

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей №20» имени В.П. Поляничко

Согласовано  
протокол заседания  
Педагогического совета  
№1 от 29.08.2022

Утверждаю  
директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова  
Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя – дефектолога

## РАЗВИТИЕ И КОРРЕЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Соответствует требованиям  
федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (ФГОС ДО)

**Вид программы:** коррекционно-развивающая программа дошкольного образования

**Образовательные области:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие

**Срок реализации программы:** от 1 до 4 лет

**Составитель:** Данелян К.Э.

Ростов-на-Дону  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№ пп	Содержание программы	Страницы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР	
	Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (ЗПР)	12
1.3.	Цели и задачи Программы	13
1.4.	Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы	14
1.5.	Планируемые результаты	15
1.6.	Целевые ориентиры (к 5 годам)	16
1.7.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного возраста (7 лет)	19
1.8.	Критерии оценки результатов по Программе	28
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	28
2.1.	Содержание и направления коррекционно-развивающей работы	
2.2.	Диагностика	30
2.3.	Коррекционно-развивающая работа	32
2.4.	Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ	48
2.5.	Формы организации коррекционно-развивающего процесса	53
<b>4</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	55
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	56
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	57
3.4.	Методическое обеспечение Программы	58
<b>5</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1.	Приложение 1: Психолого-педагогическая диагностика	61-64
4.2.	Приложение 2: Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	65
4.3.	Приложение 3: Протокол обследования	66-69
4.4.	Приложение 4: Анкета для родителей детей с ЗПР	70

## **ВВЕДЕНИЕ**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) без обеспечения специальных условий воспитания и обучения.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся, в том числе и дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (далее - ЗПР) – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР), поэтому ученые и практики в области дошкольного образования все большее внимание уделяют процессу обучения и воспитания дошкольников с ЗПР. Своевременная организация коррекционно-развивающего воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и компенсацию дефицитов развития детей с ЗПР.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Данная программа «Развитие и коррекция познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР» (далее - Программа) разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР (Пр АООП ДО детей с ЗПР). В Программе учтены образовательные потребности, способности, возрастные и психофизические особенности детей с ЗПР и их состояние здоровья.

При построении Программы соблюдены основные методологические принципы: деятельностный и дифференцированный подходы коррекционно- развивающему обучению и воспитанию детей с ЗПР.

Отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на когнитивное развитие и коррекцию индивидуальных нарушений развития детей с ЗПР в процессе занятий с дефектологом, на содействие формированию эффективных детско- родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с ОВЗ дошкольного возраста. Образовательно-воспитательные задачи ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с ЗПР.

Структура Программы включает в себя три основных раздела: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико - психолого -педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по таким образовательным областям, как: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое

развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение (содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников).

При составлении Программы учитывались:

- Адаптированная основная образовательная программа образования детей с ЗПР.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б.Баряевой, И.Г.Вечкановой, О.П. Гаврилушкиной.
- «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»/под редакцией Е.А.Стребелевой.
- Парциальная программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с ЗПР», автор С.Г. Шевченко.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 20» (МБОУ «Лицей №20») обеспечивает психолого-педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, оказывает помощь в необходимой коррекции нарушений в развитии детей, обеспечивает укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности, оказывает консультативную помощь родителям по вопросам воспитания детей.

Рабочая программа для детей с задержкой психического развития разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г.Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» опубликовано 25.11.2013 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020г.№28«Об утверждении санитарных правил СП2.4.1.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

## **1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

### **Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных (парциально) ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы (далее - ЦНС), ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является

неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

**Задержка психического развития конституционального происхождения** (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

**Задержка психического развития соматогенного генеза** у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

**Задержка психического развития психогенного генеза.** Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

**Задержка церебрально-органического генеза.** Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и

эмоциональной сфере с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР:**

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

*Психологические особенности детей дошкольного возраста  
с задержкой психического развития*



В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять

мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое,

возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра неразвита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса,

обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

### **Специальные образовательные потребности детей с ЗПР**

К общим(ключевым) для всего контингента детей с ЗПР специальным потребностям обучения и воспитания, созданным в дошкольном учреждении, можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи;
- систематическое комплексное психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с индивидуальными особенностями развития и особыми образовательными потребностями ребенка с ЗПР;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы (разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) при необходимости);
- дозированная помощь взрослого, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка как самостоятельной деятельности;
- индивидуализация оценки достижений;
- проведение целенаправленной работы с родителями детей с ЗПР по обучению их основным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания

оптимальных образовательных условий для своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

– привлечение детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых, спортивно-массовых мероприятиях, праздников и т.д.

СОП детей с ЗПР реализуются в соответствии с заключением ПМПК и психолого-педагогического консилиума организации.

Понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с ЗПР и их специальных образовательных потребностей значимо для определения целей и задач Программы.

## **Цели и задачи Программы**

**Целью реализации рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи:**

1. Создание детям с ОВЗ условий для осуществления содержательной деятельности в вариантах оптимальных для их всестороннего и своевременного психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
3. Выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ (психолого-педагогическая диагностика), обсуждение на психолого-педагогическом консилиуме.
4. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка с ОВЗ, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
5. Развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
6. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с ОВЗ (при необходимости).
7. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с ОВЗ в среде сверстников и освоению основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
9. Реализация системы мероприятий по социализации и формированию

жизненных компетенций детей с ОВЗ.

10. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся информационной, консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, социальным, правовыми другим вопросам. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

11. Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.

12. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в организации осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесному взаимодействию учителя-дефектолога и всех педагогических работников (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), а так же предполагает участие родителей в реализации программных требований.

### **Принципы и подходы к построению коррекционно-развивающей работы**

Построение образовательного процесса в организации построено по модульному принципу на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентированных на овладение детьми с ОВЗ

социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, и информационными компетенциями.

Содержание и организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ строится на следующих принципах:

- *Принцип системности* опирается на представление о психическом развитии как сложной функциональной системе, структурными компонентами которой являются тесное взаимодействие. Системность комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

- *Принцип развития* предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка (ЗБР ребенка).

- *Принцип комплексности* предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-

дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

- *Принцип доступности* предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

- *Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний* предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит так же средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя, дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, восприятия, мышления, речи.

Обучение детей с ЗПР строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

*Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.* На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

## **Планируемые результаты**

Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка) – это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательно-воспитательной деятельности взрослых.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на уровень начального общего образования могут существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуальных особенностей, ресурсов и возможностей и различных жизненных условий.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР(к 5 годам)

Образовательные области	Целевые ориентиры освоения Программы
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми.</p> <p>Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.</p> <p>Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого.</p> <p>Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.</p> <p>Использует предметы домашнего обихода.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих</p>



	<p>некоторые свойства предметов.</p> <p>Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).</p> <p>Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихья и простые потешки.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.</p> <p>Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (<i>шарик, кубик</i>), некоторые детали конструктора.</p> <p>Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.</p> <p>Узнает реальные явления и их изображения:</p>

	<p>контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам.</p> <p>Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.</p> <p>Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов.</p> <p>С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения</p>

	по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.
--	---

**Целевые ориентиры  
на этапе завершения дошкольного детства (к 7 годам):**

<b>Образовательные области</b>	<b>Целевые ориентиры освоения Программы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет основными навыками продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>– передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьями т.п.);</li> <li>– отстаивает усвоенные нормы и правила перед сверстниками и взрослыми;</li> <li>– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами ит. п.;</li> <li>– переносит усвоенные в ролевых играх действия на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> </ul> <p>- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</li> <li>– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного</li> </ul>

отчета, словесного сопровождения и словесного планирования;

- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: пересчитывает предметы или элементы на картинках, отсчитывает заданное количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, может найти и определить их в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, выстраивает числовой ряд, определяет соседей числа и место числа в ряду по его соседям; сравнивает множества по количеству (больше, меньше, столько же); решает примеры на сложение и вычитание и простые арифметические задачи устно, используя при необходимости символический счётный материал (счётные палочки, блоки «Нумикона»);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, справа, слева, надомной, подомной), называет геометрические фигуры и некоторые геометрические тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень,

	<p>зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;</li> <li>– владеет разными видами конструирования(из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</li> </ul> <p>- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу(8– 10 деталей).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно получает новую информацию(задает вопросы, экспериментирует);</li> <li>– правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</li> <li>– грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</li> <li>– владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</li> <li>– использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</li> <li>– объясняет значения знакомых многозначных слов;</li> <li>– пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</li> </ul> <p>пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые(эпитеты, сравнения, образные выражения)и интонационно-образные(модуляция голоса, интонация)средства выразительности речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</li> <li>– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;владеет языковым и операции, обеспечивающими овладение грамотой.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности(краски, карандаши, восковые мелки,</li> </ul>

	<p>фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);</li> <li>– знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттенки цвета красок;</li> <li>– понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам);</li> <li>– умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание полученного продукта деятельности;</li> <li>– эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</li> <li>– имеет элементарные представления о видах искусства;</li> </ul> <p>- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений.</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</li> <li>– выполняет согласованные движения, а также различные и разнонаправленные движения;</li> <li>– выполняет разные виды бега;</li> <li>– сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</li> <li>– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</li> <li>– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами и здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul>

**Целевые ориентиры освоения Программы  
детьми младшего и среднего дошкольного возраста с ЗПР (3-5 лет)**

<b>Компоненты</b>	<b>Показатели</b>
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортирует по цвету, форме, величине, называет цвет; четыре геометрические формы;</li> <li>- дифференцирует предметы по двум признакам одновременно, заполняет таблицы цвет -форма, цвет - величина, форма-величина;</li> <li>- воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета;</li> <li>- дифференцирует звучание четырех музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова;</li> <li>- узнает предметы по описанию их цвета, формы, величины;</li> </ul>
<b>Развитие крупной и мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может попасть мячом в цель; может кидать мяч партнеру и ловить двумя руками;</li> <li>- прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед;</li> <li>- умеет ползать по гимнастической скамье;</li> <li>- самостоятельно преодолевает полосу препятствий;</li> <li>- самостоятельно нанизывает мелкие бусины;</li> <li>- может воспроизводить пальчиковые игры;</li> <li>- держит карандаш при помощи зрелого, трехпальцевого охвата;</li> <li>- выполняет штриховку в одном направлении;</li> <li>- может обвести фигуру по контуру.</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы понятия «большой - маленький», «высокий-низкий», «широкий - узкий»;</li> <li>- сформированы представления о числовом ряде;</li> <li>- сформирован счет в пределах 10; пересчитывает предметы, отсчитывает заданное количество от большего;</li> <li>- сформированы понятия «больше», «меньше», «поровну»;</li> <li>- знает цифры;</li> <li>- знает геометрические формы;</li> <li>- повторяет конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу, по рисунку.</li> </ul>
<b>Развитие внимания, памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет играть в «Мемори»;</li> <li>- удерживает внимание на задании в течение</li> </ul>

