



ФГБНУ «ИСРО РАО»



# **Материалы для оценки и формирования финансовой грамотности**

# ИЗМЕНЕНИЯ В ПРИОРИТЕТАХ ОБРАЗОВАНИЯ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ НАВЫК 21-ГО ВЕКА

Финансовая грамотность – одна из составляющих  
функциональной грамотности

Финансовая грамотность: **формирование  
и оценка**  
(оценка для формирования)

Международная  
программа PISA  
(2012-2018)

Отечественные  
программы и практики  
(2011-2018)

**Часть 1**

**Международная программа  
PISA: концептуальные рамки  
исследования финансовой  
грамотности**

# МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА PISA

Международная программа оценки образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста

(**P**rogramme for **I**nternational **S**tudent **A**ssessment)

*Основной вопрос: Какова способность 15-летних учащихся использовать имеющиеся знания, умения и опыт на практике, при решении жизненных задач?*

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 годы

Исследование финансовой грамотности проводится с 2012 года

Очередное исследование ожидается в 2021 году

## Финансовая грамотность

*«Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».*

## Финансовая грамотность включает:

- **знание и понимание** финансовых **продуктов**
- **понимание** финансовых **понятий**
- **понимание** финансовых **рисков**
- **навыки, мотивацию и уверенность в применении** данного знания и понимания
- **способность принимать эффективные решения** в различных финансовых ситуациях, направленные на рост финансового благополучия личности и общества.

# ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: СОДЕРЖАНИЕ, КОНТЕКСТЫ, ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ОБЛАСТЬ ОЦЕНКИ PISA)



## Контекст: предлагаемые ситуации

- Образование и работа
  - Дом и семья
  - Личные траты, досуг и отдых
  - Общество и гражданин

## Содержание: знание и понимание

- Деньги и операции с ними
- Планирование и управление финансами
- Риски и выгоды (вознаграждения)
- Финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов)

## Познавательная деятельность: познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
  - Анализ информации в финансовом контексте
  - Оценка финансовых проблем
  - Применение финансовых знаний и понимание

## **Финансовая грамотность: акцент на повседневные ситуации**

***Акцент на повседневные ситуации  
решения собственных и домашних (семейных)  
финансовых вопросов***

- ***покупка товаров и услуг***
- ***управление семейным бюджетом***
- ***планирование финансовых дел и др.***



## Особенности оценки выполнения заданий

- Понятия «верный ответ» или «неверный ответ», фактически, не применяются
- На некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового

- Два вида шкал

Дихотомическая шкала	Политомическая шкала
<ul style="list-style-type: none"><li>• «ответ принимается полностью»</li><li>• «ответ не принимается»</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• «ответ принимается полностью»</li><li>• «ответ принимается частично»</li><li>• «ответ не принимается»</li></ul>

# Примеры заданий



## НА РЫНКЕ

На рынке помидоры можно купить килограммами или ящиками.



2,75 зедов за 1 кг



22 зед за ящик 10 кг

Вопрос 2: НА РЫНКЕ *(уровень 2, 459 баллов)*

Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес.



Запишите обоснование, поддерживающее данное утверждение.

Вопрос 3: НА РЫНКЕ *(уровень 1, 398 баллов)*

Для некоторых людей покупка ящика помидоров может быть плохим финансовым решением.

Объясните, почему.

## НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Алла Петровна получила кредит в 8000 зедов от финансовой компании «Первый кредит». Годовая процентная ставка на кредит составляет 15%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита составляют 150 зедов.

После одного года долг Аллы Петровны все еще составляет 7400 зедов.

Другая финансовая компания, «Лучший кредит», предлагает Алле Петровне кредит в 10 000 зедов с годовой процентной ставкой 13%. Ее ежемесячные выплаты по возврату кредита также будут составлять 150 зедов.

Вопрос 1: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(полный ответ: уровень 5, 663 балла; частично верный ответ: уровень 3, 510 баллов)*

Если Алла Петровна возьмет кредит от компании «Лучший кредит», она тут же вернет свой нынешний кредит.

Какие две другие финансовые выгоды получит Алла Петровна, если возьмет кредит от компании «Лучший кредит»?

Вопрос 2: НОВОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ *(уровень 4, 582 балла)*

С каким возможным негативным финансовым последствием столкнется Алла Петровна, если согласится взять кредит от компании «Лучший кредит»?

