

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова
Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень образование(класс): начальное общее образование 4абвгд классы

Количество часов по программе - 70. Количество часов в неделю-2.

Уровень: базовый

Учителя: Говорова Е.В., Домбаева А.А., Донован Э.А.

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по иностранному языку, М., Просвещение, 2010. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева.2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М., Просвещение, 2012 г.

Учебник: Английский язык 4 класс под редакцией Кузовлева В.П., Просвещение, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации:

от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18»Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врач Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- от 08.07.2022 № 19 «О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.08.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019».

8.Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 “Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий”.

9.Основная образовательная программа начального общего образования

МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

-освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО;

-создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ « Лицей № 20» по иностранному языку.

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ « Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Кол-во часов
4-абвгд	68 часов

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «английский язык» являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present

Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iu*

II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenproet).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Мои летние предпочтения	7
2	Животные, которые мне нравятся	10
3	Это время для меня	5
4	Я люблю свою школу	10
5	Место, которое делает меня счастливым	6
6	То, где я живу	6
7	Работа моей мечты	8

8	Лучшие моменты года	16
	Итого	68

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Воспитательные цели раздела
1	Мои летние предпочтения	7	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2	Животные, которые мне нравятся	10	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных

			ситуаций для обсуждения в классе
3	Это время для меня	5	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Я люблю свою школу!	10	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

			добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
5	Место, которое делает меня счастливым	6	иницирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6	То место, где я живу	6	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров

			ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	Работа моей мечты	8	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
8	Лучшие моменты года	16	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

			через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
			инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата				
			а	б	в	г	д
1 четверть – 16 часов							

Раздел 1 «Мои летние предпочтения» 7 час.							
1	Инструктаж по ТБ. Что ты любишь делать летом?	Упр.4 РТ 4, № 1, Чт.1	1.09.	1.09.	1.09.	1.09.	1.09.
2	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Упр.5 РТ 2, Чт. 2	6.09.	6.09.	6.09.	6.09.	6.09.
3	Входной контроль за курс 3 класса	Упр.3	8.09.	8.09.	8.09.	8.09.	8.09.
4	Урок чтения. Что у вас в кабинете Естественных наук?	Чт.3	13. 09.	13. 09.	13. 09.	13. 09.	13. 09.
5	Куда вы отправитесь следующим летом?	Упр.3 РТ упр.2, Чт. 4	15. 09.	15. 09.	15. 09.	15. 09.	15. 09.
6	Я никогда не забуду эти каникулы	Упр.4 Чт.5	20. 09.	20. 09.	20. 09.	20. 09.	20. 09.
7	Систематизация изученного	РТ упр.1,2	22. 09.	22. 09.	22. 09.	22. 09.	22. 09.
Раздел 2 «Животные, которые мне нравятся» 10 час.							
8	Тебе нравятся загадки о животных?	Упр.6 РТ 3 Чт.1	27. 09.	27. 09.	27. 09.	27. 09.	27. 09.
9	Кошки умнее собак? Сравнительная степень прилагательного	Упр.5 РТ 3 Чт. 2	29. 09.	29. 09.	29. 09.	29. 09.	29. 09.
10	Что вы можете узнать в зоопарке? Превосходная степень прилагательного	Упр.5 РТ 2 Чт. 3	4.10.	4.10.	4.10.	4.10.	4.10.
11	Урок чтения. « Зоопарк в классе»	Упр.3 РТ 1, Чт. 4	6.10.	6.10.	6.10.	6.10.	6.10.
12	Систематизация изученного	РТ упр. 3-6	11. 10.	11. 10.	11. 10.	11. 10.	11. 10.
13	Какие у тебя любимые животные?	Упр.3	13. 10.	13. 10.	13. 10.	13. 10.	13. 10.
14	Проверь себя	РТ III-IV	18. 10.	18. 10.	18. 10.	18. 10.	18. 10.
15	Контрольная работа №1 / за 1 четверть/	АТ стр.57	20. 10.	20. 10.	20. 10.	20. 10.	20. 10.
16	Совершенствование лексико-грамматических навыков	РТ №2	22. 10.	22. 10.	22. 10.	22. 10.	22. 10.
17	Работа над ошибками, повторение	Словарь, лексика урока	27. 10.	27. 10.	27. 10.	27. 10.	27. 10.
2 четверть – 15 часов							
Раздел 3 «Это время для меня » 5 час.							
18	Инструктаж по ТБ. Который час? Говорим о времени по-английски	Упр.5 РТ 2, Чт.1	8.11.	8.11.	8.11.	8.11.	8.11.
19	Урок чтения. Поспещи! Слишком поздно!	Упр.3 Чт. 2	10. 11.	10. 11.	10. 11.	10. 11.	10. 11.
20	Вставай! Время идти в школу! Повелительное наклонение	Упр.5,РТ №3, упр.2,3;Чт. 3	15. 11.	15. 11.	15. 11.	15. 11.	15. 11.
21	Какие у тебя выходные?	Упр.5 РТ 1-2;Чт. 4	17. 11.	17. 11.	17. 11.	17. 11.	17. 11.
22	Ты всегда занят?	Упр.3 РТ №4;Чт. 5	22. 11.	22. 11.	22. 11.	22. 11.	22. 11.
Раздел 4 « Я люблю свою школу!» 10 час.							