	<p>15 минут;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда(6-7);</li> <li>- может воспроизвести движения и /или слова нескольких речевых гимнастик;</li> <li>- находит отличия в похожих картинках.</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сортирует по форме методом зрительного соотнесения;</li> <li>- разбирает и складывает матрешку из 5-7 частей;</li> <li>- собирает разрезные картинки из частей;</li> <li>- может выбрать предмет по двум признакам;</li> <li>- классифицирует предметы по лексическим темам;</li> <li>- может выделить 4-й лишний элемент;</li> <li>- может составить последовательность из 3-4 картинок;</li> <li>- может составить краткий рассказ по картинке;</li> <li>- может сравнить и объяснить сюжетные картинки.</li> </ul>
<b>Развитие речи, формирование коммуникативных способностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сложную инструкцию;</li> <li>- демонстрирует фразовую речь;</li> <li>- использует сложные предложения;</li> <li>- может поддерживать сюжетно-ролевую игру;</li> <li>- может инициировать игру;</li> <li>- может составить описательный рассказ по картинке.</li> </ul>
<b>Развитие пространственных и временных представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о временах года, о частях суток (утро, день, вечер, ночь);</li> <li>- сформированы понятия «сначала», «потом», «раньше», «позже»;</li> <li>- ориентируется в понятиях «выше», «ниже», «дальше», «ближе» и пр.;</li> <li>- ориентируется в схеме тела, в пространстве «от себя»;</li> <li>- знает понятия «право», «лево».</li> </ul>
<b>Развитие социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении своего тела;</li> <li>- имеет представление о временах года и их признаках;</li> <li>- имеет представление о днях недели;</li> <li>- имеет представление о характерных признаках групп и категорий предметов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцирует явления живой и неживой природы;</li> <li>- имеет представления о значимости труда, о профессиях;</li> <li>- самостоятельно одевается/раздевается за исключением пуговиц, молний;</li> <li>- убирает за собой игрушки, посуду;</li> <li>- помогает накрывать на стол.</li> </ul>
--	--

**Целевые ориентиры освоения Программы  
детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (6-7 лет)**

Компоненты	Показатели
<b>Сенсорное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>- воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета;</li> <li>- дифференцирует звучание различных музыкальных инструментов, бытовые шумы, звуки природы;</li> <li>- различает близкие по звучанию слова;</li> <li>- может соотнести форму предметов с геометрической формой-эталоном;</li> <li>- понимает, что один и тот же предмет может иметь разные свойства;</li> <li>- может группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;</li> <li>- имеет обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?»)</li> </ul>
<b>Развитие крупной и мелкой моторики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бросает и ловит мячи разного размера;</li> <li>- ходит на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;</li> <li>- согласовывает темп ходьбы со звуковым/визуальным сигналом;</li> <li>- прыгает на двух ногах, на одной ноге, передвигается прыжками;</li> <li>- может организовать знакомую подвижную игру с привлечением сверстников;</li> <li>- держит карандаш зрелым захватом;</li> <li>- может обвести цифры, буквы по контуру;</li> <li>- самостоятельно пишет цифры, некоторые</li> </ul>

	буквы.
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает пазлы;</li> <li>- сформирован счет в пределах 10 (прямой и обратный);</li> <li>- сформированы представления о числовом ряде:</li> <li>- находит «соседей» числа, определяет число по его «соседям»;</li> <li>- считает «двойками»;</li> <li>- прибавляет и вычитает 1;</li> <li>- совершает элементарные математические операции, решает простые математические задачи и примеры, при необходимости использует символический счётный материал;</li> <li>- знает цифры;</li> <li>- соотносит цифру и число;</li> <li>- знает геометрические формы (овал, ромб, трапеция, шестиугольник);</li> <li>- знает объёмные геометрические формы (куб, шар, пирамида);</li> <li>- конструирует на плоскости и объёмные конструкции по схеме.</li> </ul>
<b>Развитие внимания, памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает внимание на заданиях в течение всего занятия;</li> <li>- может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда (7-8);</li> <li>- играет в «Мемори»;</li> <li>- выполняет корректурную пробу;</li> <li>- находит отличия в похожих картинках (до 10).</li> </ul>
<b>Развитие мышления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирает пазлы;</li> <li>- может выбрать предмет по нескольким признакам;</li> <li>- классифицирует предметы по лексическим темам;</li> <li>- может составить последовательность из 5-7 картинок;</li> <li>- может составить распространённый рассказ по картинке;</li> <li>- может выделить 4-й лишний предмет по существенному признаку, объяснить свой выбор;</li> <li>- может выделить 4-й лишний элемент по вербальному предъявлению;</li> <li>- может дополнить недостающий элемент в таблице;</li> <li>- выполняет задание на простые</li> </ul>

	<p>анalogии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может сравнить и объяснить сюжетные картинки;</li> <li>- понимает скрытый смысл картинки.</li> </ul>
<b>Развитие речи, формирование коммуникативных способностей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сложную многосоставную инструкцию;</li> <li>- демонстрирует развёрнутую фразовую речь;</li> <li>- использует сложные распространённые предложения;</li> <li>- может инициировать сюжетно-ролевую игру;</li> <li>- может обратиться с просьбой к взрослому;</li> <li>- понимает различные эмоциональные состояния сверстников и взрослых;</li> <li>- знает простейшие способы разрешения конфликтов;</li> <li>- может составить описательный рассказ по картинке.</li> </ul>
<b>Развитие пространственных и временных представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- может повторить фигуру Тейлора с некоторыми ошибками;</li> <li>- ориентируется на вертикальной и горизонтальной плоскости, на листе бумаги, по клеткам(на листе бумаги в клетку);</li> <li>- знает понятия «справа», «слева», «сверху», «снизу»;</li> <li>- ориентируется в схеме тела;</li> <li>- имеет представление о часах, минутах, секундах;</li> <li>- определяет время по часам;</li> <li>- ориентируется во временных рядах(времена года, дни недели), может назвать следующий за названным и предыдущий день недели.</li> </ul>
<b>Развитие социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает времена года и их признаки;</li> <li>- может назвать дни недели;</li> <li>- может назвать несколько месяцев;</li> <li>- знает характерные признаки групп и категорий предметов;</li> <li>- дифференцирует явления живой и не живой природы;</li> <li>- имеет представления о значимости труда, о профессиях;</li> <li>- самостоятельно одевается/раздевается;</li> <li>- убирает за собой игрушки, посуду;</li> <li>- помогает убираться на территории игровой площадки;</li> </ul>

	- ухаживает за огородом на территории детского сада. помогает накрывать на стол, убирать посуду
--	--

### **Критерии оценки результатов по Программе**

Для оценки эффективности Программы с точки зрения специалистов используются:

- обследование уровня сформированности навыков ребёнка(планируемые результаты);
- динамическое наблюдение за ребёнком на занятиях в группе (познавательные, коммуникативные и др. планируемые результаты).

При оценке реализации программы учитывается мнение родителей о ее эффективности.

Оценка результативности программы осуществляется при:

1. Сопоставлении результатов первичной (входной) и окончательной (итоговой) диагностики уровня сформированности навыков ребёнка индивидуально и в группе(качественно-количественный анализ).
2. Сопоставлении результатов наблюдений специалистов за ребёнком(в динамике).
3. Сопоставлении результатов наблюдений родителей (в динамике).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Непосредственно коррекционная работа с детьми в организации начинается с момента обращения родителя (законного представителя) с заявлением о создании специальных условий обучения и воспитания для ребёнка с ОВЗ(на основании заключения ПМПКг.Ростова-на-Дону, ЦПМПК Ростовской области).

### **Описание психолого-педагогической деятельности по освоению детьми образовательных областей**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные

ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения начальным элементам грамоты.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Программа коррекционной работы обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ОВЗ особых потребностей для эффективного освоения образовательной программы, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом, речевом развитии обучающихся с ОВЗ;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность сопровождения ребёнка с ОВЗ со стороны специалистов, работающих с ребёнком в ДОУ и других специалистов, а так же родителей (законных представителей) по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучающихся с ОВЗ со специалистами, родителями (законными представителями).

### Диагностика

Комплексное диагностическое обследование ребенка:

- позволяет получить точные данные о функциональном состоянии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет приоритетные и первоочередные цели и задачи коррекционной работы;
- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционной работы.

Для того чтобы сформулировать коррекционные цели и задачи и оценить полученные результаты, прежде всего, необходимо определить актуальные проблемы в развитии ребенка.

Учитель-дефектолог (как и каждый специалист, который работает с ребенком) проводит *углубленную диагностику* с использованием специальных оценочных диагностических методик, позволяющую определить основные особенности ребенка, выявить недостатки развития и имеющиеся у ребёнка ресурсы, определить направления работы, форму и периодичность занятий, определить конкретные коррекционные цели задачи, приоритетные в данный момент.

По результатам наблюдения подбирается диагностический комплект, для определения которого учитываются следующие параметры: уровень самообслуживания, уровень когнитивного развития, уровень речевого развития, игровые навыки, социальные навыки, уровень произвольного внимания.

**Диагностический комплект 1.В** состав диагностического комплекта входит Протокол наблюдения по программе Лекотека под ред. Казьмина А.М. (Приложение 1). Данный диагностический комплект часто применим к детям, уровень общего психического развития которых существенно ниже возрастной нормы. Уровень развития навыков данного ребенка оценивается при первичном наблюдении.