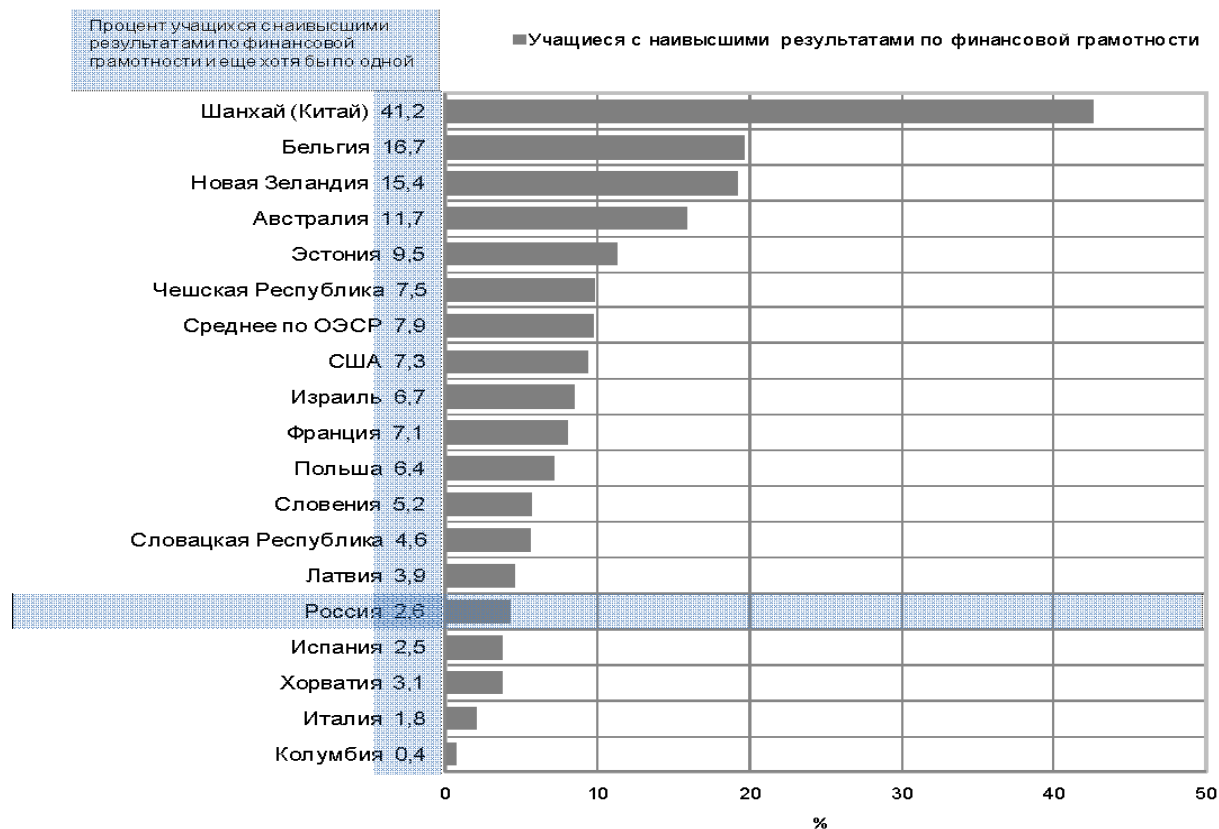
2012

2015

2018

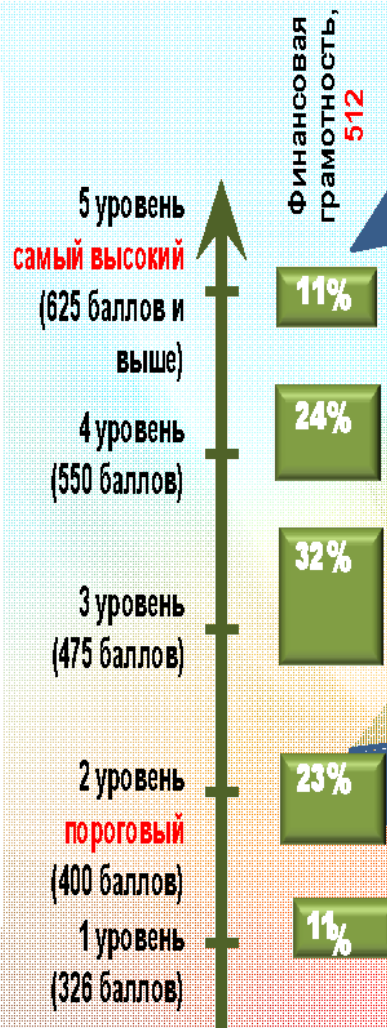
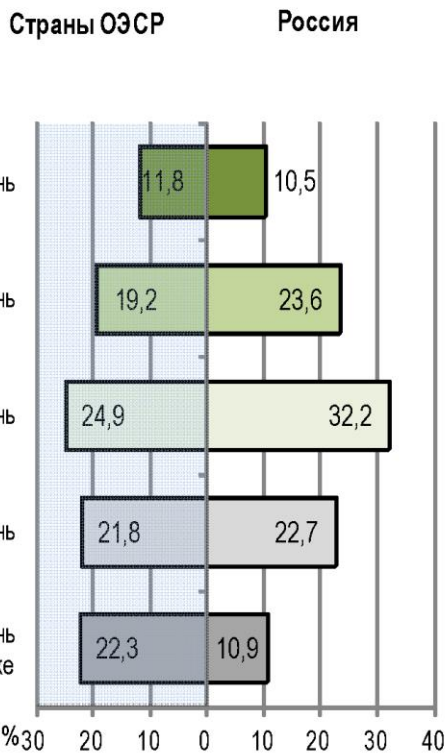
# Процент учащихся с наивысшими результатами (уровень 5) по финансовой грамотности

2,6% в 2012  
10,5% в 2015  
??? в 2018



2015

# Уровни достижений российских учащихся по финансовой грамотности

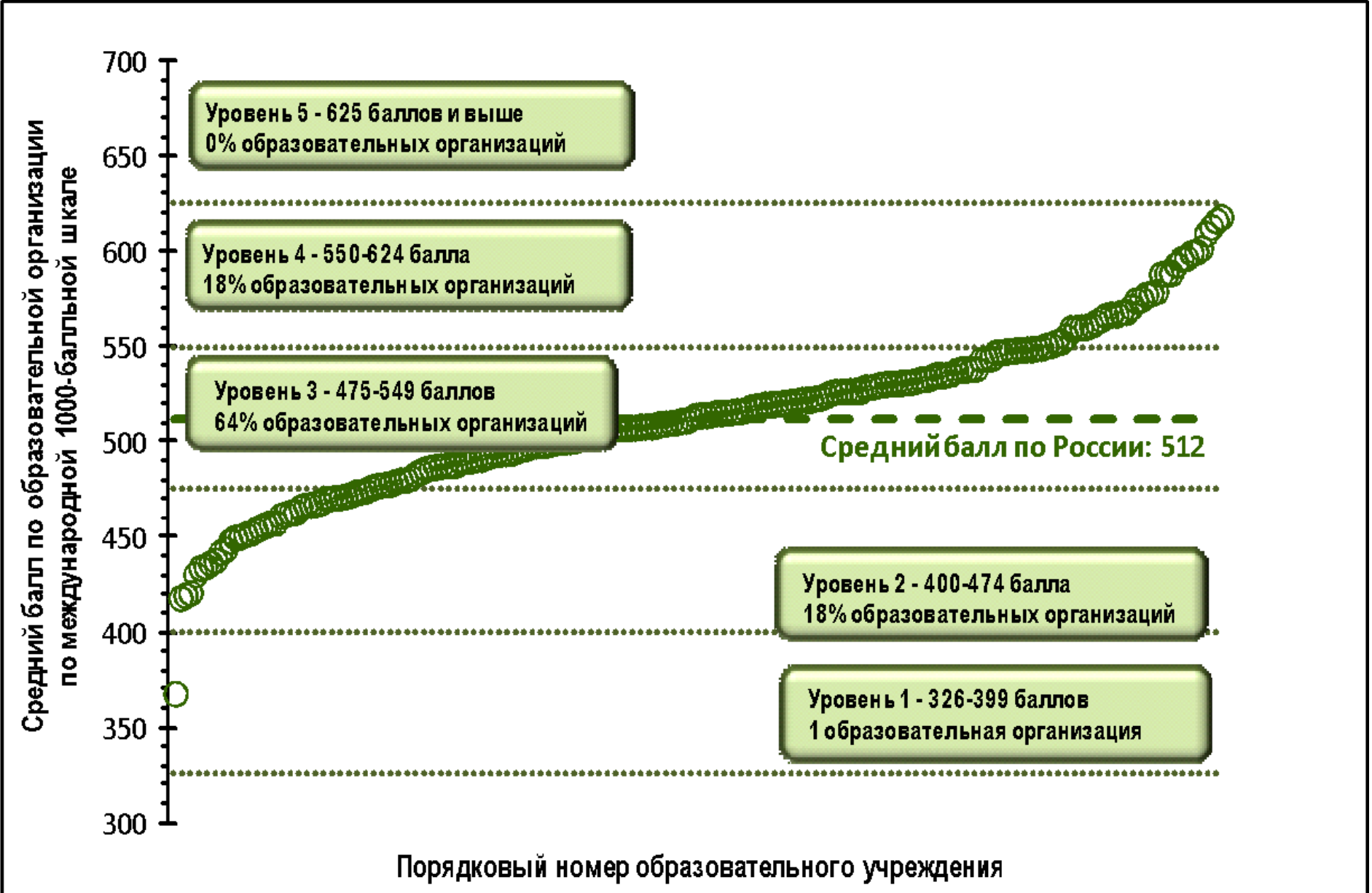


демонстрируют понимание широкого спектра финансовых понятий; ориентируются в контекстах, имеющих отношение к собственной жизни в долгосрочной перспективе; могут анализировать сложные финансовые продукты; демонстрируют понимание рисков и владение мерами предосторожности, связанными с ситуациями финансового мошенничества; оценивают последствия принятия финансового решения, например, финансовые преимущества конкретного кредита.

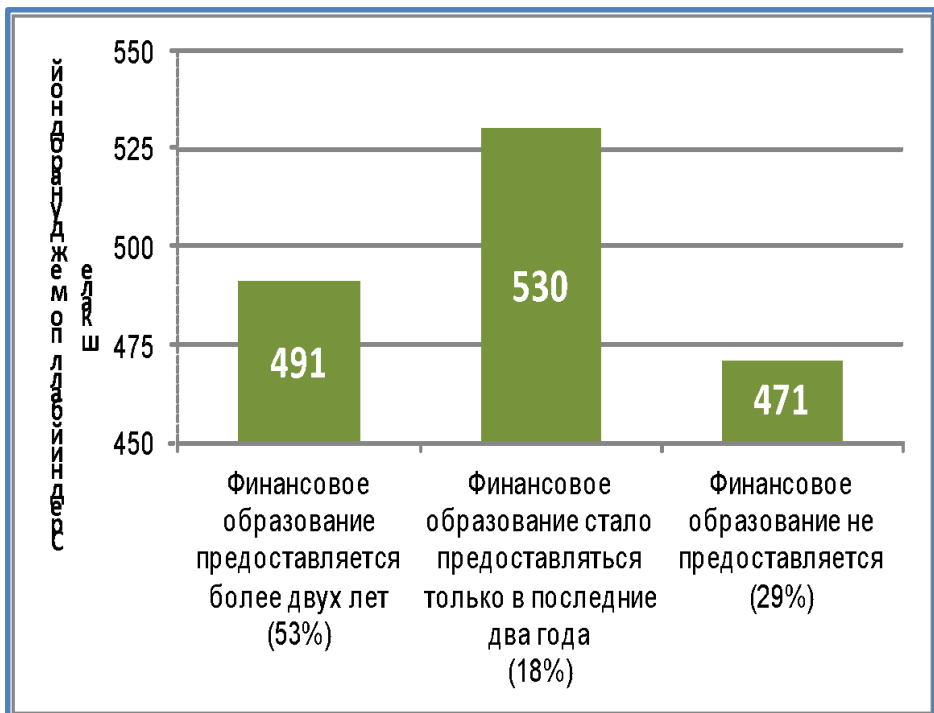
начинают применять знания основных финансовых продуктов и часто используемых финансовых понятий; могут использовать информацию при принятии финансовых решений в ситуациях, непосредственно их касающихся; осознают ценность ведения бюджета; интерпретируют особенности повседневных финансовых документов; показывают понимание простых связей (например, числом продуктов потребления и расходами на них).

