

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова
Приказ №251 от 29.08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 8а, б, в классы

Количество часов по программе-105. Количество часов в неделю-3

Уровень базовый

Учителя Борисова Т.И., Назыкова В.Н., Сушко Т.В.,

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по иностранному языку, М., Просвещение, 2010. Английский язык и рабочей программы для учителей образовательных учреждений. 5-9 классы.

В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М., Просвещение, 2012 г.

Учебник: Английский язык 8 класс под редакцией Кузовлева В.П., Просвещение, 2018-2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по английскому языку.

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

| Класс | Количество часов |
|--------------|-------------------------|
| 8а | 101 |
| 8б | 101 |
| 8в | 101 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that;

условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».

Социокультурные знания и умения

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1. | Моя страна с первого взгляда. | 12 |
| 2. | В твоей стране сильны традиции? | 14 |
| 3. | Ты любишь путешествовать? | 22 |
| 4. | Ты любишь спорт? | 12 |
| 5. | Путь к здоровой жизни | 17 |
| 6. | Разные времена-разные стили | 24 |
| | Итого: | 101 |

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Наименование раздела | Количество часов | Воспитательные цели раздела |
|---|------------------|---|
| 1. Моя страна с первого взгляда. | 12 | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 2. В твоей стране сильны традиции? | 14 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе; |
| 3. Ты любишь путешествовать? | 22 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи |
| 4. Ты любишь спорт? | 12 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими |

| | | |
|--|-----|---|
| | | индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 5. Путь к здоровой жизни | 17 | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 6. Разные времена-разные стили. | 24 | привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Итого: | 101 | |

4. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Название работы | Дата | |
|---|--|----------|----------|
| | | 8А | 8БВ |
| 1 | Диагностический лексико-грамматический тест №1 за курс 7 класса. | 06.09.22 | 07.09.22 |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Моя страна. Традиции». | 25.10.22 | 26.10.22 |
| 3 | Контрольная работа № 3 «Ты любишь путешествовать?» | 23.12.22 | 22.12.22 |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Путь к здоровой жизни» | 16.03.23 | 15.03.23 |
| 5 | Контрольная работа № 5 «Разные времена – разные стили» | 12.05.23 | 15.05.23 |
| 6 | Годовая итоговая контрольная работа №6 | 23.05.23 | 24.05.23 |

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8А КЛАССЕ

| № | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|--|--|-------|----------------------------|
| 1 четверть-26 часов | | | |
| Раздел 1 «Моя страна с одного взгляда» 12 часов | | | |
| 1 | Британия больше, чем Лондон. Географическое положение | 01.09 | Стр.9 упр.5 |
| 2 | Мое представление о Британии. | 02.09 | Стр.10-13 упр.1-3 |
| 3 | Лексико-грамматический тест №1 за курс 7 класса | 06.09 | Повторение курса 7 класса |
| 4 | Представление о своей стране | 08.09 | Стр.13 упр.4-6 |
| 5 | Каковы британцы. Подлежащее+глагол в страдательном залоге+инфинитив | 09.09 | Стр.17 упр. 3-5 |
| 6 | Открывая Англию. Причастие II в качестве определения | 13.09 | Стр. 18-21 упр 2,3 |
| 7 | Каковы ваши впечатления? Песня «Улицы Лондона». Аудирование с поиском информации | 15.09 | Стр.23 упр. 4,5 |
| 8 | Ты гордишься своей страной? | 16.09 | Стр.26 упр3-5 |
| 9 | Какая у тебя страна? Спрашиваем, узнаем мнение. | 20.09 | Стр.30.упр.4-5 |
| 10 | Каков твой город? Читаем о Манчестере. Пишем о Москве. | 22.09 | Стр.33 упр.2-4 |
| 11 | Разработка проекта по заданным темам (уч. стр.34) | 23.09 | Разработать проект |
| 12 | Защита проекта | 27.09 | Повторить раздел 1 |
| Раздел 2 «В твоей стране сильны традиции?» 14 часов | | | |
| 13 | Традиции Британии. Неличные формы глагола. | 29.09 | Стр.40-41 упр 3,4 |
| 14 | Ты знаешь манеры? Правила поведения в Британии. | 30.09 | Стр.44 упр. 4-5 |
| 15 | Мы не много знаем об американцах, не так ли? Разделительные вопросы | 04.10 | Стр.47 упр. 4-5 |
| 16 | Как англичанам остаться счастливыми? | 06.10 | Стр.50 упр.2 |
| 17 | Сколько длится британский год? Английские праздники. | 07.10 | Стр.53 упр.3 тему наизусть |
| 18 | Важны ли праздники? Выражение собственного мнения. | 11.10 | Стр.56 упр. 3-4 |
| 19 | Хотел бы ты написать открытку? | 13.10 | Стр.58 упр.3-4 |
| 20 | Дарим и получаем подарки. Обучение диалогической речи по теме. | 14.10 | Стр.60 упр.3-5 |
| 21 | Систематизация изученного | 18.10 | РТ стр.22-24 |
| 22 | Разработка проекта по заданным темам | 20.10 | Стр.61 |
| 23 | Защита проекта | 21.10 | Лексика урока |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Моя страна. Традиции» | 25.10 | Повторение раздела 2 |
| 25 | Работа над ошибками. | 27.10 | Повторение раздела 2 |
| 26 | Закрепление пройденного | 28.10 | Повторение раздела 1-2 |
| 2 четверть-22 часа | | | |