**Диагностический комплект 2.** В состав диагностического комплекта 2 входит Протокол обследования познавательного развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной и др.(Приложение2) и Протокол обследования познавательного развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной и др. (Приложение 3). Данные комплекты рассчитаны на детей трех возрастных категорий(трех уровней)–2-3,4-5,6-7лет, которые демонстрируют уровень общего психического развития существенно ниже возрастной нормы по некоторым параметрам (в первую очередь по уровням когнитивного и речевого развития).

При подборе Диагностического комплекта можно ориентироваться на следующую таблицу:

Таблица

Д\К	Уровень самообслуживания	Уровень когнитивного развития	Уровень речевого развития	Уровень игровых навыков	Уровень произвольного внимания	Уровень развития социальных навыков
1	+/-	-	-	-	-	-
2	+/-	+/-	-	+/-	+/-	+/-

«-»-не соответствует возрасту/уровню развития

«+/-»-частично соответствует возрасту/уровню развития

«+» -соответствует возрасту \уровню развития

*Уровень самообслуживания*-учитывается сформированность навыка самостоятельного одевания, приема пищи, туалета.

*Уровень когнитивного развития* -учитывается соответствие когнитивного развития возрасту.

*Уровень речевого развития* -учитывается соответствие речевого развития возрасту.

*Уровень развития игровых навыков* - учитывается соответствие навыков игры и игрового взаимодействия.

*Уровень произвольного внимания* - учитывается соответствие времени удержания произвольного внимания возрасту.

*Уровень развития социальных навыков* -учитывается сформированность социального поведения и заинтересованность в социальном взаимодействии.

Диагностика проводится 3раза в год: в сентябре, январе и мае. После промежуточной диагностики в январе ИОМ может быть скорректирован, если коррекционные задачи были выполнены.

Проведение комплексной углубленной диагностики воспитанников с ОВЗ осуществляется командой специалистов и воспитателями в начале и в конце учебного года в ходе наблюдения, диагностических проб, опроса/анкетирования родителей.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Коррекционно-развивающая работа ведется таким направлениям, как:**

1. Модуль сенсорного развития
2. Модуль развития крупной и мелкой моторики
3. Модуль формирования элементарных математических представлений
4. Модуль развития внимания, памяти
5. Модуль развития мышления
6. Модуль развития речи, формирования коммуникативных способностей
7. Модуль развития пространственных, временных представлений
8. Модуль развития социально-бытовых навыков, представлений об окружающем мире.

Выбор уровня Модуля, по которому будет проводится коррекционно-развивающее занятие, обусловлен результатами диагностики ребенка. Таким образом, педагог ориентируется на степень развития компетенций ребенка и ставит цели и задачи его развития по 3-м уровням: **низкий** (1), **средний** (2), **высокий** (3). При достижении целей выбранного уровня, можно ставить следующей целью освоение более высокого уровня развития навыков.

#### **Модуль сенсорного развития**

Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978). Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки.

На начальных этапах восприятия ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер.

В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных



действий —действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а так же способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает ,со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

### Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель ,задачи	Навык ребёнка <i>(формируемый при постановке коррекционных задач)</i>
I	Развитие навыков восприятия и вычленения предметов окружающего мира, восприятия звуков, развитие тактильных ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделяет предмет из общего фона;</li> <li>▪ находит парные предметы, картинки;</li> <li>▪ воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета;</li> <li>▪ сортирует по цвету, выбирает цвет, соотнося с образцом;</li> <li>▪ дифференцирует звучание двух-трех музыкальных инструментов.</li> </ul>
II	Развитие навыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выбирает цвет по названию, называет цвет;</li> <li>▪ воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета;</li> <li>▪ дифференцирует звучание трех-четырех музыкальных инструментов, бытовые шумы, близкие по звучанию слова;</li> <li>▪ узнаёт предметы по описанию их цвета, формы, величины;</li> <li>▪ собирает коробку форм путем зрительного соотнесения.</li> </ul>

Ш	Углубление Представления о свойствах предметов и явлений, расширениенавыков дифференцирования предметов, явлений по различным признакам	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;</li> <li>▪ воспринимает на ощупь величину, форму, фактуру предмета;</li> <li>▪ дифференцирует звучание различных музыкальных инструментов, бытовые шумы, звуки природы;</li> <li>▪ дифференцирует предметы по двум признакам</li> <li>▪ одновременно, заполняет таблицы цвет-форма, цвет-величина, форма-величина;</li> <li>▪ различает близкие по звучанию слова;</li> <li>▪ соотносит форму предметов с геометрической формой-эталонном;</li> <li>▪ понимает, что один и тот же предмет может иметь разные свойства;</li> <li>▪ группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак;</li> <li>▪ обобщает представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?»)»)</li> </ul>
---	---	---

### **Модуль крупной и мелкой развития**

**Моторика** (лат. motor — приводящий в движение) — двигательная активность организма, его органов или систем (частей). Моторику делят на крупную и мелкую.

**Мелкая моторика**—это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Под **крупной моторикой** подразумеваются разнообразные движения тела, рук и ног.

Практически доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной, отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Уровень развития моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития

мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь и он может приступать к приобретению навыков письма.

### Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Развитие крупной и мелкой моторики ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняет движения и действия по по дражанию взрослому;</li> <li>▪ -может ходить за другим ребёнком, держась за веревку рукой;</li> <li>▪ ходит по дорожке и по следам;</li> <li>▪ катает мяч по инструкции;</li> <li>▪ выполняет упражнения с «колочим»мячом;</li> <li>▪ повторяет пальчиковые игры</li> <li>▪ удерживает карандаш в кулаке, при помощи пинцетного или щипкового захвата;</li> <li>▪ рисует линию, круг;</li> <li>▪ может бросать мяч в цель и пытается ловить мяч;</li> <li>▪ прыгает на двух ногах на месте;</li> <li>▪ ползает по гимнастической скамье;</li> <li>▪ преодолевает полосу препятствий с помощью взрослого;</li> <li>▪ самостоятельно нанизывает крупные бусины;</li> <li>▪ кладёт мелкие предметы в емкость с узким горлышком.</li> </ul>
II	Дальнейшее Развитие крупной и мелкой моторики ребенка, подготовка руки к письму	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ бросает мяч в цель с определённого расстояния и ловит мяч двумя руками;</li> <li>▪ может ходить приставным шагом,боком;</li> <li>▪ прыгает на двух ногахс продвижением вперёд;</li> <li>▪ ползает по гимнастическойскамье;</li> <li>▪ преодолевает полосу препятствий;</li> <li>▪ самостоятельно нанизывает мелкие бусины;</li> <li>▪ откручивает и закручивает крышки;</li> <li>▪ воспроизводит пальчиковые игры;</li> <li>▪ может держать карандаш при помощи зрелого захвата;</li> <li>▪ выполняет штриховку;</li> <li>▪ обводит фигуру по контуру.</li> </ul>
III	Дальнейшее развитие крупной и мелкой моторики ребенка, формирование навыков письма	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ может бросать и ловить мячи разного размера;</li> <li>▪ может ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;</li> <li>▪ может согласовывать темп ходьбы со звуковым/визуальным сигналом;</li> <li>▪ прыгает на двух ногах, на одной ноге, может передвигаться прыжками;</li> <li>▪ может организовывать знакомую подвижную игру с привлечением сверстников;</li> <li>▪ держит карандаш зрелым захватом;</li> <li>▪ обводит цифры, буквы по контуру;</li> <li>▪ может самостоятельно писать цифры, некоторые буквы.</li> </ul>

## **Модуль формирования элементарных математических представлений (ФЭМП)**

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое образование дошкольника - целенаправленный процесс обучения элементарным математическим представлениям и способам познания математической действительности в дошкольном учреждении и семье, целью которого является воспитание культуры мышления и математическое развитие ребенка.

Ребенка с первых дней жизни окружает множество предметов, людей, однородно повторяющихся звуковидвижений. Познание малышом количественной стороны действительности помогает ему более полно и точно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем. Умения сравнивать группы предметов по количеству, считать, выполнять элементарные арифметические действия необходимы ребенку уже в дошкольном возрасте при организации различных видов деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой) и являются немаловажным фактором социальной приспособленности и подготовки к обучению в школе. Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления.

Основными задачами математического развития детей дошкольного возраста являются:

1. Развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях предметов (конкретных величинах, числах, геометрических фигурах, зависимостях, закономерностях);
2. Развитие сенсорных, предметно-действенных способов познания математических свойств и отношений (обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разбиение);
3. Освоение детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (экспериментирование, моделирование, трансформация);
4. Развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, сравнение, классификация);
5. Овладение детьми математическими способами познания

действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

6. Развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
7. Развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;
8. Развитие инициативности и активности детей.