- Значительные возможности улучшения результатов российских школьников
- Задача разработки отечественных систем оценки и формирования финансовой грамотности

# Распределение образовательных организаций по средним баллам их учащихся: **достижим ли высший уровень**



# ФИНАСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Наиболее высокий результат (530 баллов) демонстрируют обучающиеся в организациях, где финансовое образование стало предоставляться только в последние два года.

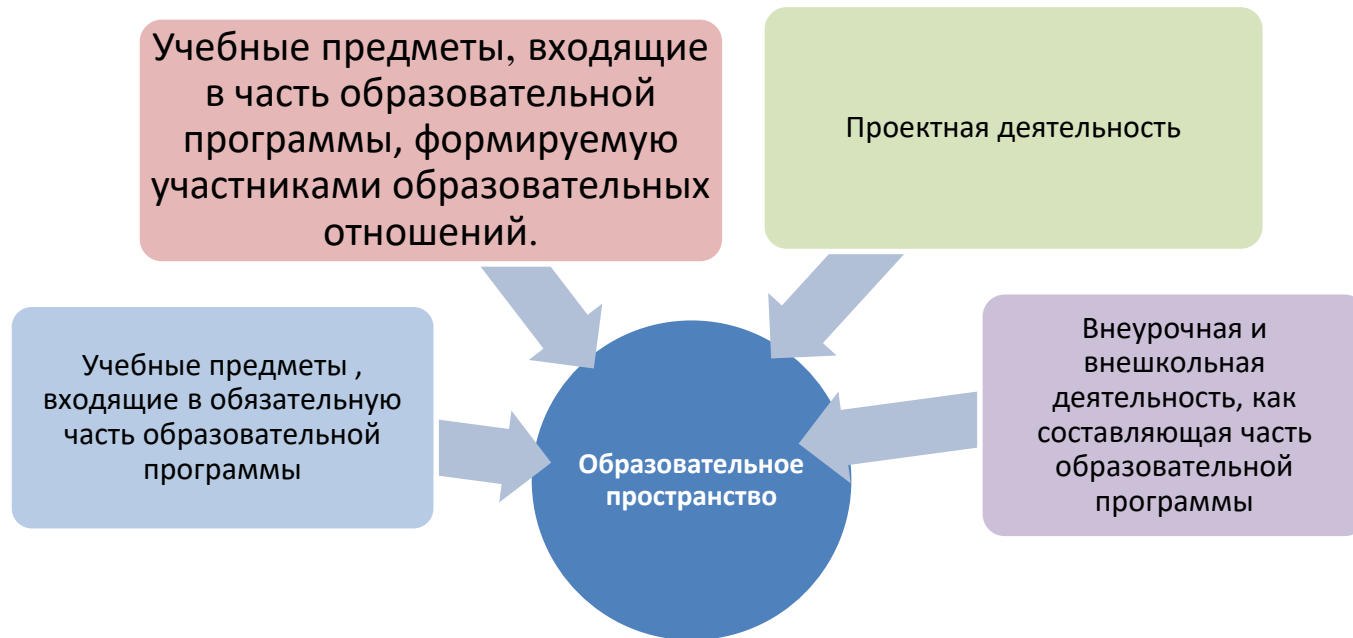
Можно предположить, что новые подходы более результативны, а **содержание и методы работы школ, многие годы осуществляющих финансовое образование, нуждаются в обновлении.**

- **Значительные возможности улучшения результатов российских школьников**
- **Задача разработки отечественных систем оценки и формирования финансовой грамотности**

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ БУДУЩЕГО

- Целенаправленные усилия по **формированию финансовой грамотности** в соответствии с международными стандартами в рамках обучения школьным предметам и дополнительного образования
- Формирование **позитивного отношения** к финансовому образованию
- Создание **равных возможностей** в получении финансового образования. В первую очередь это касается детей из семей с низкими доходами, живущих в сельской местности и малых городах
- **Расширение региональных и национальных исследований** в области финансовой грамотности и финансового образования

# Сегменты образовательного пространства формирования финансовой грамотности



Нет определенного жестко заданного образовательного пространства

Межпредметная и метапредметная область

Результат – выход на образцы, модели поведения



# Учебно-методические комплекты (УМК) по финансовой грамотности

УМК для различных категорий обучающихся, в том числе в цифровой форме.

Например: <https://школа.вашифинансы.рф>

размещены учебно-методические комплекты по финансовой грамотности для учащихся разного возраста (2 издание)

В каждый УМК входит:

- программа
- учебное пособие для учащихся
- методические рекомендации для педагогов
- информационное пособие для родителей
- рабочая тетрадь



## **Формирующие измерительные материалы**

**«Дружи с финансами»: тесты для оценки уровня финансовой грамотности.  
4-й и 9-й классы (начальная и основная школа)**

-

# ОБУЧАЮЩИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## «ДРУЖИ С ФИНАНСАМИ»

(тесты для оценки уровня финансовой грамотности)

Финансовая грамотность



# Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

### ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.

#### ТЕМАТИКА ТЕСТОВ

- Начальная школа**  
Финансовая грамотность на каждый день  
Деньги и семейный бюджет  
Покупки и мошенничество
- Основная школа**  
Финансовая грамотность в повседневной жизни  
Семейный бюджет и личное финансовое планирование  
Моё дело  
Личная финансовая безопасность

Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

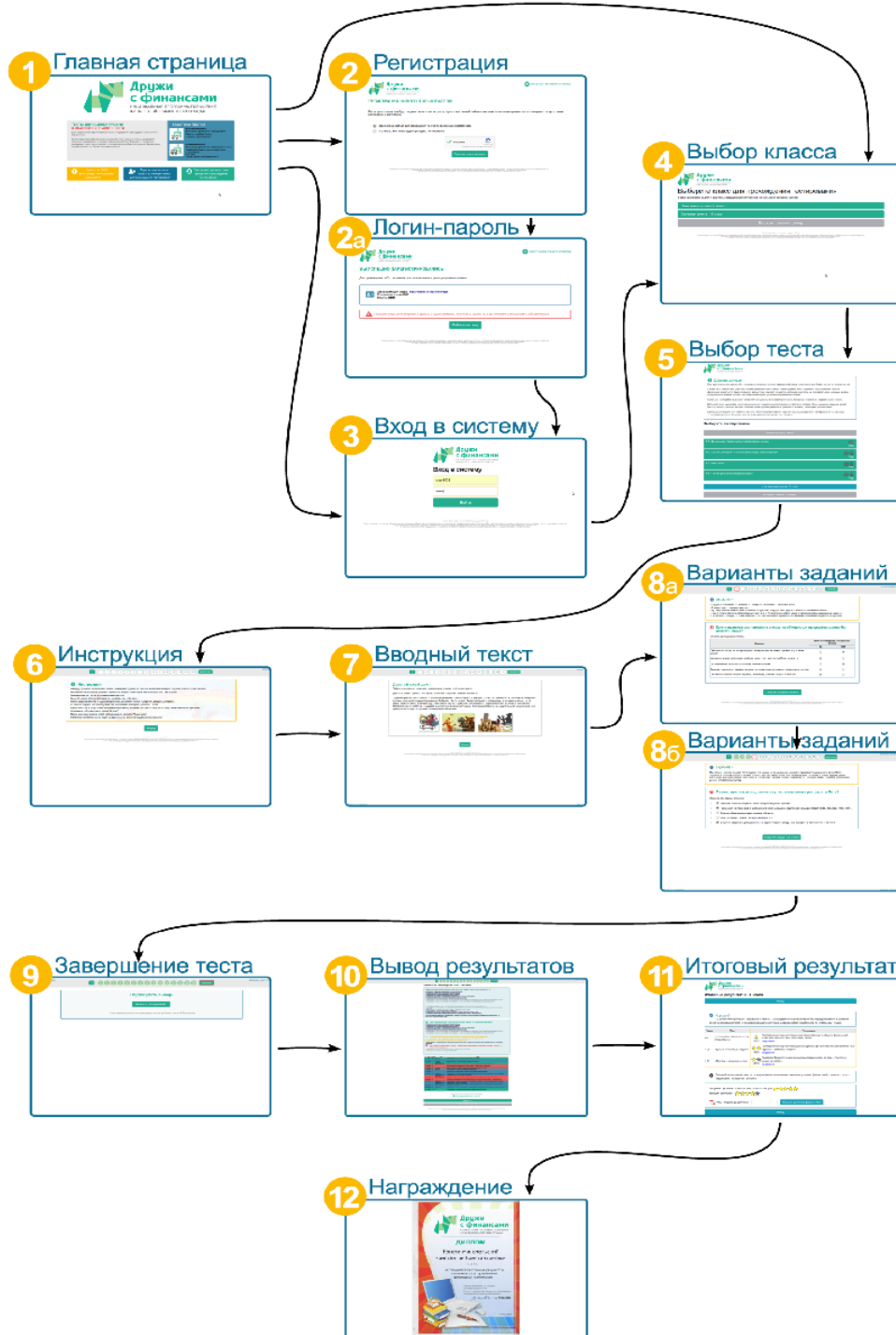
Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, выявляется грамотность в основах ведения семейного бюджета и управлении денежными средствами, в способах достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников

<http://finance.instrao.ru/fin/>

**Основная дидактическая функция – формирование, развитие**



# ОБУЧАЮЩИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ «ДРУЖИ С ФИНАНСАМИ»

- Учащемуся предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности

Предоставляется возможность

- ✓ Зарегистрироваться (получить учётную запись)
- ✓ Пройти тестирование по отдельным темам и получить результаты по каждой теме и итоговый результат
- ✓ Пройти тестирование несколько раз и улучшить результаты
- ✓ Получить диплом при отличном выполнении теста
- ✓ Получить рекомендации по совершенствованию своей финансовой грамотности

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

## ЗАДАНИЕ 8

Маруся давно мечтает о велосипеде, и на день рождения родители подарили ей деньги на долгожданную мечту. Но в магазине она увидела велосипед, который стоил дороже, и подаренных денег не хватило.

Как же Марусе поступить в этой ситуации?

### Какие из указанных действий ты считаешь финансово грамотными?

*Отметь ответ в каждой строке.*

Действие	Финансово грамотное действие	
	ДА	НЕТ
Попросить родителей взять кредит в банке на недостающую сумму	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Накопить самой за счёт экономии карманных денег	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Попросить родителей купить велосипед в рассрочку	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Взять деньги в долг у одноклассников под обещание вернуть по первому требованию	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Подумать, все ли функции в дорогом велосипеде нужны, и купить тот, что дешевле	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

# ПРИМЕР ЗАДАНИЯ

## ЗАДАНИЕ 9

Чтобы внести деньги за экскурсию, на которую едет класс, Маруся решила воспользоваться банковской картой. Она подошла к банкомату, достала из кармана бумажку с записанным ПИН-кодом<sup>1</sup> и положила её рядом с клавиатурой банкомата. В это время раздался телефонный звонок, и она стала разговаривать по телефону. Закончив разговор, Маруся сняла деньги<sup>4</sup> и положила банковскую карту рядом с бумажкой, на которой был записан ПИН-код.<sup>5</sup> Пересчитав деньги,<sup>6</sup> она положила их в кошелёк.<sup>7</sup> Затем взяла карту, бумажку с ПИН-кодом<sup>8</sup> и вместе с кошельком положила их в сумку, стоявшую у её ног.<sup>9</sup>

 **Какие действия Маруси могут дать мошенникам возможность завладеть деньгами, находящимися на её карте?**

*Отметь эти действия, кликнув по ним мышкой.*

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## Предметные области



## Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный

# СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ



Часть 1

- Финансовая грамотность на каждый день

Часть 2

- Деньги и семейный бюджет

Часть 3

- Покупки и мошенничество

Всего в работе 45 заданий



# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ И КОНТЕКСТЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ **ОСНОВНОЙ** ШКОЛЫ

## Предметные области



## Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный
- Профессиональный

# СТРУКТУРА РАБОТЫ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ



Часть 1

- Финансовая грамотность в повседневной жизни

Часть 2

- Семейный бюджет и личное финансовое планирование

Часть 3

- Моё дело

Часть 4

- Личная финансовая безопасность

Всего в работе 62 задания, в том числе 5 комплексных (состоящих из 2-х вопросов)

# СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

## Предметная область и сюжеты

Деньги

Маруся по просьбе мамы пошла в магазин. У кассы она встретила одноклассника Кирилла. Кирилл достал наличные деньги, чтобы оплатить покупки, а Маруся достала банковскую карту

Семейный бюджет

Мама сказала: «Наступает ноябрь, и нужно подумать, какие нам предстоят расходы в этом месяце». Родители составили список, внесли несколько своих предложений и Петя с Марусей. Просмотрев получившийся список, мама попросила детей разделить расходы на две группы: те, на которые обязательно нужно потратить деньги в ноябре, и те, от которых в ноябре можно отказаться.

Покупки

Придя домой из магазина, Маруся стала выкладывать продукты в холодильник и обнаружила, что у кефира, который она купила, истёк срок годности. «Мама, а что же теперь делать?» – спросила Маруся.

# СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

## Предметная область и сюжеты

Кредитование

В связи с рождением Полины семья решила сделать небольшую перестройку дачного домика. Купаловы решили взять кредит. Они отнеслись к вопросу серьёзно и выяснили, что самое главное в обязанностях заёмщика.

Доходы и расходы

В свободное от учёбы время Михаил подрабатывает как гид-переводчик с английским языком. Он узнал, что одна из фирм предлагает 50% надбавку, если гид-переводчик работает на двух языках. Михаил неплохо знает французский язык и рассматривает целесообразность обучения на гида-переводчика с французским языком. Стоимость обучения в течение 6 месяцев 32 000 рублей.

Защита прав потребителей

Дмитрий регулярно покупает в торговом автомате сладости. Автомат всегда выдает оплаченную покупку, но иногда «заедает» и не дает сдачу в 1 или 2 рубля. Какие действия целесообразно осуществить в данной ситуации?

Мошенничество

Леонид обратил внимание на предложение компании «ЗлатоСеребро», так как слышал уже о ней от своего друга. Эта компания обещает 45% прибыли в год и отмечает, что ваш доход может быть выше, если вы приведете в компанию своих друзей и знакомых.

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## ЗАДАНИЕ 6

В списке вакансий, которые рассматривает Виктор, есть предложения о трудоустройстве от двух фирм. Каждая фирма предлагает зарплату в 30 000 рублей. Проанализируйте каждое из двух предложений фирм.

### Предложение какой из фирм предусматривает трудоустройство в установленном законом порядке?

Отметьте верный ответ.