23	Это моя школа!	Упр.5,РТ упр.2 №5- 6;Чт.1	24.11	24.11	24.11	24.11	24.11
24	Урок чтения. «Какой следующий предмет?»	Упр.3 Чт. 2	29.11	29.11	29.11	29.11	29.11
25	Я люблю перемену! Настоящее длительное время	Упр.5 РТ упр.2 Чт.3	1.12.	1.12.	1.12.	1.12.	1.12.
26	Что ты ищешь? Вопросы в настоящем длительном	Упр.6, РТ упр.2 Чт.4	6.12.	6.12.	6.12.	6.12.	6.12.
27	Средняя школа классная? Обучение диалогической речи	Упр.3,РТ №7, Чт.5	8.12.	8.12.	8.12.	8.12.	8.12.
28	Систематизация изученного	РТ стр.41	13. 12.	13. 12.	13. 12.	13. 12.	13. 12.
29	Проверь себя	РТ III-IV	15. 12.	15. 12.	15. 12.	15. 12.	15. 12.
30	Контрольная работа №2 / за 2 четверть/	АТ стр.63	20. 12.	20. 12.	20. 12.	20. 12.	20. 12.
31	Работа над ошибками, повторение	Лексика урока	22. 12.	22. 12.	22. 12.	22. 12.	22. 12.
32	Закрепление, обобщение	Стр. 65-82	27. 12.	27. 12.	27. 12.	27. 12.	27. 12.
3 четверть - 20 часов							
Раздел 5							
«Место, которое делает меня счастливым» 6 час.							
33	Инструктаж по ТБ. Мой дом – очень хороший	Упр.5 РТ 2,№ 8 Чт.1	10.01	10.01	10.01	10.01	10.01
34	Мы сделали перестановку в моей комнате. Настоящее совершенное время	Упр.4 РТ 3,Чт.2	12.01	12.01	12.01	12.01	12.01
35	Урок чтения. Кукольный домик	Упр.2 РТ 1;Чт. 3	17.01	17.01	17.01	17.01	17.01
36	Ты убрал свою комнату? Вопросы в настоящем совершенном	Упр.5 РТ упр.2,№ 9;Чт. 4	19.01	19.01	19.01	19.01	19.01
37	Систематизация изученного	Упр.3 стр.18	24.01	24.01	24.01	24.01	24.01
38	Я счастлив, когда дома!	Упр.4 Чт.5-6	26.01	26.01	26.01	26.01	26.01
39	Мне нравится жить в моем родном городе	Упр.3 РТ упр.1; Чт.1	31. 01.	31. 01.	31. 01.	31. 01.	31. 01.
40	Я гуляю по городу. Предлоги движения	Упр.3, РТ 1 Чт.2	2.02	2.02	2.02	2.02	2.02
41	В магазине игрушек	Упр.4 РТ 2 Чт.3 1), 2)	7.02	7.02	7.02	7.02	7.02
42	Я живу в маленьком городке	Упр.2 Чт.3 3),4)	9.02	9.02	9.02	9.02	9.02
43	Как мне добраться в зоопарк? Обучение диалогической речи	Упр.5 РТ упр. 2	14. 02	14. 02	14. 02	14. 02	14. 02
44	Мой родной город - особенный	Упр.4 РТ №10	16. 02	16. 02	16. 02	16. 02	16. 02
Раздел 7							