Традиционными направлениями ФЭМП в дошкольном возрасте являются:

1. Количество
2. Величина
3. Форма
4. Ориентировка в пространстве
5. Ориентировка во времени

### Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка <i>(формируемый при постановке коррекционных задач)</i>
I	Формирование представлений о количестве и форме предметов, о количественном соотношении множеств	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ различает понятия «один» и «много», выделяет один предмет из группы;</li><li>▪ различает понятия «маленький» - «большой», «широкий» - «узкий», «высокий» - «низкий» и др.;</li><li>▪ собирает разрезные картинки из 3-4 частей;</li><li>▪ знает 4 основные геометрические формы;</li><li>▪ демонстрирует механический счет в пределах 5;</li><li>▪ пересчитывает в доступных пределах, соблюдая принцип «один к одному»;</li><li>▪ может повторить простые конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу.</li></ul>
II	Формирование количественных представлений и счета, расширение знаний о геометрических формах	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ собирает разрезные картинки из 4-6 и более частей;</li><li>▪ пересчитывает предметы, называет итоговое число;</li><li>▪ отсчитывает от большего заданное количество предметов;</li><li>▪ сформированы понятия «больше», «меньше», «поровну»;</li><li>▪ знает цифры, соотносит их с числом и количеством;</li><li>▪ имеет представления о числовом ряде;</li><li>▪ знает геометрические формы (овал, ромб, трапеция, шестиугольник);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ может повторить конструкции на плоскости и объемные конструкции по образцу.</li> </ul>
III	Формирование навыка счетных операций, расширение знаний о геометрических формах	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирает пазлы;</li> <li>▪ сформирован счет в пределах 10;</li> <li>▪ сформирован обратный счет, счёт в заданных пределах;</li> <li>▪ может назвать «соседей» числа определить число по его «соседям»;</li> <li>▪ может считать парами;</li> <li>▪ может прибавлять и вычитать 1;</li> <li>▪ может совершать элементарные математические операции, при необходимости пользуясь счётным материалом.</li> <li>▪ имеет представление об объемных геометрических формах (куб, шар, пирамида);</li> <li>▪ может повторять конструкции на плоскости и объемные конструкции, конструировать по схеме.</li> </ul>

### **Модуль развития пространственных и временных представлений**

Основными задачами формирования пространственных, временных представлений у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Обучение ориентировке в схеме собственного тела.
2. Обучение восприятию местоположения и удаленности предметов в пространстве.
3. Обучение восприятию пространственных отношений между предметами.
4. Обучение ориентировке на вертикальной и горизонтальной плоскости, на листе бумаги в клетку.
5. Обучение пониманию и правильному использованию пространственных предлогов, сложных речевых конструкций.
6. Формирование объема знаний об окружающем ребенке мире; расширение словарного запаса.
7. Профилактика ошибок оптико-пространственного типа.
8. Формирование навыков копирования сложных фигур и изображений.
9. Формирование и уточнение временных понятий и представлений, обучение ориентировке в длительности временных интервалов, обучение умению воспроизводить временные ряды, состоящие из: частей суток, времен года, названий месяцев, дней недели; формирование способности оценивать события собственной жизни относительно себя (сегодня, вчера, завтра).

## Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель, задачи	Навык ребёнка <i>(формируемый при постановке коррекционных задач)</i>
I	Формирование начальных представлений о времени и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ имеет представление о времени суток(утро, день, вечер, ночь);</li> <li>▪ сформированы понятия «сначала», «потом»;</li> <li>▪ сформированы понятия «высоко», «низко», «далеко», «близко» и пр.;</li> <li>▪ ориентируется в группе;</li> <li>▪ ориентируется на территории детского сада.</li> <li>▪</li> </ul>
II	Формирование сравнительных понятий в категориях пространства и времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентируется во временах года;</li> <li>▪ сформированы понятия «раньше», «позже»;</li> <li>▪ ориентируется в понятиях «выше», «ниже», «дальше», «ближе» и пр.;</li> <li>▪ знает понятия «право», «лево»;</li> <li>▪ ориентируется в схеме тела.</li> <li>▪</li> </ul>
III	Развитие представлений о времени и пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ может повторить фигуру Тейлора(допускаются некоторые ошибки);</li> <li>▪ знает понятия «справа», «слева», «сверху», «снизу»;</li> <li>▪ понимает пространственные предлоги;</li> <li>▪ ориентируется на вертикальной плоскости;</li> <li>▪ ориентируется на горизонтальной плоскости, листе бумаги;</li> <li>▪ ориентируется по клеткам(на листе бумаги в клетку);</li> <li>▪ ориентируется в днях недели;</li> <li>▪ имеет представление о часах, минутах, секундах;</li> <li>▪ определяет время почасам.</li> </ul>

## Модуль развития внимания,памяти

### Цели и задачи обучения и воспитания

Этап	Цель,задачи	Навык ребёнка <i>(формируемый при постановке коррекционных задач)</i>
I	Формирование навыка удержания внимания на предложенной деятельности, воспроизведения движений, слов	<ul style="list-style-type: none"><li>находит спрятанную на глазах игрушку;</li><li>находит парные картинки;</li><li>проявляет слуховое внимание к обращению;</li><li>удерживает внимание на задании в течение 5 минут;</li><li>может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда(3-4);</li><li>воспроизводит движения и/или слова речевой гимнастики(одно четверостишие).</li></ul>
II	Увеличение продолжительности времени удержания внимания на предложенной деятельности; воспроизведение движений и фраз	<ul style="list-style-type: none"><li>удерживает внимание на задании в течение 10 минут;</li><li>может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда(5-6);</li><li>может воспроизвести движения и/или слова речевой гимнастики(одно-два четверостишия);</li></ul>
III	Закрепление навыка удержания внимания на предложенной деятельности, увеличение объема памяти	<ul style="list-style-type: none"><li>играет в Мемори;</li><li>удерживает внимание на задании в течение 15 минут; может вспомнить спрятанную фигуру из предложенного ряда(7-8);</li><li>воспроизводит движения и/или слова нескольких речевых гимнастик;</li><li>выполняет корректурную пробу;</li><li>находит отличия в похожих картинках.</li></ul>

## Модуль развития мышления

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в тесной связи с практической деятельностью и направлена на ее обслуживание.

В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к



окружающему миру, осваивает его. Задачей педагога является активизация эмоционального отношения детей к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагог использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение взрослым самостоятельных действий ребенка с их положительной оценкой.

Основными задачами формирования мышления у ребенка дошкольного возраста являются:

1. Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления, наглядно-образного мышления.
2. Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.
3. Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.
4. Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.
5. Учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.
6. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.
7. Формировать у детей умение выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
8. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
9. Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.
10. Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертого лишнего» элемента, определение недостающего элемента.

### **Цели и задачи обучения и воспитания**

Этап	Цель,задачи	Навыкребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование наглядного- Действенного мышления, использование инструментов и предметов- заместителей в процессе решения практических задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выполняет действия при помощи инструмента;</li> <li>▪ выполняет адекватные действия со знакомым предметом;</li> <li>▪ использует предметы-заместители;</li> <li>▪ нанизывает кольца на стержень пирамидки;</li> <li>▪ сортирует по форме методом проб и ошибок;</li> <li>▪ разбирает и складывает матрешку из 3частей;</li> <li>▪ собирает разрезные картинки из 2-3 частей;</li> <li>▪ строит из палочек простые фигуры.</li> </ul>
II	Развитие наглядно- действенного мышления, создание предпосылок к формированию наглядно- образного мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нанизывает кольца на стержень пирамидки с учетом величины колец;</li> <li>▪ сортирует по форме методом зрительного соотнесения;</li> <li>▪ разбирает и складывает матрешку из 4-7 частей;</li> <li>▪ собирает разрезные картинки из 4-6 частей;</li> <li>▪ может выбрать предмет по двум признакам;</li> <li>▪ классифицирует предметы по лексическим темам;</li> <li>▪ составляет последовательность из 3-5 картинок;</li> <li>▪ может описать изображенное на картинке;</li> <li>▪ выделяет 4-й лишний предмет;</li> <li>▪ сравнивает и объясняет сюжетные картинки.</li> </ul>
III	Формирование наглядно-образного мышления, создание предпосылок к формированию словесно- логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ собирает пазлы;</li> <li>▪ выбирает предмет по нескольким признакам;</li> <li>▪ классифицирует предметы по лексическим темам;</li> <li>▪ составляет последовательность из 5 -7 картинок;</li> <li>▪ составляет распространенный рассказ по картинке;</li> <li>▪ -может выделить 4-й лишний предмет по зрительному и вербальному предъявлению, объяснить свой выбор</li> <li>▪ может дополнить недостающий элемент в таблице;</li> <li>▪ выполняет задание на простые аналогии;</li> <li>▪ сравнивает и объясняет сюжетные картинки;</li> <li>▪ понимает скрытый смысл картинки.</li> </ul>

### **Модуль развития речи и формирования коммуникативных способностей**

Развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое

внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого дошкольника. Обучение детей на специальных занятиях предполагает так же формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка, и развитие его языковых способностей.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников специального дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз смог бы продемонстрировать свою самостоятельность как в понимании речи, так и в воспроизведении.

Мир человеческих отношений раскрывается перед детьми через представления о добре и зле, о своем и чужом и т. д. У ребенка с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу о слабом, пожилым. В идеале нужно стремиться к развитию гибкости социального поведения в различных видах общения с детьми и взрослыми.

Основными задачами программы в области развития речи и формирования коммуникаций являются:

1. Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

2. Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками.

3. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

4. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним, воспитывать у детей потребность в любви, доброту и желательном внимании значимых взрослых и сверстников.

5. Формировать у детей потребность эмоционально-личностного и эмоционально-делового контакта со взрослым.

6. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

7. Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

8. Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей.

9. Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

10. Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

11. Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

12. Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными).

13. Учить детей понимать прочитанный текст.

14. Учить детей использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.

### **Цели обучения и воспитания**

<b>Этап</b>	<b>Цель, задачи</b>	<b>Навык ребёнка</b> <i>(формируемый при постановке коррекционных задач)</i>
-------------	---------------------	---

I	Формирование невербальной и вербальной коммуникации, способности понимания одиночной инструкции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реагирует на свое имя;</li> <li>▪ слышит и понимает одиночную инструкцию;</li> <li>▪ выражает степень требования модуляцией голоса;</li> <li>▪ обращается к взрослому жестами, рукой, использует указательный жест;</li> <li>▪ приносит предмет взрослому, ожидать определенной реакции;</li> <li>▪ информирует о физиологических проблемах, выражает протест, несогласие;</li> <li>▪ просит что-либо дать, предлагать поиграть;</li> <li>▪ произносит отдельные слова.</li> </ul>
II	Расширение возможностей коммуникации, формирование фразовой речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимает простую инструкцию;</li> <li>▪ использует фразовую речь;</li> <li>▪ использует в речи сложные предложения;</li> <li>▪ составляет описательный рассказ по картинке;</li> <li>▪ поддерживает диалог со взрослым;</li> <li>▪ вступает в речевой контакт со сверстниками;</li> <li>▪ поддерживает сюжетно-ролевую игру;</li> <li>▪ инициирует игру;</li> <li>▪ обращается с просьбой к взрослому;</li> <li>▪ различает эмоции на картинках.</li> </ul>
III	Развитие речи как средства коммуникации, Формирование грамматически правильного строения речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ понимает сложную инструкцию;</li> <li>▪ демонстрирует фразовую речь;</li> <li>▪ использует в речи сложные распространенные предложения;</li> <li>▪ может инициировать диалог со взрослым;</li> <li>▪ поддерживает речевой контакт со сверстниками;</li> <li>▪ обращается с просьбой к взрослому и к сверстнику;</li> <li>▪ понимает различные эмоциональные состояния сверстников и взрослых;</li> <li>▪ может использовать простейшие способы разрешения конфликтов;</li> <li>▪ составляет описательный рассказ по картинке.</li> </ul>

### **Модуль развития социально- бытовых навыков, представлений об окружающем мире**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. В процессе

ознакомления с природой у детей формируются представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию детей. Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Таким образом, социальное развитие ребенка с ОВЗ подготавливает его к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.

