»

03.03 – фестиваль инсценированной патриотической песни для учащихся 5-8 классов

07.03- торжественное мероприятие ко дню «8марта»

10.03 – отряд ЮИД, под руководством Хохловой Э.Е., принял участие в районном смотре;

Николаенко П.- ученица 1Г, руководитель Асланян А.А.- 1 место на городской открытой научно-практической конференции в рамках проекта «Ростов-город будущего»;

Ханин А-1 место, Грядкина М.- 2 место, Лозенко С – 3 место , руководитель Давыдова С.Д.,на городской открытой научно-практической конференции в рамках проекта «Ростов-город будущего»;

22.03-01.04 – пришкольный лагерь «Алые паруса»

Бареева Альфия- в рамках проекта «Университетские смены» РДДМ посетила Дагестан;

Демидов М. – 3 место в городском конкурсе «Самый интересный экспонат музея», руководитель Элиава И.Н.;

07.04- акция «Подари розовый куст лицу»

11.04- беседы для учащихся 5-х классов «История космонавтики нашей Родины»

19.04 - выступление лидера Всероссийского Движения «Вдохновители» - Юлии Латышевой

19.04 - урок «Без срока давности»;

Орлова Ю, ученица 11Б, - победитель Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач (биология);

25.04-торжественное мероприятие «Донской песенный фольклор»;

27.04-«Диктант Победы» написали учащиеся 10-х классов;

Учащиеся 5-6 классов . заняли 3 место в районном этапе школьной лиге «Кожаный мяч», руководитель максименко С.А.;

Акопян М. , ученица 9А,- диплом 1 степени на региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству;

Дьяченко Е, 10А и Савельева А, - 11А, награждены грамотой и дипломом ДАНЮИ, руководитель Нор-Аревян Н.В.

05.05-06.05 – поздравления ветеранов

Петренко А.- ученица 9Б, руководитель Комарова Н.В., награждена грамотой ДАНЮИ;

05.05. – «Эстафета Памяти», акция «Посылка солдатам»

06.05 – концерт, посвященный 78 годовщине со Дня Победы

Команда Авангард, руководитель: Давлятова М.С.,- прошла отбор на региональный этап Всероссийской Большой олимпиады «Искусство-Технологии-Спорт»

Селин А, руководитель Алехина Е.Ю., 1 место номинация «Экоблогер» в районном этапе 2 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей»;

Жадаева В., руководитель Хохлова Э.Е. , 1 место номинация «Экомода» в районном этапе 2 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей»;

Шаповалова В., Белоус А., руководитель Будагян А.З., 2 место в районном этапе 2 Международного экологического форума «Изменение климата глазами детей»;

Савельева А., 11А, Бареева А, 10Б, Гаврилова С, 10В, Савельев В. – 8В- представляли наш лицей на форуме «Молодая волна 2023»;

23.05- «Последний звонок – 2023»

26.05- Торжественная линейка для выпускников 4 классов

Варыпаева К., Кружилина А,- 2 место в муниципальном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам», руководитель Максименко С.А.;

01.06-07.06-учебные сборы для юношей 10-х классов

05.06-09.06- учебные сборы для 14 юношей прошли в военно-патриотическом центре Авангард в Неклиновском районе;

01.06-30.06 летний пришкольный лагерь «Алые Паруса»

Шуба К, Соколова В., награждены дипломами за 1 и 2 место в конкурсе городской экологической лиги «Экомода 2023» в номинации «Полет фантазий» и «Образы природы», руководитель Хохлова Э.Е.

Учащиеся старших классов в составе команды Первомайского района заняли 1 место в городском фестивале РДДМ

Ивашкин И, ученик 6А, занял 3 место в региональном конкурсе Стикерпаков

Количественные данные по школьному этапу ВСОШ

МБОУ «Лицей № 20»

№	Учебный год	ФИО уч-ся	класс	предмет	уровень	результат
1	2022-2023	Смык Федор Витальевич	11	астрономия	школьный	призер
2	2022-2023	Харитонов Артем Игоревич	11	астрономия	школьный	призер
3	2022-2023	Климченко София Андреевна	9	биология	школьный	призер
4	2022-2023	Кобилова Амалия Илхомовна	9	биология	школьный	призер
5	2022-2023	Помозова Мария Евгеньевна	9	биология	школьный	призер
6	2022-2023	Бареева Альфия Шамилевна	10	биология	школьный	призер
7	2022-2023	Козырев Тимур Алясович	10	биология	школьный	призер
8	2022-2023	Мамедова Сабина Эльнуровна	10	биология	школьный	победитель
9	2022-2023	Хуршудян Ашот Анушаванович	10	биология	школьный	призер
10	2022-2023	Сафи Камилла Ашматуллаевна	11	биология	школьный	победитель

11	2022-2023	Медведева Виктория Михайловна	11	биология	школьный	призер
12	2022-2023	Мирзоян Лаврентий Мгеревич	11	биология	школьный	призер
13	2022-2023	Савельева Анастасия Андреевна	11	биология	школьный	призер
14	2022-2023	Матвеев Максим Александрович	11	биология	школьный	призер
15	2022-2023	Савов Савелий Владимирович	10	информатика	школьный	победитель
16	2022-2023	Анопка Артем Витальевич	11	информатика	школьный	призер
17	2022-2023	Зайцев Дмитрий Андреевич	11	информатика	школьный	призер
18	2022-2023	Чувельдеев Константин Сергеевич	11	информатика	школьный	призер
19	2022-2023	Лупинос Кирилл Евгеньевич	4	математика	школьный	призер
20	2022-2023	Шуваев Константин Михайлович	5	математика	школьный	призер
21	2022-2023	Макаров Сергей Павлович	6	математика	школьный	призер
22	2022-2023	Типунов Никита Вячеславович	8	математика	школьный	призер
23	2022-2023	Смирнова Майя	8	математика	школьный	призер
24	2022-2023	Климченко София Андреевна	9	математика	школьный	призер
25	2022-2023	Навка Мария Викторовна	9	математика	школьный	победитель
26	2022-2023	Ольховский Владимир Сергеевич	9	математика	школьный	призер
27	2022-2023	Лепилина Яна Артемовна	10	математика	школьный	призер
28	2022-2023	Мамедова Сабина Эльнуровна	10	математика	школьный	призер
29	2022-2023	Орлова Юлия Андреевна	11	математика	школьный	призер

30	2022-2023	Анопка Артем Витальевич	11	математика	школьный	призер
31	2022-2023	Кошевой Назар Александрович	11	математика	школьный	призер
32	2022-2023	Дрижак Владимир Андреевич	8	история	школьный	призер
33	2022-2023	Безручко Алексей Сергеевич	10	история	школьный	призер
34	2022-2023	Гордеева Виолетта Сергеевна	10	история	школьный	призер
35	2022-2023	Соколова Ксения Алексеевна	10	история	школьный	призер
36	2022-2023	Кошевой Назар Александрович	11	история	школьный	призер
37	2022-2023	Морозова Мария Александровна	11	право	школьный	призер
38	2022-2023	Горбачев Артем Михайлович	8	технология	школьный	призер
39	2022-2023	Килодченко Вероника Дмитриевна	7	физика	школьный	призер
40	2022-2023	Озорнин Данил Сергеевич	7	физика	школьный	призер
41	2022-2023	Тонышева Анастасия Антоновна	8	физика	школьный	призер
42	2022-2023	Дрижак Владимир Андреевич	8	физика	школьный	призер
43	2022-2023	Мамедова Сабина Эльнуровна	10	физика	школьный	призер
44	2022-2023	Тоноян Амалия	10	физика	школьный	призер
45	2022-2023	Максименко Полина Сергеевна	8	экология	школьный	призер
46	2022-2023	Кружилина Анастасия Александровна	8	экология	школьный	призер
47	2022-2023	Варыпаева Карина Вячеславовна	8	экология	школьный	призер
48	2022-2023	Сафи Камила Ашматуллаевна	11	экология	школьный	призер

49	2022-2023	Морозова Мария Александровна	11	Английский язык	школьный	победитель
1	2022-2023	Климченко София Андреевна	9	биология	муниципальный	призер
2	2022-2023	Морозова Мария Александровна	11	Английский язык	муниципальный	призер
3	2022-2023	Мамедова Сабина Эльнуровна	10	математика	муниципальный	призер
4	2022-2023	Навка Мария Викторовна	9	математика	муниципальный	призер
5	2022-2023	Сафи Камила Ашматуллаевна	11	экология	муниципальный	призер
1	2022-2023	Морозова Мария Александровна	11	английский язык	<i>региональный</i>	участник
2	2022-2023	Мамедова Сабина Эльнуровна	10	математика	<i>региональный</i>	участник
3	2022-2023	Навка Мария Викторовна	9	математика	<i>региональный</i>	участник
4	2022-2023	Сафи Камила Ашматуллаевна	11	экология	<i>региональный</i>	участник
2021-2022						
1	2021-2022	Смирнова Майя Максимовна	7	математика	школьный	призер
2	2021-2022	Тоноян Амалия	9	физика	муниципальный	призер
3	2021-2022	Кружилина Анастасия	7	биология	муниципальный	призер
4	2021-2022	Кобилова Амалия	8	биология	муниципальный	призер
5	2021-2022	Помозова Мария	8	биология	муниципальный	призер
6	2021-2022	Козырев Тимур	9	биология	муниципальный	призер
7	2021-2022	Савельева Анастасия Андреевна	10	биология	муниципальный	призер
8	2021-2022	Сафи Камила Ашматуллаевна	10	биология	муниципальный	Призер
9	2021-2022	Ткаченко Роман	9	математика	муниципальный	Призер

Заключительного тура МИО «Звезда» по истории на площадках Южного федерального университета.

№ п/п	ФИО	Класс
1	Акимова Елизавета Дмитриевна	6
2	Алексеева Дарья Владимировна	7
3	Андреев Даниил Александрович	9
4	Барина Екатерина Владимировна	7
5	Белоус Алина Алексеевна	7
6	Ваграмян Давид Арменович	9
7	Вовк Виктория Александровна	11
8	Горбенко Мария Романовна	9
9	Гордеева Анастасия Олеговна	7
10	Гордеева Вероника Сергеевна	7
11	Гулак Ярослав Михайлович	9
12	Давыдова Татьяна Алексеевна	7
13	Демьян Диана Дмитриевна	9
14	Дробышевская Арина Яновна	8
15	Жарков Артем Юрьевич	8
16	Захарова Полина Николаевна	10
17	Иванова Виктория Александровна	9
18	Казачек Ирина Михайловна	8
19	Килодченко Вероника Дмитриевна	7
20	Кириченко Ирина Сергеевна	9
21	Комаров Эльдар Альбертович	6
22	Константинов Михаил Александрович	6
23	Кошевой Назар Александрович	11
24	Кравцова Вероника Николаевна	6
25	Криворучко Виктория Андреевна	6
26	Кузнецова Елизавета Алексеевна	9
27	Кулясов Максим Маркович	7
28	Лакосина Вера Владимировна	10
29	Линник Матвей Сергеевич	6
30	Луговая Александра Алексеевна	7
31	Мамедов Хезрет Замин оглы	9
32	Митюшина Валерия Руслановна	8
33	Михайлова Елизавета Павловна	9
34	Навка Мария Викторовна	9
35	Николаев Михаил Сергеевич	6
36	Озорнин Данила Сергеевич	7
37	Ольховский Владимир Сергеевич	9
38	Пивень Андрей Алексеевич	9
39	Пилипас Дарья Александровна	9
40	Подоляк Виктория Александровна	6
41	Пономарев Андрей Максимович	6
42	Пятибратова Мария Андреевна	9
43	Редун Владислав Витальевич	9
44	Романенко Ирина Алексеевна	10
45	Салогуб Михаил Александрович	7
46	Стрельникова Ульяна Владимировна	6
47	Терентьев Родион Вадимович	10
48	Тибилова Алиса Борисовна	9
49	Ткаченко Иван Александрович	7

50	Товмосьян Дарья Яковлевна	11
51	Тома Мария Николаевна	7
52	Трушкина Мария Сергеевна	9
53	Тугаринова Софья Александровна	6
54	Федорцов Дмитрий Антонович	7
55	Филатова Элеонора Александровна	6
56	Хвощенко Илья Григорьевич	6
57	Чумаченко Елизавета Андреевна	9
58	Шильченко Григорий Григорьевич	6
59	Шуколаец Дмитрий Константинович	6

Заключительного тура МИО «Звезда» по обществознанию на площадках Южного федерального университета.

№ п/п	ФИО	Класс
1	Алексеева Дарья Владимировна	7
2	Андреев Даниил Александрович	9
3	Балан Дмитрий Евгеньевич	7
4	Бареева Анастасия Алексеевна	8
5	Баринова Екатерина Владимировна	7
6	Безручко Алексей Сергеевич	10
7	Белоус Алина Алексеевна	7
8	Беляев Антон Александрович	8
9	Варыпаева Карина Вячеславовна	8
10	Вовк Виктория Александровна	11
11	Воропаев Валерий Васильевич	8
12	Горбачёв Артём Михайлович	8
13	Горбенко Мария Романовна	9
14	Гордеева Вероника Сергеевна	7
15	Гришина Арина Ильинична	8
16	Гулак Ярослав Михайлович	9
17	Дадян Илона Рафаэловна	6
18	Даютова Лолита Вадимовна	8
19	Довгополая Анна Александровна	8
20	Дробышевская Арина Яновна	8
21	Жарков Артем Юрьевич	8
22	Зайцев Дмитрий Андреевич	11
23	Захарова Полина Николаевна	10
24	Иванова Виктория Александровна	9
25	Индюкова Ульяна Станиславовна	6
26	Казачек Ирина Михайловна	8
27	Камкова Диана Вадимовна	8
28	Кацай Егор Олегович	9
29	Килодченко Вероника Дмитриевна	7
30	Кириянов Александр Владимирович	8
31	Климова Екатерина Витальевна	8
32	Кобилова Амалия Илхомовна	9
33	Колычева Дарья Вячеславовна	9

34	Кононыхин Роман Константинович	9
35	Королева Ангелина Алексеевна	8
36	Кошевой Назар Александрович	11
37	Кружилина Анастасия Александровна	8
38	Куликовская Сабина Михайловна	11
39	Лакосина Вера Владимировна	10
40	Лепилина Яна Артемовна	10
41	Линник Матвей Сергеевич	6
42	Мамедов Хезрет Замин оглы	9
43	Мартынов Дмитрий Андреевич	8
44	Медведева Виктория Михайловна	11
45	Митюшина Валерия Руслановна	8
46	Морозова Мария Александровна	11
47	Навка Мария Викторовна	9
48	Одноровов Аким Сергеевич	9
49	Ольховский Владимир Сергеевич	9
50	Петренко Анна Евгеньевна	9
51	Пивень Андрей Алексеевич	9
52	Помозова Мария Евгеньевна	9
53	Пузина София Ильинична	8
54	Редун Владислав Витальевич	9
55	Романовская Нина Ивановна	9
56	Савельева Анастасия Андреевна	11
57	Салатова Анастасия Евгеньевна	9
58	Саркисян Гагик Давидович	9
59	Сафи Камилла Ашматулаевна	11
60	Смирнова Майя Максимовна	8
61	Соколова Ульяна Юрьевна	6
62	Терентьев Родион Вадимович	10
63	Тибилова Алиса Борисовна	9
64	Тимофеев Юрий Фаргатович	7
65	Товмосьян Дарья Яковлевна	11
66	Тоньшева Анастасия Антоновна	8
67	Тутаринова Софья Александровна	6
68	Тюрина Ксения Дмитриевна	8
69	Федорцов Дмитрий Антонович	7
70	Чумаченко Елизавета Андреевна	9
71	Шаталов Артем Александрович	10

Заключительного тура МИО «Звезда» по русскому языку на площадках Южного федерального университета.

№ п/п	ФИО	Класс
1	Гукасян Анастасия Гариевна	9
2	Кузнецова Елизавета Алексеевна	9
3	Варыпаева Карина Вячеславовна	8
4	Кружилина Анастасия Александровна	8
5	Айвазян Аня Армановна	8
6	Морозова Мария Александровна	11

7	Савельева Анастасия Андреевна	11
8	Сафи Камилла Ашматуллаевна	11
9	Тюрина Ксения Дмитриевна	8
10	Волосюк Виктория Денисовна	9
11	Смык Екатерина Витальевна	9
12	Баринова Дарья Витальевна	9
13	Озорнин Данила Сергеевич	7
14	Белоус Алина Алексеевна	7
15	Смирнова Майя Максимовна	8
16	Чумаченко Елизавета Андреевна	9
17	Петренко Анна Евгеньевна	9
18	Алексеева Дарья Владимировна	7
19	Демидов Марк Евгеньевич	7
20	Шуколаец Дмитрий Константинович	6
21	Орлова Юлия Андреевна	11
22	Типунов Никита Вячеславович	8
23	Ткачёва Виталина Вадимовна	6
24	Тоньшева Анастасия Антоновна	8
25	Давыдова Татьяна Алексеевна	7
26	Ушакова Полина Витальевна	7
27	Луговая Александра Алексеевна	7
28	Пятибратова Мария Андреевна	9
29	Гордиенко Артём Сергеевич	6
30	Отарова Алина Степановна	10
31	Салатова Анастасия Евгеньевна	9
32	Андреев Даниил Александрович	9
33	Захарова Полина Николаевна	10
34	Кашуркина Алина Викторовна	10
35	Хуршудян Ашот Анушаванович	10
36	Домашенко Лада Андреевна	6
37	Мигилёва Дарья Александровна	10
38	Цыганова Ангелина Васильевна	10
39	Ольховский Владимир Сергеевич	9
40	Горбачёв Артём Михайлович	8
41	Медведева Виктория Михайловна	11
42	Самароков Семён Дмитриевич	6
43	Горбенко Мария Романовна	9
44	Соколова Ульяна Юрьевна	6
45	Кобилова Сафия Илхомовна	6
46	Козырев Тимур Алясович	10
47	Леонова Анастасия Олеговна	6
48	Лепилина Яна Артёмовна	10
49	Поцелуй Елизавета Михайловна	9
50	Кучеренко Екатерина Сергеевна	10
51	Индюкова Ульяна Станиславовна	6
52	Мирзоян Лаврентий Мгерович	11
53	Стрижакова Юлия Михайловна	10
54	Алпеева Ксения Игоревна	8
55	Манукян Анна Вагеевна	10
56	Невзорова Виктория Вадимовна	8

Заключительного тура МИО «Звезда» по естествознанию на площадках Южного федерального университета.

№	ФИО	Класс
1	Айвазян Анна Армановна	8
2	Акимова Елизавета Дмитриевна	6
3	Алексеева Дарья Владимировна	7
4	Анищенко Тимофей Игоревич	7
5	Батян Елизавета Александровна	11
6	Варыпаева Карина Вячеславовна	8
7	Вовк Виктория Александровна	11
8	Галкин Михаил Алексеевич	10
9	Горбачев Артем Михайлович	8
10	Горбенко Мария Романовна	9
11	Дейко Эмма Андреевна	7
12	Демидов Марк Евгеньевич	7
13	Дрижак Владимир Андреевич	8
14	Зайцев Дмитрий Андреевич	11
15	Захарова Полина Николаевна	10
16	Качальян Сергей Владимирович	7
17	Кашицын Владимир Павлович	11
18	Кашуркина Алина Викторовна	10
19	Квачева Валерия Валерьевна	6
20	Килодченко Вероника Дмитриевна	7
21	Кириченко Ирина Сергеевна	9
22	Клименко Евгений Андреевич	9
23	Климченко София Андреевна	9
24	Константинов Михаил Александрович	6
25	Кружилина Анастасия Александровна	8
26	Кудлаев Илья Сергеевич	7
27	Куликовская Сабина Михайловна	11
28	Кулясов Максим Маркович	7
29	Леонов Дмитрий Сергеевич	6
30	Линник Матвей Сергеевич	6
31	Мамедова Сабина Эльнуровна	10
32	Мирзоян Лаврентий Мгеревич	11
33	Навка Мария Викторовна	9
34	Надирова Алина Зияевна	6
35	Озорнин Данила Сергеевич	7
26	Орлова Юлия Андреевна	11
37	Петренко Анна Евгеньевна	9
38	Петросян Сергей Александрович	8
39	Помозова Мария Евгеньевна	9
40	Райков Григорий Иванович	8
41	Романовская Нина Ивановна	9
42	Самароков Семен Дмитриевич	6
43	Сафи Камилла Ашматуллаевна	11
44	Смык Федор Витальевич	11
45	Соколова Ульяна Юрьевна	6
46	Тибилова Алиса Борисовна	9
47	Тимофеев Юрий Фаргатович	7
48	Фуников Владимир Витальевич	7
49	Харитонов Артем Игоревич	11
50	Хуршудян Ашот Анушаванович	10

51	Цыганова Ангелина Васильевна	10
52	Шаталов Артем Александрович	10
53	Шуколаец Дмитрий Константинович	6

Призеры / победители заключительного тура МИО «Звезда» по естествознанию на площадках Южного федерального университета.