1



#### Фирма «Альфа»

Директор фирмы заранее предупреждает, что работники получают все деньги, так как с них не вычитаются налоги. Для трудоустройства достаточно предъявить паспорт. Выплаты производятся каждую неделю. Условия труда и оплаты оговариваются в устной форме.

2



#### Фирма «Бета»

Фирма заключает с работником трудовой договор в письменной форме. С зарплаты вычитается единый социальный налог. Для трудоустройства необходимо предъявить паспорт и свидетельство обязательного пенсионного страхования. Сотрудникам фирмы оплачивается ежегодное санаторно-курортное лечение.

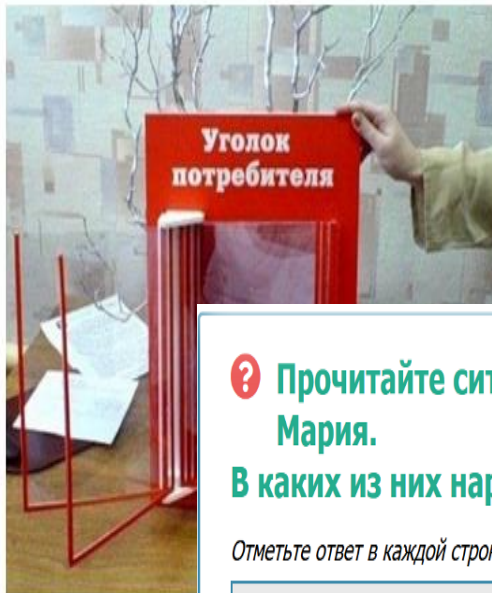
# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## ЗАДАНИЕ 12

Мария разбирала обращения клиентов в юридическую консультацию по поводу нарушения прав потребителей. Обращения были связаны с несостоявшимся возвратом или обменом купленных товаров.

Чтобы понять, было ли нарушено право потребителя, она каждый раз отвечала на вопросы:

- 1) подлежит ли товар возврату или обмену?
- 2) не превышен ли срок, отводимый на возврат и обмен товаров?



Прочитайте объявления в магазине.



### Уважаемые покупатели!

Обратите внимание на то, что лекарства, средства лично изделия обмена и возврату не подлежат.



### Внимание!

Обменять или вернуть товар можно в течение 14 дней.

 Прочитайте ситуации, с которыми столкнулась Мария.

В каких из них нарушены права потребителя?

Отметьте ответ в каждой строке.

Ситуация	Право потребителя нарушено	Право потребителя НЕ нарушено
1) Елене отказали обменять в аптеке приобретённые накануне лекарства на другие.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
2) Сергею отказали обменять кроссовки, которые не подошли по размеру. Он купил их 5 дней назад и не носил.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Вернувшись из отпуска, в котором Евгений был 21 день, он попытался поменять купленные перед поездкой брюки. Он не взял их с собой из-за неподходящей расцветки. В обмене Евгению отказали.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
4) У приобретённого Сергеем рюкзака разошлась молния. Сергей обратился в магазин в день покупки, но в возврате денег продавец отказал.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## **i** ЗАДАНИЕ 11

Олегу выплатили деньги, заработанные летом. Он решил положить их в банк. Ему предложили на выбор три варианта вклада.

## **?** Какие достоинства (преимущества) Олег связал бы с каждым из вариантов вклада?


*Установите соответствие между условиями вкладов и достоинствами каждого из них.*

Вклады и их условия	Достоинства вкладов
1) Вклад «Молодежный» под 3 % годовых с возможностью снятия всей суммы в день совершеннолетия вкладчика.	<input checked="" type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
2) Вклад «Максимальный доход» на год под 5 %, без возможности снятия и пополнения до окончания срока.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input checked="" type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно
3) Вклад «Накопи» на 18 месяцев под 4 % с возможностью снятия и пополнения вклада.	<input type="radio"/> А – Выгоден, так как условия вклада не будут меняться в течение нескольких лет <input checked="" type="radio"/> Б – Выгоден, если вкладчик предполагает, что часть средств может понадобиться до истечения срока вклада <input type="radio"/> В – Выше процент, что позволяет накопить к определённому сроку большую сумму <input type="radio"/> Г – Выше доход, если снимать начисленные за месяц проценты ежемесячно

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

## ЗАДАНИЕ 4

Работа, на которую недавно устроился Михаил Алексеевич, находится в другом районе города. Приходится добираться до работы на автобусе и оплачивать проезд туда и обратно. Его рабочая неделя длится с понедельника по пятницу. Кроме того, четыре раза в месяц, по субботам, он ездит на автобусе на курсы повышения квалификации. В среднем в месяце получается 21 рабочий день.

 В городе, где живёт семья Купаловых, разовый билет стоит 20 рублей, проездная карта «Пятёрочка» на пять поездок – 65 рублей, единый проездной билет на месяц – 750 рублей.

### Какой вариант в данном случае наиболее выгодный?

Для ответа на вопрос заполните таблицу.

 [Открыть калькулятор](#)

№	Вариант оплаты	Общая стоимость поездок
1	разовые билеты	<input type="text" value="1000"/>
2	проездные карты «Пятёрочка»	<input type="text" value="650"/>
3	единый проездной	<input type="text" value="750"/>

Запишите номер наиболее выгодного варианта оплаты:



# ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

## Инструкция

Наверху страницы расположена панель с номерами заданий, на которой вы можете выбирать задания, кликая по ним мышкой.

Белым цветом на панели заданий отмечаются задания, на которые вам ещё предстоит ввести ответ.

Зеленым цветом - те, на которые вы уже ответили.

Красной рамкой отмечается задание, на которое вы отвечаете.

После введения ответов к заданиям обязательно нажмите кнопку "Сохранить введенные ответы".

Вы можете вернуться к любому заданию, если хотите проверить (изменить) ответ.

В верхнем правом углу страницы вы видите индикатор времени, который активируется сразу после начала тестирования.

Для начала работы нажмите кнопку "Вперед".

После окончания работы с этой частью нажмите на кнопку "Закончить".

В этом случае тестирование будет завершено, и вы сможете увидеть свои результаты.



## ЗАДАНИЕ 15

«Папа, мне пришёл большой счёт за телефон, который я должен оплатить», – со слезами на глазах сообщил Петя. Расскажи-ка поподробнее, откуда мог взяться этот счёт?» – попросил папа.

Петя поведал: «Позвонил какой-то человек с радиостанции «Европа+» и сказал, что за победу в конкурсе мне присуждена премия. Но я ответил, что ни в каком конкурсе не участвовал. Он сказал, что меня плохо слышно, и попросил меня ему перезвонить».

«Это был мошенник, – сказал папа, – а номер, на который ты перезвонил, платный. Не плачь».

И папа пояснил, как нужно было поступить в подобном случае.

# ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

## У вас сформированы следующие знания, умения и стратегии поведения:

- различение расходов и доходов в семейном бюджете
- определение ненужных расходов в общем списке расходов
- умение соотносить вид расхода с его характеристикой
- понимание смысла термина «подушка финансовой безопасности»
- понимание того, почему некоторые виды личной деятельности способствуют пополнению бюджета
- умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить
- умение посчитать сдачу при осуществлении мелких покупок
- представление о возможных финансовых последствиях невнимательности при совершении покупок
- установление правильной последовательности действий при получении денег в банкомате с помощью банковской карты
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (ситуация с якобы заблокированной банковской картой)
- представление о том, что нужно делать в случае отдельных видов телефонного мошенничества (победа в несуществующем конкурсе)

## Работа выявила единичные знания, умения и стратегии поведения, которые у вас сформированы несколько хуже, чем остальные.

### Вам следует обратить внимание на следующее:

- знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки

## Вам следует продолжить работу над формированием следующих знаний, умений и стратегий поведения:

- умение распределять семейные расходы на обязательные и желательные
- определение стоимости услуги за определённый период
- представление о том, где безопасно снимать деньги с банковской карты

# ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

## Итоговые результаты - 4 класс

Назад



**Хорошо!**

Ты достаточно успешно справился с тестом. Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности и показал повышенный уровень финансовой грамотности по отдельным темам.