Содержание данного раздела охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с детьми:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

#### **Цели обучения и воспитания:**

1. Формировать у ребенка представлений о самом себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;
2. Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта, формировать представление о предметах окружающего мира и их функционале;
3. Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации, при выполнении режимных моментов;
4. Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников;

5. Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения, учить выражать свои чувства;
6. Формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности.

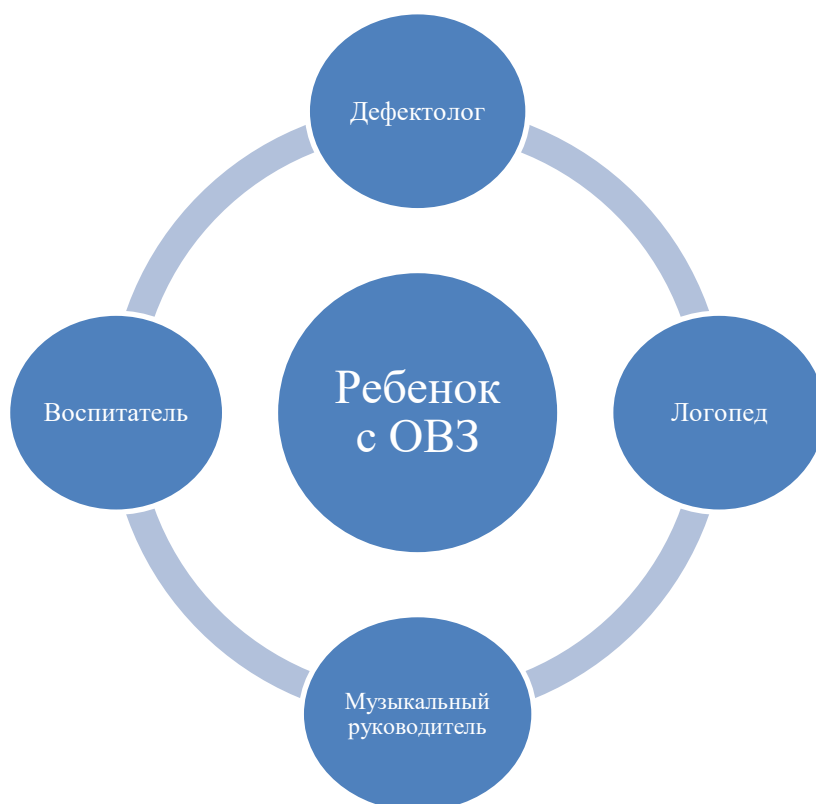
Этап	Цель,задачи	Навык ребёнка (формируемый при постановке коррекционных задач)
I	Формирование представлений о себе и предметах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает свое имя, показывает на себя;</li> <li>- находит части тела у себя и у других;</li> <li>- узнаёт себя в зеркале и на фотографиях;</li> <li>- пользуется личным местоимением 1-го лица;</li> <li>- называет свое имя;</li> <li>- узнаёт свои вещи;</li> <li>- знает свою принадлежность к полу;</li> <li>- проявляет привязанность к родителям, другим значимым взрослым;</li> <li>- самостоятельно ест, пьёт из чашки;</li> <li>- пользуется туалетом;</li> <li>- самостоятельно одевает/снимает некоторые вещи;</li> <li>- имеет представление о предметах окружающего мира и их функционале;</li> <li>- имеет представление о частях суток (день/ночь)</li> </ul>
II	Формирование представлений об окружающем мире, развитие навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении своего тела;</li> <li>- имеет представление о временах года и их признаках;</li> <li>- имеет представление о характерных признаках групп и категорий предметов;</li> <li>- дифференцирует явления живой и неживой природы;</li> <li>- имеет представления о значимости труда, о профессиях;</li> <li>- самостоятельно одевается/раздевается за исключением пуговиц, молний;</li> <li>- убирает за собой игрушки, посуду;</li> <li>- помогает накрывать на стол.</li> </ul>
III	Расширение навыков самообслуживания, формирование навыков саморегуляции, углубление представлений об окружающем мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о строении своего тела, о внутренних органах;</li> <li>- знает и выполняет требования гигиены;</li> <li>- знает времена года и их признаки;</li> <li>- может назвать дни недели;</li> <li>- знает характерные признаки групп и категорий предметов (мебель, транспорт, овощи и пр.);</li> <li>- дифференцирует явления живой и неживой природы;</li> <li>- имеет представления о значимости труда, о профессиях;</li> <li>- самостоятельно одевается/раздевается;</li> <li>- убирает за собой игрушки, посуду;</li> <li>- помогает убираться на территории игровой площадки;</li> <li>- ухаживает за огородом на территории детского сада;</li> <li>- помогает накрывать на стол, убирает со стола</li> </ul>

## Взаимодействие учителя-дефектолога со специалистами ДОУ при реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и других специалистов, и сотрудников ДО. Непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющей комплексный подход к коррекционно-развивающей работе детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей способствует успешной реализации АОО ПДО.

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, воспитателей и родителей дошкольников. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально- коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Всестороннее гармоничное развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы коррекционно-образовательных воздействий взрослых на ребенка.





Одним из условий эффективности коррекционно-развивающей работы является преемственность в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Учитель-дефектолог	Учитель-логопед
--------------------	-----------------

<b>Развитие сенсорного восприятия</b>	
<p>1. Формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>2. Формирование целостного восприятия образа предметов: «Составь целое», «Зашумованные картинки» и т.д.</p> <p>Развитие тактильно-двигательного восприятия: «Отгадай на ощупь» и т.д.</p> <p>4. Развитие пространственных и временных представлений (ориентировка в собственном теле, относительно тела другого человека и в пространстве; ориентировка на листе бумаги и т.д.).</p>	<p>1. Зрительное восприятие (различение цвета, умение соотносить цвета).</p> <p>2. Слуховое восприятие: «Что звучит?»</p> <p>3. Развитие у детей оптико-пространственного гнозиса.</p> <p>4. Тактильно-кинестетические ощущения: «Мягкий-твёрдый», «Холодный-мягкий», «Отгадай на ощупь»; «Чудесный мешочек», игры с песком.</p> <p>5. Профилактика оптической и кинестетической дисграфии (изучение и расположение элементов букв в пространстве «Нарисуй пальцем на песке»).</p>
<b>Развитие памяти</b>	
<p>1. Развитие оперативной слуховой памяти (повтори слова, найди заданные картинки).</p> <p>2. Развитие оперативной зрительной памяти (запомни и найди картинки; какого предмета не стало или что изменилось)</p> <p>3. Развитие опосредованной смысловой памяти (запомни слово и найди подходящую по смыслу картинку и т.д.)</p>	<p>Развитие слуховой памяти («Повтори ритм»)</p> <p>2. Развитие вербальной памяти (повторение предложений, заучивание скороговорок, чистоговорок, стихов).</p> <p>3. Развитие зрительной памяти (знакомство с буквой, работа по профилактике дисграфии)</p>
<b>Развитие внимания</b>	
<i>Развитие объема, устойчивости, концентрации, переключения и распределения внимания:</i>	
<p><i>Зрительное внимание:</i> «Найди отличия», «Лабиринты» и т.д.</p> <p>2. <i>Слуховое внимание</i> (на материале неречевых и речевых звуков, например, назвучание нескольких предметов).</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания на материале изучения букв (обведи заданную букву; прочитай слова по стрелкам, начиная от точки и т.д.).</p> <p>Развитие речевого внимания на материале заданий по развитию фонематического слуха.</p>
<b>Развитие мышления</b>	
<i>Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления:</i>	

<p>1. Анализ (расчленение целого на части, а так же установление связей между ними)и синтез(мыслительное соединение в единое целое частей)–Дорисуй до целого»;конструирование; серия сюжетных картинок и т.п.</p> <p>2. Обобщение мысленное объединение в одну группу предметов, явлений по основным свойствам.</p> <p>3. Исключение («Что лишнее?»)</p>	<p>1. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза(например, составь слово из первых слова, переставив буквы, слоги; назови второй звук в слове «кот» ит.д.); звуков слов;</p> <p>2. Развитие обобщающих понятий на материале изучения лексических тем(например, назови одним словом);</p> <p>3. «4-ый лишний»(например, найти одежду среди обуви).</p>
<p>4. Систематизация- «Логические квадраты»; «Продолжи ряд»; ит.п.);</p> <p>5. Сравнение–«Найди пару»,«Найди сходства и различия»</p> <p>6. Классификация(«Кому что нужно?»,«Найди лишнее»ит.п.)</p> <p>7. Отрицание(выявлениепризнакапредметанаосно вопротивоположногопризнака)«Найди фигуры»(на пример, не красные и некруглые)</p> <p>8. Умозаключение- использование логических задач.</p> <p>9. Развитие критичности мышления «Что неправильно нарисовал художник?»,«Нелепицы»).</p>	<p>4. Работа с серией сюжетных картин.</p> <p>5. Какимизвукамиотличаютсяслова(день-тьень;)использованиеисравненияприсоставленииописат ельныхрассказов(пример,летомденьдлинный, ночь – короткая, а зимой – наоборот); приупотребленииислов-антонимовисравнительнойстепениприлагательных(пр имер,длинный–длиннее);</p> <p>6. Классификация предметов,по лексическим темам</p> <p>7. Найди слова (пример, слова, в которых нет мягких согласных или в которых нет звуков [с], [л]; найди нехвойные деревья);</p> <p>8. Использование умозаключений при формировании фонематического восприятия(например,объясни, почему это слово лишнее).</p>
<b>Развитие воображения</b>	
<p><i>Развитие невербального воображения:</i></p> <p>«Дорисуй, чтобы получился предмет»;«На что похоже?»(пример, дается элементарное схематичное изображение, по которому нужно определить, что напоминает этот рисунок);видоизменение объектов по заданным параметрам, чтобы получился новый объект. Использование различных конструкторов(постройки из геометрических фигур),мозаик.</p>	<p><i>1. Развитие невербального воображения</i> на материале изучения и представления образа букв (пример, на что похожа буква «А»или постройте букву«А»,используя части собственного тела);использование мнемочабочек и мнемочабочек при пересказах и составлении рассказов.</p> <p><i>Развитие вербального воображения</i> Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением, включение игр-драматизаций; составление творческих рассказов.</p>

