

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова
Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

на 2022-2023 учебный год

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 3д класс
Количество часов по программе - 70. Количество часов в неделю-2.

Уровень: базовый

Учитель: Домбаева А.А., Панкова С.М.

Программа разработана на основе авторской программы для учителей общеобразовательных учреждений В.Г. Апалькова по английскому языку. М: Просвещение, 2012г . Рабочие программы 2-4 класс. УМК «Английский в фокусе» .

Учебник: Spotlight 3 класс под редакцией Н.И. Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой . - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 “Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий”.

9. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

14. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

-освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО;

-создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов, обучающихся МБОУ «Лицей №20» по английскому языку.

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год в 3Д классе за 68 часов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/ -tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводный модуль “С возвращением”	2
2	Модуль 1.Тема: «Школьные дни»	7
3	Модуль 2. Тема: «Семья»	8
4	Модуль 3. Тема: «Любимая еда»	8
5	Модуль 4.Тема: «Давай играть»	7

6	Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	10
7	Модуль 6. Тема: «Мой дом»	10
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	8
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	8
	Итого:	68

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Воспитательные цели раздела
Вводный модуль “С возвращением”	С возвращением!	2	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Модуль 1. Тема: «Школьные дни»	Снова школа!, Школьные предметы, Школы в Британии, Мне нравится английский, Контрольная работа №1 «Школьные дни»	7	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Модуль 2. Тема: «Семья»	Новый член семьи, Мой дом, Счастливая семья, Семья в России и за ее пределами, Мне нравится английский, Контрольная работа №2 «Семья», Урок повторения	8	<i>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;</i>
Модуль 3. Тема: «Любимая еда»	Он любит желе. В моей коробке для завтрака есть... Настольная игра «Солдатики» Перекус. Любовь к мороженому. Я люблю английский. Контрольная работа №3	8	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению

			доброжелательной атмосферы во время урока
Модуль 4. Тема: «Давай играть»	Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. Настольная игра «Солдатики» Все любят подарки. Контрольная работа №4	7	побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»	Коровы – забавны, Умные животные, Настольная игра «Солдатики», Животные в волшебном подземелье, Мне нравится английский, Контрольная работа №5	10	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Модуль 6. Тема: «Мой дом»	Бабушка! Дедушка!, Мой дом, Мне нравится английский, Музеи в России, Настольная игра «Солдатики» Контрольная работа №6, Урок повторения	10	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;
Модуль 7. Тема: «Выходной»	Мы хорошо проводим время, В парке, Настольная игра «Солдатики», Готов, вперед в школу, Мне нравится английский, Контрольная работа №7	8	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Модуль 8. Тема: «День за днем»	Веселый день, По субботам, Любимые мультфильмы! День матери – особенный праздник, Мне нравится английский, Контрольная работа №8, Урок повторения	8	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

3. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Название работы	Дата
1	Входная диагностика	06.09
2	Контрольная работа №1	29.09
3	Контрольная работа №2	25.10
4	Контрольная работа №3	01.12
5	Контрольная работа №4	27.12
6	Контрольная работа №5	09.02
7	Контрольная работа №6	16.03
8	Контрольная работа №7	27.04
9	Контрольная работа №8	23.05

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата	Домашнее задание
Вводный модуль «С возвращением!» (2)			
1.	Инструктаж по ТБ. С возвращением! с. 4-8	01.09	Учебник с. 5, упр. 3 с. 7, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 4, упр. 1, 2
2.	С возвращением! с. 6-8. Входная диагностика.	06.09	Учебник Рабочая тетрадь с. 5, упр. 3, 4 Языковой портфель с. 17, 19
Модуль 1 “Школьные дни” (7)			
3	1а Снова школа! с. 9-11	08.09	Учебник с. 10, упр. 1, 2, с. 11, упр. 4 Рабочая тетрадь с. 6, упр. 1, 2, 3
4	1б Снова школа! с.12-13	13.09	Учебник с. 12, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с.7, упр. 4, 5
5	2а Школьные предметы. с.14-15	15.09	Учебник с. 14, упр. 1, с. 15, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 8, упр.1, 2, 3
6	2б Школьные предметы. Веселье в школе. Артур и Раскал. с.16-17	20.09	Учебник с. 16, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 9, упр. 4, 5
7	Школы в Британии и России. с.21, 142	22.09	Учебник с. 142, упр. 2 (проект о школе) Рабочая тетрадь с.10-11, упр. 1, 2, 3
8	Мне нравится английский. РТ с. 10-11	27.09	Повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о школе
9	Контрольная работа №1 «Школьные дни»	29.09	Языковой портфель с. 21
Модуль 2 “Члены семьи!” (8)			
10	3а Новый член!	04.10	Учебник с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 Рабочая тетрадь