№	ФИО	Предмет	Класс	Место
1	Кобилова София Илхомовна	русский язык	6	3
2	Килодченко Вероника Дмитриевна	история	7	2
3	Варыпаева Карина Вячеславовна	обществознание	8	2
4	Тутаринова Софья Александровна	обществознание	6	3
5	Соколова Ульяна Юрьевна	обществознание	6	3

VII. Качество образования

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «Лицей № 20» обучалось 1319 человек. За год из лицея выбыло 27 человек, прибыло 29 человек.

Динамика показателей обученности

параметр / год	Успеваемость	Качество
2020-2021	99,85	99,9
2021 - 2022	50,95	63,9

Сравнительные результаты успеваемости и степени обученности со 2 по 11 класс за последние два года

	2020 – 2021	2021 - 2022
Классы	2-11	2-11
<i>Всего учащихся</i>	1299	1183
<i>отличники</i>	128	168
<i>хорошисты</i>	511	588
<i>неуспевающие</i>	1	1
<i>% успеваемости</i>	99,85	99,9
<i>% качества обученности</i>	50,95	63,9

Окончили учебный год на «5» - 168 человек (14,2%), на «4 и 5» - 588 человек (49,7%), на «3 и 4» - 426 человек (36,0%), имеют «2» - 1 человек.

Уровень обученности – 99,9%, качество образования – 63,9%, что на 8,76% выше результатов качества прошлого учебного года.

Уровень обученности в сравнении с прошлым учебным годом также вырос с 99,85% до 99,90%.

Лицей демонстрирует растущее качество обучения, что свидетельствует о результативности проводимой в течение учебного года работы педагогического коллектива.

Программа «Одаренные дети»

**Количественные данные по школьному этапу ВСОШ
МБОУ «Лицей № 20»**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Обществознание	27	2	8
Право	4	1	0
Химия	4	2	2
Экономика	4	2	2
Русский язык 5-11	7	2	5
Русский язык 4	6	1	3
Англ.язык	28	4	6
История	14	3	3
География	14	2	3
Физика	13	1	0
Биология	34	8	24
Литература	5	2	2
Математика 5-11	58	8	6
Математика 4	7	1	4
ИТОГО	225	39	68

Победители школьного этапа ВСОШ в 2020-2021 уч.году

№	ФИО	класс	предмет	статус
1	Варданян Белла Вовиковна	11	химия	победитель
			биология	победитель
2	Тюрин Игнат Дмитриевич	11	обществоз.	победитель
			экономика	победитель
3	Сафи Камилла Ашматулаевна	9	химия	победитель
			биология	победитель
4	Кошевой Назар Александрович	9	химия	призер
			обществоз.	победитель
			география	призер
			история	победитель
5	Морозова Мария Александровна	9	биология	победитель
			литература	победитель
			англ.яз	победитель
6	Савельева Анастасия Андреевна	9	химия	призер
			география	победитель
7	Шахаева Элиза Тимерлановна	10	биология	победитель
8	Помозова Мария Евгеньевна	7	биология	победитель
9	Козырев Тимур Алясович	8	биология	победитель
10	Максименко Полина Сергеевна	6	биология	победитель
11	Седова Алина Шахиновна	6	биология	победитель
12	Сычева Миланка Александровна	4	русский яз.	победитель
13	Пронина Вероника Евгеньевна	9	русский яз.	победитель

14	Кружилина Анастасия Александровна	6	русский яз.	победитель
15	Срабионян Анастасия Сергеевна	6	литература	победитель
16	Сычева Виталина Алексеевна	4	математика	победитель
17	Денисова Вероника Евгеньевна	9	математика	победитель
18	Горбова Екатерина Дмитриевна	8	математика	победитель
19	Губарев Максим Андреевич	8	математика	победитель
20	Иконников Федор Валерьевич	8	математика	победитель
21	Ткаченко Роман Александрович	8	математика	победитель
22	Хуршудян Ашот Анушаванович	8	математика	победитель
23	Чубаров Артем Даниилович	6	математика	победитель
24	Озорнин Данила Сергеевич	5	математика	победитель
25	Петренко Анна Евгеньевна	7	обществозн.	победитель
26	Чернобаб Юлия Игоревна	10	физика	победитель
27	Жданова Елизавета Евгеньевна	10	экономика	победитель
28	Донченко Яна Александровна	10	право	победитель
29	Ким Константин Миронович	11	англ.яз	победитель
30	Сидоров Максим Петрович	10	англ.яз	победитель
31	Мхитарян Алиса Наириовна	8	англ.яз	победитель
32	Санжаров Дмитрий Сергеевич	11	история	победитель

Учащиеся МБОУ «Лицей №20», прошедшие на муниципальный этап.

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус	Балл	Предмет	Учитель
1	Пронина	Вероника	9	Победитель	72	русский язык	Симакина В.А.
2	Морозова	Мария	9	Призер	2019-2020	русский язык	Козырева И.А.
3	Савельева	Анастасия	9	Призер	2019-2021	русский язык	Козырева И.А.
4	Варданян	Бэлла	11	Победитель	79	химия	Сысоева Г.Г.
5	Сафи	Камилла	9	Победитель	100	химия	Сысоева Г.Г.
6	Кошевой	Назар	9	Призер	92	химия	Сысоева Г.Г.
7	Савельева	Анастасия	9	Призер	80	химия	Сысоева Г.Г.
8	Тюрин	Игнат	11	Победитель	90	экономика	Кушнир С.А.
9	Марченко	Данила	11	Призер	85	экономика	Кушнир С.А.
10	Безручко	Егор	11	Призер	80	экономика	Кушнир С.А.
11	Жданова	Елизавета	10	Победитель	95	экономика	Кушнир С.А.
12	Кузнецова	Екатерина	11	Призер	83	биология	Магакян С.Ю.
13	Варданян	Бэлла	11	Победитель	85	биология	Магакян С.Ю.
14	Шахаева	Элиза	10	Победитель	83	биология	Магакян С.Ю.
15	Морозова	Мария	9	Победитель	85	биология	Магакян С.Ю.
16	Сафи	Камилла	9	Победитель	85	биология	Магакян С.Ю.
17	Козырев	Тимур	8	Победитель	82	биология	Хоритонов В.Б.
18	Хуршудян	Ашот	8	Призер	79	биология	Магакян С.Ю.
19	Лепилина	Яна	8	Призер	76	биология	Магакян С.Ю.
20	Помозова	Мария	7	Победитель	88	биология	Хоритонов В.Б.
21	Чернобаб	Юлия	10	Победитель	66	физика	Елисеева Л.И.
22	Тюрин	Игнат	11	Победитель	90	обществознание	Нор-Аревян Н.В.

23	Морозова	Мария	9	Победитель	74	литература	Козырева И.А.
24	Денисова	Вероника	9	Победитель	96	математика	Кулешова И.Н.
25	Савельева	Анастасия	9	Победитель	75	география	Кладковая Л.Н.

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Лицей № 20» продолжил работу по мониторингу качества общего образования в форме Всероссийских проверочных работах (ВПР). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Анализ результатов ВПР-2022 - осень в МБОУ «Лицей № 20»

Термины и сокращения

1. **ВПР** – всероссийские проверочные работы.
2. **ОО** – общеобразовательная организация.
3. **Личный кабинет ОО** – личный кабинет общеобразовательной организации в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО) <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
4. **НИКО** – национальные исследования качества образования.

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование (город/район)	<u>Ростов-на-Дону, Первомайский район</u>
Наименование ОО	<u>МБОУ «Лицей №20»</u>
Логин ОО (sch61....)	<u>sch613188</u>

2. Количественный состав участников ВПР – 2022-осень в МБОУ «Лицей № 20»

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.) за курс 4 класса	6 класс за курс 5 класса (чел.)	7 класс за курс 6 класса (чел.)	8 класс за курс 7 класса (чел.)	9 класс за курс 8 класса (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	114	159	136	136	141	0
Математика	145	164	138	135	145	0
Окружающий мир	142	0	0	0	0	0

Биология	-	164	64	34	31	0
История	-	164	98	64	64	0
Обществознание	-	0	64	88	63	0
География	-	0	98	58	32	0
Химия	-	0	0	0	65	0
Физика	-	0	0	60	63	0
Иностранный язык (английский язык)	-	0	0	136	0	0

*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР (не принимали участие-выпустились)

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР. Гистограмма распределения первичных баллов взята в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов ОО (рисунки 1-3). На данных рисунках приведены примеры гистограмм распределения первичных баллов.



¹За основу для анализа берем данные, размещенные в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)

Выводы:

- гистограмма по русскому языку по в 4-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов .
- фиксируются незначительные «пики» на границе перехода от «2» к «3», от «4» к «5» и значительный «пик» при переходе от «3» к «4»;
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков.

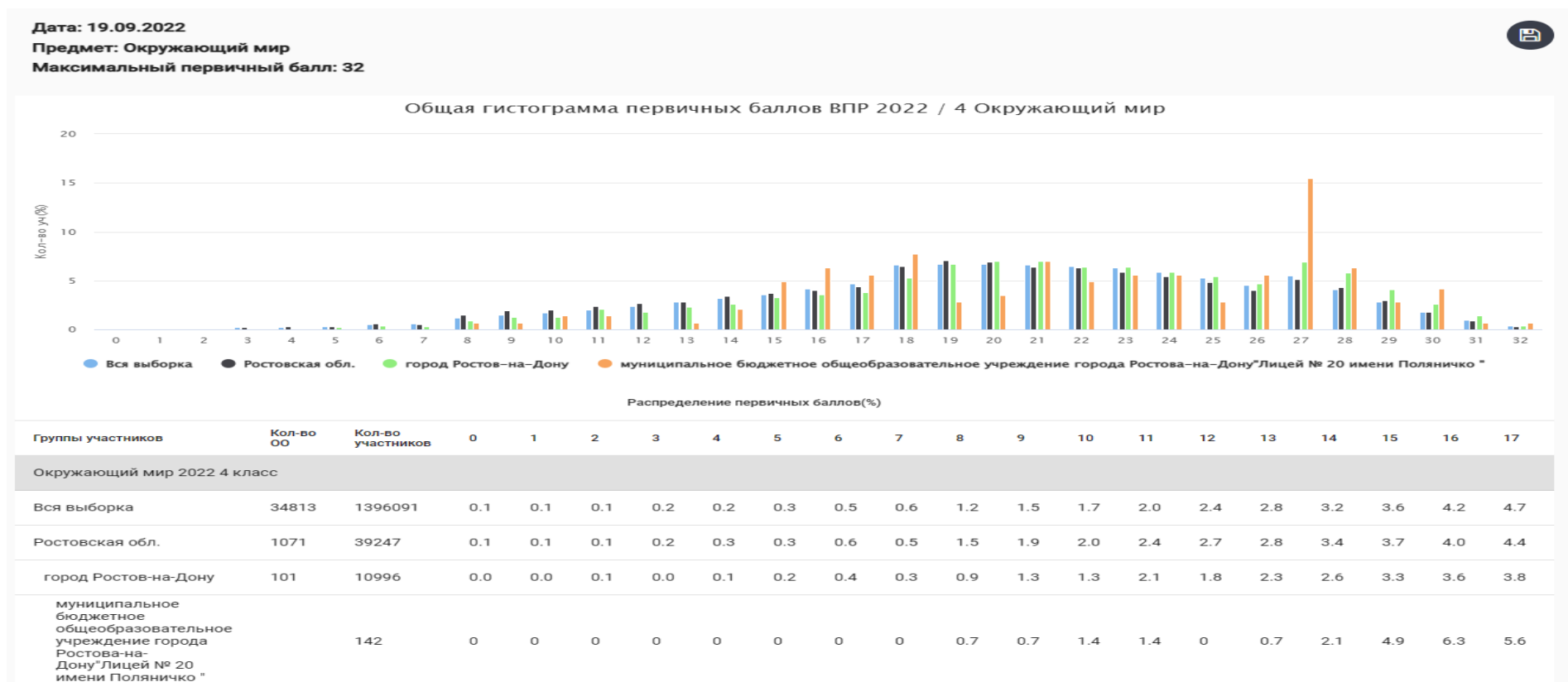
Математика



Выводы:

- гистограмма по математике в 4-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов .
 - фиксируются значительные «пики» на границе перехода от «3» к «4» и от «4» к «5»;
 - причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 4-х классах в наличии необъективности при проверке, несоблюдении критериев оценивания.
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

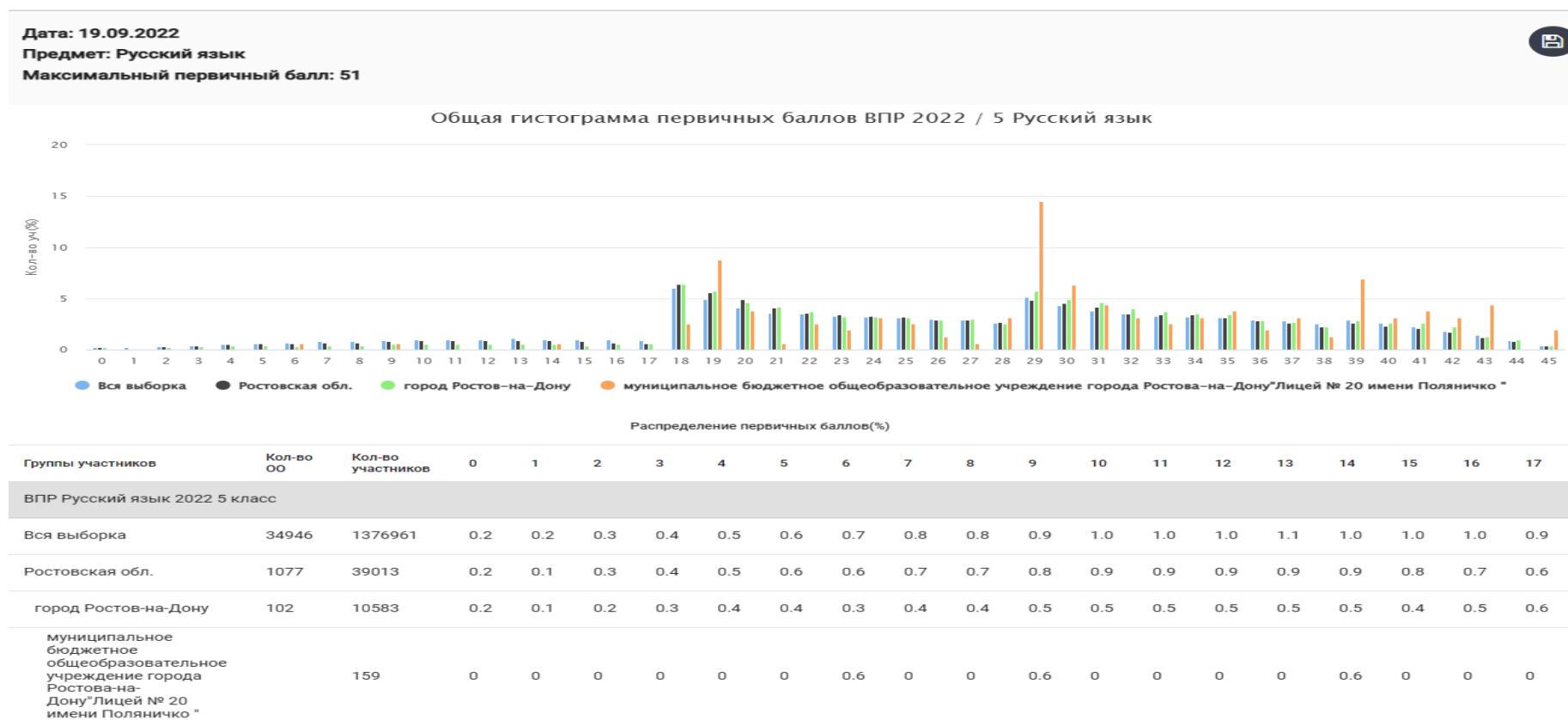
Окружающий мир



Выводы:

- гистограмма по окружающему миру в 4-х классах не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов.
 - фиксируется незначительный «пик» на границе перехода» от «3» к «4»;
 - причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 4-х классах в наличии необъективности при проверке, несоблюдении критериев оценивания.
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Русский язык 5-е классы



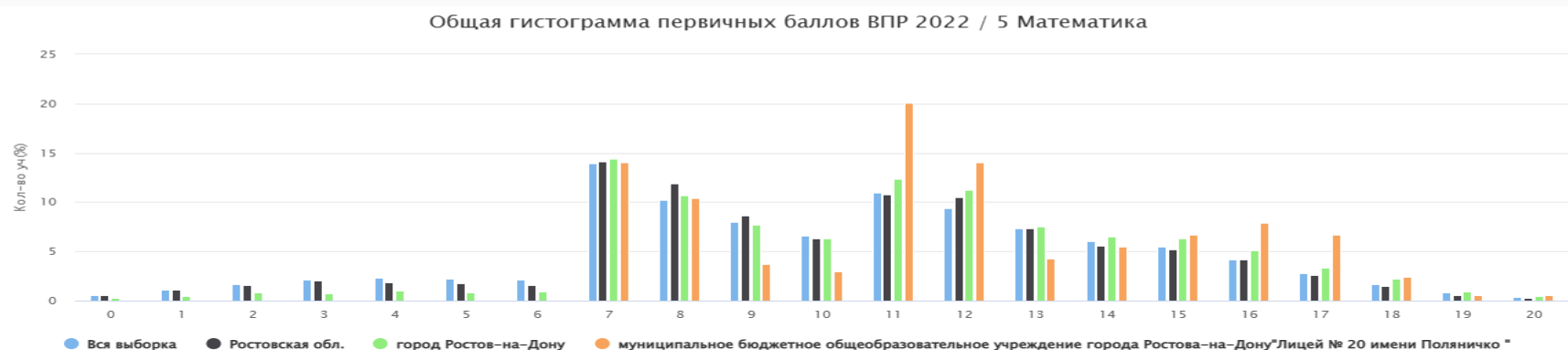
– вид гистограммы по русскому языку в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Математика 5-е классы

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Математика 2022 5 класс																				
Вся выборка	34953	1376016	0.6	1.1	1.7	2.1	2.3	2.2	2.1	13.9	10.2	8.0	6.6	11.0	9.4	7.3	6.0	5.5	4.2	2.1
Ростовская обл.	1079	39134	0.6	1.1	1.6	2.0	1.9	1.8	1.6	14.1	11.9	8.6	6.3	10.8	10.5	7.3	5.6	5.2	4.2	2.1
город Ростов-на-Дону	101	10478	0.3	0.5	0.8	0.7	1.0	0.8	0.9	14.4	10.7	7.7	6.3	12.4	11.2	7.5	6.5	6.3	5.1	3.1
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на- Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		164	0	0	0	0	0	0	0	14.0	10.4	3.7	3.0	20.1	14.0	4.3	5.5	6.7	7.9	6.1

Вывод:

-гистограмма по математике в 5-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов.