Часть	Тест		Результаты
4-1	«Финансовая грамотность на каждый день»	 баллы: 16 из 18	Ты продемонстрировал первичные представления в области финансовой грамотности выпускника начальной школы <a href="#">подробнее</a>
4-2	«Деньги и семейный бюджет»	 баллы: 12 из 19	Ты достиг базового уровня финансовой грамотности по теме «Деньги и семейный бюджет» <a href="#">подробнее</a>
4-3	«Покупки и мошенничество»	 баллы: 17 из 19	Ты продемонстрировал повышенный уровень финансовой грамотности по теме «Покупки и мошенничество» <a href="#">подробнее</a>



Дальнейшее изучение вопросов мира финансов позволит повысить уровень финансовой грамотности, что, безусловно, пригодится в жизни!

Получить диплом в формате PDF, если ты набрал

текущий результат -



ФИО владельца диплома:

Константинопольский Конг

Получить диплом в формате PDF

# ДИПЛОМ УСПЕШНОСТИ



При успешном выполнении всех частей работы – возможность распечатать диплом

Начальная школа – нужно получить 5 звёзд



Основная школа – нужно получить 7 звёзд



# ВОЗМОЖНОСТИ, КОТОРЫЕ СИСТЕМА ДАЁТ ПЕДАГОГУ

[Помощь](#) | [Учетные записи](#) | [Результаты](#) | [Статистика](#) | [Структура тестов](#) | [Выход](#)

## Помощь по работе с разделом

**Учетные записи** - на этой странице вы сможете создавать учетные записи для ваших учеников. Указав номер параллели, букву класса и число учеников, вы получите список учеток с логинами и паролями, которые останутся раздать детям.

**Результаты** - здесь вы сможете видеть процесс прохождения вашими учениками тестирований на этом сайте.

**Статистика** - данный модуль позволяет детально анализировать результаты, используя наборы фильтров и различные виды отображения и группировки данных.

**Структура тестов** - показывает список проверяемых тем и умений для каждого из тестов.



# Обучающие измерительные материалы «Дружи с финансами»



## Дружи с финансами

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН

**ТЕСТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**


Вам предлагается пройти тестирование и определить свой уровень финансовой грамотности.


На примерах сюжетов, основанных на событиях реальной жизни, вы увидите, насколько вы грамотны в основах ведения семейного бюджета и управления денежными средствами, хорошо ли владеете способами достижения финансовых целей и защиты от финансовых мошенников.


**ТЕМАТИКА ТЕСТОВ**

**Начальная школа**  
Финансовая грамотность на каждый день  
Деньги и семейный бюджет  
Покупки и мошенничество

**Основная школа**  
Финансовая грамотность в повседневной жизни  
Семейный бюджет и личное финансовое планирование  
Мое дело  
Личная финансовая безопасность

 Пройти тест БЕЗ регистрации и сохранения результатов

 Зарегистрироваться и получить учетную запись для прохождения тестирования

 Уже зарегистрирован, хочу продолжить прохождение тестирования

Присоединяйтесь, пожалуйста

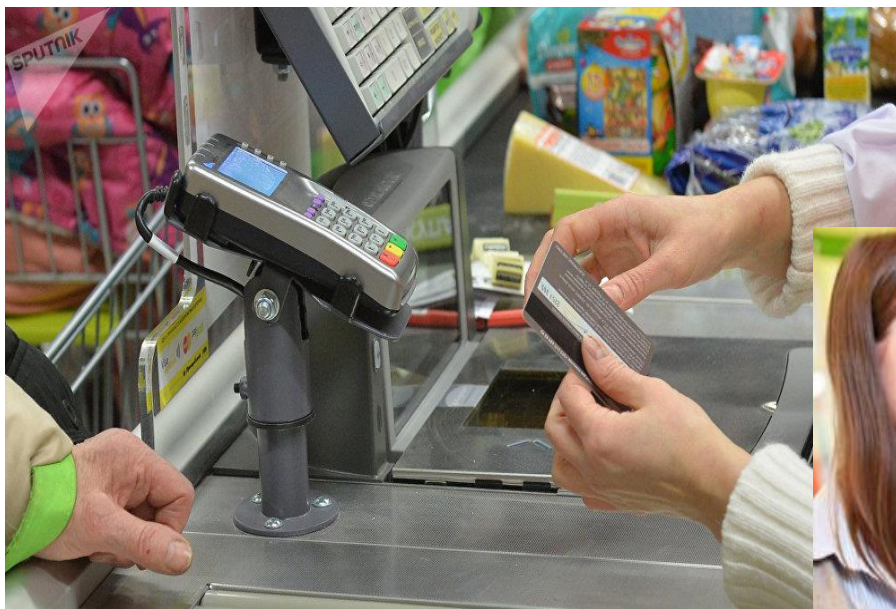
<http://finance.instrao.ru/fin/>

## **Формирующие измерительные материалы**

**Материалы для мониторинга формирования финансовой грамотности в комплексе шести направлений функциональной грамотности**

-

# Разработка формирующих измерительных материалов для мониторинга функциональной грамотности





# Акцент на конкретные повседневные ситуации решения личных и семейных финансовых вопросов



В фокусе  
внимания  
**модели**  
**поведения**  
**личности в**  
**сфере финансов**

- покупка товаров и услуг
- управление семейным бюджетом
- планирование финансовых дел и др.

# Разработка формирующих измерительных материалов для мониторинга функциональной грамотности:

## тематика сюжетов (ситуаций) и познавательные умения

5 класс (примеры)	7 класс (примеры)
Наличные и безналичные деньги	Зарплата Алёны и ее траты
Как составляли семейный бюджет	Банковская карта Артёма
Доходы семьи	У банкоматов в торговом центре
Новые джинсы	Разговор у кассы
Валюта	ПИН-код
Акция в магазине	Безопасное использование карты
Продавцы в интернете	Взять в долг или накопить?
Фальшивые деньги	Накопить на компьютер
Телефонный разговор	Обмен валюты

### Познавательные умения, действия и стратегии

- Выявление финансовой информации
- Анализ информации в финансовом контексте
- Оценка финансовых проблем
- Применение финансовых знаний и понимание

**Особенность измерительных материалов мониторинга:**  
**к каждому сюжету разрабатывается серия заданий, каждое из которых ориентировано на конкретное познавательное умение**

# 5 класс: сюжеты для серии заданий (примеры)

- Наличные и безналичные деньги
- Как составляли семейный бюджет
- Доходы семьи
- Новые джинсы
- Валюта
- Акция в магазине
- Продавцы в интернете
- Фальшивые деньги
- Телефонный разговор



## Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный

# СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5 КЛАССА

## Предметная область и сюжеты

### Деньги

Маруся собралась в магазин за лентами и цветной бумагой, которыми класс решил украсить актовый зал. Стоя в дверях, она задумалась, что лучше взять наличные деньги, которые на покупку собрали одноклассники, или банковскую карту.

### Семейный бюджет

В выходной день папа и мама сели за стол и предложили Кате и Кириллу составить список обязательных расходов, на которые необходимо отложить деньги, прежде чем планировать другие траты.

### Покупки

- Максим, ты же совсем не катаешься на своём велосипеде, - заметила мама.  
- Да, это правда, - согласился Максим. – Может, его можно продать через интернет, а потом купить нужную вещь?

### Защита от мошенников

Влад получил по электронной почте такое письмо: «Здравствуйте! Пишет вам администратор конкурса эрудитов. Станьте участником нашего конкурса! У нас большой призовой фонд, и каждый второй участник оказывается победителем! Вы готовы попробовать свои силы? Мы очень рады! Для того, чтобы в случае победы сразу получить приз, заполните анкету и заранее сообщите данные»

# Пример задания: 5 класс

## ВАЛЮТА (1/4)

🔔 Валюта (4 задания)

A- | A+



- Марина, а что это ты рассматриваешь? – спросил Костя. – Что это за знаки такие странные?

