

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на 2022- 2023 учебный год

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9абв классы
Количество часов по программе-102. Количество часов в неделю-3.

Уровень базовый

Учителя: Борисова Т.И., Говорова Е.В., Гордеева И.В., Назыкова В.Н.,

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по иностранному языку, М., Просвещение, 2010. Английский язык и рабочей программы для учителей образовательных учреждений. 5-9 классы. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М., Просвещение, 2012 г.

Учебник: Английский язык 8 класс под редакцией Кузовлева В.П., Просвещение, 2014-2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

от 20.06.2022 № 18 «Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

от 08.07.2022 № 19 «О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.08.2020 № 7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 “Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий”.

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей №20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2021-2022 учебный год

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2021-2022 учебный год

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по иностранному языку».

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Кол-во часов
9-а	99 ч.
9-б	98 ч.
9-в	98 ч.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «английский язык» являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими

формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Чтение. Почему бы и нет?	12
2.	Пусть звучит музыка	13 /14/
3.	Какие есть новости?	23 /22/
4.	Какую школу выбрать?	12
5.	Куда пойти после школы?	17
6.	Моя страна в мире	13
7.	Наш школьный альбом	8
	Итого	98/99 часов

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательные цели раздела
1	Чтение. Почему бы и нет?	12	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее

			обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2	Пусть звучит музыка.	13-14	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе;
3	Какие есть новости?	23-22	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
4	Какую школу выбрать?	12	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5	Куда пойти после школы?	17	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе;
6	Моя страна в мире	13	инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст школьникам навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7	Наш школьный альбом	8	привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
---	---------------------	---	---

4. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование работы	Дата		
		9а	9б	9в
1	Лексико-грамматический тест за курс 8 класса №1	6.09.22	7.09.22	7.09.22
2	Контрольная работа № 2 к циклам уроков 1-2	18.10.22	21.10.22	21.10.22
3	Контрольная работа № 3 к циклам уроков 3	15.12.22	14.12.22	14.12.22
4	Контрольная работа № 4 к циклу уроков 4-5	14.03.23	13.03.23	13.03.23
5	Контрольная работа № 5 к циклу уроков 6-7	05.05.23	10.05.	10.05.23
6	Итоговая контрольная работа №6	19.05.23	22.05.	22.05.23

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата		
			9а	9б	9в
1 четверть: 25 /26/ часов					
Раздел 1 «Чтение. Почему бы и нет?»					
1	Инструктаж по ТБ .Какие предпочтения подростков в чтении?	упр.2-3 РТ 3	01.09	2.09.	2.09.
2	Какими писателями славится твоя страна?	упр.2-3 РТ 3 Чт. 2	02.09	5.09.	5.09.
3	Лексико-грамматический тест за курс 8 класса	Чт. № 3	06.09	7.09.	7.09.

4	Кто твои любимые авторы?	упр.1-2 РТ 3	08.09	9.09.	9.09.
5	Какие литературные места есть в твоей стране?	РТ 1 Чт. 4	09.09	12. 09.	12. 09.
6	Какие книги ты любишь читать?	РТ 1 Чт.5	13.09	14. 09.	14. 09
7	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Чт. 5 РТ 1	15.09	16. 09.	16. 09.
8	Какую книгу купить?	Чт.6 РТ 2	16.09	19. 09.	19. 09
9	Ты умеешь писать рецензию? Навыки письма.	рецензия	20.09	21. 09.	21. 09.
10	Систематизация изученного	РТ стр. 12-15	22.09	23. 09.	23. 09.
11	Защита проекта по теме «Чтение»	Разработка ть проект	23.09	26. 09.	26. 09.
12	Самоконтроль полученных знаний	РТ стр.15	27.09	28. 09.	28. 09.
Раздел 2 «Пусть звучит музыка»					
13	Музыкальный тур по Британии. Чтение и лексика	Упр.4 РТ 2-3	29.09	30. 09.	30. 09.
14	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	упр. 6 Чт. 2	30.09	3.10.	3.10.
16	Урок чтения. Песня Бадди	For Fun and Profit	04.10	7.10.	7.10.
17	Ты завтра идешь на концерт?	упр.4 РТ 3 Чт. 7	06.10	10. 10	10. 10
18	Для чего Променады?	упр. 4 Чт. 5	07.10	12. 10.	12. 10.
19	Ты умеешь писать благодарственное письмо?	РТ, письмо	11.10	14. 10.	14. 10.
20	Урок чтения. «Коп и гимн».	упр.2 Чт.6	13.10	17. 10.	17. 10.
21	Систематизация изученного	РТ стр.33	14.10	19. 10.	19. 10.
22	Контрольная работа №2 к циклам 1-2	Повторен ие	18.10	21. 10.	21. 10.

