

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 8абвгд классы

Количество часов по программе-105. Количество часов в неделю-3

Уровень базовый

Учитель (или учителя): Зайцева С.В., Симакина В.А., Козырева И.А.

Программа разработана на основе программы по русскому языку 5-9 классы.

Авторы: М.М. Разумовская, П.А.Лекант М.: Просвещение, 2018.

Учебник: М.М. Разумовская. Русский язык 8 класс. М.: Дрофа, 2018.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20».

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Количество часов
8а	101
8б	101
8в	102
8г	102
8д	101

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:

Обучающийся на базовом уровне научится:

адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;

выразительно читать тексты публицистического стиля;

извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;

подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи;

сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;

создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;

создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;

писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;

писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.

коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения.

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

о явной и скрытой (подтекстовой) информации прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

о выявлении информации по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов)

о создании устных монологических и диалогических высказываниях различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

о правилах выступления перед аудиторией с докладом; о защите проекта, реферата;

о правилах участия в дискуссии на учебно-научные темы, о соблюдении нормы учебно-научного общения;

об анализе и оценке речевых высказываний с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1	О языке	3
2	Повторение изученного в 5-7 классах	11
3	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	12
4	Второстепенные члены предложения	7

5	Односоставные предложения	16
6	Однородные члены предложения	13
7	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	11
8	Предложения с обособленными членами	15
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	10
10	Повторение по итогам года	7
	Итого:	105

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Тема урока	Количество часов	Воспитательные цели раздела
О языке	Текст. Функциональные разновидности речи Стили речи. Языковые средства, характерные для различных стилей речи. РР. Комплексный анализ текста. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний	3	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Повторение изученного в 5-7 классах	Буквы н–нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи Употребление дефиса Слитное, раздельное и дефисное написание наречий	11	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

	и других словоформ Типы речи. Композиционные формы Способы и средства связи предложений в текст		
Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания Способы связи слов в словосочетании Построение словосочетаний с разными видами связи Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Основные типы предложений	12	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Второстепенные члены предложения	Согласованные и несогласованные определения Приложение Дополнение как второстепенный член. Виды дополнений Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Стилистическая роль сравнительных оборотов	7	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми
Односоставные предложения	Виды односоставных предложений Определённо-личные предложения Неопределённо – личные предложения Обобщённо – личные	16	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во

	<p>предложения</p> <p>Безличные предложения</p> <p>Безличные предложения</p> <p>Назывные предложения</p>		<p>время урока</p>
<p>Однородные члены предложения</p>	<p>Однородные члены предложения; их признаки</p> <p>Связь между однородными членами</p> <p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Однородные и неоднородные определения</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами</p>	13	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>Предложения с обращениями и вводными словами и междометиями</p>	<p>Обращение нераспространённое и распространённое</p> <p>Знаки препинания при обращениях</p> <p>Вводные слова и предложения</p> <p>Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях</p> <p>Синонимика вводных слов. Синтаксический разбор предложения с вводными словами</p>	11	<p>Поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей</p>
<p>Предложения с обособленными членами</p>	<p>Понятие обособления. Обособление определений и приложений</p> <p>Обособление определений и приложений</p>	15	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый</p>

	<p>Обособление определений и приложений</p> <p>РР. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения</p> <p>Обособление обстоятельств</p>		<p>опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p>	<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p> <p>Строение предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Строение предложения с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи</p> <p>Диалог</p> <p>Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания</p>	10	<p>Приобретение навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
<p>Повторение по итогам года</p>	<p>Повторение и обобщение изученного материала</p>	7	<p>Приобретение навыка оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Название работы	Дата				
		8 «А»	8«Б»	8 «В»	8 «Г»	8 «Д»
1	Диагностическая контрольная работа. Диктант	07.09.22	06.09.22	06.09.22	07.09.22	08.09.22

	с грамматическим заданием					
2	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	30.09.22	30.09.22	03.10.22	28.09.22	30.09.22
3	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» (Тест)	28.10.22	28.10.22	28.10.23	28.10.22	28.10.22
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	23.12.22	23.12.22	23.12.22	23.12.22	23.12.22
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	07.02.23	07.02.23	06.02.23	07.02.23	07.02.23
6	Контрольная работа. Тест по теме « Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	10.03.23	10.03.23	06.03.23	10.03.23	10.03.23
7	Контрольный диктант по теме « Предложения с обособленными членами»	21.04.23	21.04.23	14.04.23	21.04.23	21.04.23
8	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	19.05.23	19.05.23	19.05.23	19.05.23	19.05.23