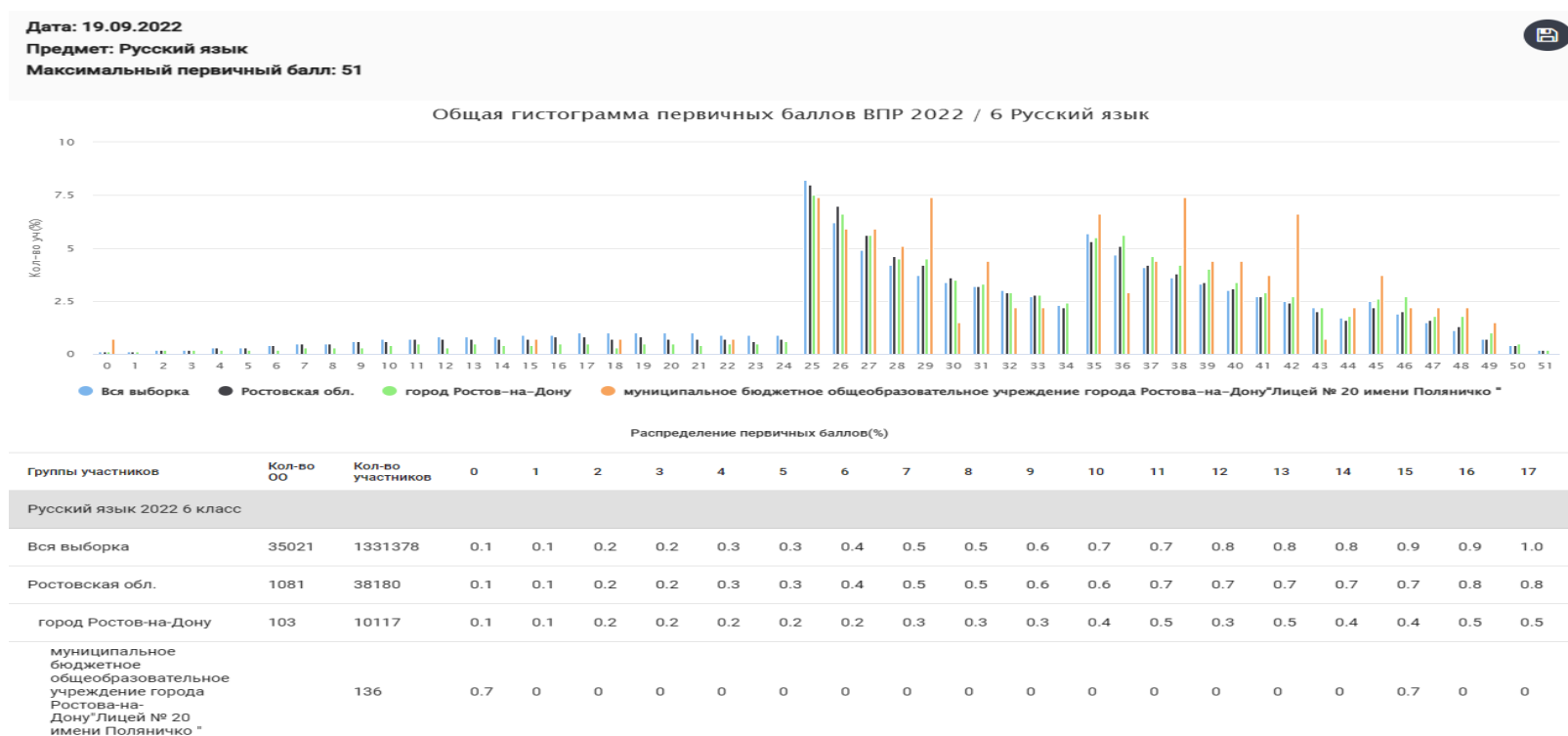
-фиксируется незначительный «пик» на границе перехода» от «4» к «5»;

-причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5-х классах в наличии

необъективности при проверке, несоблюдении критериев оценивания.

- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Русский язык 6-е классы



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 6 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от «3» к «4» и незначительный пик на границе перехода от «4» к «5».
- При проверке учителями работ учащихся в 2021 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

Математика 6-ые классы

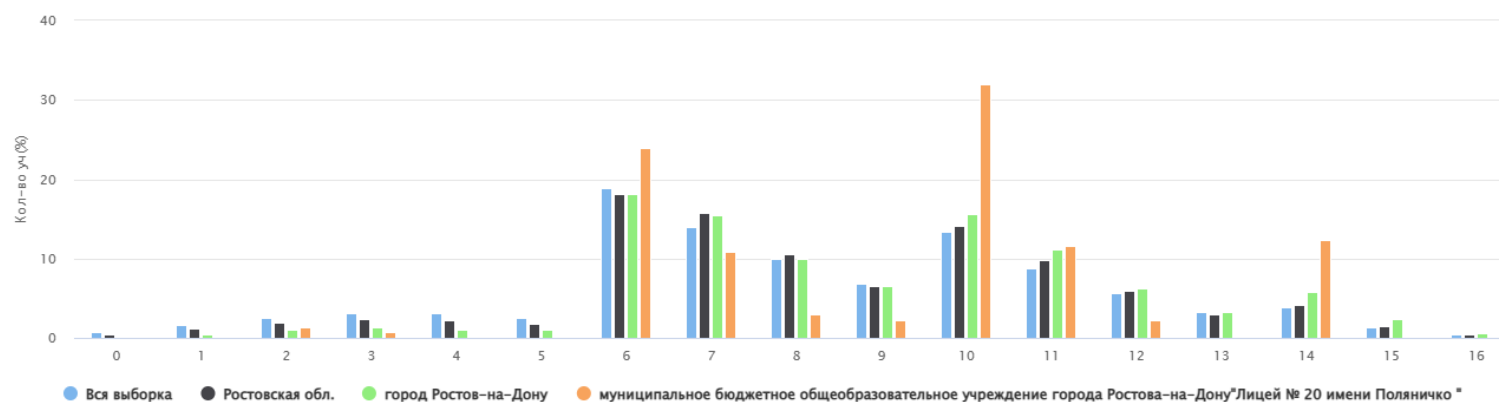
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 6 Математика



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Математика 2022 6 класс																			
Вся выборка	34999	1332870	0.7	1.6	2.5	3.1	3.1	2.6	18.9	14.0	9.9	6.9	13.4	8.7	5.7	3.3	3.8	1.3	0.5
Ростовская обл.	1082	38221	0.5	1.2	2.0	2.4	2.3	1.8	18.1	15.7	10.5	6.5	14.1	9.8	5.9	3.0	4.1	1.5	0.4
город Ростов-на-Дону	101	10211	0.2	0.5	1.0	1.3	1.0	1.1	18.1	15.5	9.9	6.5	15.6	11.1	6.3	3.2	5.8	2.4	0.6
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		138	0	0	1.4	0.7	0	0	23.9	10.9	2.9	2.2	31.9	11.6	2.2	0	12.3	0	0

Вывод:

- вид гистограммы соответствует по математике в 6 классе не нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируется значительный « пик» на границе перехода от «3» к «4».
- При проверке учителями работ учащихся в 2023 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

Русский язык 7-е классы

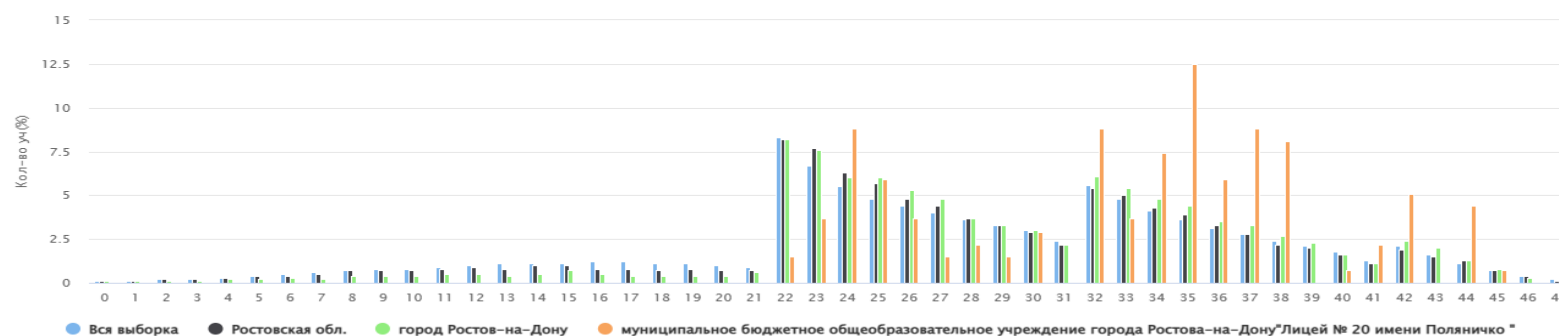
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 7 Русский язык



Распределение первичных баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР Русский язык 2022 7 класс																				
Вся выборка	35129	1276787	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	1,0	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2
Ростовская обл.	1083	37001	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5	0,7	0,7	0,7	0,8	0,9	0,8	1,0	1,0	0,8	0,8
город Ростов-на-Дону	102	9137	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,4	0,5	0,7	0,5	0,4
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на- Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		136	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 7 классе соответствует не в полной мере нормальному распределению первичных баллов;

– наблюдаются «пики» на границе перехода от «3» к «4».

Математика 7-е классы

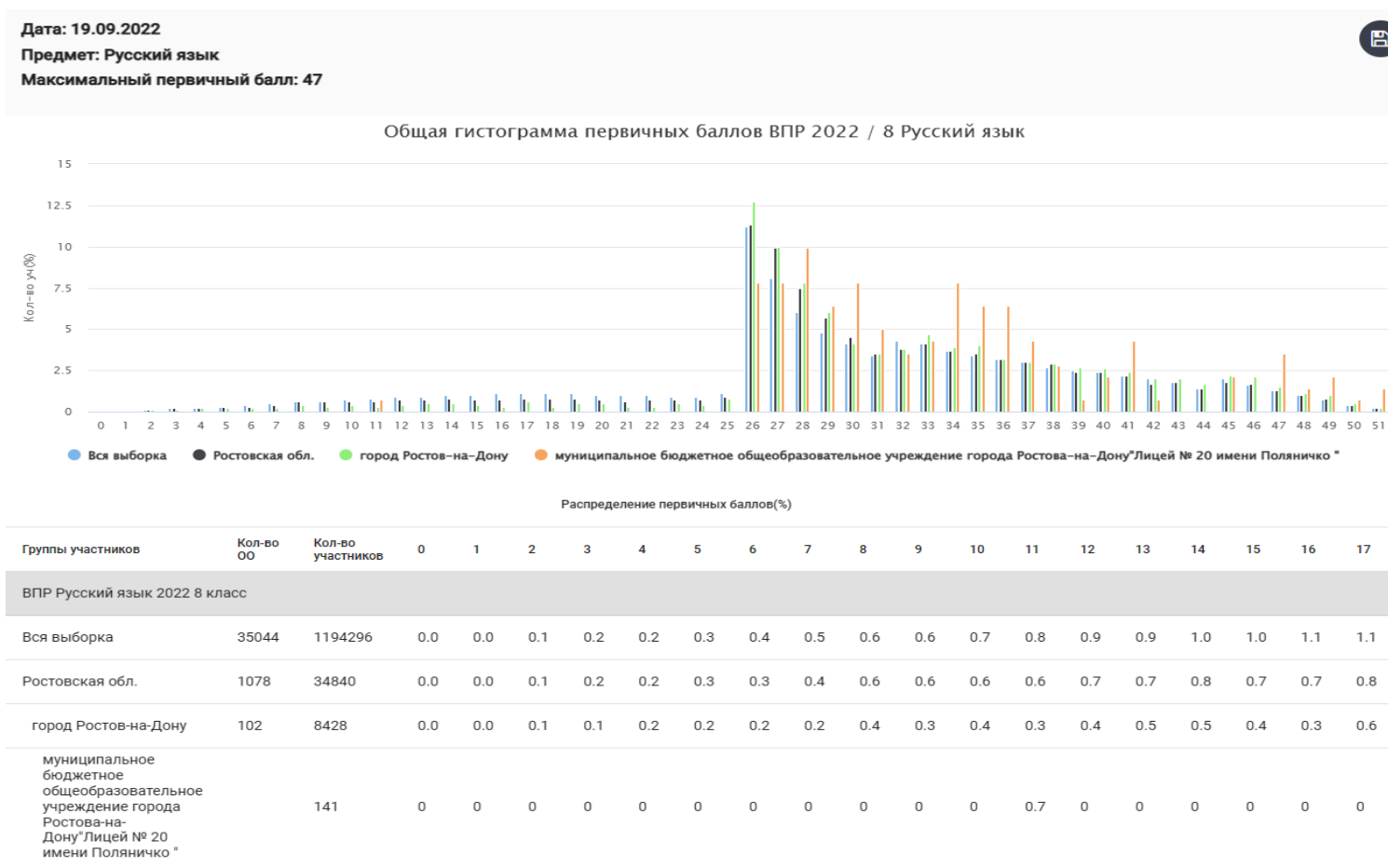


Вывод:

– вид гистограммы по математике в 7 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- наблюдаются «пики» на границе перехода от одной отметки к другой;
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Русский язык 8-е классы



Вывод:

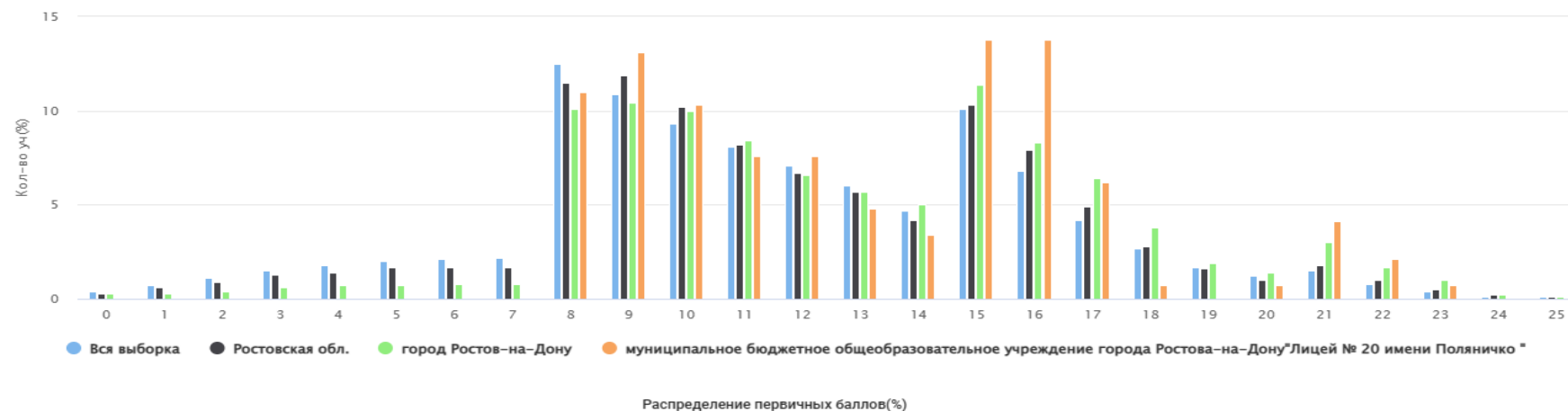
- вид гистограммы по русскому языку в 8 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от «3» к «4» и незначительный пик на границе перехода от «4» к «5».
- При проверке учителями работ учащихся в 2023 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

Математика 8-е классы

Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 19



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2022 / 8 Математика



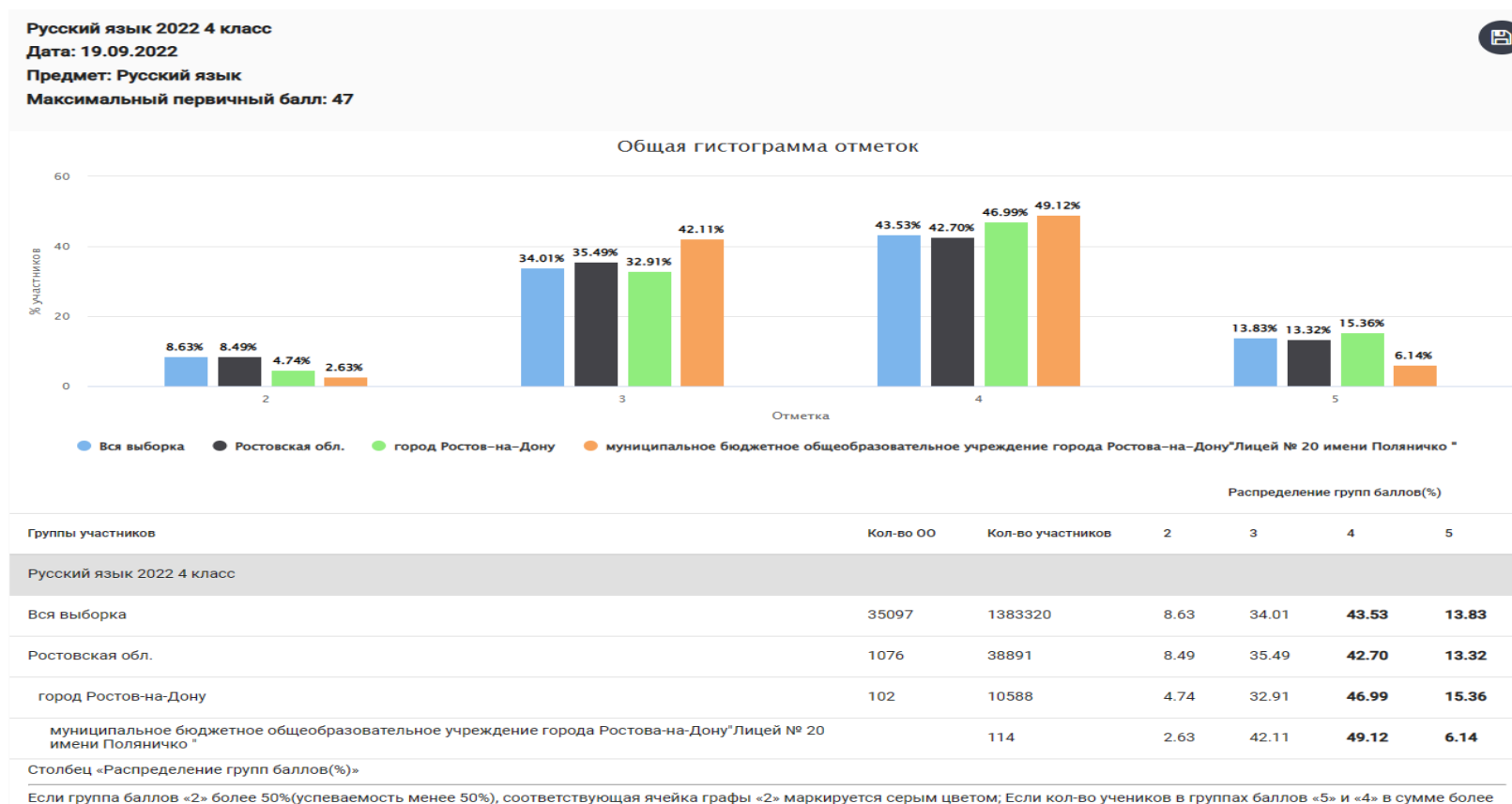
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
ВПР Математика 2022 8 класс																				
Вся выборка	34962	1185484	0.4	0.7	1.1	1.5	1.8	2.0	2.1	2.2	12.5	10.9	9.3	8.1	7.1	6.0	4.7	10.1	6.8	4.4
Ростовская обл.	1077	34890	0.3	0.6	0.9	1.3	1.4	1.7	1.7	1.7	11.5	11.9	10.2	8.2	6.7	5.7	4.2	10.3	7.9	4.4
город Ростов-на-Дону	101	8526	0.3	0.3	0.4	0.6	0.7	0.7	0.8	0.8	10.1	10.4	10.0	8.4	6.6	5.7	5.0	11.4	8.3	6.0
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на- Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		145	0	0	0	0	0	0	0	0	11.0	13.1	10.3	7.6	7.6	4.8	3.4	13.8	13.8	6.0

Вывод:

- вид гистограммы по математике в 8 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от «3» к «4» и незначительный пик на границе перехода от «4» к «5».
- При проверке учителями работ учащихся в 2021 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2



Математика 2022 4 класс

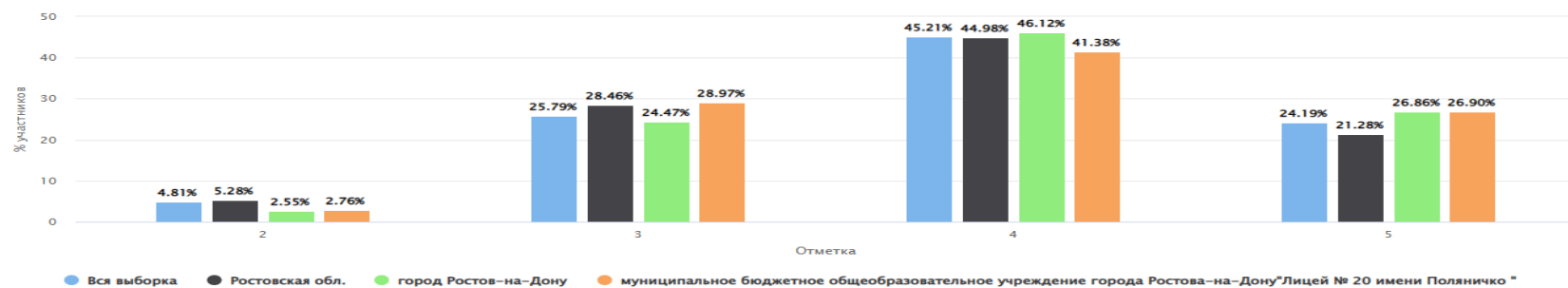
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 4 класс						
Вся выборка	34954	1415200	4.81	25.79	45.21	24.19
Ростовская обл.	1072	39425	5.28	28.46	44.98	21.28
город Ростов-на-Дону	101	11080	2.55	24.47	46.12	26.86
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		145	2.76	28.97	41.38	26.90

