

СОГЛАСОВАНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	УТВЕРЖДАЮ
Протокол педагогического совета от 29.08.2022 №1	Директор МБОУ «Лицей №20»
	
	Ж.И. Копыткова
	Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: начальное общее, 1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И классы

Количество часов по программе – 165. Количество часов в неделю - 5

Уровень: базовый

Учителя: Оруджова Э.Б., Кузнецова Т.В., Морозова В.В., Асланян А.А., Усманова Ю.У.,
Ватулина Д.Н., Золина М.В., Колесникова В.П., Кравченко О. Н.

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по математике, М.: «Просвещение», 2021 год и авторской программы начального общего образования общеобразовательного предмета «Математика» под редакцией Моро М.И. М.: Просвещение, 2021год

Учебник: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях /. М.: Просвещение, 2017.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286.

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7. Письмо Минпросвещения России от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

10. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №20», обновленная.

11. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

12. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

14. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов, обучающихся МБОУ «Лицей №20» по математике

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год в 1А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И классах за 160 часов.

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном

образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и

явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

- Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).
- В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.
- На изучение математики в 1 классе отводится 5 часа в неделю, всего 160 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и

величины»,
«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или проверять их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий,

аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг,

треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	11	0	2	01.09-15.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://lusana.ru/presentation/3691
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0	16.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/conspect/162245/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	4	0	1	19.09-22.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/conspect/273227/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0	23.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	26-27.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	28-29.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	4	0	1	30.09.2022 03.10.2022 04.10.2022 05.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/conspect/292924/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/conspect/279455/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	10.10.2022 11.10.2022 12.10.2022 13.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/
Итого по разделу		31						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	3	0	0	14.10.2022 17.10.2022 18.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/12/06/izmerenie-s-pomoshchyu-merki
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	1	19.10.2022 20.10.2022 21.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос;	https://rosuchebnik.ru/material/dlinnee-koroche-shire-uzhe-5638/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5	0	2	24.10.2022 25.10.2022 26.10.2022 27.10.2022 28.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/conspect/310039/
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	2	07.11.2022 08.11.2022 09.11.2022 10.11.2022 11.11.2022 14.11.2022 15.11.2022 16.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/03/30/kartochki-slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20

					17.11.2022 18.11.2022 21.11.2022 22.11.2022 23.11.2022 24.11.2022 25.11.2022 28.11.2022 29.11.2022 30.11.2022 01.12.2022 02.12.2022 05.12.2022 06.12.2022 07.12.2022			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1	08.12.2022 09.12.2022 12.12.2022 13.12.2022 14.12.2022 15.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/02/05/nazvaniya-komponentov-pri-slozhenii-i-vychitanii
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	0	0	16.12.2022 19.12.2022 20.12.2022 21.12.2022 22.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/conspect/211015/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	6	0	1	23.12.2022 26.12.2022 27.12.2022 28.12.2022 09.01.2023 10.01.2023	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/nahozhdenie-neizvestnogo-slagaemogo
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	6	0	2	11.01.2023 12.01.2023 13.01.2023 16.01.2023 17.01.2023 18.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozhieniie-odinakovykh-slaghaiemykh-podghotovka_k_umnozheniiu
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	6	0	1	19.01.2023 20.01.2023 23.01.2023 24.01.2023 25.01.2023 26.01.2023	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/09/chislo-i-tsifra-0-slozhenie-i-vychitanie-s-0

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	6	0	2	27.01.2023 30.01.2023 31.01.2023 01.02.2023 02.02.2023 03.02.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/slozhenie-i-vichitanie-bez-perehoda-cherez-desyatok-3785986.html
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6	0	2	13.02.2023 14.02.2023 15.02.2023 16.02.2023 17.02.2023 20.02.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/161663/
Итого по разделу		64						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	6	0	2	21.02.2023 22.02.2023 27.02.2023 28.02.2023 01.03.2023 02.03.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/301471/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	4	0	1	03.03.2023 06.03.2023 07.03.2023 09.03.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=0W7351IY46E
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	7	0	2	10.03.2023 13.03.2023 14.03.2023 15.03.2023 16.03.2023 17.03.2023 20.03.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/conspect/272724/

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11	0	2	21.03.2023 03.04.2023 04.04.2023 05.04.2023 06.04.2023 07.04.2023 10.04.2023 11.04.2023 12.04.2023 13.04.2023 14.04.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Практическая работа;	https://infourok.ru/tekstovye-i-syuzhetnye-zadachi-5306462.html
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5	0	1	17.04.2023 18.04.2023 19.04.2023 20.04.2023 21.04.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Письменный контроль;	https://tc.edsoo.ru/topic/7165/?query=&klass=6&subject=13
Итого по разделу		33						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	24.04.2023 25.04.2023 26.04.2023 27.04.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-matematika-1-klass-tema-ustanovlenie-prostranstvennyh-otnoshenij-6128896.html
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1	0	0	28.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;	Письменный контроль;	https://waksoft.susu.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0	02.05.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	https://mathematics-tests.com/zadachi-primery-1-klass-po-temam/geometricheskie-figury-treugolnik-krug-pramougolnik