| Раздел 3 «Ты любишь путешествовать?» 22 часа | | | |
|---|--|-------|-------------------------|
| 27 | Твои предпочтения в путешествии | 08.11 | Стр.67-68 упр.3 |
| 28 | Статистика путешествий в нашей стране | 10.11 | Стр.68-69 упр.4-6 |
| 29 | Что нужно знать до отправления? | 11.11 | Стр.72 упр.4-5 |
| 30 | Ты любишь приключения? | 15.11 | Стр.75 упр.5 |
| 31 | Урок чтения «Сколько займет объехать вокруг света?» | 17.11 | Стр.76-78.упр. 1-2 |
| 32 | Повторяем грамматику .Выполнение тестовых заданий | 18.11 | Стр.78-79 |
| 33 | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | 22.11 | Стр.81 упр.2 |
| 34 | Обучение аудированию с полным пониманием услышанного | 24.11 | Стр.82 упр.4 |
| 35 | Ты любишь путешествовать? | 25.11 | Стр.82-84 упр.2-3 |
| 36 | Обучение использованию модальных глаголов | 29.11 | РТ упр.1 |
| 37 | Ты любишь путешествовать? Выражение собственного мнения | 01.12 | Стр.85 упр.4 Чт 5 |
| 38 | Ты всегда понимаешь других людей? | 02.12 | Стр.88 упр.5 |
| 39 | Твое любимое место назначения | 06.12 | Стр.90 упр.2 |
| 40 | Куда ты любишь путешествовать? Сочинение | 08.12 | Стр.91 упр.5 |
| 41 | Систематизация изученного | 09.12 | РТ стр.40 |
| 42 | Закрепление тем раздела 3. | 13.12 | Повторить лексику урока |
| 43 | Разработка проектов по выбранным темам (стр.92) | 15.12 | Проект |
| 44 | Защита проектов | 16.12 | Повторить раздел 1-3 |
| 45 | Выполнение заданий в формате ГИА | 20.12 | Повторить раздел 1-3 |
| 46 | Выполнение заданий в формате ГИА | 22.12 | Повторить раздел 1-3 |
| 47 | Контрольная работа № 3 по теме «Ты любишь путешествовать?» | 23.12 | Повторить раздел 1-3 |
| 48 | Работа над ошибками. | 27.12 | лексика |
| 3 четверть-29 часов | | | |
| Раздел 4 «Ты любишь спорт?» 12 часов | | | |
| 49 | Основные виды спорта. | 10.01 | Стр.100 упр.6 |
| 50 | Я выбрал бег | 12.01 | Стр.103 упр.4 |
| 51 | История футбола. | 13.01 | Стр.107 упр.7 |
| 52 | История олимпийских игр. | 17.01 | Стр.111 упр.4 |
| 53 | Игры для всех. Паралимпийские игры. | 19.01 | Стр.114 упр.5 |
| 54 | Смотреть или принимать участие? | 20.01 | Стр.117 упр.4 |
| 55 | Сколько уроков физкультуры нужно в школе? | 24.01 | Стр.119 упр.4 |
| 56 | День спорта в школе. | 26.01 | Стр.121 упр.2 |
| 57 | День спорта в школе. Сочинение | 27.01 | Стр.121 упр.5 |
| 58 | Закрепление тем раздела 4 | 31.01 | Повторить раздел 4 |
| 59 | Разработка проектов по выбранным темам (уч. стр.122) | 02.02 | проект |
| 60 | Защита проектов | 03.02 | Повторить раздел 1-4 |
| Раздел 5 «Путь к здоровой жизни» 17 часов | | | |
| 61 | Плохие и хорошие привычки | 07.02 | Стр.127 упр.4 |