<b>Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)</b>	
<p>1. Формирование порядкового и количественного счета;</p> <p>2. Развитие ориентирования в числовом ряду от 1-10.</p> <p>3. Обучение сравнению и уравниванию.</p> <p>4. Закрепление представлений о составе числа.</p> <p>5. Решение и запись задач на сложение и вычитание.</p> <p>6. Обучение отсчету предметов в пределах 10.</p> <p>7. Работа по предупреждению зеркального письма.</p>	<p>1. Определение количества звуков, букв, слогов в слове, слов в предложении.</p> <p>2. Определение порядкового числа заданного звука или буквы в слове.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными (возьми три морковки, два огурца)</p> <p>4. Сравнение слов по количеству звуков и букв, слогов.</p> <p>5. Преобразование слов.</p> <p>6. Преобразование предложений путём добавления нового слова.</p>
<b>Развитие графомоторных навыков</b>	
<p>1. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук (массаж, например, с грецким орехом, самомассаж, напыливание бус, игры с крупой, спуговицами, шнуровкой и другим материалом).</p> <p>2. Формирование зрительно-моторной координации с использованием вспомогательных приёмов: рисование по трафарету, обведение по контуру изображения в заданном направлении, лабиринты, штриховка, раскрашивание.</p>	<p>1. Развитие кинестетической основы движения рук.</p> <p>2. Развитие кинетической основы движения рук.</p> <p>3. Формирование зрительно-моторной координации при письме (контроль над размером изображаемого объекта, соблюдение интервалов между изображениями (например, между буквами в слове и словами), профилактика зеркального письма); при чтении букв, слогов, слов, предложений.</p>
<b>Развитие речи</b>	
<p>1. Контроль за правильным произношением поставленных звуков на этапе автоматизации; развитие фонематического слуха в процессе развития слухоречевой памяти.</p> <p>2. Контроль над произнесением слов простой и сложной слоговой структуры слов в процессе развития слухоречевой памяти.</p> <p>3. Контроль над грамматически правильным произнесением фразы в процессе применения упражнений и развитие высших психических функций (пример, найди маму и проведи дорожку от мамы к её детенышу и назови или разложи угощения и объясни (белке – орешки, зайцу –</p>	<p><i>Развитие фонетико-фонологической компетенции.</i></p> <p>1. Коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов;</p> <p>2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>3. Работа над слоговой структурой слова (двухсложные, трехсложные и четырехсложные слова)</p> <p><i>Развитие грамматической компетенции</i></p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий (словоизменение, словообразование, синтаксис);</p> <p><i>Развитие связного речевого высказывания</i></p> <p>1. Диалогической речи (драматизация, беседы, вопросы по тексту);</p> <p>2. Монологической речи.</p>

### **Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателем**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-дефектологом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
--	---

1.Создание условий для развития познавательной деятельности, преодоления нарушений умственного,сенсорного и физического развития детей.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе, формирование интереса к занятиям. Умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд,разнообразные занятия, направленные на всестороннее(физическое, нравственное,умственное и эстетическое) развитие.
2.Обследованиевсехвидовпсихическихпроцессов,мыслительной деятельности (в соответствии с	2.Обследованиеобщегоразвитиядетей,состоянияихзнанийи навыковпопрограммепредшествующей возрастной группы.
3.Заполнениеречевойкарты,изучениерезультатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение Результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Обсуждение результатов обследования. Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. Составление индивидуальных маршрутов развития.	
5.Формирование умения слушать и выполнять требования взрослого, подчинять свои действия заданным правилам, действовать в точном соответствии со словесной инструкцией или наглядным образцом. Развитие внимания,восприятия и воображения.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей,включая работу по развитию слухового внимания
6.Ориентировка на систему правил в работе. Развитие зрительной,слуховой, вербальной памяти(приемы запоминания, припоминания и воспроизведения).	6.Расширение кругозора детей
7.Развитиепознавательнойактивности(через игровую, Изобразительную и трудовую деятельность. Уточнение И обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире. Формирование обобщающих понятий	7.Уточнениеимеющегосясловарядетей,расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико- тематическим циклам.
8.Формированиеучебноймотивации,приемовумственной деятельности,необходимыхдляразвитияумения наблюдать, сравнивать, выделять существенныепризнакииобобщатьявленияязыка.Освоениеэталонов-образцов цвета, формы, величины; накоплениеобобщенныхпредставленийосвойствахпредметов(цвет,форма,величина),материалов.Освоениепредметно- практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств в предметах, а так же пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных)	8.Развитиепредставленийдетейовремениипространстве,форме,величинеицветепредметов(сенсорноевоспитаниедетей)
9.Развитие мелкой моторики(приемы работы с карандашом);зрительно-моторной координации.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

## Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-развивающий процесс может проводиться в форме индивидуальных занятий или в мини-группах (чаще всего в подгруппах, состоящих из 2-3 детей) с ОВЗ. Для многих детей оптимальной является смешанная форма – сочетание индивидуального и подгруппового занятия в течение недели.



Подгрупповые занятия дают возможность ребёнку с ОВЗ осваивать навыки совместной работы, способствуют развитию коммуникативных навыков и социализации ребёнка.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. В процессе занятия реализуются цели и задачи по нескольким модулям Программы.

### Структура занятий (индивидуальных и подгрупповых)

Каждое занятие состоит из трех частей:

- 1. Вводная часть.** Ритуал приветствия, игры на установление эмоционального контакта, активацию внимания, оптимизацию эмоционального и физического тонуса, упражнения для развития мелкой моторики и сенсомоторной координации.
- 2. Основная часть.** Занимает 10-20 минут в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка: утомляемости, мотивации, поведения и т.д. и включает в себя игры и упражнения, направленные на:
  - сенсорное развитие,

- развитие крупной и мелкой моторики,
- формирования элементарных математических представлений,
- развития внимания, памяти,
- развития мышления,
- развития речи, формирования коммуникативных способностей,
- развития пространственных и временных представлений
- развития социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире.

Каждое занятие направлено на стимулирование познавательной активности ребёнка и включает в себя игры и упражнения по нескольким модулям. Задания даются в игровой форме, предусматривается смена видов деятельности (игры и задания за столом, на ковре, сюжетные игры).

**3. Заключительная часть.** Подводятся итоги занятия, отмечаются достижения ребенка, завершает занятие ритуал прощания.

Продолжительность занятия соответствует требованиям СанПиН, зависит от возраста, в том числе от индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ и составляет:

- для детей третьего года жизни – 10-12 минут;
- для детей четвертого года жизни – 15 минут;
- для детей пятого года жизни – 20 минут;
- для детей шестого года жизни – 25 минут;
- для детей седьмого года жизни – 30 минут;

Для детей дошкольного возраста занятия проводятся не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, учитель-дефектолог обязательно проводит физкультминутки (динамические паузы).

### Календарное планирование

Сроки	Содержание работы
1-18 сентября 2022	Первичная (входная) диагностика
21 сентября – 29 мая	Коррекционно-развивающая работа Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
15 мая – 29 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение рабочей и отчетной документации.

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная должна соответствовать требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Развивающая предметно -пространственная среда (РППС) должна соответствовать основным принципам ее организации:

- доступности;
- безопасности;
- содержательной насыщенности;
- транспортируемости;
- вариативности;
- полифункциональности.

При создании предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующее:

- среда развивает самостоятельность, инициативность и творческую активность детей;
- гибкое и вариативное использование пространства служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка, особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ;
- в помещении должно быть предусмотрено пространство для детской экспериментальной деятельности, учебной деятельности, двигательной активности и игр ребёнка;
- должны быть созданы условия для профессиональной деятельности и повышения профессиональных компетенций педагога.

Оснащение пространства выступает как динамическое, подвижное и легкоизменяемое. Для этого выделены специальные зоны(модули),оснащение которых позволяет не только структурировать пространство в соответствии с решаемыми воспитательно-образовательными задачами, тематическим планированием, но и трансформировать это пространство.

**Учебная зона** оснащена рабочим столом(или столами)и стульями, магнитной доской, демонстрационными раздаточным материалом.

**Уголок двигательной активности** обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, по возможности оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для осуществления двигательных упражнений, для проведения нестандартных занятий, для чередования работы за

партой и упражнений на ковре.

**Игровая зона** обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

### **Оборудование кабинета учителя-дефектолога**

мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

дидактические материалы для проведения диагностического обследования ребенка;

дидактические материалы для сенсорного развития ребёнка (тактильные материалы, доски Сегена, разрезные картинки, сортировочный ящик, пирамидки разного цвета, стаканчики разной величины, матрёшки, и др.);

дидактические материалы для развития мелкой моторики: различные шнуровки, мозаики, конструкторы с мелкими деталями, ёмкость с узким горлышком, банки с откручивающимися крышками;

наборы карточек по темам: геометрические формы, цвет, величина; овощи, фрукты, ягоды; продукты питания; одежда, обувь; мебель; транспорт; профессии и др.;

дидактические материалы для развития речи, сюжетные картинки;

материалы для конструирования (кубики, геометрические фигуры, конструкторы, схемы-рисунки для конструирования методом приложения и уменьшенные схемы);

дидактические пособия и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений: счётные палочки, числовая лесенка, различный счётный материал, геометрические фигуры и другие материалы, рабочие тетради и печатные материалы;

дидактические материалы для развития внимания, памяти, мышления, пространственной ориентации, в том числе дидактические игры, пазлы;

пособия по развитию моторно-графических навыков: листы бумаги (белой, и цветной), клей, ножницы, ручки, карандаши, фломастеры, краски, кисточки, пластилин и т.п., трафареты, рабочие тетради, печатные материалы;

игрушки для сюжетно-ролевых игр;

детские книги;

методическая литература учителя-дефектолога, необходимая для работы.