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Русский язык 2022 5 класс

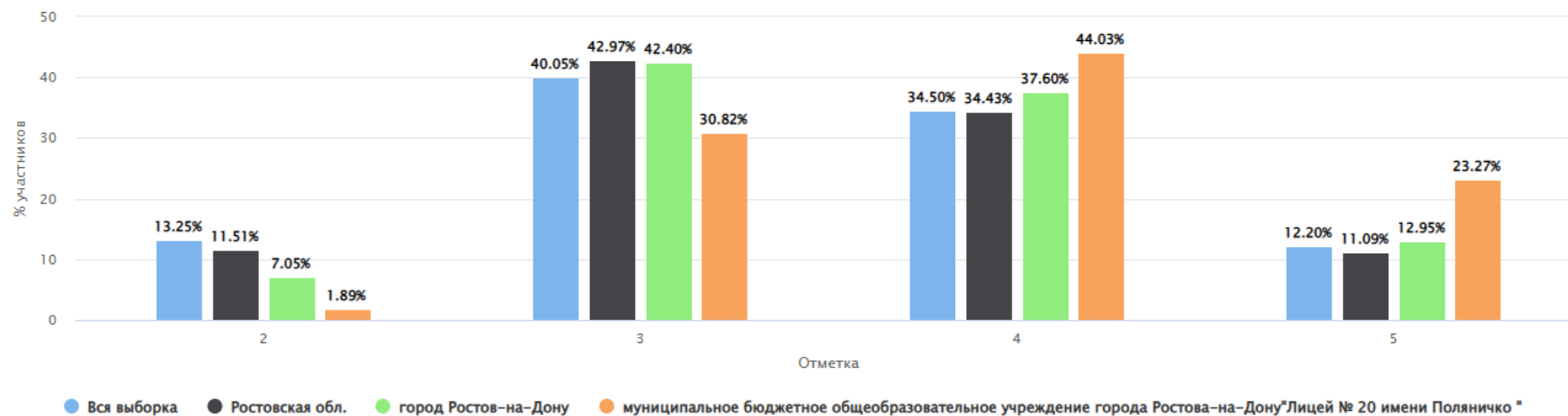
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 5 класс						
Вся выборка	34946	1376961	13.25	40.05	34.50	12.20
Ростовская обл.	1077	39013	11.51	42.97	34.43	11.09
город Ростов-на-Дону	102	10583	7.05	42.40	37.60	12.95
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		159	1.89	30.82	44.03	23.27

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Математика 2022 5 класс

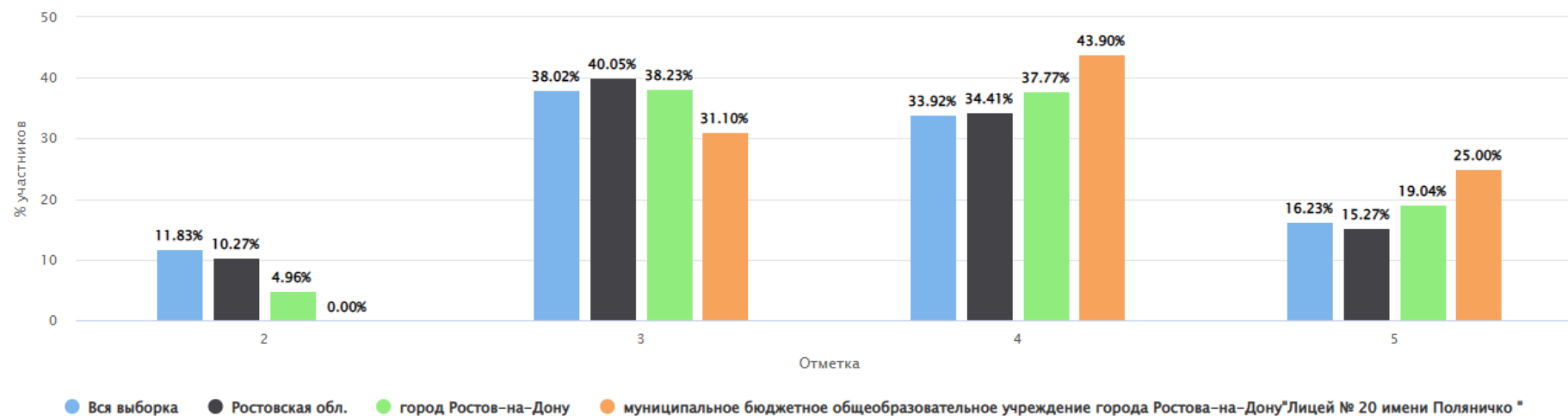
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 5 класс						
Вся выборка	34953	1376016	11.83	38.02	33.92	16.23
Ростовская обл.	1079	39134	10.27	40.05	34.41	15.27
город Ростов-на-Дону	101	10478	4.96	38.23	37.77	19.04
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		164	0.00	31.10	43.90	25.00

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Русский язык 2022 6 класс

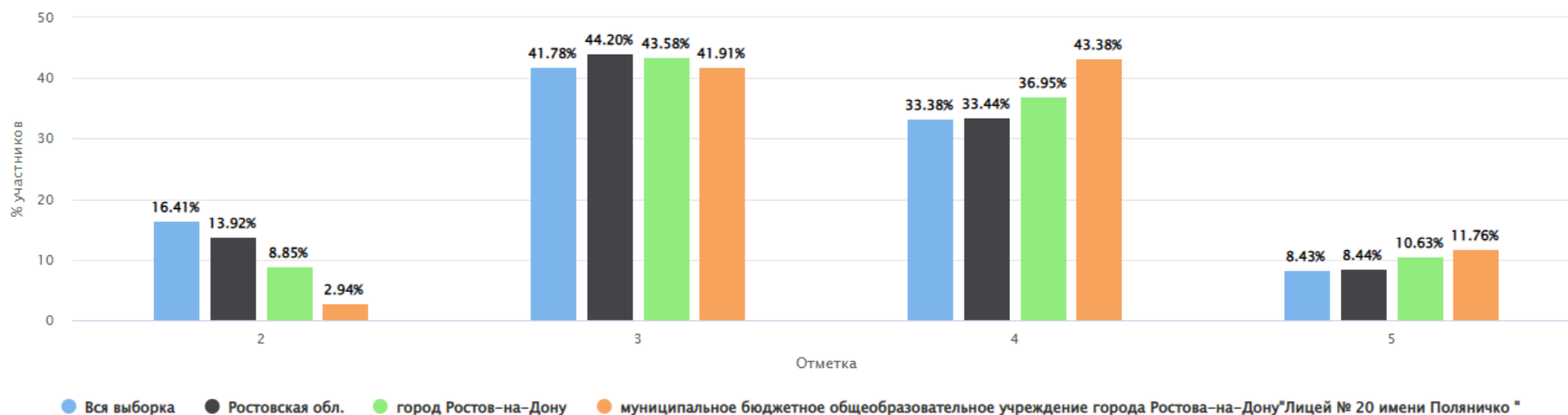
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Русский язык 2022 6 класс						
Вся выборка	35021	1331378	16.41	41.78	33.38	8.43
Ростовская обл.	1081	38180	13.92	44.20	33.44	8.44
город Ростов-на-Дону	103	10117	8.85	43.58	36.95	10.63
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		136	2.94	41.91	43.38	11.76

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

Математика 2022 6 класс

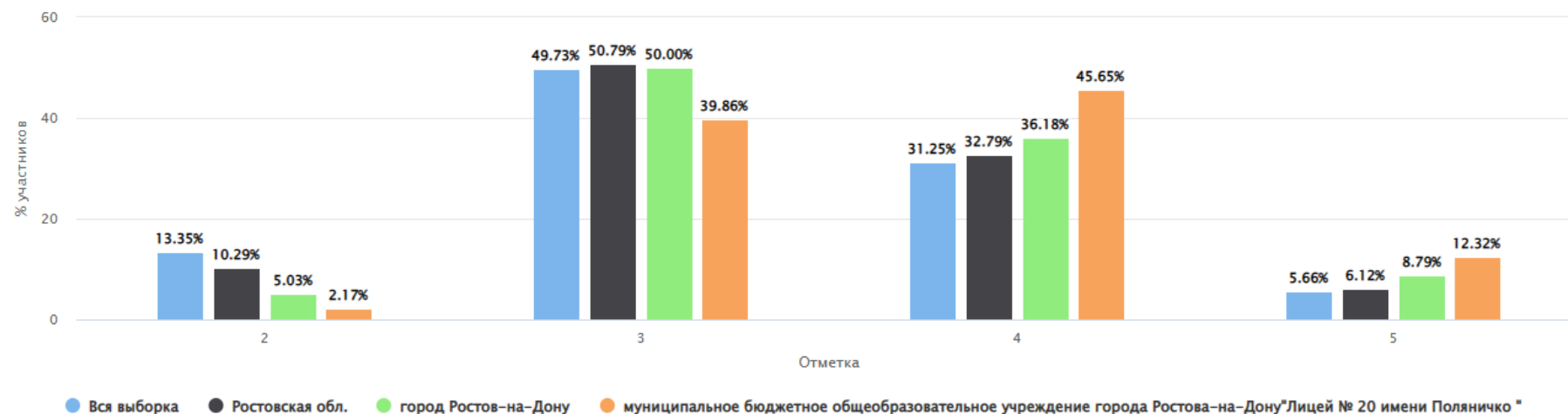
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика 2022 6 класс						
Вся выборка	34999	1332870	13.35	49.73	31.25	5.66
Ростовская обл.	1082	38221	10.29	50.79	32.79	6.12
город Ростов-на-Дону	101	10211	5.03	50.00	36.18	8.79
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко *		138	2.17	39.86	45.65	12.32

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Русский язык 2022 7 класс

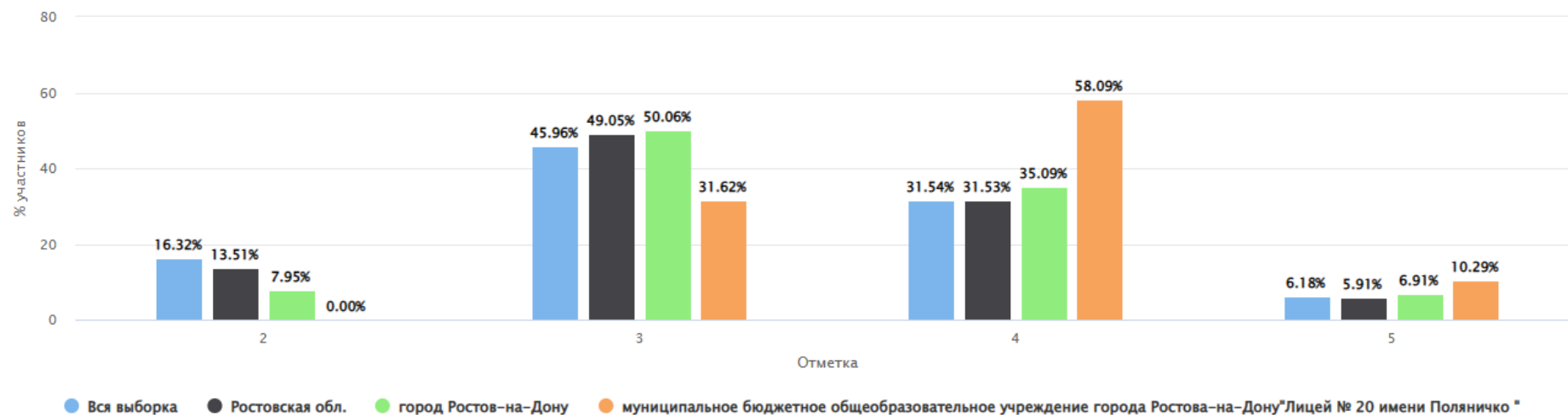
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 7 класс						
Вся выборка	35129	1276787	16.32	45.96	31.54	6.18
Ростовская обл.	1083	37001	13.51	49.05	31.53	5.91
город Ростов-на-Дону	102	9137	7.95	50.06	35.09	6.91
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		136	0.00	31.62	58.09	10.29

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более

ВПР Математика 2022 7 класс

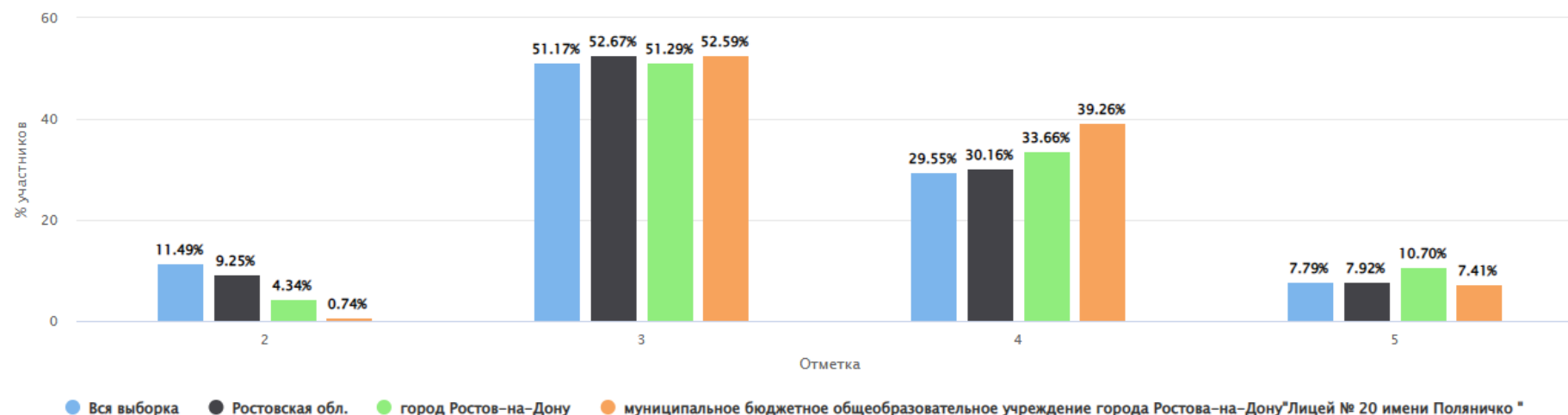
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Математика 2022 7 класс						
Вся выборка	35047	1267615	11.49	51.17	29.55	7.79
Ростовская обл.	1081	37124	9.25	52.67	30.16	7.92
город Ростов-на-Дону	100	9411	4.34	51.29	33.66	10.70
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		135	0.74	52.59	39.26	7.41

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Русский язык 2022 8 класс

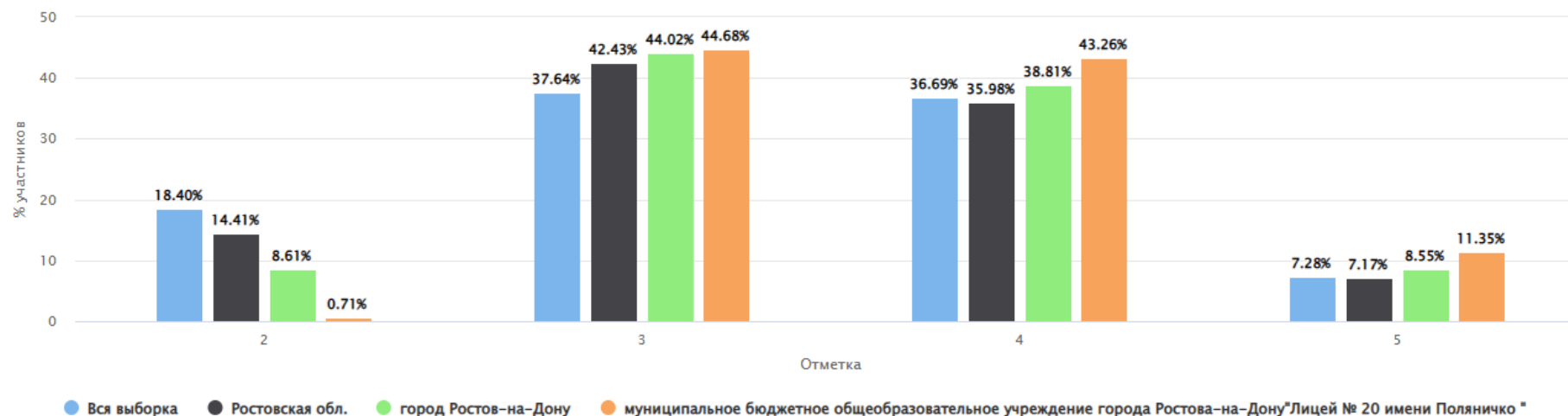
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Русский язык 2022 8 класс						
Вся выборка	35044	1194296	18.40	37.64	36.69	7.28
Ростовская обл.	1078	34840	14.41	42.43	35.98	7.17
город Ростов-на-Дону	102	8428	8.61	44.02	38.81	8.55
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		141	0.71	44.68	43.26	11.35

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР Математика 2022 8 класс

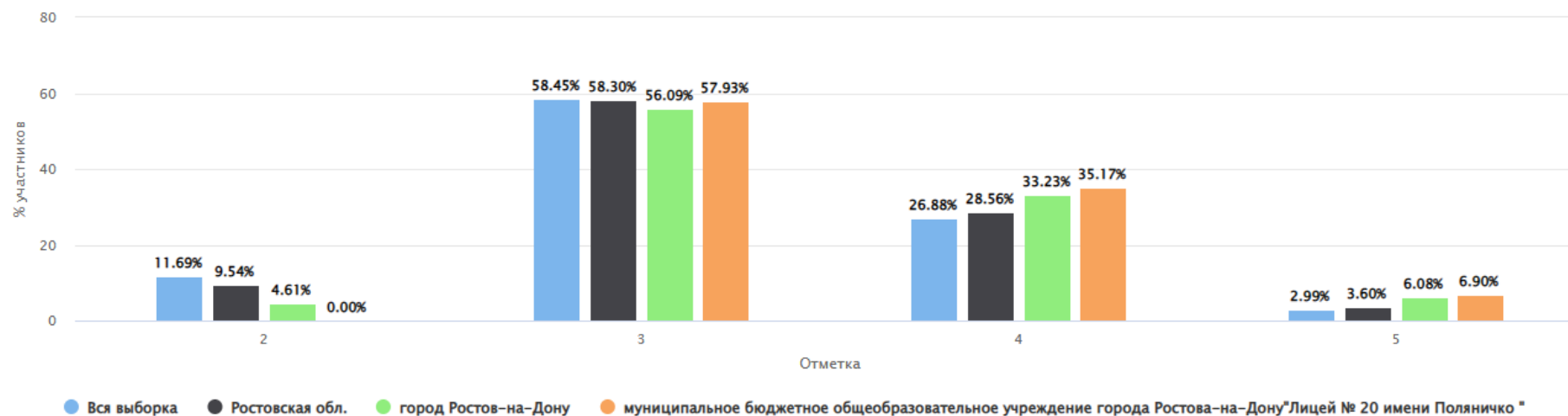
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во 00	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР Математика 2022 8 класс						
Вся выборка	34962	1185484	11.69	58.45	26.88	2.99
Ростовская обл.	1077	34890	9.54	58.30	28.56	3.60
город Ростов-на-Дону	101	8526	4.61	56.09	33.23	6.08
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		145	0.00	57.93	35.17	6.90

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

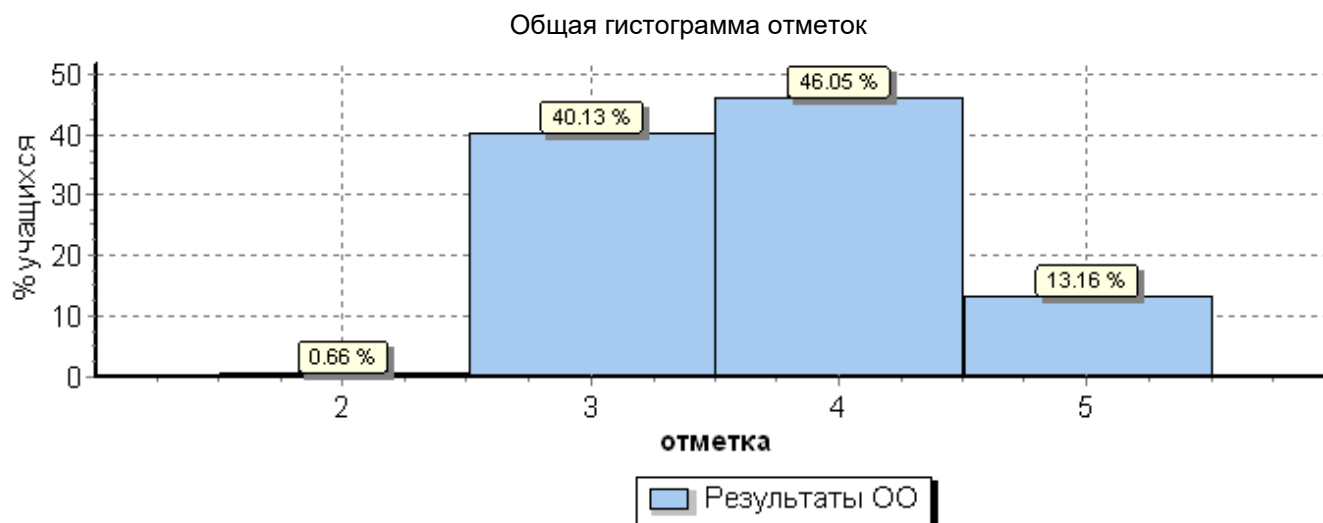
Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»².