	с.25-27		с. 14, упр. 1 принести семейные фотографии
11	3b Мой дом. с.28-29	06.10	Учебник с. 29, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 15, упр. 2, 3
12	4a Счастливая семья! с. 30-31	11.10	Учебник с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 16, упр. 1, 2 Craftwork модуль 2
13	4b Счастливая семья. Веселье в школе. Артур и Раскал. с.40	13.10	Учебник с. 32, упр.3 Рабочая тетрадь с. 17, упр. 3
14	Семья в России и за ее пределами.с. 37, 143	18.10	Учебник с. 143, упр. 2 (проект о семейном дереве) Рабочая тетрадь с. 18-19, упр. 1, 2, 3
15	Мне нравится английский. РТ с. 38-39	20.10	Повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о семейном дереве
16	Контрольная работа №2	25.10	Языковой портфель с. 23
17	Работа над ошибками. Урок повторения	27.10	Повторить материал модуля 2
2 четверть (15 часов)			
Модуль 3 “Все, что мне нравится!” (8)			
18	5a Инструктаж по ТБ. Он любит желе.с.41-43	08.11	Учебник с. 42, упр 1, 2, с. 43, упр.3 Рабочая тетрадь с. 22, упр. 1
19	5b Он любит желе. с.44-45	10.11	Учебник с. 44, упр. 1; 2 Рабочая тетрадь с. 21-23, упр. 2-6
20	6a В моей коробке для завтрака есть...с. 46-47	15.11	Учебник с. 46, упр. 1, 2, с. 47, упр.5 (см Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 24, упр. 1, 2
21	6b В моей коробке для завтрака есть... Веселье в школе. Артур и Раскал.	17.11	Учебник с. 48, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 25, упр. 3, 4
22	с.50-52Настольная игра «Солдатики»РТ с. 28-29	22.11	Учебник с. 50-51 подготовить к презентации проект о семейном дереве
23	Перекус. Любовь к мороженому.с.53, 144	24.11	Учебник с. 144, упр. 3 (проект – эмблема фестиваля мороженого) Рабочая тетрадь с. 26-27, упр. 1-4
24	Я люблю английский. РТ с. 28-29	29.11	Повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – эмблему фестиваля мороженого.
25	Контрольная работа №3	01.12	Языковой портфель с. 25, 27
Модуль 4 “Заходите и играйте!” (7)			
26	7a с.57-59. Игрушки для маленькой Бетси.	06.12	Учебник с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Рабочая тетрадь с. 30, упр. 1
27	7b Игрушки для Бетси. с.60-61	08.12	Учебник 61, упр. 5 Рабочая тетрадь с. 30-31 упр. 2, 3
28	8a В моей комнате. с.62-63	13.12	Учебник с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 32, упр. 1, 2
29	с.66-68 Настольная игра «Солдатики» РТ с. 36-37	15.12	Учебник с. 66-67, подготовить к презентации проект – эмблему фестиваля мороженого
30	Все любят подарки.	20.12	Учебник с. 145, упр. 1 (письмо Деду Морозу)