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата					Домашнее задание
		8А	8Б	8В	8Г	8Д	
1	Инструктаж по ТБ. Русский язык в семье славянских языков	01.09.22	02.09.22	02.09.22	05.09.22	01.09.22	П.1, упр.6
2	Исследовательская	02.09.22	02.09.22	05.09.22	06.09.22	02.09.22	П.1, упр.7

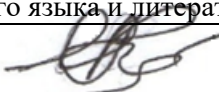

	работа «Старославянизмы и их роль в русском языке».						
3	Диагностическая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	07.09.22	06.09.22	06.09.22	07.09.22	06.09.22	п2, упр.14
4	Текст. Функциональные разновидности речи	08.09.22	09.09.22	09.09.22	12.09.22	08.09.22	П.3 упр. 2
5	Стили речи. Языковые средства, характерные для различных стилей речи.	09.09.22	09.09.22	12.09.22	13.09.22	09.09.22	П.3 упр. 5
6	РР. Комплексный анализ текста. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний	14.09.22	13.09.22	13.09.22	14.09.22	13.09.22	П.4, упр.27
7	Буквы н–нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	15.09.22	16.09.22	16.09.22	19.09.22	15.09.22	п.1-4, упр.28
8	Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи	16.09.22	16.09.22	19.09.22	20.09.22	16.09.22	п.1-4, упр.30
9	Употребление дефиса	21.09.22	20.09.22	20.09.22	21.09.22	20.09.22	П.5, упр. 32
10	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий и других словоформ	22.09.22	23.09.22	23.09.22	26.09.22	22.09.22	П.5, упр. 35
11	Типы речи. Композиционные формы	23.09.22	23.09.22	26.09.22	27.09.22	23.09.22	П.6,упр.48
12	Способы и средства связи предложений в текст	28.09.22	27.09.22	27.09.22	28.09.22	27.09.22	П.6,упр.49
13	РР. Сочинение - повествование	29.09.22	30.09.22	30.09.22	30.09.22	29.09.22	упр.50
14	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	30.09.22	30.09.22	03.10.22	03.10.22	30.09.22	упр.54
15	Понятие о словосочетании. Строение словосочетания	04.10.22	04.10.22	04.10.22	04.10.22	04.10.22	П.5, упр. 44

16	Способы связи слов в словосочетании	07.10.22	07.10.22	07.10.22	07.10.22	07.10.22	повторить п. 2-6
17	Построение словосочетаний с разными видами связи	07.10.22	07.10.22	10.10.22	10.10.22	07.10.22	П.7, упр.56
18	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Основные типы предложений	11.10.22	11.10.22	11.10.22	11.10.22	11.10.22	П.7, упр.58
19	РР. Сжатое изложение	14.10.22	14.10.22	14.10.22	14.10.22	14.10.22	П.8, упр.63
20	Интонация простого предложения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы	14.10.22	14.10.22	17.10.22	17.10.22	14.10.22	П.8, упр.66
21	Подлежащее и способы его выражения	18.10.22	18.10.22	18.10.22	18.10.22	18.10.22	П.10, упр.75
22	Сказуемое и способы его выражения. Глагольное сказуемое	21.10.22	21.10.22	21.10.22	21.10.22	21.10.22	П.10, упр.76
23	Составное именное сказуемое	21.10.22	21.10.22	24.10.22	24.10.22	21.10.22	П.10, упр.78
24	Тире между подлежащим и сказуемым	25.10.22	25.10.22	25.10.22	25.10.22	25.10.22	П.9, упр.69
25	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» (Тест)	28.10.22	28.10.22	28.10.22	28.10.22	28.10.22	П.10, упр.76
26	Правила согласования главных членов предложения. Синонимика составных сказуемых	28.10.22	28.10.22	07.11.22	07.11.22	28.10.22	П.10, упр.77
27	Согласованные и несогласованные определения	08.11.22	08.11.22	08.11.22	08.11.22	08.11.22	П.11, упр.86
28	Приложение	11.11.22	11.11.22	11.11.22	11.11.22	11.11.22	Повторить п.9-10
29	Дополнение как второстепенный член. Виды дополнений	11.11.22	11.11.22	14.11.22	14.11.22	11.11.22	Упр.78
30	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	15.11.22	15.11.22	15.11.22	15.11.22	15.11.22	П.12, упр.91
31	Сравнительный оборот. Стилистическая роль сравнительных	18.11.22	18.11.22	18.11.22	18.11.22	18.11.22	П.12, упр.91