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «русский язык» в 4-х классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района города Ростова-на-Дону

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская обл.	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
город Ростов-на-Дону	10587	1.5	24.8	47.7	26.1
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	114	0.66	40.1	46.1	13.2



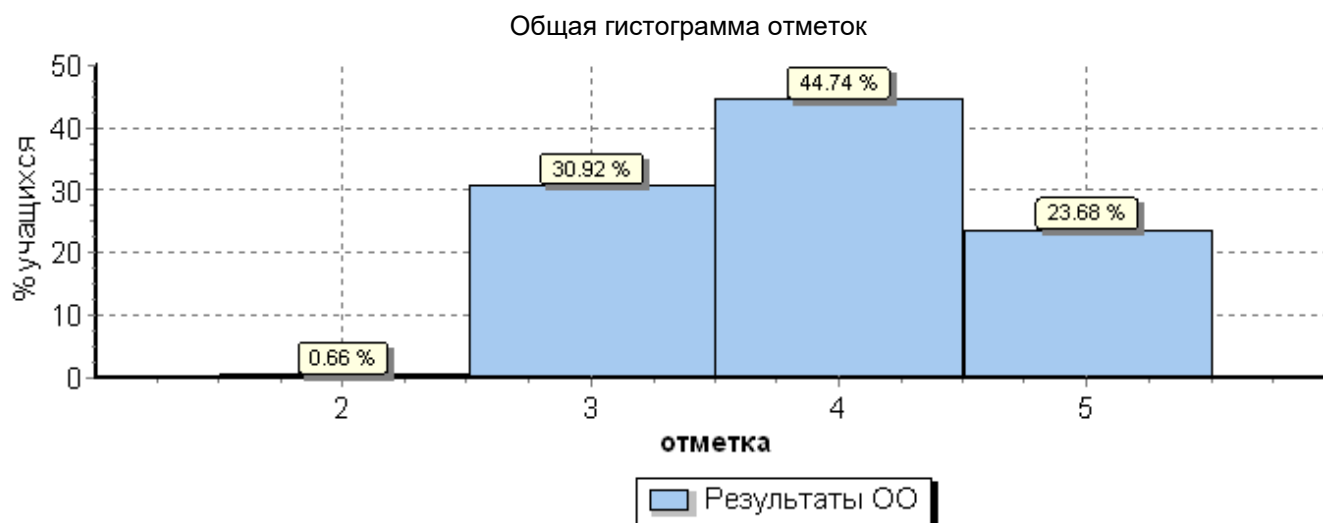
Вывод:

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах в МБОУ «Лицей № 20» чуть ниже показателей по РО и общей выборке по РФ, но значительно ниже показателей по г. Ростову-на-Дону.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 4-х классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района города Ростова-на-Дону

²Анализ проводится по русскому языку и математике (4-х, 5-х и 6-х классов ОО). Соответственно в аналитической справке будут 6 таблиц и 6 диаграмм. За основу анализа берётся форма «Статистика по группам баллов».

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская обл.	42911	3.4	24	44	28.6
город Ростов-на-Дону	10609	0.85	18.2	43.7	37.3
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	145	0.66	30.9	44.7	23.7



Результаты ВПР по математике в 4-х классах в МБОУ « Лицей № 20» совпадают с показателями по РО, но значительно ниже показателей по всей выборке РФ и городу Ростову-на-Дону

4.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 5 класс

Таблица 4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская обл.	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
город Ростов-на-Дону	9443	5.4	38.9	38.7	17
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	159	2.8	31.9	41	24.3

Общая гистограмма отметок

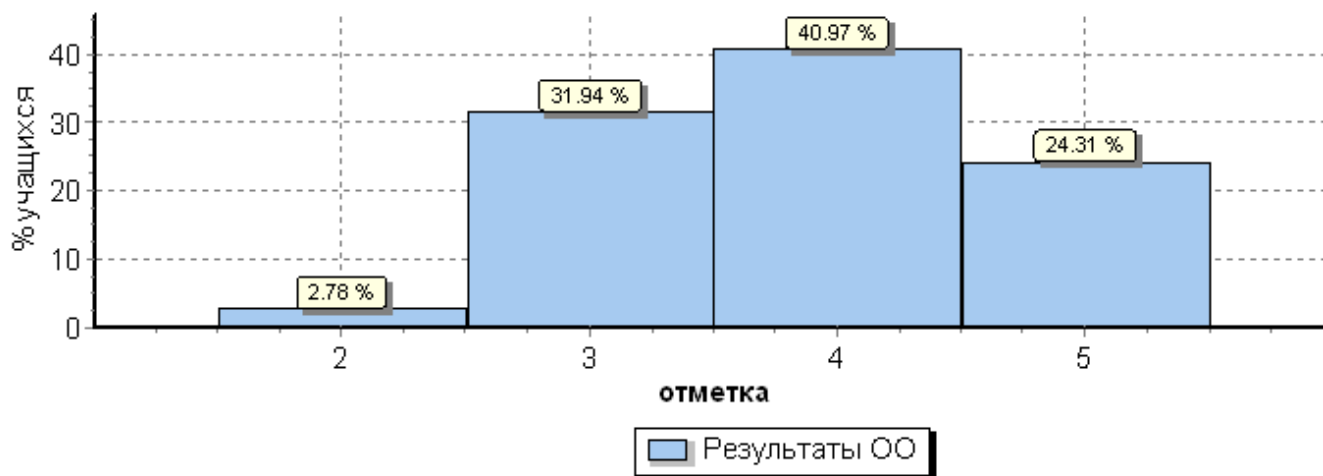


Рисунок 35. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

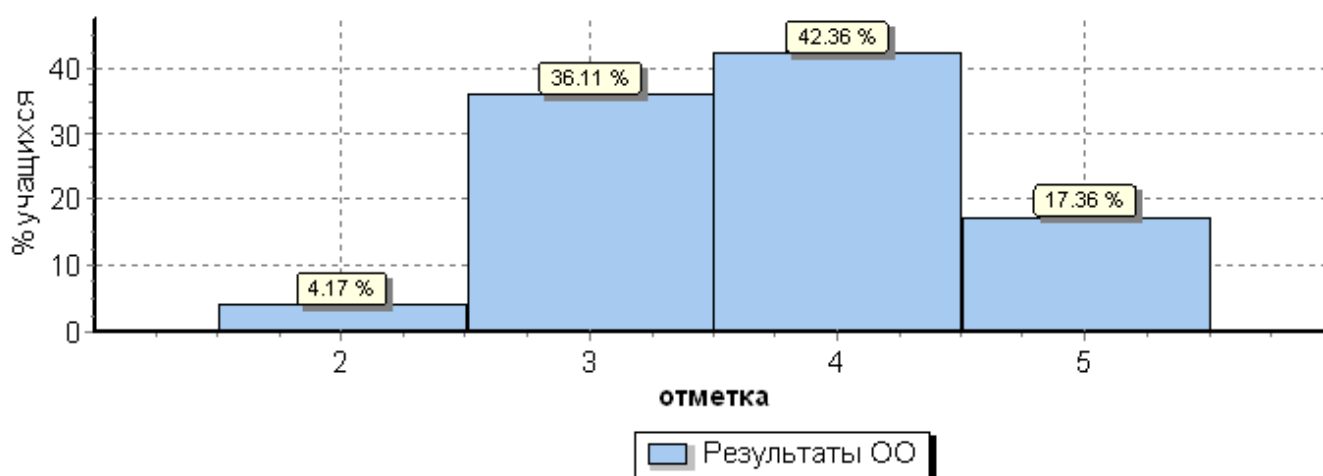
По математике 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская обл.	39683	9.8	36.7	35	18.5
город Ростов-на-Дону	9550	3.9	34.3	38.2	23.5
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	164	4.2	36.1	42.4	17.4

Общая гистограмма отметок



4.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская обл.	39683	9.8	36.7	35	18.5
город Ростов-на-Дону	9550	3.9	34.3	38.2	23.5
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	136	4.2	36.1	42.4	17.4

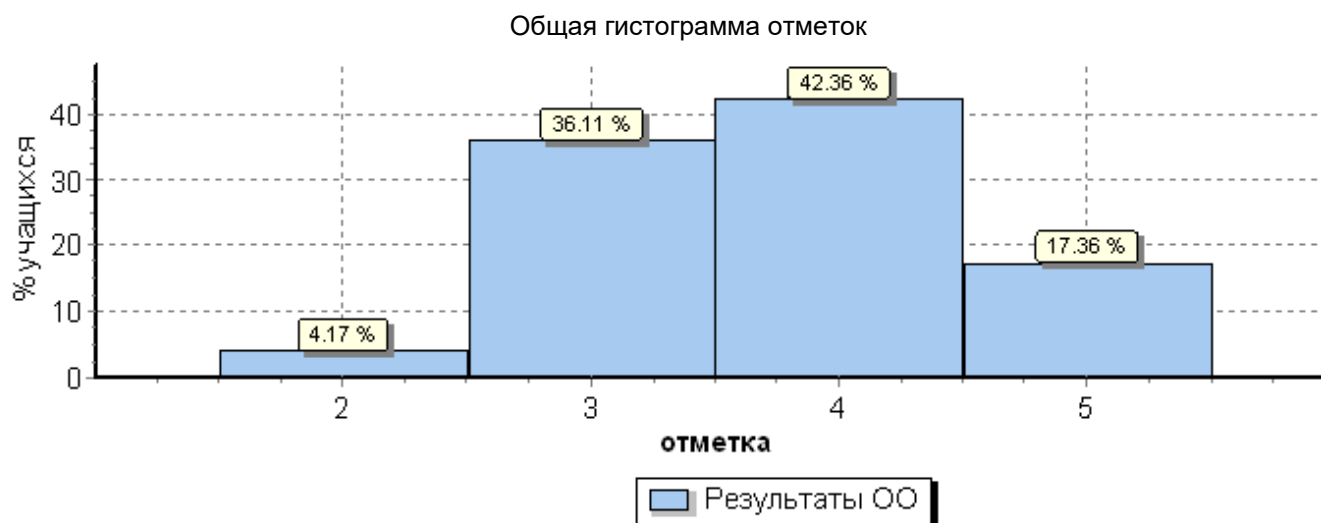


Рисунок 36. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

4.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике 6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская обл.	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
город Ростов-на-Дону	9443	5.4	38.9	38.7	17
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	138	2.8	31.9	41	24.3

Общая гистограмма отметок

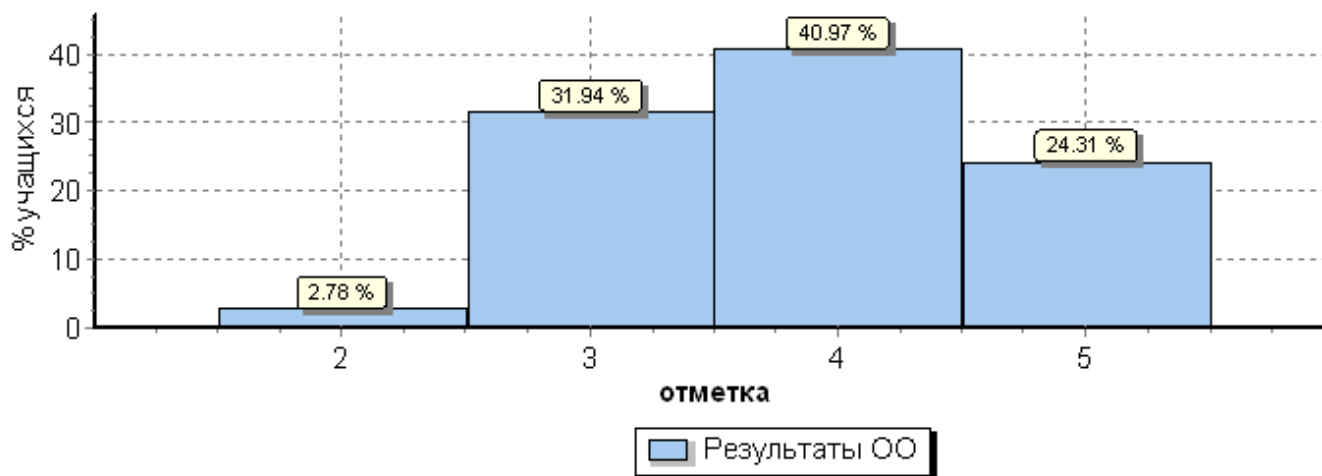


Рисунок 37. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

4.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 7 классы

Таблица 4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская обл.	35171	13.5	45.8	34	6.6
город Ростов-на-Дону	8682	5.7	45.1	40	9.2
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	136	1.7	47.9	35.3	15.1

Общая гистограмма отметок

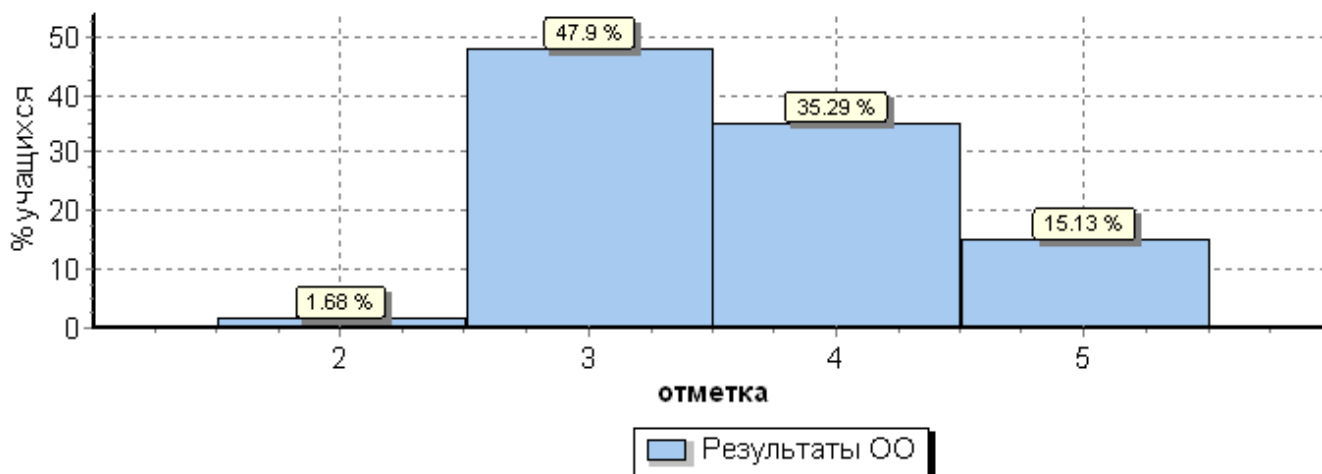


Рисунок 38. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

4.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике 7 классы

Таблица 4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская обл.	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
город Ростов-на-Дону	8569	3.1	39.1	37.9	19.9
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	135	0.85	48.7	27.4	23.1

Общая гистограмма отметок

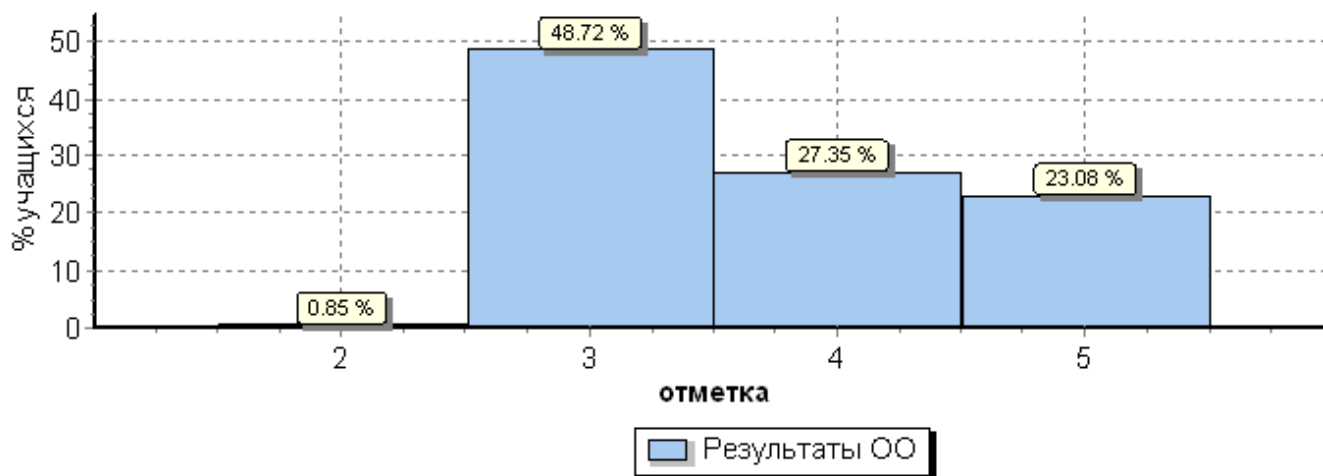


Рисунок 39. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

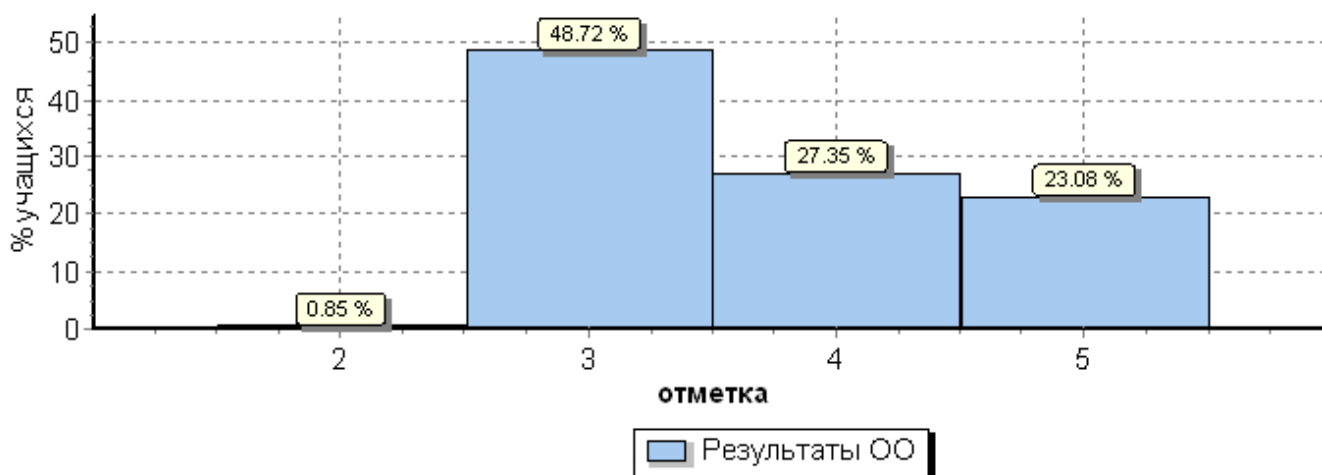
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская обл.	34866	7.9	44.2	33.6	14.3

город Ростов-на-Дону	8569	3.1	39.1	37.9	19.9
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	135	0.85	48.7	27.4	23.1

Общая гистограмма отметок



Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 5-х, 6-х классах ОО).

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).

ВПР Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		39013 уч.	10583 уч.	159 уч.	1376961 уч.
1К1. 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	60,81	65,45	79,56	60,16
1К2. 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,72	61,66	87,21	55,25
1К3. 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	2	89,88	90,52	83,33	90,34

норм современного русского литературного языка					
2К1. 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	53,36	57,28	62,68	54,24
2К2. 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	78,25	78,01	88,05	78,91
2К3. 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,92	44,43	40,67	43,7
2К4. 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	52,13	54,02	54,09	52,02

проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.					
3. 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,33	71,93	86,16	72,48
4.1. 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	73,04	73,95	77,78	73,08
4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,51	54,71	55,66	51,4
5.1. 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55,43	56,69	57,86	55,39
5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	42,48	43,06	47,17	42,7

особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении					
6.1. 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,67	60,21	79,25	59,01
6.2. 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	48,1	52,89	71,7	49,39
7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков	2	54,15	56,31	65,09	56,08

препинания в предложении					
7.2. 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,1	47,98	57,23	45,51
8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	49,36	54,4	48,43	48,79
9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и	2	50,94	55,06	54,4	51,56

дополнительной информации					
10. 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	52,88	57,15	50,94	51,44
11. 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	69,38	73,71	72,96	68,97

12. 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80,18	83,18	93,08	81,52
---	---	-------	-------	-------	-------

При выполнении работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. Подбор близких по значению слов.
3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Выбор частей речи и определение морфологических признаков частей речи.
4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

ВЫВОД:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, в которых были допущены ошибки. Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.
2. Во всех видах деятельности: во внутрипредметном модуле по русскому языку и литературному чтению, во внеурочной деятельности включать дополнительные задания на данный материал.
3. Провести ряд интегрированных уроков с включением данных тем при изучении тем по окружающему миру, музыке.

Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков

вышеперечисленных умений и начать их применять.

ВПР Математика 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		39134 уч.	10478 уч.	164 уч.	1376016 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	68,71	73,07	80,49	66,43
2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	61,63	66,33	75,61	56,79
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	66,28	70,52	96,34	69,31
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	49,99	56,48	57,93	47
5. 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	77,47	81,44	86,59	78,02
6. 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,11	49,05	58,84	48,55

7. 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	63,42	68,77	76,83	60,9
8. 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	40,64	45,5	56,71	39,5
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	49,23	51,3	57,32	51,15
10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,54	42,89	38,41	41,59
11.1. 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	88,06	90,31	95,73	87,57
11.2. 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	76,86	81,22	75,61	76,02
12.1. 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	60,12	64,6	43,9	59,29
12.2. 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	52,7	54,92	31,1	52,14

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	32,16	36,35	42,07	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,85	9,41	23,78	9,36

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

ВЫВОДЫ:

1. Выпускники 5 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.
2. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.
3. Во внеурочную деятельность «Занимательная математика» включить практические занятия с выходом на территорию магазинов, ФАПов, киосков для решения задач, связанных с повседневной жизнью.
4. Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков решения задач, связанных с повседневной жизнью и начать их применять.

ВПР Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	51				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		38180 уч.	10117 уч.	136 уч.	1331378 уч.

1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,23	62,15	75,92	58,37
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	61,43	64,6	66,42	61,63
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,4	92,99	83,46	92,3
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	85,6	85,43	80,88	85,84
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63,03	63,49	69,61	61,57

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	45,49	48,65	47,3	43,84
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,69	60,71	57,35	57,99
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73,8	76,5	71,32	74,86
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	61,73	66,27	62,5	62,59
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71,11	72,06	81,99	70,9
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	68,53	69,78	74,75	67,08
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой	2	53,98	58,14	62,13	54,9

самоконтроль					
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,8	83,47	86,76	81,66
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	50,78	53,05	61,76	48,37
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	2	59,73	62,36	69,49	61,18

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки					
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	54,14	57,19	67,65	55,34
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53,7	60,24	60,29	50,74

10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	60,6	65,84	63,97	59,91
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	63,02	66,78	60,29	62,43
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	63,97	69,02	74,26	62,87
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	2	43,76	49,62	56,99	44,43

создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль					
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	48,96	52,49	78,68	45,46
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	58,72	63,47	75	58,28
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,18	61,79	66,91	57,63

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	43,88	49,62	53,31	44,2
---	---	-------	-------	-------	------

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов по русскому языку в 6 классе необходимо сказать, что обучающимися допущены ошибки в следующих разделах:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

В 2022-2023 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

ВПР Математика 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.09.2022				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		38221 уч.	10211 уч.	138 уч.	1332870 уч.
1. 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82,26	84,39	87,68	80,52

2. 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	72,18	75,27	83,33	70,37
3. 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	54,2	61,97	73,91	50,08
4. 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	68,5	71,57	75,36	65,41
5. 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	82,53	85,1	84,06	78,49
6. 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,22	87,67	85,51	82,58
7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	51,85	56,3	70,29	46,75
8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	68,74	72,94	85,51	67,25
9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	31,57	34,29	38,04	32,59
10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	75,36	79,39	83,33	71,55

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	31,29	35,94	30,8	32,97
12. 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	52,13	54,27	31,88	51,59
13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,9	11,31	6,88	10,58

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 6 классе необходимо сказать, что обучающимися были допущены ошибки в следующих разделах:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В 2022-2023 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

7. Выполнение заданий участниками ВПР (форма «Выполнение заданий.Сводная таблица по ОО (в % от числа участников).

ВПР 2020 Русский язык 5																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	Русский язык																					
Максимальный первичный балл:	38																					
Дата:	14.09.2020																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	35336	1329469	54,53	80,51	52,16	76,35	64,22	69,8	67,08	51,42	56,61	61,03	71,1	64,54	57,03	66,29	55,17	62,45	46,9	74,95	36,73	33,07
Ростовская обл.	1082	38501	53,35	79,17	48,82	76,89	64,54	70,36	64,74	53,09	57,23	62,37	72,03	64,27	56,25	67,31	56,64	62,78	47,97	76,27	38,11	35,79
город Ростов-на-Дону	105	9980	59,42	81,14	53,19	80,21	67,05	72,13	69,46	58,26	62,93	67,04	76,76	68,54	59,19	73,82	61,86	69,66	54,48	81,67	42,28	43,35
муниципальное бюджетное общеобразовательн	133		63,72	91,73	51,88	81,2	81,2	78,57	69,92	85,34	80,95	75,56	90,23	88,72	66,17	84,96	71,43	73,68	59,4	90,98	54,51	56,39

Анализируя данные таблицы по русскому языку можно увидеть, что задания № № 1К1,1К2,2,3,4,5,7,9,10,11,12(1),14,15(1),15(2) выполнены успешно в сравнении результатами всей выборки по РФ, РО и города Ростова-на-Дону. Затруднения учащихся выявлены при выполнении заданий №№ 3(1),6,8,12(2),13(1),13(2).

ВПР Математика 5																						
Выполнение заданий																						
Предмет:	Математика																					
Максимальный первичный балл:	20																					
Дата:	19.09.2022																					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14				
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2			
Вся выборка	34953	1376016	66,43	56,79	69,31	47	78,02	48,55	60,9	39,5	51,15	41,59	87,57	76,02	59,29	52,14	31,71	9,36				
Ростовская обл.	1079	39134	68,71	61,63	66,28	49,99	77,47	45,11	63,42	40,64	49,23	39,54	88,06	76,86	60,12	52,7	32,16	7,85				
город Ростов-на-Дону	101	10478	73,07	66,33	70,52	56,48	81,44	49,05	68,77	45,5	51,3	42,89	90,31	81,22	64,6	54,92	36,35	9,41				

ВПР Математика 6																
Выполнение заданий																
Предмет:	Математика															
Максимальный первичный балл:	16															
Дата:	19.09.2022															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34999	1332870		80,52	70,37	50,08	65,41	78,49	82,58	46,75	67,25	32,59	71,55	32,97	51,59	10,58
Ростовская обл.	1082	38221		82,26	72,18	54,2	68,5	82,53	84,22	51,85	68,74	31,57	75,36	31,29	52,13	9,9
город Ростов-на-Дону	101	10211		84,39	75,27	61,97	71,57	85,1	87,67	56,3	72,94	34,29	79,39	35,94	54,27	11,31
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение горо		138		87,68	83,33	73,91	75,36	84,06	85,51	70,29	85,51	38,04	83,33	30,8	31,88	6,88

Анализируя данные таблицы по математике можно увидеть, что задания № № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12 выполнены успешно в сравнении результатами всей выборки по РФ, РО и города Ростова-на-Дону. Затруднения учащихся выявлены при выполнении заданий №№ 13.

1	205	7	8	206	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0,0	0,0	6	0
2	147	6	5	146	146	0	23	15,8	85	58,2	38	26,0	0	0,0	100,0	74,0	0	1
3	129	2	6	133	133	0	11	8,3	61	45,9	61	45,9	0	0,0	100,0	54,1	3	0
4	122	0	4	126	126	0	12	9,5	56	44,4	58	46,0	0	0,0	100,0	54,0	2	0
Ит ого 1-4	603	15	23	611	405	0	46	7,5	202	33,1	157	25,7	0	0,0	100,0	61,2	11	1
5	158	0	4	162	162	0	26	16,0	75	46,3	61	37,7	0	0,0	100,0	62,3	0	0
6	145	2	4	147	147	0	14	9,5	60	40,8	73	49,7	0	0,0	100,0	50,3	3	0
7	141	7	3	137	137	0	10	7,3	43	31,4	84	61,3	0	0,0	100,0	38,7	2	3
8	147	4	4	147	147	0	11	7,5	36	24,5	100	68,0	0	0,0	100,0	32,0	2	0
Ит ого 5-8	591	13	15	593	593	0	61	10,3	214	36,1	318	53,6	0	0,0	100,0	46,4	7	3
9	139	2	2	139	139	0	9	6,5	42	30,2	88	63,3	1	0,7	100,0	36,7	1	1
10	47	2	2	47	47	0	6	12,8	11	23,4	30	63,8	0	0,0	100,0	36,2	0	0
11	42	5	1	38	38	0	9	23,7	17	44,7	12	31,6	0	0,0	100,0	68,4	0	3
Ит ого по ОУ	1422	37	43	1428	1222	0	116	9,5	458	37,5	563	46,1	1	0,1	100,0	48,1	19	8

В целом, представленные показатели стабильны, изменения в ту или иную сторону не критичны, что свидетельствует о стабильности качества образования.

Государственная итоговая аттестация

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлен комплекс организационно-педагогических и методических мероприятий: проведены информационные беседы с учителями, классными руководителями, выпускниками и родителями (законными представителями), в ходе которых участники образовательного процесса были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена; проведены семинары-совещания с учителями, классными руководителями, с председателями методических объединений; своевременно осуществлен выбор предметов для проведения экзаменов по выбору для выпускников 9,11 классов; оформлена необходимая документация. С целью подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ проведены диагностические и репетиционные тестирования (в том числе на базе РЦОИ); своевременно подготовлены информационные стенды по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в учебных кабинетах.

В целом, нарушений при подготовке к государственной итоговой аттестации не выявлено.

Целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ явилась залогом четкого и организационного проведения всех этапов подготовительного периода и собственно экзаменов.

В 2021 – 2022 учебном году в 11 классе обучалось 41 человек, из которых 41 обучающихся освоили образовательные программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации решением педсовета

Информация об участии выпускников в ЕГЭ 2022

№ п/п	предмет	Количество выпускников			
		всего	заявили участие в ЕГЭ	отказавшихся участвовать в ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ
1.	Русский язык	41	41	41	41
2.	Математика (профильный уровень)	41	15	15	15 15
3.	Математика (базовый уровень)	41	26	26	26 26
4.	Физика	41	5	1	4
5.	Обществознание	41	24	4	20
6.	Биология	41	18	3	15
7.	История	41	8	1	7
8.	Английский язык	41	2	0	2
9.	Информатика	41	7	4	3
10.	Литература	41	1	0	1
11.	Химия	41	12	2	10
12.	География	41	3	2	1

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 41 выпускник (100%).

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 41 человек (100%). Средний балл – 71 (2021 год - 73,9, 2020 год -71 бал; 2019 год-72; 2018 год -72; 2017 год – 71; 2016 год – 71; 2015 год – 67,2; 2014 год – 70,28). По Первомайскому району средний балл – 73. Количество выпускников, набравших более 70 баллов -17 человек (41%), (2021 - 9 (19%), 2020-10 (23%); 2019 – 14 (25%); 2018- 17 (44%); 2017 год- 28 (44%); 2016 год – 53%; 2015 год – 41%; 2014 год – 47%). 5 выпускников получили более 80 баллов (12%). 3 выпускника получили более 90 баллов (7 %).

Лучшие результаты по русскому языку показали выпускники:

№п /п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Количество о баллов	Учитель
1	Дейнега Арина Константиновна	11А	96	Ценных О.Ф.
2	Демин Максим Романович	11А	94	
3	Шахаева Элиза Тимерлановна	11Б	94	Тасоева А.М.

Математику на профильном уровне сдавали 31 выпускник.

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 13

человек (87%). Средний балл – 50 (2021 - 57, 2020-50; 2019-56; 2018 – 51; 2017 год – 45; 2016 – 42; 2015 год -41,7; 2014 год – 43,83). По Первомайскому району средний балл – 59. Выпускников, набравших 60 и более баллов -6 человек (40 %); (2021 год - 14 человек (45%), 2020 год 8 человек (44.4%); 2019 год 13 человек (44,8%); 2018 год-8 человек (26%), 2017 год – 29 %, 2016 год – 21 %; 2015 год- 14%; 2014 год – 18%).

Лучшие результаты по математике (II) показали выпускники:

Ф.И.	класс	балл	учитель
Сидоров Максим	11Б	76	Кулешова И.Н.
Дейнега Арина	11А	74	Ушакова М.В.
Церна Анатолий	11Б	72	Кулешова И.Н.
Фонарев Демьян	11А	68	Ушакова М.В.
Капышков Андрей	11А	64	Ушакова М.В.
Бабаев Никита	11Б	64	Кулешова И.Н.

Математику на базовом уровне сдавали 26 выпускников.

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 26 человек (100 %). Средний балл – 5. На 5 сдали 15 выпускников (58 %).

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2021 (обязательные предметы)

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	Средний балл по лицео	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России	% ниже порогового балла	% выше порогового балла
Русский язык	41	71	73	72	69,3	0	100
Математика (II)	15	50	59	56	56,9	13	87

Из таблицы видно, что по русскому языку средний балл выпускников лицез превышает показатели среднего балла по району, а по русскому языку и по городу, по математике (профильный уровень) средний балл выше чем по району.

В формате ЕГЭ сдавали выпускники лицез по девяти предметам по выбору.

Наибольшее количество выпускников выбрали экзамен по обществознанию – 20 человек.

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 20 человек -100% (2021 год 91%, 2020 год 78%; 2019 год 93%; 2018год – 73%). Средний балл по лицез – 68 (2021 - 64; 2020-50; 2019-59; 2018 -50; 2017 – 58; 2016 год – 57; 2015 год - 54,6; 2014 год – 54,44). По Первомайскому району средний балл – 60.

Лучшие результаты по обществознанию показали выпускники:

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Количество баллов	Учитель
1.	Демин Максим Романович	11А	92	Кушнир С.А.

--	--	--	--	--

**Сравнительные результаты средних баллов ЕГЭ
по всем предметам 2018, 2019, 2020, 2021 и 2022 года**

Учебный предмет	Кол-во сдававших					Средний балл					Максимальный балл					Получили от 81 до 100 баллов				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	60	55	43	47	41	72	72	71	74	71	96	94	96	98	96	18	13	12	17	8
Математика Б	58	26	-	-	26	4	4	-	-	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика П	31	29	18	31	15	50	56	50	57	50	88	80	78	82	76	1	0	0	1	0
Информатика	9	2	1	6	3	60	40	62	67	58	97	73	62	88	64	1	0	0	1	0
Литература	5	2	2	4	1	58	78	80	73	68	84	94	68	80	68	1	1	0	0	0
Физика	16	10	2	10	4	49	52	48	52	50	66	68	55	80	56	0	0	0	0	0
Химия	9	10	12	3	10	53	57	65	59	71	92	86	94	74	93	2	1	1	0	3
Биология	16	13	18	8	15	45	66	57	62	62	73	96	79	79	86	0	2	0	0	1
История	9	10	7	4	7	49	57	52	64	64	71	69	77	88	81	0	0	0	1	1
Обществознание	30	29	23	23	20	50	59	50	64	68	62	94	99	93	92	0	2	1	4	4
Английский язык	3	3	4	8	2	71	86	82	78	68	76	92	87	92	71	0	2	2	5	0

**Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов
в ЕГЭ 2022 (предметы по выбору)**

предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ/кол-во не сдавших	Средний балл по региону	Средний балл по району	% ниже порогового балла	% выше порогового балла
обществознание	20/0	68	60	0	100%
Химия	10/0	71	54	0	100%
английский язык	2/0	68	70	0	100%
история	7/0	64	56	0	100%
физика	4/0	50	49	0	100%
биология	15/1	62	47	7%	93%
информатика	3/0	58	64	0	100%

литература	1/0	68	63	0	100%
география	1/0	50	51	0	100%
всего	63/1				

Лучшие результаты выпускников 11 классов в ЕГЭ 2022 (предметы по выбору)

№п /п	Ф.И.О. выпускника	Класс	предмет	Количество баллов	Учитель
1	Григорян Анастасия	11А	химия	93	Сысоева Г.Г.
2	Коломоец Валерия	11Б	химия	91	Сысоева Г.Г.
3	Шахаева Элиза	11Б	химия	82	Сысоева Г.Г.
4	Демин М.Р.	11А	история	81	Кушнир С.А.
5	Бакулина М.В.	11А	Обществознание	80	Кушнир С.А.
6	Демин М.Р.	11А	Обществознание	92	Кушнир С.А.
7	Дейнега А.К.	11А	Обществознание	86	Кушнир С.А.
8	Чернобаб Ю.И.	11Б	Обществознание	80	Кушнир С.А.
9	Григорян А.А.	11А	Биология	86	Магакян С.Ю.

Анализ показывает, что все выпускники 2022 года по обязательным предметам при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором. Выбор предметов достаточно широк, что продиктовано запросами абитуриентов и их правом поступать в несколько профессиональных учебных заведений одновременно. Наибольшее количество выпускников (49%) сдавали ЕГЭ по обществознанию, заявленному многими вузами в качестве вступительного испытания. В меньшей степени выбраны география (2%), физика (10%), литература (2%), английский язык (5%), информатика (7%).

Результаты ЕГЭ 2022 показывают, что выпускники 11 классов освоили программы среднего общего образования на уровне требований образовательного стандарта.

Из девяти предметов по выбору, сданных выпускниками лица, средние результаты по всем предметам превышают средний балл по Первомайскому району.

По итогам государственной итоговой аттестации 41 выпускник лица получили документы о среднем общем образовании. Из 41 учащихся 11-х классов в 2022 году аттестаты особого образца получили 10 выпускников (24%), на «4» и «5» программу среднего общего образования освоил 27 выпускников (57%), 1 выпускник имеет в аттестате одну «3» (2%). Десять выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1. Алексеенко Ксения Ивановна- 11 «А» (220)
2. Григорян Анастасия Андреевна – 11 «А» (268)
3. Григорян Мариам Павловна – 11 «А» (212)
4. Дейнега Арина Константиновна – 11 «А» (256)
5. Демин Максим Романович – 11 «А» (267)
6. Жданова Елизавета Евгеньевна – 11 «А» (213)
7. Яковенко Арина Романовна – 11 «А» (206)
8. Коломоец Валерия Сергеевна - 11 «Б» (225)
9. Чернобаб Юлия Игоревна - 11 «Б» (147+5мат.б)
- 10.Шахаева Элиза Тимерлановна - 11 «Б» (255)

Результаты ЕГЭ обучающихся, получившие медали «За особые успехи в учении»

ФИО	Предмет									
	Русский язык	Биология	Химия	Математика профильная	Английский	Математика базовая	Обществознание	Литература	История	Итого
Алексеенко К.И.	82	72	66			5				220
Григорян А.А.	87	86	95			5				268
Григорян М.П.	78				71	5	63			212
Дейнега А.К.	96			74			86			256
Демин М.Р.	94					5	92		81	267
Жданова Е.Е.	73					5	72	68		213
Яковенко А.К.	89	52	65			5				206
Коломоец В.С.	72	62	91			5				225
Чернобаб Ю.И.	76	71				5				147
Шахаева Э.Т.	94	79	82			5				255

100% - подтвердили медаль

Решением педагогического совета от 22.05.2021 года (протокол №8) к государственной итоговой аттестации допущено 122 выпускника 9-х классов.

Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике.

**Качественные показатели освоения программы
основного общего образования по русскому языку /2021г./**

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Результаты ГИА					
			5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний
9а	30	Тасоева А.М.	15	10	5	0	100%	69
9б	25	Козырева И.А.	10	7	8	0	100%	76
9в	30	Фабричная Л.В.	7	14	9	0	100%	73
9г	27	Фабричная Л.В.	6	10	11	0	100%	29

9д	27	Симакина В.А.	3	11	12	1	96%	58
----	----	------------------	---	----	----	---	-----	----

**Анализ ОГЭ
по русскому языку в 9-х классах**

Таблица 1

Классы	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Всего
Количество обучающихся (всего)	30	25	30	27	27	139
Количество домашних	-	-	-	-	-	-
Итоговые оценки за год (кол-во) «5»	7	2	7	4	0	20
«4»	12	14	12	9	10	57
«3»	11	9	11	14	17	62
«2»	0	0	0	0	0	0
% успеваемости	100	100	100	100	100	
% качества	64	64	64	49	37	
Оценка за экзамен (кол-во) «5»	15	10	7	6	3	
«4»	10	7	14	10	11	
«3»	5	8	9	11	12	
«2»	0	0	0	0	1	
% успеваемости	100	100	100	100	96	
% качества	84	68	70	60	52	
Справились с заданием (часть2)						
№2 (синтаксический анализ предложений)	17	5	16	9	4	51
№3 (пунктуационный анализ)	17	10	22	20	9	78
№4 (синтаксический анализ словосочетаний)	24	3	22	22	14	85
№5 (орфографический анализ)	15	10	16	15	6	62
№6 (анализ содержания текста)	15	8	14	13	7	57
№7 (анализ средств выразительности)	15	10	16	17	11	69
№8 (лексический анализ)	22	9	22	19	10	82

Анализ показывает, что трудности в выполнении части 2(тест) вызвали у обучающихся следующие задания:

- синтаксический анализ предложений (9Б и 9Дкл - учитель Козырева И.А., Симакина В.А.)
- пунктуационный анализ (9Б и 9Дкл - учитель Козырева И.А., Симакина В.А.)
- синтаксический анализ словосочетаний (9Г - учитель Фабричная Л.В.)
- орфографический анализ (9Г - учитель Фабричная Л.В.)
- анализ содержания текста (9В и 9Гкл - учитель Фабричная Л.В.)
- анализ средств выразительности (9В и 9Гкл - учитель Фабричная Л.В.)
- лексический анализ (9В и 9Гкл - учитель Фабричная Л.В.)