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0	03.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/conspect/302200/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	0	0	04.05.2023 05.05.2023	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/train/311060/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1	0	0	10.05.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://skysmart.ru/articles/mathematic/osnovnye-geometricheskie-figury
Итого по разделу		10						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	11.05.2023 12.05.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://prima-schola.ru/sites/default/files/inline/files/matematika_1_klass_moro.pdf
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	1	0	1	15.05.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-na-temu-gruppirovka-predmetov-po-zadannomu-opisaniyu-5664750.html

6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	1	16.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=UHtm_rTIWf4
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0	17.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/train/272733/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	1	18.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	https://конспекты-уроков.рф/matem/1-klass/file/43367-tablitsa-stroki-i-stolbtsy-tablitsy
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0	19.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://www.chernovo-school.ru/wp-content/uploads/2021/12/Prim_programma_po_matematike_1-4.pdf
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	4	1	0	22.05.2023 23.05.2023 24.05.2023 25.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-1-klass-obnovlennye-fgos-noo-6139451.html
Итого по разделу:								

Резервное время	11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	160	1	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Инструктаж по ТБ. Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	0	1	05.09.2022	Письменный контроль;
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	0	1	12.09.2022	Тестирование;
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12	Числа. Единица счёта. Десяток	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;

13	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
20	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	28.09.2022	Письменный контроль;
21	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	0	1	05.10.2022	Письменный контроль;
26	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27	Числа. Однозначные и двузначные числа	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
28	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

29	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	1	12.10.2022	Письменный контроль;
31	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	1	17.10.2022	Письменный контроль;
34	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39	Величины. Единицы длины: дециметр	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

40	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	1	26.10.2022	Письменный контроль;
41	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42	Инструктаж по ТБ. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	08.11.2022	Письменный контроль;
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	0	1	14.11.2022	Письменный контроль;

49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	0	1	15.11.2022	Письменный контроль;
50	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
51	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	0	1	17.11.2022	Письменный контроль;
52	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
53	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

57	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
58	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	0	1	02.12.2022	Письменный контроль;
63	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	0	0	05.12.2022	Письменный контроль;
64	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;

65	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square$, $18 - \square$	1	0	0	07.12.2022 2	Устный опрос;
66	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	0	0	08.12.2022 2	Устный опрос;
67	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
68	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
73	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;

75	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81	Инструктаж по ТБ. Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	12.01.2023	Письменный контроль;
85	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
86	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
90	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;

91	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
94	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	27.01.2023	Контрольная работа;
96	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	1	01.02.2023	Письменный контроль;
99	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;

101	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
102	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
103	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
104	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
105	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
106	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
107	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;

108	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
109	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
110	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	1	28.02.2023	Письменный контроль;
111	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
112	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

113	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
114	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
115	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
116	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
117	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	1	10.03.2023	Письменный контроль;
118	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
119	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
120	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
121	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;

122	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
123	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
124	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос;
125	Инструктаж по ТБ. Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
126	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
127	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	05.04.2023	Письменный контроль;
128	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

129	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
130	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	0	1	10.04.2023	Письменный контроль;
131	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	0	0	11.04.2023	Письменный контроль;
132	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0	12.04.2023	Тестирование;
133	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	1	13.04.2023	Письменный контроль;
134	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

135	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	17.04.2023	Письменный контроль;
136	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;
137	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
138	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
139	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	0	1	21.04.2023	Письменный контроль;
140	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	0	0	24.04.2023	Тестирование;

141	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	0	1	25.04.2023	Письменный контроль;
142	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	0	1	26.04.2023	Письменный контроль;
143	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
144	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

145	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
-----	--	---	---	---	------------	---------------

146	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
147	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	0	0	04.05.2023	Письменный контроль;

148	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
149.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
150.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	0	1	11.05.2023	Устный опрос;
151.	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
152.	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	0	1	15.05.2023	Письменный контроль;

153.	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
154.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
155	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос;
156.	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	19.05.2023	Письменный контроль;

157	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	1	22.05.2023	Тестирование;
158	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	0	0	23.05.2023	Письменный контроль;
159	Контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
160	Работа над ошибками	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		160	1	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2019.

Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2019.

Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А. Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В. Коровина, издательство «Учитель», 2019.

Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Т.Ф. Ситникова, И.Ф. Яценко, издательство «ВАКО» Москва, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> <https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM>
<https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY> <https://www.youtube.com/watch?v=eDzzEQiDfUk>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> <https://www.youtube.com/watch?v=8QAzjvFZOx0>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/> <https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> <https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk>
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/>
<https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

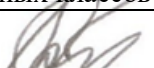
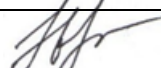
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная магнитная доска.

Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

Колонки

Компьютер

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей начальных классов	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Н.Г. Степаненко	 Н.В. Нор-Аревян