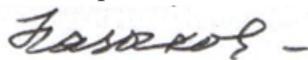
	с. 69		
31	Все любят подарки.с.145	22.12	Рабочая тетрадь с. 34-35,упр. 1- 4
32	Контрольная работа №4	27.12	Языковой портфель с. 29, 31
3 четверть (21 час)			
Модуль 5 “Веселые друзья!” (10)			
33	9а Инструктаж по ТБ. Коровы – забавны! с.73-75	10.01	Учебник с. 74, упр. 1; с. 75, упр. 5
34	9а Коровы – забавны! с.73-75	12.01	Рабочая тетрадь с. 38, упр. 1
35	9б Коровы – забавны! с.76-77	17.01	Учебник с. 76, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 38-39, упр. 2, 3
36	10а Умные животные. с.78-79	19.01	Учебник с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 4 (см.Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 40, упр. 2
37	10б Умные животные. Веселье в школе. Артур и Раскал.с.88	24.01	Учебник с. 80, упр. 1; стр. 81, упр. 6; Рабочая тетрадь с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4
38	с.82-84 Настольная игра «Солдатики» РТ с. 44	26.01	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
39	с.82-84 Настольная игра «Солдатики» РТ с. 45	31.01	Учебник с. 82-83 подготовить к презентации проект – письмо Деду Морозу
40	Животные в волшебном подземелье с. 85, 146	02.02	Учебник с. 146, упр. 2 (проект о животных); Рабочая тетрадь с. 42-43, упр. 1, 2, 3
41	Мне нравится английский. РТ с. 42-43	07.02	Повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты о животных
42	Контрольная работа №5	09.02	Языковой портфель с. 33, 35
Модуль 6 “Дом, милый дом” (10)			
43	11а Дедушка! Бабушка! с. 89-91	14.02	Учебник с. 90, упр. 1; 2, с. 91, упр. 3
44	11а Дедушка! Бабушка! с. 89-91	16.02	Рабочая тетрадь с. 46, упр. 1, 2
45	11б Дедушка! Бабушка! с.92-93	21.02	Учебник с. 92, упр. 1 Рабочая тетрадь с. 47, упр. 3, 4
46	12а Мой дом! с.94-95	28.02	Учебник с. 94, упр. 1; стр. 95, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ)
47	12а Мой дом! с.94-95	02.03	Рабочая тетрадь с. 48-49, упр. 1-3
48	12б Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал. с.104	07.03	Учебник с. 96, упр. 3; стр. 97, упр. 6 Рабочая тетрадь с. 49, упр. 4
49	с.98-100 Настольная игра «Солдатики»РТ с. 52-53	09.03	Учебник с. 98-99 подготовить к презентации проект о животных
50	Музеи в России. с.101, 147	14.03	Учебник с.147 (проект о доме-музее выбранного героя) Рабочая тетрадь с. 50-51, упр. 1- 4
51	. Мне нравится английский. РТ с. 50-51	16.03	Повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о доме-музее выбранного героя
52	Контрольная работа №6	21.03	Языковой портфель с. 37, 39
4 четверть (17 часов)			
Модуль 7 “Окончание дня!” (8)			

53	13a Инструктаж по ТБ. Мы хорошо проводим время!с.105-107	04.04	Учебник с. 106, упр. 1; 2 стр. 107, упр. 4; Рабочая тетрадь с. 54, упр. 1, 2
54	13b Мы хорошо проводим время!с.108-109	06.04	Учебник с. 108, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 55, упр. 3, 4, 5
55	14a В парке! с.110-111	11.04	Учебник с. 110, упр. 1, стр. 111, упр. 4 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 56, упр. 1, 2
56	14b В парке! Веселье в школе. Артур и Раскал.	13.04	Учебник с. 112, упр. 2 Рабочая тетрадь с. 57, упр. 3, 4
57	Настольная игра «Солдатики»РТ с. 60-61	18.04	Учебник с.114-115 подготовить презентацию проекта о доме-музее выбранного героя
58	Готов, вперед в школу! с.117, 148	20.04	Учебник с. 148 (проект о свободном времени) Рабочая тетрадь с. 58-59,упр. 1, 2, 3
59	Мне нравится английский.РТ с. 58-59	25.04	Повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о свободном времени
60	Контрольная работа №7	27.04	Языковой портфель с.41,43
Модуль 8 “День за днем”(8)			
61	15a Веселый день. с.121-123	02.05	Учебник с. 122, упр. 1, 2, стр. 123, упр. 3 Рабочая тетрадь с. 62, упр. 1, 2
62	15b Веселый день. с.124-125	04.05	Рабочая тетрадь с. 63, упр. 3, 4
63	16a По субботам. с.126-127	11.05	Учебник с. 126, упр. 1, стр. 127, упр. 6 (см. Portfolio Sheets в РТ) Рабочая тетрадь с. 64, упр. 1
64	16b По субботам! Веселье в школе. Артур и Раскал.с. 136	16.05	Учебник с. 128, упр. 1, 2 Рабочая тетрадь с. 65, упр. 2, 3
65	Любимые мультфильмы! с. 133, 149	18.05	Учебник с. 149 (проект о любимом герое мультфильма) Рабочая тетрадь с. 66-67,упр. 1, 2, 3
66	Мне нравится английский. РТ с. 66-67	23.05	Учебник с. 149, подготовить презентацию проекта о любимом герое мультфильма
67	Контрольная работа №8	25.05	Языковой портфель с. 45, 47
68	День матери – особенный праздник.с. 140-141	30.05	Летнее задание (по индивидуальному плану)

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол методического объединения №1 от
29.08.2022

Председатель методического объединения
учителей иностранного языка



В.Н. Назыкова

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета №1 от
29.08.2022

Председатель методического совета МБОУ
«Лицей №20»



Н.В. Нор-Аревян