«Работа моей мечты» 8 час.							
45	Какая работа тебе нравится?	Упр.5 РТ упр.3, Чт.1	21. 02.	21. 02.	21. 02.	21. 02.	21. 02.
46	Я собираюсь стать доктором	Упр.5 РТ упр.3, № 11;Чт.3	28. 02.	28. 02.	28. 02.	28. 02.	28. 02.
47	Урок чтения. Рассказы талантливых детей	Упр.2 РТ 1 Чт.3	2.03	2.03	2.03	2.03	2.03
48	Какая работа самая лучшая для тебя?	Упр.3-4	7.03	7.03	7.03	7.03	7.03
49	Систематизация изученного	РТ стр.76-81	9.03	9.03	9.03	9.03	9.03
50	Проверь себя	РТ III-IV	14. 03	14. 03	14. 03	14. 03	14. 03
51	Контрольная работа №3 / за 3 четверть/	АТ стр.71	16. 03.	16. 03.	16. 03.	16. 03.	16. 03.
52	Работа над ошибками, повторение	Лексика урока	21. 03	21. 03	21. 03	21. 03	21. 03

4 четверть – 16 часов

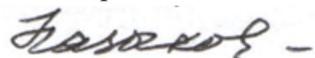
Раздел 8 « Лучшие моменты года» - 16 час.							
53	Инструктаж по ТБ. Что в твоём календаре?	Упр.4 РТ 2 Чт.1	4.04	4.04	4.04	4.04	4.04
54	Мы отправляемся на пикник!	Упр.2 Чт.2	6.04	6.04	6.04	6.04	6.04
55	Урок чтения. Где Фадж?	Упр.2 Чт.3	11. 04.	11. 04.	11. 04.	11. 04.	11. 04.
56	Ты хочешь быть знаменитым?	Упр.3 Чт.4	13. 04.	13. 04.	13. 04.	13. 04.	13. 04.
57	Давайте устроим школьную ярмарку!	Упр.3 РТ упр.1, № 12;Чт. 5	18. 04.	18. 04.	18. 04.	18. 04.	18. 04.
58	Что ты собираешься делать на каникулах?	Упр.4 Чт.6	20. 04.	20. 04.	20. 04.	20. 04.	20. 04.
59	Тебе нравится летний лагерь?	Упр.3 РТ упр.1-2; Чт.7	25. 04.	25. 04.	25. 04.	25. 04.	25. 04.
60	Давай поиграем!	РТ стр.94	27. 04.	27. 04.	27. 04.	27. 04.	27. 04.
61	Систематизация изученного	РТ стр.95-97	2.05	2.05	2.05	2.05	2.05
62	Проверь себя	РТ III-IV	4.05	4.05	4.05	4.05	4.05
63	Контрольная работа №4 /за 4 четверть/	АТ стр.81	11. 05.	11. 05.	11. 05.	11. 05.	11. 05.
64	Работа над ошибками, повторение	Лексика урока	16. 05.	16. 05.	16. 05.	16. 05.	16. 05.
65	Итоговая годовая контрольная работа	АТ стр.89-95	18. 05.	18. 05.	18. 05.	18. 05.	18. 05.
66	Итоговая годовая контрольная работа	АТ стр.89-95	23. 05.	23. 05.	23. 05.	23. 05.	23. 05.
67	Анализ контрольной работы	РТ стр.110	25. 05.	25. 05.	25. 05.	25. 05.	25. 05.

68	Обобщение, повторение, закрепление	Стр.67-83	30. 05.	30. 05.	30. 05.	30. 05.	30. 05.
----	---------------------------------------	-----------	---------	---------	---------	---------	---------

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол методического объединения №1 от
29.08.2022

Председатель методического объединения
учителей иностранного языка



В.Н. Назыкова

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета №1 от
29.08.2022

Председатель методического совета МБОУ
«Лицей №20»



Н.В. Нор-Аревян