	оборотов						
32	Проверочная работа	18.11.22	18.11.22	21.11.22	21.11.22	18.11.22	П.11, Упр.85
33	Порядок слов в предложении	22.11.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22	22.11.22	П.13, упр.101
34	Репортаж как жанр публицистики	25.11.22	25.11.22	25.11.22	25.11.22	25.11.22	П.13, упр.107
35	РР. Сочинение. Создание репортажа на заданную тему (упр. 137-138)	25.11.22	25.11.22	28.11.22	28.11.22	25.11.22	П.13, упр.109
36	Виды односоставных предложений	29.11.22	29.11.22	29.11.22	29.11.22	29.11.22	П.17, Упр.148
37	Определённо – личные предложения	02.12.22	02.12.22	02.12.22	02.12.22	02.12.22	П.17, Упр.151
38	Неопределённо – личные предложения	02.12.22	02.12.22	05.12.22	05.12.22	02.12.22	П.14, упр.119
39	Обобщённо – личные предложения	06.12.22	06.12.22	06.12.22	06.12.22	06.12.22	П.14, упр.121
40	Безличные предложения	09.12.22	09.12.22	09.12.22	09.12.22	09.12.22	П.14. упр. 122
41	Безличные предложения	09.12.22	09.12.22	12.12.22	12.12.22	09.12.22	П.14. упр. 123
42	Назывные предложения	13.12.22	13.12.22	13.12.22	13.12.22	13.12.22	П.15, упр. 135
43	РР. Изложение с творческим заданием	16.12.22	16.12.22	16.12.22	16.12.22	16.12.22	П.15 упр. 138 135
44	Проверочная работа	16.12.22	16.12.22	19.12.22	19.12.22	16.12.22	П.16, упр 142
45	Неполные предложения. Употребление неполных предложений в разговорной и в книжной речи	20.12.22	20.12.22	20.12.22	20.12.22	20.12.22	П.16, упр.144
46	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	23.12.22	23.12.22	23.12.22	23.12.22	23.12.22	П.18, упр.155
47	Анализ контрольной работы	23.12.22	23.12.22	26.12.22	26.12.22	23.12.22	П.18, упр.156
48	Статья как жанр публицистики	27.12.22	27.12.22	27.12.22	27.12.22	27.12.22	П.17, упр. 144
49	Инструктаж по ТБ. РР. Сочинение - рассуждение на тему «Чтение... Что даёт оно	10.01.23	10.01.23	09.01.23	09.01.23	10.01.23	П.17, упр. 147

	предложениях						
67	Синонимика вводных слов. Синтаксический разбор предложения с вводными словами	21.02.23	21.02.23	20.02.23	20.02.23	21.02.23	Упр.234
68	Предложения с вводными конструкциями	28.02.23	28.02.23	21.02.23	21.02.23	28.02.23	упр. 222
69	Предложения с вводными конструкциями	03.03.23	03.03.23	27.02.23	27.02.23	03.03.23	упр. 223
70	Предложения с междометиями и словами да, нет	03.03.23	03.03.23	28.02.23	28.02.23	03.03.23	Повторить п. 14-26
71	РР. Использование вводных слов как средство связи предложений в тексте	07.03.23	07.03.23	03.03.23	03.03.23	07.03.23	П.28. упр. 239
72	Контрольная работа. Тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	10.03.23	10.03.23	06.03.23	06.03.23	10.03.23	П.28. упр. 242
73	Анализ контрольной работы	10.03.23	10.03.23	07.03.23	07.03.23	10.03.23	П.29, упр.251
74	Понятие обособления. Обособление определений и приложений	14.03.23	14.03.23	10.03.23	10.03.23	14.03.23	Упр.258
75	Обособление определений и приложений	17.03.23	17.03.23	13.03.23	13.03.23	17.03.23	П.28, упр.245
76	Обособление определений и приложений	17.03.23	17.03.23	14.03.23	14.03.23	17.03.23	П.28, упр.246
77	РР. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения	21.03.23	21.03.23	17.03.23	17.03.23	21.03.23	Упр.249
78	Обособление обстоятельств	04.04.23	04.04.23	20.03.23	20.03.23	04.04.23	П.30, упр. 260
79	Обособление обстоятельств	07.04.23	07.04.23	21.03.23	21.03.23	07.04.23	П.30, упр. 263
80	Обособление обстоятельств	07.04.23	07.04.23	03.04.23	03.04.23	07.04.23	П.31, упр.264
81	РР. Комплексный анализ текста. (Упр. 338)	11.04.23	11.04.23	04.04.23	04.04.23	11.04.23	упр.266
82	Обособление дополнения	14.04.23	14.04.23	07.04.23	07.04.23	14.04.23	П.32, упр. 271
83	Правильное построение	14.04.23	14.04.23	10.04.23	10.04.23	14.04.23	П.32, упр.

101	Повторение	30.05.23	30.05.23	29.05.23	29.05.23	30.05.23	Составить карточки
102	Повторение			30.05.23	30.05.23		Заполнить таблицу

РАСМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей русского языка и литературы	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Е.А. Козырева	 Н.В. Нор-Аревян