Анализ изложения (часть 1)

Таблица 2

№	Класс	ИК1 содержание (26/16/0) (кол-во)	ИК2 сжатие (36/26/16/06) (кол-во)	ИК3 смысловая цельность, логичность (26/16/06) (кол-во)
1	9А	26- 24 16-5 06-1	36-11 26-11 16-4 06-1	26- 23 16-2 06-1

2	9Б	26-24 16-7 06-2	36-12 26-5 16-4 06-0	26-12 16-4 06-5
3	9В	26-28 16-2 06-0	36-20 26-4 16-2 06-0	26-21 16-5 06-0
4	9Г	26-19 16-6 06-2	36-9 26-8 16-7 06-0	26-12 16-9 06-3
5	9Д	26-23 16-4 06-0	36-15 26-4 16-3 06-0	26-18 16-3 06-2
		26-91(75,8%) 16-24(20%) 06-5(4,2%)	36-67(55,8%) 26-32(26,7%) 16-20(16,7%) 06-1(0,8%)	26-86(71,7%) 16-23(19,1%) 06-11(9,2%)

Первый критерий (ИК1) показал, что обучающиеся передали основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (95,8%), но 4,2% упустили (или добавили) 1 микротему. Пропуск отдельных авторских мыслей разрушал целостность текста, а также вел к ошибкам при передаче основной информации.

В целом обучающиеся смогли применить приёмы компрессии текста (**второй критерий ИК2**), используя их на протяжении всего изложения (99,2%); 0,8% обучающихся применили 1 или несколько приемов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста; 16,7% обучающихся приемы сжатия применяли неудачно, что привело к сжатию всего одной-двух микротем. Случаев неиспользования приемов компрессии не наблюдалось.

Третий критерий (ИК3) показал, что в некоторых работах абзацное членение текста было нарушено (9,2%).

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)

№	Класс	СК1 (26/16/06) (кол-во)	СК2 (36/26/16/06) (кол-во)	СК3 (26/16/06) (кол-во)	СК4 (26/16/06) (кол-во)
1	9А	26-24 16-5 06-1	36-14 26-5 16-5 06-2	26-13 16-8 06-5	26-18 16-6 06-2
2	9Б	26-24 16-7 06-2	36-13 26-5 16-1 06-2	26-12 16-7 06-2	26-12 16-7 06-2
3	9В	26-28 16-2 06-0	36-22 26-4 16-0 06-0	26-23 16-3 06-0	26-25 16-1 06-0
4	9Г	26-19 16-6 06-2	36-10 26-5 16-6 06-3	26-8 16-14 06-2	26-10 16-10 06-4
	9Д	26-23 16-4	36-8 26-10 16-3	26-13 16-8	26-13 16-8

5		06-0	06-2	06-2	06-2
		26-93(77,5%) 16-21(17,5%) 06-6(5%)	36-67(55,8%) 26-29(24,2%) 16-15(12,5%) 06-9(7,5%)	26-69(57,5%) 16-40(33,3%) 06-11(9,2%)	26-78(65%) 16-32(26,7%) 06-10(8,3%)

Анализ полученных результатов показал, что большинство обучающихся успешно справились с частью 3(сочинение-рассуждение).

По критерию СК1 (дать определение и прокомментировать его) справились 95% обучающихся.

По критерию СК2 (наличие примеров-аргументов) показали свои умения 92,5% обучающихся.

По критерию СК3 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения) хорошие навыки показали 90,8% обучающихся.

По критерию СК4 (построение текста) навыки (в той или иной степени) продемонстрировали 91,7%.

Школьники в целом сумели построить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи, показав практические навыки извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный аргументативный текст.

Анализ практической грамотности

№	Класс	ГК1 орфография (26/16/06) (кол-во)	ГК2 пунктуация (26/16/06) (кол-во)	ГК3 грамматика (26/16/06) (кол-во)	ГК4 речевые ошибки (26/16/06)	ФК1 Факт. (26/16/06)
1	9А	26-6	26-11	26-13	26-17	26-18
		16-11	16-5	16-10	16-7	16-6
		06-9	06-10	06-3	06-2	06-2
2	9Б	26-8	26-10	26-10	26-16	26-18
		16-7	16-7	16-7	16-4	16-3
		06-6	06-4	06-4	06-1	06-0
3	9В	26-18	26-11	26-15	26-17	26-24
		16-1	16-9	16-7	16-9	16-2
		06-7	06-6	06-4	06-0	06-0
4	9Г	26-4	26-4	26-6	26-8	26-22
		16-8	16-4	16-13	16-12	16-2
		06-12	06-16	06-5	06-4	06-0
5	9Д (23чел.)	26-11	26-8	26-12	26-14	26-17
		16-9	16-6	16-10	16-9	16-6
		06-3	06-9	06-1	06-0	06-0
		26-47(39,2%) 16-36(30%) 06-37(30,8%)	26-44(36,7%) 16-31(25,8%) 06-45(37,5%)	26-56(46,7%) 16-47(39,2%) 06-17(14,1%)	26-72(60%) 16-41(34,2%) 06-7(5,8%)	26-99(82,5%) 16-19(16%) 06-2(1,5%)

Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (23 чел. 16%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» с «3» на «4» - 22 чел. 15%, с «3» на «5» - 3 чел. 2%.

Понизили свои результаты с «5» на «4» - 5 чел. 4%, с «4» на «3» - 10 чел 7%.

Подтвердили свои результаты 75 чел - 53%.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение

и изложение, но в большом количестве допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Качественные показатели освоения программы основного общего образования по математике /2022г./

Класс	Кол-во обучающихся	Учитель	Результаты ГИА					Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2	1		
9а	30	Маркарян И.Г.	5	12	13	0	100	47%	
9б	25	Молодкина О.Е.	1	6	18	0	100	28%	
9в	30	Семина С.В.	2	10	18	0	100	40%	
9г	27	Семисохина И.Н.	1	8	18	0	100	34%	
9д	27	Семисохина И.Н.	0	5	22	0	100	19%	

Анализ результатов тестирования по математике (по материалам ОГЭ) обучающихся 9-х классов 2022 г.

Уровень достижений - 100%

Качество знаний – 34 %

Численный анализ работы показывает, что в модуле «Алгебра» наибольшее количество ошибок допущено учащимися в заданиях вычислительного характера, в решении уравнений, в чтении графиков функций, а также в заданиях на преобразование алгебраических выражений. Кроме того, многие учащиеся допустили ошибки в решении практико-ориентированных задач.

Учащиеся показали умение пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; сравнивать величины и числа.

Анализ заданий модуля «Геометрия» показал слабые знания при решении заданий 17, 18. Это умение выполнять действия с геометрическими фигурами, используя их свойства. Учащиеся не могут

проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Но с легкостью справились с заданием на нахождение площадей геометрических фигур, изображенных на клетчатой бумаге.

К выполнению второй части приступили и получили результаты 32 человека.

Самый высокий показатель качества знаний в 9А класса- 47%, самый низкий в 9Д классе- 19%.

Средний показатель качества ОГЭ - 34%.

Уровень обученности во всех классах 100%.

Средний балл в лицее по результатам экзамена по русскому языку – 3,77.

Средний балл в лицее по результатам экзамена по математике – 3,54.

Выпускники 9 классов показали не достаточно высокое качество знаний по обязательным предметам: по русскому языку 73 выпускников получили оценки «4» и «5», что составляет 60%; по математике - 92 выпускника получил оценки «4» и «5», что составляет 38%.

После подачи апелляций и повторной пересдачи ОГЭ по русскому языку 139 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

50 выпускников получили аттестаты без троек, таким образом, качество знаний по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов составило 41 %. Это свидетельствует о стабильном качестве образовательной подготовки выпускников лицея. Девять выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

1. Гасс Анастасия Григорьевна - 9А
2. Лепилина Яна Артемовна - 9А
3. Нестеренко Ксения Максимовна - 9А
4. Романенко Ирина Алексеевна - 9А
5. Тоноян Амалия Леоновна - 9А
6. Ткаченко Роман Александрович - 9В
7. Хуршудян Ашот Анушаванович - 9В
8. Шаталов Артём Александрович - 9Б
9. Козырев Тимур Алясович - 9Г

IX. Оценка кадрового состава

В МБОУ «Лицей №20» работает стабильный административно-педагогический коллектив, обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. На конец учебного года из общей численности основных педагогических и руководящих работников высшее образование имеют - 95 %, среднее специальное образование – 5 %.

В течение года аттестовались 11 педагогических работников, из них 9 – подтвердили квалификацию, 2 – повысили. В итоге 72% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории, 28% аттестованы на соответствие занимаемой должности или не имеют категории, так как относятся к группе лиц, не подлежащих аттестации согласно пункта 23 Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ « Лицей № 20» на соответствие занимаемой должности.

Ф.И.О. педагогического работника	Прошли аттестацию по должности:			
	Должность		Квалификационная категория	
	Учитель	предмет	первая	высшая
Донован Элеонора Анатольевна	учитель	Английский язык	+	
Зайцева Светлана Викторовна	учитель	Русский язык	+	
Невольникова Елена Викторовна	учитель	Начальные классы		+
Маркарян Ирина Георгиевна	учитель	Математика		+
Панкова Светлана Михайловна	учитель	Английский язык		+
Гордеева Ирина Вячеславовна	учитель	Английский язык		+
Фабричная Людмила Викторовна	учитель	Русский язык		+
Симакина Виктория Александровна	учитель	Русский язык		+
Воропаева Наталия Анатольевна	учитель	Изобразительное искусство		+
Нор-Аревян Наталья Владимировна	учитель	История, обществознание		+

Повышение профессионального уровня педагогов является одной из важных задач работы с кадрами, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ показал, что в 2022 году свою педагогическую компетенцию повысили 58 человек (61%). По сравнению с предыдущим учебным годом количество человек, прошедших курсы повышения квалификации, увеличилось на 5%.

Изменилась и «география» прохождения курсов: ООО «Центр профессионального образования «Развитие», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», ГБУ ДПО РО «РИПКиППРО», АНО ДПО «Платформа», ООО «Инфоурок», ФСЦ ДПО «Дом научной коллаборации им. А.С. Пирогова» Ростовской области на базе Донского государственного технического университета. Ряд педагогических работников прошли повышение квалификации по нескольким направлениям в различных учебных заведениях как в очной, так и в заочной форме обучения. (ряд педагогических работников прошли повышение квалификации по нескольким направлениям в различных учебных заведениях как в очной, так и в заочной форме обучения).

Таблица 1

№ № п/п	Ф.И.О.	Место проведения профессиональной переподготовки	Программа профессиональной переподготовки	Квалификация	Кол-во часов	Результат прохождения КПП
1.	Гордеева Ирина	АНО ДПО «Платформа»	Менеджмент в образовании	Менеджер в	560	Диплом о профессиональной

	Вячеславо вна			образовани и		переподготовке
2.	Морозова Татьяна Валентино вна	ООО «Инфоурок»	Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании	Учитель начальных классов	540	Диплом о профессиональной переподготовке
3.	Диденко Каринэ Юрьевна	ООО «Инфоурок»	Организация деятельности педагога- Психолога в образовательной организации	Педаго- психолог	600	Диплом о профессиональной переподготовке

Таблица 2

№№ п/п	Ф.И.О.	Место проведения КПП	Программа повышения квалификации	Кол- во часов	Результат прохождения КПП
1.	Алехина Екатерина Юрьевна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Аргусова Наира Мирановна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
3.	Бабалыхян Федор Леонидович	АНО ДПО «Платформа»	Современная система дополнительного образования и перспективы ее развития в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО	108	Удостоверение о повышении квалификации
4.	Багно Виктория Леонидовна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Багно Виктория Леонидовна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО	108	Удостоверение о повышении квалификации
6.	Багно Виктория Леонидовна	ГБУ ДПО РО «РИПК ППРО»	Психологическая профилактика суицидальных рисков	108	Удостоверение о повышении квалификации

			среди несовершеннолетних		
7.	Березовский Сергей Иванович	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
8.	Будагян Анаида Завеновна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя технологии в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
9.	Будагян Анаида Завеновна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя изобразительного искусства в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
10.	Будагян Анаида Завеновна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя ОДНКНР в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
11.	Володина Елена Владимировна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
12.	Володина Елена Владимировна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
13.	Гнедина Светлана сергеевна	АНО ДПО «Платформа»	Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания	108	Удостоверение о повышении квалификации
14.	Гнедина Светлана Сергеевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации

15.	Григорьян Жаннетта Анатольевна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя ОДНКНР в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
16.	Давлятова Мальвина Сейфиidinovна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
17.	Диденко Каринэ Юрьевна	АНО ДПО «Платформа»	Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания	108	Удостоверение о повышении квалификации
18.	Диденко Каринэ Юрьевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
19.	Домбаева Алина Андреевна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
20.	Ключко Наталия Анатольевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
21.	Козырева Ирина Александровна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
22.	Колесникова Виктория Павловна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
23.	Колесникова Виктория Павловна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного	108	Удостоверение о повышении квалификации

			процесса учителя начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС		
24.	Копыткова Жанна Ильинична	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
25.	Кулешова Ирина Николаевна	ООО «Центр профессионального образования «Развитие»	Новые подходы к преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
26.	Лещинский Сергей Аркадьевич	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
27.	Маликова Патимат Магомедрасуловна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с ОВЗ	108	Удостоверение о повышении квалификации
28.	Митина Татьяна Витальевна	АНО ДПО «Платформа»	Тьюторское сопровождение учебного процесса образовательной организации в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта «Специалист в области воспитания	108	Удостоверение о повышении квалификации
29.	Митина Татьяна Витальевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
30.	Мкртчян Геворг Мартинович	АНО ДПО «Платформа»	Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС основного общего образования	108	Удостоверение о повышении квалификации
31.	Мололкина Оксана Евгеньевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
32.	Мурадова Ксения Эдуардовна	АНО ДПО «Платформа»	Психолого-педагогические технологии при реализации ФГОС для учителей-предметников в системе специального образования для детей с	108	Удостоверение о повышении квалификации

			ОВЗ		
33.	Мурадова Ксения Эдуардовна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя физической культуры в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
34.	Настольная София Викторовна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
35.	Рогачева Наталья Владимировна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
36.	Семина Светлана Васильевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
37.	Симакина Виктория Александровна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
38.	Сушко Татьяна Васильевна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	108	Удостоверение о повышении квалификации
39.	Тасоева Альбина Михайловна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
40.	Фабричная Людмила Викторовна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС	108	Удостоверение о повышении квалификации
41.	Ценных Ольга Федоровна	АНО ДПО «Платформа»	Особенности введения и реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО	108	Удостоверение о повышении квалификации
42.	Чувельдеева Екатерина Евгеньевна	АНО ДПО «Платформа»	Педагогические технологии и конструирование образовательного процесса учителя русского языка и литературы в	108	Удостоверение о повышении квалификации

			условиях введения и реализации ФГОС		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Таблица 3

№№ п/п	Ф.И.О.	Место проведения КПП	Проблема	Кол-во часов	Результат прохождения КПП
1.	Асланян Аракси Араратовна	ООО «Инфоурок»	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Годеева Ирина Вячеславовна	ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября»	Современный урок английского языка в цифровом формате: специфика и методические развития»	72	Удостоверение о повышении квалификации
3.	Зайцева Светлана Викторовна	ГБУ ДПО РО «РИПКи ППРО»	Обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку	72	Удостоверение о повышении квалификации
4.	Золина Мария Васильевна	ООО «Московский институт переподготовки и повышения квалификации педагога»	Оказание первой помощи в образовательной организации	72	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Мололкина Оксана Евгеньевна	ГБУ ДПО РО «РИПКи ППРО»	Нормативно-правовое обеспечение государственной итоговой аттестации по образовательной программе общего образования	72	Удостоверение о повышении квалификации
6.	Морозова Татьяна Валентиновна	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Безопасная образовательная среда: практические рекомендации по профилактике криминогенных ситуаций и оказанию первой помощи пострадавшим	72	Удостоверение о повышении квалификации
7.	Морозова Татьяна Валентиновна	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Работа с книгой на уроках русского языка и литературы: воспитываем читательский интерес в соответствии с ФГОС	72	Удостоверение о повышении квалификации
8.	Настольная София Викторовна	АНО ДПО «Платформа»	Организация деятельности старшего вожатого в образовательной	72	Удостоверение о повышении квалификации

			организации согласно профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания»		
9.	Оганесян Светлана Александровна	ООО «Инфоурок»	Особенности введения и реализации ФГОС ООО	72	Удостоверение о повышении квалификации
10.	Хоритонов Валентина Борисовна	ГБУ ДПО РО «РИПКи ППРО»	Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА -9	72	Удостоверение о повышении квалификации
11.	Килодченко Марина Константиновна	ФГАОУ ВПО «Московский физико-технический институт (национально исследовательский университет)»	Быстрый старт в искусственный интеллект	72	Удостоверение о повышении квалификации

Таблица 4

№№ п/п	Ф.И.О.	Место проведения КПП	Проблема	Кол-во часов	Результат прохождения КПП
1.	Комарова Наталья Владимировна	ГБУ ДПО РО «РИПКи ППРО»	Методические подходы к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ОГЭ по истории	36	Удостоверение о повышении квалификации
2.	Комарова Наталья Владимировна	ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября»	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021г.): анализируем изменения и планируем реализацию	36	Удостоверение о повышении квалификации
3.	Килодченко Марина Константиновна	ОУ Фонд Педагогический университет «Первое сентября»	Виртуальная, смешанная и дополненная\ реальность на уроках естественно-научного цикла	36	Удостоверение о повышении квалификации

Таблица 5

№№ п/п	Ф.И.О.	Место проведения КПП	Программа	Количество часов	Результат прохождения КПП
1.	Кравченко Ольга Николаевна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в	16	Удостоверение о повышении квалификации

			образовательной организации		
2.	Маликова Патимат Магомедрасуловна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
3.	Матюхина Тамара Юрьевна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
4.	Бойченко Алла Григорьевна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
5.	Колесникова Виктория Павловна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
6.	Гнедина Светлана Сергеевна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
7.	Митина Татьяна Витальевна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
8.	Ключко Наталья Анатольевна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
9.	Володина Елена Владимировна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
10.	Аргусова Наира Мирановна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
11.	Березовский Сергей Иванович	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
12.	Лещинский Сергей Иванович	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в	16	Удостоверение о повышении квалификации

			образовательной организации		
13.	Настольная София Викторовна	АНО ДПО «Платформа»	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16	Удостоверение о повышении квалификации
14.	Ватулина Дарья Николаевна	ФСЦ ДПО «Дом научной коллаборации им. А.С. Пирогова» Ростовской области на базе Донского государственного технического университета	Основы 3-D моделирования	16	Сертификат
15.	Усманова Юлдуз Умаровна	ФСЦ ДПО «Дом научной коллаборации им. А.С. Пирогова» Ростовской области на базе Донского государственного технического университета	Основы 3-D моделирования	16	Сертификат
16.	Березовский Сергей Иванович	ФСЦ ДПО «Дом научной коллаборации им. А.С. Пирогова» Ростовской области на базе Донского государственного технического университета	Основы 3-D моделирования	16	Сертификат
17.	Колесникова Виктория Павловна	ФСЦ ДПО «Дом научной коллаборации им. А.С. Пирогова» Ростовской области на базе Донского	Основы 3-D моделирования	16	Сертификат

		государствен ного технического университета			
--	--	--	--	--	--

Курсовая переподготовка всех вышеперечисленных педагогов успешно завершилась защитой творческих проектов и дипломных работ, в том числе, в виде компьютерных презентаций, прохождением тестирования очно и Онлайн. Все педагогические работники получили сертификаты и удостоверения о прохождении курсовой переподготовки.