### **Кадровые условия реализации Программы**

Коррекционно-развивающую работу по развитию и коррекции познавательных процессов детей с ОВЗ осуществляет учитель-дефектолог в сотрудничестве с другими специалистами (учителем-логопедом и педагогом психологом) и воспитателями ДОУ.



Учитель-дефектолог работает с малыми подгруппами и индивидуально, решая задачи по развитию сенсорных способностей ребенка, крупной и мелкой моторики, формированию элементарных математических представлений, развитию внимания, памяти, мышления, временных и пространственных представлений, развитию речи и коммуникативных способностей, социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база организуется в соответствии с целями и задачами по обеспечению реализации программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды в соответствии с требованиями ФГОС, особенностями обучения и воспитания детей с ОВЗ различной нозологии.

Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, требованиям:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Состав комплекта средств воспитания и обучения включает как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), приборы и инструменты, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Для освоения Программы детьми с ОВЗ с учетом нарушений их развития используются адаптированные дидактические материалы, рабочие тетради и учебные материалы.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, индивидуальных особенностей и особых потребностей воспитанников с ОВЗ;
- его необходимости и достаточности с учетом современных требований педагогической науки и практики;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств воспитания и обучения для решения комплекса задач в образовательной деятельности, в различных образовательных областях, а так же при использовании разнообразных методик воспитания и обучения);
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной,

программной и пр.).

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с ОВЗ является необходимым средством для реализации Программы.

### **Программно-методическое обеспечение Программы**

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П. Н.Д.Соколова  
Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. СПб.:ЦДК профессора Л.Б.Баряевой,2012 г.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР /М: 2007г.
3. ОТРОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная образовательная программа дошкольного образования/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. — М.,2014.
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание"(авт.Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
5. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр»Москва, Владос, 2008г.
6. Стребелева Е. А.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /М«Просвещение»2009г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью,М.,ЦГЛ,2004.
2. Арапова- Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика- Синтез, 2010.
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир,М.,Мозаика-Синтез,2010.
4. «Предметы вокруг нас»,С.Шевченко, Г.Капустина, Смоленск,«Ассоциация ХХIвек»,1998.
5. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль,«Академия», 1996.
6. Чумакова И.В. Формирование до числовых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М.,ВЛАДОС,2001.
7. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР,М.,«Школьная Пресса»,2005
8. ЯнушкоЕ.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста,М.,Мозаика-Синтез,2009.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, СПб, «Союз», 1999.
4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
5. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн. 2, М., «Школьная Пресса», 2008.
6. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.
7. Павлова Л., Раннее детство: развитие мышления и речи, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
8. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.
2. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, СПб, «Сотис», 2002.
3. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
4. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005
5. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г. Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009
2. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2009
3. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников, Волгоград, 2013.
4. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, СПб, «Детство-Пресс», 2005
5. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
6. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.

## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года ФЗ-273.
2. Приказ Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК». Методические рекомендации.
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОСДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1: Психолого-педагогическая диагностика

Фамилия, имя ребёнка, возраст

Оценка: отсутствие навыка – 0, формирующийся навык - 1, сформированный навык - 2 балла

<i>Навык</i>	<i>сент</i>	<i>декабрь</i>	<i>май</i>
<b>МОТОРНЫЙ КОНТРОЛЬ</b>			
<b>Общая моторика</b>			
Устойчиво стоит без опоры			
Ползает на животе			
Ползает на четвереньках			
Встаёт на «высокие» колени			
Ходит без поддержки			
Приседает на корточки из положения стоя без опоры			
Бегает			
Прыгает на двух ногах			
Прыгает на одной ноге			
<b>Тонкая моторика</b>			
Может захватить/удержать предмет			
Может схватить движущийся предмет			
Произвольно бросает предметы			
Берёт мелкие предметы большим и указательным пальцами			
Может положить мелкий предмет в ёмкость с узким горлышком			
Может откручивать крышки			
Может собрать несколько мелких предметов одной рукой			
При рисовании держит карандаш при помощи зрелого захвата			
<b>ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РЕАКЦИИ:</b>			
Фиксирует внимание на объекте			
Прослеживает движущийся объект			
Реагирует на звук			
Реагирует на своё имя			
<b>КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
Выполняет действия при помощи инструмента			
Находит предмет при перепрыгивании у него на глазах			
Выполняет адекватные действия со знакомым предметом			
Собирает предметы в коробку			
Нанизывает кольца на стержень пирамидки			
Сортирует по цвету			
Выбирает цвет по названию			
Называет цвет			
Сортирует по форме методом проб и ошибок			
Сортирует по форме методом зрительного соотнесения			
Выбирает формы по названию			
Называет форму (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)			
Сортирует по величине			
Сформированы понятия: маленький-большой			

Собирает пирамидку с учётом величины колец без наглядного образца			
Соотносит предмет с плоскостным изображением			
Сформировано понятие тождества (даёт по просьбе такой же предмет или картинку")			
Конструирует по образцу на плоскости			
Конструирует объёмные конструкции по образцу			
Конструирует по чертежу 1:1 (методом приложения)			
Конструирует по уменьшенному чертежу			
Собирает разрезные картинки из 2 ч.			
Собирает разрезные картинки из 3 ч.			
Собирает разрезные картинки из 4 ч.			
Сформированы понятия: один-много			
Сформирован счёт до 3			
Сформирован счёт до 5			
Сформирован счёт до 10			
Выполняет порядковый счёт			
Выполняет обратный счёт			
Выполняет счёт в заданных пределах			
Сформированы понятия больше, меньше, поровну (столько же, одинаково)			
Знает цифры			
Сформированы представления о числовом ряде			
Прибавляет и отнимает 1			
Выполняет действия сложения и вычитания			
Классифицирует по двум признакам одновременно			
Классифицирует по словарным темам			
Выделяет 4-ый лишний элемент, объясняет выбор			
<b>РЕЧЬ</b>			
<b>Понимание речи:</b>			
Демонстрирует слуховое внимание к обращению.			
Реагирует на своё имя.			
Из 3 предметов выбирает названный предмет			
Слышит и понимает инструкцию, состоящую из одиночных слов			
Понимает инструкцию, состоящую из 3-4 и более слов			
Понимает сложную инструкцию			
<b>Собственная речевая деятельность:</b>			
Демонстрирует вокализации			
Демонстрирует звукоподражания			
Демонстрирует эхолалии			
<b>Коммуникативная деятельность, речь:</b>			
Степень требований выражает модуляцией голоса			
Демонстрирует предметные сообщения (приносит предмет взрослому и ожидает определённой реакции)			
Указывает на предмет взглядом, указательным жестом, рукой взрослого или подводит взрослого к предмету			
Произносит отдельные лепетные и звукоподражательные слова, осколки слов			
Произносит отдельные слова			
Произносит предложения из двух слов			
Произносит предложения из трёх слов			
Произносит сложные предложения			
Демонстрирует фразовую речь			
<b>Инициативы в общении:</b>			

Выражает протест, несогласие			
Привлекает к себе внимание к предмету			
Требуется повтора или продолжения			
Информирует о физиологических проблемах (боль, голод, усталость)			
Просит что-либо дать			
Сообщает взрослому о событиях ("бах")			
Предлагает поиграть			
<b>Диалог:</b>			
Проявляет внимание к партнёру (смотрит, слушает, ожидает, стараясь понять)			
Переводит взгляд с лица взрослого на предмет общего интереса и обратно			
Ждёт ответа после обращения			
<b>ПОДРАЖАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ ЗА ДРУГИМИ ДЕЙСТВИЙ ЗНАКОМЫХ И НЕЗНАКОМЫХ)</b>			
Повторяет знакомое движение			
Повторяет новые движения			
Повторяет движения рта, языка			
Повторяет мимику взрослого			
Повторяет отдельные действия/ряды действий с предметами			
Рисует окружности/линии			
Слухо-моторное:			
Подражает изменению голоса			
Повторяет звуки/слова/междометия			
Повторяет фразы из нескольких слов			
Воспроизводит ритм			
<b>НАВЫКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ:</b>			
Пьёт из чашки			
Самостоятельно ест			
Самостоятельно раздевается			
Самостоятельно одевается (за исключением пуговиц, молний)			
Пользуется туалетом			
<b>Личностно-социальное развитие</b>			
<b>Самосознание:</b>			
Знает своё имя, показывает на себя			
Находит части тела у себя			
Узнаёт себя в зеркале, на фотографиях			
Пользуется личными местоимениями 1-го лица в отношении себя (я, мой, мне, меня...)			
Называет своё имя			
Правильно отвечает на вопрос: "Ты мальчик или девочка?"			
Высказывает мысли о своём желании или нежелании ("хочу...", "не хочу...")			
Высказывает мысли о своих ощущениях и чувствах ("больно", "холодно", "я боюсь")			
Собственность и отношения привязанности:			
Знает свои вещи			
Демонстрирует привязанность к родителям или другим первичным воспитателям			
Демонстрирует стремление быть рядом со сверстниками			
<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Демонстрирует познавательный интерес			
Удерживает внимание на предложенной деятельности			

Доводит начатую работу до конца			
Демонстрирует способность к переключению			
Демонстрирует реакцию на неудачу, одобрение			
Демонстрирует возможность совместной деятельности со взрослым			
Демонстрирует обучаемость			
Демонстрирует способность к переносу			
<b>ИГРА</b>			
Манипулирует предметами			
Демонстрирует предметную игру			
Доступны игры с правилами			
Демонстрирует отдельные игровые действия			
Демонстрирует простую сюжетную игру			
Участвует в сюжетно-ролевых играх с партнёрами			
<b>Социальное взаимодействие</b>			
<b>Контроль поведения:</b>			
Временно прекращает поведение при запрете			
Следует правилам поведения в присутствии взрослого/ при его отсутствии			
<b>ЭМПАТИЯ И НАВЫКИ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ:</b>			
Расстраивается, когда другой расстроен			
Смеётся, если все смеются рядом			
Старается успокоить другого			
<b>Демонстрирует позицию взаимодействия с другими:</b> подчинения, власти, обращения за помощью, независимости, партнёрства, заботы.			
<b>Доступны механизмы аффективной регуляции и решения конфликтов:</b> сенсорная самостимуляция, избегание, прекращение своих действий, выполнение требований другого (уступка), агрессия, переключение на другое интересное занятие, открытое выражение несогласия, манипуляция другими, компромиссное решение о приоритетах, реагирование или разрешение конфликта в игре			
<b>Дополнительная информация, индивидуальные особенности</b>			

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_



**Приложение 2: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н., Шматко Н. Д.)

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Данные о семье \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Особенности раннего развития ребенка. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Психолого-педагогическое обследование.