| | | | |
|---|---|-------|-----------------------|
| 62 | Мои советы, как оставаться здоровым | 09.02 | Стр.129 упр.2 |
| 63 | Как оставаться здоровым. | 10.02 | Стр.130 упр.4 |
| 64 | Я долго не ел вредную еду. | 14.02 | Стр.132.упр.3 |
| 65 | Привычки в питании | 16.02 | Стр.134 упр.5 |
| 66 | Развитие навыков чтения «День ожидания» | 17.02 | Стр.137 упр.3 |
| 67 | Факты и мифы о здоровье. | 21.02 | Стр.140 упр.5 |
| 68 | Ты заботаешься о своем здоровье? | 28.02 | Стр.143 упр.4 |
| 69 | Тебе всегда понятны инструкции? | 02.03 | Стр.146 упр.4 |
| 70 | Если ты не здоров, кто виноват? | 03.03 | Стр.147 упр.1 |
| 71 | Сочинение | 07.03 | Стр. 148 упр.3 |
| 72 | Разработка проектов по выбранным темам (стр.149) | 09.03 | Принести проект |
| 73 | Защита проектов.03 | 10.03 | Повторить раздел 5 |
| 74 | Подготовка к контрольной работе . Повторение | 14.03 | Повторить раздел 5 |
| 75 | Контрольная работа № 4 по теме «Путь к здоровой жизни» | 16.03 | Повторить раздел 5 |
| 76 | Работа над ошибками. | 17.03 | Лексика урока |
| 77 | Повторение изученного. | 21.03 | Устные темы |
| 4 четверть-24 часа | | | |
| Раздел 6 «Разные времена-разные стили» 24 часа | | | |
| 78 | Что было модно в прошлом? | 04.04 | Стр.156 упр.4 |
| 79 | Что ты знаешь об уличной моде? | 06.04 | Стр.159 упр.4 |
| 80 | Если бы я поехал в Британию... | 07.04 | Стр.160 упр.1,правило |
| 81 | Сослагательное наклонение. Лексика по теме одежда. | 11.04 | Стр.162 упр.6 |
| 82 | Хотел бы я носить джинсы в школу? | 13.04 | Стр.163 упр.1 |
| 83 | Сложноподчиненные предложения с глаголом wish. | 14.04 | Стр.165 упр.6 |
| 84 | Никто не носит такие вещи. | 18.04 | Стр.168 упр.2 |
| 85 | Развитие навыков перевода. | 20.04 | Стр.168 упр.5) |
| 86 | Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики? | 21.04 | Стр.170 упр.3 |
| 87 | Мода важна для тебя? | 25.04 | Стр.173 упр.4 |
| 88 | Подростковая мода в твоей стране. | 27.04 | Стр.173 упр.3 |
| 89 | Хорошо выглядишь! Спасибо. | 28.04 | Стр.175 упр.4 |
| 90 | Шопинг –это хорошо? Словообразование. | 02.05 | Стр.176 упр.1 |
| 91 | Вводные слова. | 04.05 | Стр.177 упр.3 |
| 92 | Разработка проектов по выбранным темам (стр.178) | 05.05 | Подготовить проект |
| 93 | Защита проектов. | 11.05 | Принести проект |
| 94 | Контрольная работа № 5 по теме: «Разные времена-разные стили» | 12.05 | Повторить раздел 6 |
| 95 | Работа над ошибками. | 16.05 | Повторить раздел 6 |
| 96 | Выполнение упражнений в формате ГИА. | 18.05 | Повторить раздел 1-6 |
| 97 | Выполнение упражнений в формате ГИА. | 19.05 | Повторить раздел 1-6 |
| 98 | Годовая итоговая контрольная работа | 23.05 | Повторить раздел 1-6 |