Профессиональный уровень педагогов лица

В составе педагогического коллектива лица 1 человек награжден знаком «Отличник народного просвещения», 5 – почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 17 педагогических работников награждены

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 учитель – памятным знаком «75 лет Ростовской области», 1 учитель - Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу». 1 учитель – лауреат муниципального конкурса классных руководителей «Искусство воспитания» в номинации «Педагогика личности», 1 учитель - лауреат муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года» в номинации «Учитель года-2019».

Педагогические работники лица регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня, изучают опыт учителей-новаторов, методистов из методических газет и журналов, образовательных сайтов Интернета.

Ф.И.О. учителя	Участие в семинарах, вебинарах	Результат работы	
		Публикации в сети интернет и печатные работы	Участие в конкурсах профессионального мастерства
Степаненко Наталья Геннадьевна	-МЦО-иП (Международный центр образования и педагогики) Вебинар «Проектная деятельность- ресурс творческого развития обучающихся» № св-ва 344141СРГ 07.11.22 -ООО «Мерсибо» Всероссийский вебинар «Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ» 09.11.22 -Всероссийский педагогический портал ФГОС России Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности (г. Москва), 02.11.22	-МЦОиП Международный центр образования и педагогики) Статья «Особенности обучения детей с ОВЗ» № св-ва СВ249875 10.07.22 -Статья «Современный урок: тенденции в аспекте реализации ФГОС» № св-ва СВ344150, 07.11.22	-МЦОиП (Международный центр образования и педагогики) Международный конкурс «ФГОС начального общего образования» № св-ва 249874СК 10.07.22 -Международная интернет-олимпиада «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС» 1 место № диплома ДО232898 17.06.22 -Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты» Проектная деятельность в начальной школе. № св-ва 229463К 14.06.22 -Федеральный информационный центр образования «Эталон» Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Проектная

			<p>деятельность в системно-деятельностном подходе в образовании, 1 место, 02.11.22</p> <p>-Радиоканал «Вера, Надежда, Любовь» Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов в области духовно-нравственного образования и воспитания «Клевер ДНК-2022»19.10.22</p> <p>-ПедЭксперт Всероссийское тестирование «Новый Фгос третьего поколения: изменение стандартов» 10.06.22</p>
Гадзиян Каринэ Ремиковна	<p>«Проектирование заданий метапредметного характера в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС.» Просвещение.20.09.22 «Уроки русского родного языка в начальной школе» Просвещение.08.11.2022 «Решаем задачи ФГОС: формирование читательской грамотности на уроках русского языка и окружающего мира»</p> <p>Просвещение.07.12.22 «Работаем по ФГОС: выращиваем самостоятельность и ответственность младших школьников». Просвещение. 09.12.22</p>		<p>ВПО «Доверие» Всероссийское педагогическое общество Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва) Номинация: «Деятельность по реализации ФГОС». Победитель.3 место. Диплом DV338-424844 от 01.12.2022</p>
Сулейманова Елена Викторовна	<p>- Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», вебинар «Организация современного образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации обновленного ФГОС», 7.10.2022г.</p> <p>- Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», вебинар «Как удержать внимание детей, интерактивный урок в 1 классе», 26.10.2022г.</p> <p>- Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», вебинар «Решаем задачи ФГОС: формирование читательской грамотности на уроках русского языка и окружающего мира», 7.12.2022г.</p> <p>- Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», 14.12.2022г.</p>		
Морозова Татьяна	1. «Формирование навыков		

Валентиновна	<p>смыслового чтения у младших школьников» -октябрь 2022 https://www.youtube.com/watch?v=VMuTTf3Cd2c&t=1s</p> <p>2. «Формирование у младших школьников основ самостоятельности и интереса к чтению» -ноябрь 2022 года https://www.youtube.com/watch?v=ezUUnXK-d74</p> <p>3.« Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности в курсе «Литературное чтение»- декабрь 2022 года https://www.youtube.com/watch?v=ROg-sNuBWQM&t=3s</p>		
Невольникова Елена Викторовна	<p>1. Всероссийская научно-практическая конференция «Обновленный ФГОС НОО: апробация, внедрение, реализация. 15.06.2022 ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (сертификат и грамота)</p>		
Асланян Аракси Араратовна	<p>Семинар «Особенности методики изучения русского языка в 1 классе в соответствии с обновленным ФГОС НОО» Сентябрь2022 Вебинар: Словарь – «ключ» для развития речевой деятельности школьника Июль 2022 Вебинар: Основы смыслового чтения и работа с текстом в начальной школе Октябрь 2022</p> <p>Вебинар : Развитие навыков речевой деятельности на уроках русского языка Апрель2022 Вебинар : Новый ФГОС по русскому языку в начальной школе: проводим урок с помощью Учи.ру Декабрь 2022</p>	<p>Отчет экспертизы апробации Примерных рабочих программ https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQYTXK3EHx50kbW40o7d7eqIRzxdK6gCKPw7PZ7qASGyXQKw/colosedform июнь 2022</p>	<p>Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов (декабрь 2022 года, портал учи.ру)</p>
Гуслистая Виктория Владимировна	<p>Платформа Учу.ру 14.10.2022 «Смысловое чтение на уроках русского языка, математики, окружающего мира» (провел:Архипова Ю.И.) 28.11.2022 «Как научить младшего школьника работать в команде:групповая работа на уроке.»</p>		
Говорова Елена Викторовна	<p>1) 05.09.22 вебинар изд-ва «Титул» Преподавание английского языка.Зачем нужна методика? Кауфман М.Ю.;</p>		

	<p>2)12.09.22 вебинар изд-ва «Титул» Английский со второклассниками. Что посеешь... Кауфман М.Ю.;</p> <p>3)14.10.22 Обучение смысловому чтению на уроках английского языка .Эффективные приемы. Буневич В.Р.;</p> <p>4)21.10.22 семинар изд-ва «Титул» Типичные проблемы в обучении английскому языку школьников и средства их решения. Конобеев А.В.;</p> <p>5)03.11.22 вебинар изд-ва «Титул» Приемы подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ в новых условиях. Хитрова И.В.,Нечепуренко Т.Л.;</p> <p>6)24.11 22 Изд-во «Титул» Взаимосвязь всех видов речевой деятельности в обновленных учебниках Harry English для 2 класса. Кауфман М.Ю.;</p> <p>7) 09.12.22 Изд-во «Титул» Инновационные электронные ресурсы для подготовки устной части ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку: из опыта работы. Хитрова И.В., Умерова М.В.;</p> <p>8)15.12.22 Изд-во «Титул» Как обучать английской грамматике нескучно и эффективно: от начальной школы до ЕГЭ. Конобеев А.В.</p>		
<p>Гордеева Ирина Вячеславовна</p>	<p>1)Участие в заседаниях клуба «Норма и деятельность»</p> <p>2) IV Международная научно-практическая конференция имени Е.Н. Солововой "Обучение иностранным языкам — современные проблемы и решения" – 6 ноября 2022</p> <p>3)Участие в форуме «Образовательная перспектива» 9-12 ноября</p> <p>4)Участие в XII Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» 9-12 ноября</p> <p>5)Родительский форум ДГТУ – 18 ноября</p> <p>6)Выездная сессия «Школа классного руководителя» - 1-4 ноября</p>	<p>1) Публикация на сайте «Продленка», «Как педагогу поддержать учебную мотивацию учащихся?» (21 октября)</p>	<p>Участие в акселерационной программе SBS Южного федерального университета по направлению «Технологии информационных, управляющих, навигационных систем» в рамках реализации федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» сентябрь - декабрь</p>
<p>Домбаева Алина Андреевна</p>	<p>1)Вебинар «Первое сентября» «Развитие языковых умений и навыков у учащихся через использование аудиозаписей на занятиях» Дата проведения: 23.06.2022</p> <p>2)Вебинар «Первое сентября» «Развитие языковых умений и навыков у учащихся через использование видеозаписей на</p>		

	<p>занятиях» Дата проведения: 30.06.2022</p> <p>3)Вебинар издательства «Титул» «Преподавание английского языка. Зачем нужна методика?» Дата проведения: 05.09.2022</p> <p>4)Вебинар «Первое сентября» « Проведение образовательных марафонов по иностранным языкам в урочной и внеурочной деятельности» Дата прведения:07.09.2022</p> <p>5)Вебинар «Первое сентября» «Обучение смысловому чтению на уроках английского языка. Эффективные приемы» Дата проведения: 14.10.2022</p> <p>6)Вебинар издательства «Титул» «Взаимосвязь всех видов речевой деятельности в обновленных учебниках Happy English.ru для 2-го класса» 24.11.2022</p> <p>7)Вебинар «Первое сентября» «Приемы эйдетики для формирования и развития речевых навыков на уроке иностранного языка» Дата проведения: 19.12.2022.</p>		
Донован Элеонора анатольевна	<p>1. Вебинар на тему : «Педагогическая мастерская . Эффективные методы обучения чтению в начальной школе с линией УМК «Англиский язык в фокусе» 2-4 классы.» ГК Просвещение 20.09.2022</p> <p>2. Вебинар на тему : «Активные формы обучения на уроках английского языка.» ГК Просвещение. 01.11.2022</p> <p>3. Вебинар на тему : « «Thinking out of the box”. Учимся мыслит креативно на уроках английского языка.» ГК Просвещение. 16.11.2022</p> <p>4. Вебинар на тему : Педагогическая мастерская. Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Начальное общее образование. ГК Просвещение. 13.12.2022</p>		
Масюкова Алефти на Анатольевна	<p>1.Вебинар издательства "Титул"Реализация идей ФГОС-2021 в обновленных учебниках Happy English" Дата прведения: 30.06.2022</p> <p>2.Вебинар "Первое сентября" "Преподавание английского языка. Зачем нужна методика?" 05.09.2022</p> <p>3. Вебинар издательства "Титул" "Обучение английской грамматике в начальной школе: как выполнить требования примерной рабочей программы с любым учебником?" 14.12.2022</p>		

<p>Назыкова Вера Николаевна</p>	<p>1) 16.09.2023 Вебинар издательства «Просвещение» «Развитие компетенций 21 века и осознанный выбор профессии в старших классах средствами иностранного языка.»</p> <p>2) 07.09.2022 Вебинар издательства ШЦВ «Проведение образовательных марафонов по иностранным языкам в урочной и внеурочной деятельности»</p> <p>3) 21.10.2022 Вебинар издательства ШЦВ «Использование электронных образовательных ресурсов с целью повышения мотивации обучающихся к освоению учебных предметов»</p> <p>4) 29.09.2022 Конференция издательства «Просвещение» «Английский язык. 2 класс. Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения.»</p> <p>5) 14.09.2022 Вебинар издательства ШЦВ «Предъявление учебного материала, контроль и обратная связь педагога при подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам».</p>		
<p>Панкова Светлана Михайловна</p>	<p>1) Вебинар «Обучение английской грамматике в начальной школе: как выполнить требования примерной рабочей программы с любым учебником», ШЦВ, 1 сентября (14 января)</p> <p>2) Вебинар «Киноуроки в школе как образовательный ресурс формирования метапредметных навыков на уроках английского языка», ШЦВ, 1 сентября (21 декабря)</p> <p>3) Вебинар «Критическое мышление – основной навык XXI века» ШЦВ, 1 сентября (10 ноября)</p> <p>4) Вебинар «Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в 2023 году» ШЦВ, 1 сентября (15 сентября)</p>		
<p>Кладковская Людмила Николаевна</p>	<p>1. Выступление на ежегодной августовской конференции учителей географии 25.08.22 с темой: «Анализ деятельности районных методических объединений учителей географии за 2021/2022 учебный год: задачи, пути решения».</p> <p>2. Подготовка работы для участия во Всероссийском конкурсе исследовательских</p>		

	краеведческих работ учащихся «Отечество» (XXXIII городская краеведческая конференция), (1 место в городе, ученица 8В класса Тоньшева А.)		
Комарова Наталья Владимировна	<p>1. «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта Школа цифрового века. Диплом</p> <p>2. Всероссийский вебинар 13.09.2022 «ЕГЭ и ОГЭ — 2023 по общественнознанию: изменения в демоверсиях, план подготовки», «Легион» Сертификат</p> <p>3. Всероссийский вебинар 08.11.2022 «Задания высокого уровня сложности в ЕГЭ-2023 по общественнознанию(задания 24,25)», «Легион» Сертификат</p> <p>4. Всероссийский вебинар 13.12.2022 «Изучение Конституции РФ на уроках общественнознания при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ», «Легион» Сертификат</p>	Infourok.ru методическая разработка КТП «История России. Всеобщая история», 10 класс.	<p>Исторический онлайн-квиз для педагогов в составе команды, сентябрь 2022, 2 место</p> <p>Апробация примерных рабочих программ начального общего и основного общего образования и типового комплекта методических документов , январь-апрель 2022</p> <p>Всероссийский конкурс «Я расскажу вам о войне», II место, март 2022</p>
Иванова Наталья Викторовна	<p>1. «Креативное мышление – способность творить» «Первое сентября». Вебинар. № 509927 от 04.12.2022 г. /ведущий: Потапова А.Е., эксперт программы Skillfolio Junior? Консультант образовательной кинезиологии/.</p> <p>2. «Портрет современного преподавателя» «Первое сентября». Вебинар. № 512867 от 23.12.2022 г. /ведущий: Сабурова М.М., доцент, бизнес-тренер, маркетинговый консультант, преподаватель авторских онлайн- и офлайн-курсов по маркетингу/.</p> <p>3. «Модели интеграции общего и дополнительного образования: основания и мотивы» «Первое сентября». Вебинар. № 512859 от 23.12.2022 г. /ведущий: Тыртышная М.А., учитель истории и обществознания ГАОУ РМЭ «Лицей Бауманский, кандидат педагогических наук/.</p>	<p>1. Всероссийский видеомарathon внеурочных занятий «Разговоры о важном». Институт стратегии развития образования РАО. Тема: «Мы разные, мы вместе». 15.11.2022 г.</p> <p>Ссылка на мероприятие: https://disk.yandex.ru/client/disk?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2FРазговоры%20о%20важном%20Иванова%20НВ%20Е%2020%20лицей.mр4</p>	<p>1. «Исторический квиз» для педагогов в ГБУ ДО РО «Ступени успеха». 01.10.2022 г.</p> <p>2 место – Команда учителей истории и обществознания «Парадокс» (МБОУ «Лицей № 20, г. Ростов – на – Дону).</p>
Нор-Аревян Наталья Владимировна			Исторический онлайн-квиз для педагогов в составе команды, сентябрь 2022, 2 место
Килодченко Марина Константиновна		Участие в 7-м родительском форуме ДГТУ , ноябрь 2022	
Хоритоновна Валентина Борисовна	«Подготовка к ЕГЭ 2023 по биологии. Генетика» АНО ЦНОКО и ОА « Легион» (12.09.2022)		

	<p>«ОГЭ и ЕГЭ по биологии-2023: обзор новых демонстрационных вариантов» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» (21.10.2022)</p> <p>«Подготовка к ЕГЭ 2023 по биологии. Анатомия и физиология человека» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» (15.09.2022)</p> <p>«Как использование цифровых лабораторий способствует формированию цифровой грамотности школьников» академия «Просвещения» (21.11.2022)</p>		
Сысова Галина Григорьевна	<p>«Практико-ориентированные задачи в ОГЭ по химии 2023 года» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» (11.09.2022)</p> <p>«ЕГЭ и ОГЭ по химии: Изменения в демоверсиях, план подготовки» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» (25.10.2022)</p> <p>«Взаимосвязь неорганических веществ в ЕГЭ 2023 по химии» АНО ЦНОКО и ОА «Легион» (11.11.2022)</p>		
Маркарян Ирина Георгиевна	<p>17.10.2022 «Вопросы организации дополнительного образования в школе», образовательный центр «Сириус»</p> <p>15.12.2022 «Решение стереометрических задач: метод объектов, метод координат», изд. «Легион»</p>	1.	<p>1. диплом II степени Сентябрь 2022 Всероссийское тестирование «ТоталТест» «Методическая грамотность педагога»,</p> <p>2. диплом I степени Декабрь Всероссийское тестирование «ПедЭксперт» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы»</p>
Семисохина Ирина Николаевна	<p>17.10.2022 «Вопросы организации дополнительного образования в школе», образовательный центр «Сириус»</p> <p>15.12.2022 «Решение стереометрических задач: метод объектов, метод координат», изд. «Легион»</p>		
Хохлова Эллина Евгеньевна	<p>1. Центр образования «Педагоги России» «Применение проектно-исследовательской деятельности на уроках технологии» Диплом 0055552 №СМ77-62416 14.12. 2022 г.</p> <p>2. «Развитие познавательной активности на уроках технологии посредством метода проекта» Сертификат СМИ №ФС 77-62416 Сертификат №0055546 от 17.11.2022 г.</p>		<p>Центр образования «Педагоги России» Всероссийский педагогическое тестирование: «Исследовательская деятельность обучающихся в предмете «Технология», как средство познавательного развития личности в контексте реализации ФГОС</p> <p>Диплом №0055550</p>

			СМИ №ФС77-62416 от 23.09.2022г. ИРСО «СОКРАТ» XIX Международный педагогический конкурс «Отличник просвещения» победитель (2 место) №IS 317-142659 11.11.2022
Козырева Ирина Александровна	Вебинар «Сочинение на ЕГЭ в 2023 году: на что обратить внимание учителям» Нарушевич А.Г. 26.10.2022 Семинар «Изменения в ЕГЭ-2023», «Легион», ноябрь 2022 «ЕГЭ по русскому-2023: основные подходы к оцениванию развёрнутого ответа на вопрос» 15.12.2022		17.11.2022 Организация и участие в месячнике народного искусства и нематериального культурного наследия России. Организация школьного этапа олимпиады по русскому языку и литературе. МИО «Звезда» по русскому языку. ЕГЭ по вопросам народного искусства и культурного наследия (конкурс), декабрь 2022
Симакина Виктория Александровна	Семинар «Изменения в ЕГЭ-2023», «Легион», ноябрь 2022		17.11.2022 Участие в месячнике народного искусства и нематериального культурного наследия России. Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. МИО «Звезда» по русскому языку.
Тасоева Альбина Михайловна	Семинар «Изменения в ЕГЭ-2023», «Легион», ноябрь 2022 Вебинар «Сочинение на ЕГЭ в 2023 году: на что обратить внимание учителям» Нарушевич А.Г. 26.10.2022		17.11.2022 Участие в месячнике народного искусства и нематериального культурного наследия России. Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. МИО «Звезда» по русскому языку.
Ценных Ольга Федоровна	Цикл вебинаров по русскому языку к.п.н. Андреевой О.С. «ЕГЭ по рус.яз.-2023: эффективные приёмы подготовки обучающихся к выполнению тестовых заданий». 01.12.2022 «ЕГЭ по рус.яз.-2023: как научиться писать сочинение по русскому языку» «ЕГЭ по русскому-2023: основные подходы к оцениванию развёрнутого ответа на вопрос» 15.12.2022		17.11.2022 Участие в месячнике народного искусства и нематериального культурного наследия России. Участие в школьном этапе олимпиады по русскому языку и литературе. МИО «Звезда» по русскому языку.

Килодченко Марина Константиновна	Метод аналогий при рассмотрении механических и электромагнитных колебаний (основные положения теории и методика решения задач на базе УМК «Физика 7–11» (март 2022, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»		Участие в районном этапе конкурса классных руководителей «Искусство воспитания» (март 2022), призер
--	---	--	---

Работа методических объединений

В лицее работают 8 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, работа которых была направлена на повышение уровня профессиональной подготовки учителей лицея, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Вопросы методической работы рассматриваемые на заседаниях Методического совета в течение года:

1. Работа с одаренными детьми.
2. Методическое обеспечение итоговой аттестации.
3. Изучение нормативной документации, регламентирующей воспитательный и образовательный процесс.
4. Порядок аттестации педагогических работников.
5. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития в лицее.
6. Опыт работы учителей по реализации инновационных методик обучения
7. Внеурочная деятельность - неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы.

Методическая работа в лицее традиционно организуется в следующих направлениях:

1. Повышение квалификации.
2. Деятельность методического совета лицея.
3. Работа предметных методических объединений.
4. Работа по самообразованию.
5. Курсовая переподготовка.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Работа с молодыми специалистами.
8. Смотр методической работы. Предметные недели.

9. Организация и проведение семинаров.

10. Работа с одаренными детьми.

11. Участие в инновационной работе.

12. Обобщение и распространение опыта работы.

Учителя лицея систематически реализуют работу по обобщению и распространению педагогического опыта лицея, повышают своё профессиональное мастерство.

Х. Оценка информационно-методических условий и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в делопроизводстве.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением

рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

— занятий с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке школы, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска печатных изданий.

Библиотека оснащена учебной, художественной, методической и справочной литературой, все обучающиеся школы обеспечены учебниками.