Внешний вид ребенка: \_\_\_\_\_

Принятие задания: \_\_\_\_\_

Сотрудничество со взрослым (контактность): \_\_\_\_\_

Умственное развитие: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сенсорное развитие (уровень развития восприятия): \_\_\_\_\_

Ориентировочно-познавательная деятельность: \_\_\_\_\_

Характер действий: \_\_\_\_\_

хаотичные действия \_\_\_\_\_, пробующие действия \_\_\_\_\_,

примеривание \_\_\_\_\_, зрительная ориентировка \_\_\_\_\_.

---

Состояние интеллектуального развития:

---

Уровень развития наглядно-действенного мышления:

---

Уровень развития наглядно-образного мышления:

---

Уровень развития элементов логического мышления:

---

Уровень развития количественных представлений:

---

Уровень сформированности представлений:

об окружающем \_\_\_\_\_

о себе \_\_\_\_\_

о своей семье \_\_\_\_\_

о предметах ближайшего окружения \_\_\_\_\_

о явлениях и объектах природы \_\_\_\_\_

о причинно-следственных связях в природе \_\_\_\_\_

Уровень развития игры:

---

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:

по подражанию \_\_\_\_\_ по образцу \_\_\_\_\_

рисование предметное \_\_\_\_\_ рисование сюжетное \_\_\_\_\_

Уровень развития речи:

понимание речевой инструкции \_\_\_\_\_

способы общения (эмоциональное, деловое, речевое) \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: \_\_\_\_\_

Наличие фразовой речи: \_\_\_\_\_

Характер фразовой речи: \_\_\_\_\_

Сформированность грамматического строя речи: \_\_\_\_\_

Сформированность фонетической стороны речи: \_\_\_\_\_

5. Заключение.

---

---

---

6. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

---

---

---

Дата обследования: \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

---

---

### Приложение 3: ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ (1 УРОВЕНЬ)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут родителей? \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя брат/сестра? \_\_\_\_\_

Покажи правую ручку \_\_\_\_\_ Покажи левую ногу \_\_\_\_\_

Покажи части тела \_\_\_\_\_

Задания (1 уровень):

Задание	Балл	Описание
Положи формы в коробку через отверстия (коробка форм)		
Спрячь шарик (перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним. Дефектолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки, не объясняют, какую крышку надо брать.)		
Разбери и сложи матрешку (2-х, 3-х составную)		
Разбери и сложи пирамидку: из трех колец, из четырех колец		
Найди парные картинки		
Разложи кубики разного цвета по разным коробкам (перед ребёнком кубики двух цветов и две коробки в простом варианте - тех же цветов, в более сложном - нейтрального цвета. Педагог начинает класть кубики разного цвета в разные коробки, просит ребёнка)		

---

продолжить или даёт кубики по одному и просит положить в «свой домик»)		
Поиграй с цветными кубиками: («Найди такой же» «покажи красный, жёлтый (выбор цвета по названию), «какой это цвет?» )		
Сложи разрезные картинки: из двух частей, из трех частей		
Построй из палочек: молоточек (из двух палочек) треугольник (из трех палочек) (действия по образцу)		
Нарисуй: линии по образцу (вертикальные (дождик), горизонтальные (дорожки) круг, домик (по образцу)		

Личностные особенности:

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Свободная деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ (2 УРОВЕНЬ)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут родителей? \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя брат/сестра? \_\_\_\_\_

Кто самый старший в семье? \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя домашние питомцы? \_\_\_\_\_

Назови части тела \_\_\_\_\_

Повтори фигурки из пальцев \_\_\_\_\_

Выполни задание как на картинке (крупномоторная поза) \_\_\_\_\_

Представление об окружающем: Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_

Какой сегодня день недели? \_\_\_\_\_

Какие праздники ты знаешь? \_\_\_\_\_ В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_

Задания (2 уровень):

Задание	Балл	Описание
Положи картинки в свои домики (доска Сеггена)		
Найди круг, треугольник, квадрат, прямоугольник. Назови показанную фигуру		
Положи фигуры в свои домики (дифференцировка по двум признакам одновременно) (перед ребёнком двумерная таблица цвет-форма, педагог просматривает с ребёнком столбцы и строки, потом убирает часть фигур и просит поставить их на место)		
Найди закономерность и продолжи ряд (простое чередование)		
Построй из палочек, из геометрических фигур по образцу, по рисунку (в натуральную величину, по уменьшенной схеме)		

Разбери и сложи матрешку (5-ти составную)		
Пометь домики животных по образцу (корректирующая проба «Дом животного»)		
Собери разрезные картинки (4 части)		
Разложи картинки по двум (трём) группам, (например, мебель и транспорт (классификация по образцу))		
Угадай, чего не стало		
Сосчитай кубики, положи в коробку четыре кубика (1- 5), положи на поднос столько же кубиков, сколько там лежит кирпичиков		
Нарисуй человека		
Расскажи, что происходит на картинке (рассказ по сюжетной картинке)		

Личностные особенности:

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Свободная деятельность \_\_\_\_\_

Взаимодействие со сверстниками на группе \_\_\_\_\_

Учебная мотивация \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

## ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ (3 УРОВЕНЬ)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка, возраст \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

Как тебя зовут? \_\_\_\_\_ Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_

Как зовут родителей? \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя брат/сестра? \_\_\_\_\_

Кто самый старший в семье? \_\_\_\_\_ Есть ли у тебя домашние питомцы? \_\_\_\_\_

Назови части тела \_\_\_\_\_

Повтори фигурки из пальцев \_\_\_\_\_

Выполни задание как на картинке (крупномоторная поза) \_\_\_\_\_

Представление об окружающем: Какое сейчас время года? \_\_\_\_\_ Назови времена года. \_\_\_\_\_

Какой сегодня/завтра день недели? Назови дни недели \_\_\_\_\_

Какие праздники бывают зимой /весной? \_\_\_\_\_ В каком городе ты живешь? \_\_\_\_\_

Задания (3 уровень):

Задание	Балл	Описание
Поставь матрёшку на своё место в ряду (включение в ряд)(методика А. А. Венгера).		
Найди овал, ромб, трапецию, шестиугольник. Назови показанную фигуру		
Собери таблицу (перед ребёнком двумерная таблица цвет-форма, педагог просматривает с ребёнком столбцы и строки, потом убирает все фигуры и просит разложить их по своим местам)		
Найди закономерность и продолжи ряд		
Сложи узор (конструирование по схеме (нерасчленённой) из 4 кубиков Кооса («Сложи узор»): по рисунку в натуральную величину, по уменьшенному рисунку)		
Пересчитай предметы на картинке. Отложи 6 (5-10) палочек. В коробке 4 (3-9) палочек, добавляем (убираем) одну и		

<p>закрываем крышкой – Сколько теперь палочек?  Скажи, чего больше, квадратов или кружков?  Сделай так, чтобы их стало поровну.  Назови показанные цифры  Построй цифры в ряд  Угадай, какое число я задумала, если известно, что оно стоит между числами 3 и 5</p>		
<p>Найди «лишнюю» картинку и объясни, почему ты считаешь, что она лишняя.  Назови одним словом остальные картинки.  (4-й лишний)</p>		
<p>Сравни и объясни сюжетные картинки</p>		
<p>Расскажи о заданном времени года</p>		
<p>Дорисуй картинку (зеркальная симметрия)</p>		
<p>Продолжи нарисованный забор по клеткам  Нарисуй по клеткам под диктовку</p>		
<p>Составь рассказ по серии сюжетных картинок</p>		

Личностные особенности:

Поведение во время обследования \_\_\_\_\_

Познавательный интерес \_\_\_\_\_

Темп деятельности \_\_\_\_\_

Свободная деятельность \_\_\_\_\_

Взаимодействие со сверстниками на группе \_\_\_\_\_

Учебная мотивация \_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_



## Приложение 4: АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Группа, которую посещает ребёнок \_\_\_\_\_

ФИО родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_

	Вопросы	Оценка: 1-низкая 2- скорее низкая 3- скорее высокая 4 - высокая	Комментарии к оценке (какие Вы видите проблемы, предложения для улучшения организации условий обучения)
1	В полном ли объеме рекомендованные ПМПК специальные условия образования Вашего ребенка реализованы в Организации?		
2	Удовлетворены ли Вы организацией условий обучения: -результативность..... -безопасность ..... -комфорт .....		
3	Владете ли Вы полной информацией о деятельности своего ребенка и его продвижениях в образовательном процессе?		
4	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями с участниками образовательного процесса: -с воспитателями..... -со специалистами: - логопедом ..... - дефектологом ..... - психологом..... - с администрацией ..... - с другими сотрудниками ДОУ..... - со сверстниками в группе .....		
5	По Вашему мнению, Ваш ребенок полностью адаптировался к обучению в ДОУ?		
6	Наблюдаете ли Вы положительную динамику в развитии ребенка, результативность и достижения в усвоении образовательной программы? в областях развития: - социально-коммуникативного ..... - речевого..... - познавательного..... - физического..... - художественно-эстетического.....		
7	С удовольствием ли Ваш ребёнок идёт в детский сад?		
8	Ваши предложения, замечания		

Подпись родителя (законного представителя) \_\_\_\_\_