| | | | |
|-----|----------------------|-------|----------------------|
| | № 6. | | |
| 99 | Работа над ошибками. | 25.05 | Повторить раздел 1-6 |
| 100 | Повторение. | 26.05 | Повторение |
| 101 | Обобщение. | 30.05 | Повторение |

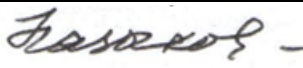
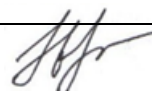
5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8Б 8В КЛАССАХ

| № п/п | Тема урока | Дата | Домашнее задание |
|-------|--|----------|----------------------------|
| | | 8б 8в | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Британия больше, чем Лондон. Географическое положение | 01.09.22 | Стр.9 упр.5 |
| 2 | Мое представление о Британии. | 05.09.22 | Стр.10-13 упр.1-3 |
| 3 | Лексико-грамматический тест №1 за курс 7 класса | 07.09.22 | Повторение курса 7 класса |
| 4 | Представление о своей стране | 08.09.22 | Стр.13 упр.4-6 |
| 5 | Каковы британцы. Подлежащее+глагол в страдательном залоге+инфинитив | 12.09.22 | Стр.17 упр. 3-5 |
| 6 | Открывая Англию. Причастие II в качестве определения | 14.09.22 | Стр. 18-21 упр 2,,3 |
| 7 | Каковы ваши впечатления? Песня «Улицы Лондона». Аудирование с поиском информации | 15.09.22 | Стр.23 упр. 4,5 |
| 8 | Ты гордишься своей страной? | 19.09.22 | Стр.26 упр3-5 |
| 9 | Какая у тебя страна? Спрашиваем, узнаем мнение. | 21.09.22 | Стр.30.упр.4-5 |
| 10 | Каков твой город? Читаем о Манчестере. Пишем о Москве. | 22.09.22 | Стр.33 упр.2-4 |
| 11 | Разработка проекта по заданным темам (уч. стр.34) | 26.09.22 | Разработать проект |
| 12 | Защита проекта | 28.09.22 | Повторить раздел 1 |
| 13 | Традиции Британии. Неличные формы глагола. | 29.09.22 | Стр.40-41 упр 3,,4 |
| 14 | Ты знаешь манеры? Правила поведения в Британии. | 03.10.22 | Стр.44 упр. 4-5 |
| 15 | Мы не много знаем об американцах, не так ли? Разделительные вопросы | 05.10.22 | Стр.47 упр. 4-5 |
| 16 | Как англичанам остаться счастливыми? | 06.10.22 | Стр.50 упр.2 |
| 17 | Сколько длится британский год? Английские праздники. | 10.10.22 | Стр.53 упр.3 тему наизусть |
| 18 | Важны ли праздники? Выражение собственного мнения. | 12.10.22 | Стр.56 упр. 3-4 |