- Эти знаки изображают деньги разных стран, – ответила Марина. – Каждый знак – это определённая валюта.

- Валюта? А что это такое? – удивился Костя.

- Давай посмотрим вместе, – предложила Марина.



### Деньги стран мира

Валюта - это некоторая денежная единица. Каждое государство имеет национальную валюту, но не обязательно свою собственную. Для России собственной национальной валютой является российский рубль.

Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение	Страна ↑↓	Наименование валюты ↑↓	Графическое изображение
 Великобритания	Фунт стерлингов	£	 Финляндия	Евро	€
 Италия	Евро	€	 Франция	Евро	€
 Россия	Российский рубль	₽	 Эквадор	Доллар США	\$
 США	Доллар США	\$	 Япония	Иена	¥

### Задание 1/4

Как называется валюта нашей страны? Запишите ответ .

Название валюты нашей страны –

Найдите графический знак российской валюты в этом списке.

1	₽
2	¥
3	€
4	\$

Под каким он номером? Запишите этот номер

Графический знак российской валюты под номером

# Пример задания: 5 класс

## ВАЛЮТА (2/4)

🔔 Валюта (4 задания)

A | A



- А зачем нужны эти графические знаки? Почему нельзя просто написать словами «рубль», «доллар»?

### Задание 2/4

Помогите Косте найти правильные ответы

1	Для того чтобы другая страна не воспользовалась валютой, которая ей не принадлежит.
2	Простой способ по одному графическому знаку определить валюту.
3	Чтобы люди, говорящие на разных языках смогли понять, какая валюта в той или другой стране.
4	Графические знаки валют придумали для того, чтобы их обозначать на денежных банкнотах.
5	Для того, чтобы продемонстрировать богатство государства.

# Пример задания: 5 класс

## ВАЛЮТА (3/4)

🔔 Валюта (4 задания)

A- | A+



– А как же быть? Хор, в котором я занимаюсь, едет в Германию, значит, я там ничего купить не смогу?



– Сможешь, если поменяешь наши рубли на евро – это валюта, которой пользуются в Германии. Лучше это сделать заранее. Чтобы поменять рубли на евро, нужно посмотреть, в каком банке это сделать выгоднее.

### Задание 3/4

Посмотрите на курс валют и выберите банк, в котором выгоднее поменять рубли на евро.

*Выделите нужную строку*

Курс валют	
Банк	Продажа EUR
Витязь	74,5 руб
Богатырь	75,8 руб
Сила	76,8 руб
Башня	76,1 руб

# Пример задания: 5 класс

## ВАЛЮТА (4/4)

🔔 Валюта (4 задания)

A- | A+



- Итак, если я захочу приобрести валюту, я беру российские рубли и иду в банк? – уточнил Костя.

- Все верно, – подтвердила бабушка.



Курс валют	
Банк	Продажа EUR
Витязь	74,5 руб
Богатырь	75,8 руб
Сила	76,8 руб
Башня	76,1 руб

### Задание 4/4

Подсчитайте, сколько нужно рублей, чтобы купить 100 евро в каждом из этих банков.

Название банка	Сумма, которая необходима
Витязь	<input type="text"/>
Богатырь	<input type="text"/>
Сила	<input type="text"/>
Башня	<input type="text"/>



# 7 класс: сюжеты для серии заданий (примеры)

- Зарплата Алёны и ее траты
- Банковская карта Артёма
- У банкоматов в торговом центре
- Безопасное использование карты
- ПИН-код
- Обмен валюты
- Разговор у кассы
- Взять в долг или накопить?
- Накопить на компьютер

## Контексты

- Личный
- Учебный
- Семейный
- Общественный
- Профессиональный



# СЮЖЕТЫ ДЛЯ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 7 КЛАССА

## Предметная область и сюжеты

<b>Деньги</b>	<p>Мама с Севой отправились в торговый центр.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Мне надо снять наличными 20 тысяч рублей в банкомате, - сказала мама и стала в очередь у банкомата «Сила». В руках у неё была карта этого банка.</li><li>- А почему мы не можем снять деньги в других банкоматах, где нет очереди? – спросил Сева.</li></ul>
<b>Семейный бюджет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Наташа, хочешь помочь нам в составлении семейного бюджета? – предложила мама.</li><li>- Спрашиваешь! Конечно! – Наташа сразу отложила все свои дела.</li></ul>
<b>Личные сбережения</b>	<p>Для поездки за границу семья Алексея взяла 1000 долларов США в долг 1 января. В конце месяца необходимо было вернуть взятые в долг доллары. Папа попросил Алексея посмотреть в интернете, как изменился валютный курс.</p>
<b>Финансовая безопасность</b>	<p>Женя и Ксюша гуляли по центру города. К ним подошёл молодой человек с коробкой, на которой была нарисована маленькая собачка.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Милые девушки! – с улыбкой обратился к подругам молодой человек. – Я уверен, что вы очень добрые и готовы помогать братьям нашим меньшим. Я представляю благотворительный фонд «Накормим всех!». Мы собираем на корм собачкам. Пожертвуйте нашему приюту сколько не жалко. А если у вас нет наличных, я могу продиктовать номер своей банковской карты, чтобы вы на неё перечислили деньги.</li></ul>

# Пример задания: 7 класс

## ПИН-код (1/4)

🔔 ПИН-код (4 задания)

A- | A

- Посмотри, Арина, мама оформила мне банковскую карту, - решил похвастаться перед подругой Артём. –Теперь не придётся носить с собой наличные деньги.



- Здорово! Покажешь?

Артём полез в кошелёк и достал новенькую банковскую карту, завернутую в бумажку.

- Вот карта, а вот правила её использования, – сказал Артём.

- А что это за цифры? – поинтересовалась Арина.

- Это ПИН-код. Я плохо запоминаю цифры и поэтому записал его, - ответил Артём - Если честно, я и сам только начинаю разбираться в том, для чего ПИН-код нужен.



### Задание 1/4

#### ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ

1. Только Вы, держатель карты, имеете право использовать карту.
2. Не забудьте при получении карты расписаться на ней.
3. В качестве пароля доступа при использовании банковской карты в банкомате Вам потребуется ПИН-код (Персональный идентификационный номер).
4. В случае троекратного неправильного ввода ПИН-кода карта блокируется.
5. Никому не сообщайте информацию о ПИН-коде.
6. Храните карту при определенных условиях: не допускайте воздействия на нее высоких температур, влаги и механических факторов.
7. Обеспечьте наличие номера телефона банка рядом с картой, чтобы при необходимости связаться с банком для решения срочных вопросов, возникающих в процессе ее использования.

Верны ли следующие суждения о том, для чего нужен ПИН-код?

ПИН-код необходим, чтобы подтвердить, что карта не попала в чужие руки

верно



ПИН-код необходим для осуществления покупок через Интернет

неверно



ПИН-код необходим для замены карты в банке



# Пример задания: 7 класс

## ПИН-код (2/4)

🔔 ПИН-код (4 задания)

A- | A



- Мне кажется, не нужно было записывать эти цифры сюда, – сказала Арина, показав на бумажку с ПИН-кодом, в которую была завернута карта. - Здесь их может увидеть ещё кто-то.

### Задание 2/4

Какой из пунктов Правил использования карт нарушил Артем? Выделите это правило в тексте.

#### ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КАРТ

1. Только Вы, держатель карты, имеете право использовать карту.
2. Не забудьте при получении карты расписаться на ней.
3. В качестве пароля доступа при использовании банковской карты в банкомате Вам потребуется ПИН-код (Персональный идентификационный номер).
4. В случае троекратного неправильного ввода ПИН-кода карта блокируется.
5. Никому не сообщайте информацию о ПИН-коде.
6. Храните карту при определенных условиях: не допускайте воздействия на нее высоких температур, влаги и механических факторов.
7. Обеспечьте наличие номера телефона банка рядом с картой, чтобы при необходимости связаться с банком для решения срочных вопросов, возникающих в процессе ее использования.