| | | | |
|----|---|----------|-------------------------|
| 19 | Хотел бы ты написать открытку? | 13.10.22 | Стр.58 упр.3-4 |
| 20 | Дарим и получаем подарки. Обучение диалогической речи по теме. | 17.10.22 | Стр.60 упр.3-5 |
| 21 | Систематизация изученного | 19.10.22 | РТ стр.22-24 |
| 22 | Разработка проекта по заданным темам | 20.10.22 | Стр.61 |
| 23 | Защита проекта | 24.10.22 | Лексика урока |
| 24 | Контрольная работа №2 по теме «Моя страна. Традиции» | 26.10.22 | Повторение раздела 2 |
| 25 | Работа над ошибками. | 27.10.22 | Повторение раздела 2 |
| 26 | Инструктаж по ТБ. Твои предпочтения в путешествии | 07.11.22 | Стр.67-68 упр.3 |
| 27 | Статистика путешествий в нашей стране | 09.11.22 | Стр.68-69 упр.4-6 |
| 28 | Что нужно знать до отправления? | 10.11.22 | Стр.72 упр.4-5 |
| 29 | Ты любишь приключения? | 14.11.22 | Стр.75 упр.5 |
| 30 | Урок чтения «Сколько займет объехать вокруг света?» | 16.11.22 | Стр.76-78.упр. 1-2 |
| 31 | Повторяем грамматику .Выполнение тестовых заданий | 17.11.22 | Стр.78-79 |
| 32 | Ты когда-нибудь ездил в Лондон? | 21.11.22 | Стр.81 упр.2 |
| 33 | Обучение аудированию с полным пониманием услышанного | 23.11.22 | Стр.82 упр.4 |
| 34 | Ты любишь путешествовать? | 24.11.22 | Стр.82-84 упр.2-3 |
| 35 | Обучение использованию модальных глаголов | 28.11.22 | РТ упр.1 |
| 36 | Ты любишь путешествовать? Выражение собственного мнения | 30.11.22 | Стр.85 упр.4 Чт 5 |
| 37 | Ты всегда понимаешь других людей? | 01.12.22 | Стр.88 упр.5 |
| 38 | Твое любимое место назначения | 05.12.22 | Стр.90 упр.2 |
| 39 | Куда ты любишь путешествовать? Сочинение | 07.12.22 | Стр.91 упр.5 |
| 40 | Систематизация изученного | 08.12.22 | РТ стр.40 |
| 41 | Закрепление тем раздела 3. | 12.12.22 | Повторить лексику урока |
| 42 | Разработка проектов по выбранным темам (стр.92) | 14.12.22 | Проект |
| 43 | Защита проектов | 15.12.22 | Повторить раздел 1-3 |
| 44 | Выполнение заданий в формате ГИА | 19.12.22 | Повторить раздел 1-3 |
| 45 | Выполнение заданий в формате ГИА | 21.12.22 | Повторить раздел 1-3 |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме «Ты любишь путешествовать?» | 22.12.22 | Повторить раздел 1-3 |
| 47 | Работа над ошибками. | 26.12.22 | лексика |
| 48 | Повторение. | 28.12.22 | |
| 49 | Инструктаж по ТБ. Основные виды спорта. | 09.01.23 | Стр.100 упр.6 |
| 50 | Я выбрал бег | 11.01.23 | Стр.103 упр.4 |

| | | | |
|----|--|----------|--------------------------|
| 51 | История футбола. | 12.01.23 | Стр.107 упр.7 |
| 52 | История олимпийских игр. | 16.01.23 | Стр.111 упр.4 |
| 53 | Игры для всех. Паралимпийские игры. | 18.01.23 | Стр.114 упр.5 |
| 54 | Смотреть или принимать участие? | 19.01.23 | Стр.117 упр.4 |
| 55 | Сколько уроков физкультуры нужно в школе? | 23.01.23 | Стр.119 упр.4 |
| 56 | День спорта в школе. | 25.01.23 | Стр.121 упр.2 |
| 57 | День спорта в школе. Сочинение | 26.01.23 | Стр.121 упр.5 |
| 58 | Закрепление тем раздела 4 | 30.01.23 | Повторить раздел 4 |
| 59 | Разработка проектов по выбранным темам (уч. стр.122) | 01.02.23 | проект |
| 60 | Защита проектов | 02.02.23 | Повторить раздел 1-4 |
| 61 | Плохие и хорошие привычки | 06.02.23 | Стр.127 упр.4 |
| 62 | Мои советы, как оставаться здоровым | 08.02.23 | Стр.129 упр.2 |
| 63 | Как оставаться здоровым. | 09.02.23 | Стр.130 упр.4 |
| 64 | Я долго не ел вредную еду. | 13.02.23 | Стр.132.упр.3 |
| 65 | Привычки в питании | 15.02.23 | Стр.134 упр.5 |
| 66 | Развитие навыков чтения «День ожидания» | 16.02.23 | Стр.137 упр.3 |
| 67 | Факты и мифы о здоровье. | 20.02.23 | Стр.140 упр.5 |
| 68 | Ты заботаешься о своем здоровье? | 22.02.23 | Стр.143 упр.4 |
| 69 | Тебе всегда понятны инструкции? | 27.02.23 | Стр.146 упр.4 |
| 70 | Если ты не здоров, кто виноват? | 01.03.23 | Стр.147 упр.1 |
| 71 | Сочинение | 02.03.23 | Стр. 148 упр.3 |
| 72 | Разработка проектов по выбранным темам (стр.149) | 06.03.23 | Принести проект |
| 73 | Защита проектов.03 | 09.03.23 | Повторить раздел 5 |
| 74 | Подготовка к контрольной работе . Повторение | 13.03.23 | Повторить раздел 5 |
| 75 | Контрольная работа № 4 по теме «Путь к здоровой жизни» | 15.03.23 | Повторить раздел 5 |
| 76 | Работа над ошибками. | 16.03.23 | Лексика урока |
| 77 | Повторение изученного. | 20.03.23 | Устные темы |
| 78 | Инструктаж по ТБ. Что было модно в прошлом? | 03.04.23 | Стр.156 упр.4 |
| 79 | Что ты знаешь об уличной моде? | 05.04.23 | Стр.159 упр.4 |
| 80 | Если бы я поехал в Британию... | 06.04.23 | Стр.160 упр.1,правило |
| 81 | Сослагательное наклонение. Лексика по теме одежда. | 10.04.23 | Стр.162 упр.6 |
| 82 | Хотел бы я носить джинсы в школу? | 12.04.23 | Стр.163 упр.1 |
| 83 | Сложноподчиненные предложения с глаголом wish. | 13.04.23 | Стр.165 упр.6 |
| 84 | Никто не носит такие вещи. | 17.04.23 | Стр.168 упр.2 |
| 85 | Развитие навыков перевода. | 19.04.23 | Стр.168 упр.5) |
| 86 | Кто больше интересуется модой: девочки или мальчики? | 20.04.23 | Стр.170 упр.3 |

| | | | |
|-----|---|----------|----------------------|
| 87 | Мода важна для тебя? | 24.04.23 | Стр.173 упр.4 |
| 88 | Подростковая мода в твоей стране. | 26.04.23 | Стр.173 упр.3 |
| 89 | Хорошо выглядишь! Спасибо. | 27.04.23 | Стр.175 упр.4 |
| 90 | Шопинг -это хорошо? Словообразование. | 03.05.23 | Стр.176 упр.1 |
| 91 | Вводные слова. | 04.05.23 | Стр.177 упр.3 |
| 92 | Разработка проектов по выбранным темам (стр.178) | 10.05.23 | Подготовить проект |
| 93 | Защита проектов. | 11.05.23 | Принести проект |
| 94 | Контрольная работа № 5 по теме: «Разные времена-разные стили» | 15.05.23 | Повторить раздел 6 |
| 95 | Работа над ошибками. | 17.05.23 | Повторить раздел 6 |
| 96 | Выполнение упражнений в формате ГИА. | 18.05.23 | Повторить раздел 1-6 |
| 97 | Выполнение упражнений в формате ГИА. | 22.05.23 | Повторить раздел 1-6 |
| 98 | Годовая итоговая контрольная работа № 6. | 24.05.23 | Повторить раздел 1-6 |
| 99 | Работа над ошибками. | 25.05.23 | Повторить раздел 1-6 |
| 100 | Повторение. | 29.05.23 | Повторение |
| 101 | Обобщение. | 31.05.23 | |

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ | СОГЛАСОВАНО |
| Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022 | Протокол методического совета №1 от 29.08.2022 |
| Председатель методического объединения учителей иностранного языка | Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20» |
|  В.Н. Назыкова |  Н.В. Нор-Аревян |