# Пример задания: 7 класс

## ПИН-код (3/4)

🔔 ПИН-код (4 задания)

A- | A+



### Задание 3/4

Опасно ли хранить банковскую карту вместе с ПИН-кодом? Ответ аргументируйте.

Ответ:



# Пример задания: 7 класс

## ПИН-код (4/4)

🔔 ПИН-код (4 задания)

A- | A+

Через несколько дней Арина встретила расстроенного Артёма.



- Я потерял свою карту и даже не знаю, где! - сообщил он.



- Как обидно! А ты знаешь, что делать, чтобы не потерять деньги и восстановить карту? спросила Арина.

### Задание 4/4

Ниже перечислены действия, которые должен осуществить Артём, чтобы не потерять деньги и восстановить карту. Порядок этих действий нарушен. Восстановите правильную последовательность действий.

*Расставьте номера действий в правильном порядке и запишите получившуюся последовательность цифр без запятых и пробелов.*

- |  |
|--|
| 1. Получить новую банковскую карту                   |
| 2. Прийти в банк                                     |
| 3. Заблокировать банковскую карту, позвонив в банк   |
| 4. Написать заявление на перевыпуск банковской карты |

# РАЗНООБРАЗИЕ ЗАДАНИЙ

## Виды заданий

**Задание с выбором одного верного ответа**

**Задание с выбором нескольких верных ответов**

**Комплексное задание с выбором ответа**

**Задание с выбором одного верного ответа на основе произведенных расчетов**

**Задание на установление соответствия**

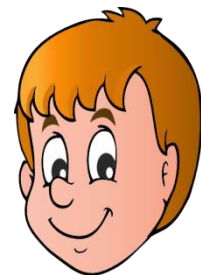
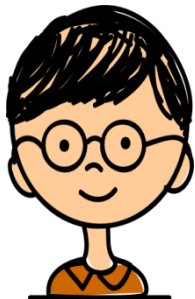
**Задание на установление последовательности**

**Задание на выделение фрагмента текста**

**Задание с кратким ответом**

**Задание с развёрнутым ответом**

# ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ



- Все задания предъявляются на основе определённой жизненной ситуации, понятной учащимся и похожей на возникающие в повседневной жизни.
- В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.
- Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.
- Ситуация и задачи изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.
- По каждой ситуации предлагается серия заданий-задач, требующих определённых интеллектуальных действий разной степени сложности.
- Ситуации акцентируют вопрос «Как поступить?» и предполагают определение наиболее целесообразной модели поведения с учётом возможных альтернатив.







Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Финансовая  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Креативное  
мышление

## Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

# Пять документов по каждой составляющей функциональной грамотности

## Демоверсия 5 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 5 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе вам встретятся задания с разной формой ответа.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно отметить ответ, который считаете верным, поставив знак «V».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слов «Ответ», «числовое выражение».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать решение или объяснение. В этих заданиях написано: «запишите решение», «докажите», «объясните».

Желаем успеха!

Министерство просвещения и оценка функциональной грамотности  
Математическая грамотность

## Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов

Задание 1 «Классовый аппарат. 1 из 2»

Характеристика задания:

- **Содержательная область оценки** - Коллество
- **Компетентностная область оценки** - формулировать
- **Контекст** - Личный опыт
- **Уровень сложности задания** - 1
- **Формат ответа** - краткий ответ
- **Описание задания (объект оценки)** - выполнение расчетов с натуральными числами; составление числового выражения, соответствующего условию задачи
- **Дополнительные характеристики** - Проверяются действия универсального характера: планировать ход решения, упорядочивать действия

Система оценивания

1 балл	Записано числовое выражение подсчета суммы денег (сумма четырех произведений); например: $1000 + 500 + 500 + 1000$ . Ответ состоит: верно, если записано числовое выражение в любом порядке и при сложении в каждом произведении записаны в любом порядке
0 баллов	Другие ответы Ответ отсутствует.

Задание 2 «Классовый аппарат. 2 из 2»

Характеристика задания:

- **Содержательная область оценки** - Коллество
- **Компетентностная область оценки** - формулировать
- **Контекст** - Личный опыт
- **Уровень сложности задания** - 1
- **Формат ответа** - развернутый ответ
- **Описание задания (объект оценки)** - выполнение расчетов с натуральными числами; определение смысла арифметического действия (деление с остатком), прихода результата
- **Дополнительные характеристики** - Проверяются действия универсального характера: формулировать вывод

Министерство просвещения и оценка функциональной грамотности  
Математическая грамотность

## Демоверсия 7 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Демонстрационный вариант

Диагностическая работа для учащихся 7 классов

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Работа состоит из четырех заданий, каждое задание описывает одну ситуацию. В каждом задании два вопроса. Таким образом, всего в работе 8 вопросов, на которые вам необходимо будет дать ответ.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Внимательно читайте описание ситуации, вникайте в условие, рассматривайте иллюстрации.

Образуйте выписки на то, в какой форме требуется дать ответ.

При ответе на вопрос с выбором ответа нужно указать все варианты ответа, которые вы считаете верными, поставив знак «V».

При ответе на вопрос с кратким ответом записывайте ответ в специально отведенном месте после слова «Ответ».

В работе есть вопросы, к которым нужно не только дать ответ, но и записать обоснование, привести решение. В этих случаях написано: «Запишите ответ и приведите соответствующее обоснование», указано место для ответа и для вашего решения.

Задания выполняйте последовательно. Если не успели сразу найти ответ на поставленный вопрос, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям или отдельным вопросам.

И не забывайте делать проверку полученного ответа.

Желаем успеха!

Министерство просвещения и оценка функциональной грамотности  
Математическая грамотность

## Характеристики заданий и система оценивания

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Математическая грамотность

Характеристики заданий и система оценивания

Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов

Задание 1 «Горизонтный путь. 1 из 2»

Характеристика задания:

- **Содержательная область оценки** - изменение и постоянство
- **Компетентностная область оценки** - интерпретировать
- **Контекст** - общественная жизнь
- **Уровень сложности** - 1
- **Формат ответа** - множественный выбор
- **Объект проверки** - распознавать взаимосвязи и интерпретировать данные, представленные на свободной диаграмме

Система оценивания

1 балл	Верны ответы 2) и 3). Выбраны оба верных ответа, неверный ответ не выбран
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Задание 2 «Горизонтный путь. 2 из 2»

Характеристика задания:

- **Содержательная область оценки** - изменение и постоянство
- **Компетентностная область оценки** - применять
- **Контекст** - общественная жизнь
- **Уровень сложности** - 2
- **Формат ответа** - развернутый
- **Объект проверки** - подсчеты по формуле с использованием данных; гибкий обоснованный выбор точности полученных данных

Система оценивания

2 балла	Для верного ответ 35 м.
1 балл	Для ответ 35,4 м или 35,43
0 баллов	Другие ответы или ответ отсутствует.

Министерство просвещения и оценка функциональной грамотности  
Математическая грамотность

## Основные подходы к оценке

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы

Выделение

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних учащихся по шести направлениям, одним из которых является математика.

Оценка математической подготовки 15-летних учащихся в исследовании PISA основана на следующем определении математической грамотности: «Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.» [5, p.67, 6, p.8]

Сохранение, которое организаторы исследования вкладывают в это понятие, фактически сведено к так называемой «функциональной грамотности», которая, по словам А.А. Леонтьева, предполагает способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Конвенционные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA

Принятое определение математической грамотности позволило на своей разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а

Министерство просвещения и оценка функциональной грамотности  
Математическая грамотность

# Планируемые результаты

Приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, а также в повседневной жизни (Проект Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к предметным результатам. Обществознание)

Выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами

Развитие умения предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения

Формирование представлений о возможных альтернативных решениях личных и семейных финансовых проблем



---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**