		раздела 1			
23	Работа над ошибками.	Повторение раздела 2	20.10	24. 10.	24. 10.
24	Разработка проекта по темам урока	Проект	21.10	26. 10.	26. 10.
25	Защита проекта по темам	Лексика урока	25.10	28. 10.	28. 10.
	Работа над ошибками, закрепление изученного	Повторение раздела 1- 2	27.10.		
26			28.10		
2 четверть:23 /22/ часа					
Раздел 3 «Какие есть новости?»					
26/ 27	Инструктаж по ТБ. Средства массовой информации в фактах и цифрах	упр.4 РТ 1-2	08.11	7.11.	7.11.
27	Какой канал выбрать?	упр.5 РТ 2	10.11	9.11.	9.11.
28	Телеканалы в России	написать о любимых каналах	11.11	11. 11.	11. 11.
29	Сколько ты смотришь телевизор??	упр.3 РТ 2 Чт.3	15.11	14. 11.	14. 11.
30	Могут ли средства массовой информации повлиять на твою жизнь?	упр.5 РТ 2 Чт.4	17.11	16. 11.	16. 11.
31	Урок чтения «Что плохого в просмотре телевизора?»	ЧТ. 2 3)4)	18.11	18. 11.	18. 11.
32	Какие новости?	упр.3 РТ 1 Чт. 5	22.11	21. 11.	21. 11.
33	Ты фанат чего?	упр.4 Чт.5	24.11	23. 11.	23. 11.
34	Почему интернет?	упр.4 РТ 1 Чт.7	25.11	25. 11.	25. 11.
35	Извини? Что ты сказал?	упр.3РТ	29.11	28. 11.	28. 11.

		1 Чт.8			
36	Какое твое любимое телевизионное шоу?	упр. 5 РТ 1 Чт.9	01.12	30. 11.	30. 11.
37	Какие журналы для подростков?	упр.3 Чт.10	02.12	2.12.	2.12.
38	Систематизация изученного	РТ стр. 55-57	06.12	5.12.	5.12.
39	Подготовка к защите проектов по темам	проект	08.12	7.12.	7.12.
40	Защита проектов по теме: «Средства массовой информации»	РТ стр. 58-59	09.12	9.12.	9.12.
41	Самоконтроль полученных знаний	РТ стр. 58-59	13.12	12. 12.	12. 12.
42	Контрольная работа №3 к циклу уроков 3	АТ	15.12	14. 12.	14. 12.
43	Работа над ошибками.	АТ	16.12	16. 12.	16. 12.
44	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	Повторит ь раздел 1-3	20.12	19. 12.	19. 12.
45	Выполнение упражнений в формате ГИА.	Повторит ь раздел 1-3	22.12	21. 12.	21. 12.
46	Выполнение упражнений в формате ГИА.	Повторит ь раздел 1-3	23.12	23. 12.	23. 12.
47	Систематизация лексико-грамматических навыков	лексика	27.12	26. 12.	26. 12.
48	Обобщение, закрепление	Повторит ь раздел 1-3		28. 12.	28. 12.
3 четверть: 29 часов					
Раздел 4 «Какую школу выбрать?»					
49	Инструктаж по ТБ. Какие школы есть в твоей стране?	упр.3 РТ 3 Чт. 1	10.01	9.01.	9.01.

50	Что ты сможешь сделать, когда обязательное образование закончится?	упр.5 РТ 2 Чт. 2	12.01	11. 01.	11. 01.
51	Британская и американская системы образования похожи?	упр.3 РТ 2 Чт.3	13.01	13. 01.	13. 01.
52	Система образования в России.	упр.4 РТ 2 Чт. 4	17.01	16. 01.	16. 01.
53	В какой школе лучше учиться?	упр.4 РТ 1 Чт. 5	19.01	18. 01.	18. 01.
54	Как преуспеть в жизни?	Чт.4	20.01	20. 01.	20. 01.
55	Какие предметы выбрать?	упр.5 РТ 1 Чт.8	24.01	23. 01.	23. 01.
56	Хорошие новости, плохие новости	упр.4 Чт.5	26.01	25. 01.	25. 01.
57	Не мог бы ты написать о своей школе?	упр.6	27.01	27. 01.	27. 01.
58	Систематизация изученного	Стр.79	31.01	30. 01.	30. 01.
59	Защита проектов по темам	проект	02.02	1. 02.	1. 02
60	Самоконтроль полученных знаний	РТ стр.83	03.02	3. 02	3.02.
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»					
61	Какие идеи о работе?	упр.7 РТ 3 Чт. 1	07.02	6. 02	6.02.
62	Ты уже сделал свой выбор?	упр.4 РТ 2 Чт. 2	09.02	8. 02	8.02.
63	Существуют ли советы для подростков, ищущих работу?	упр.4 РТ 3-4 Чт. 3	10.02	10. 02.	10. 02.
64	Есть традиционно женские и мужские работы?	упр.3 Чт.4	14.02	13. 02.	13. 02.
65	Что ты думаешь об обучении за границей?	упр.5 РТ 2 Чт.5	16.02	15. 02.	15. 02.
66	Должны ли подростки работать во время учебы в школе?	упр.3 РТ 1 Чт. 6	17.02	17. 02.	17. 02.
67	Урок чтения. Работа Торри Торна.	Чт.7	21.02	20. 02.	20. 02.

68	Ты работаешь во время летних каникул?	упр.5 РТ 1 Чт.8	28.02	22. 02.	22. 02.
69	Для чего пропускать год?	упр.5 Чт. 9	02.03	27. 02.	27. 02.
70	Систематизация изученного	РТ стр.101- 102	03.03	1.03.	1.03.
71	Подготовка к защите проектов	Стр. 136	07.03	3.03.	3.03.
72	Защита проектов по темам	РТ стр. 103-105	09.03	6.03.	6.03.
73	Самоконтроль полученных знаний	РТ стр.105	10.03	10. 03.	10. 03.
74	Контрольная работа №4 к циклам уроков 4-5	АТ 50	14.03	13. 03.	13. 03.
75	Работа над ошибками.	АТ 50	16.03	15. 03.	15. 03.
76	Работа над ошибками .Анализ контрольной работы	Лексика урока	17.03	17. 03.	17. 03.
77	Обобщение, закрепление	Устные темы	21.03	20. 03.	20. 03.
4 четверть					
Раздел 6 «Моя страна в мире»					
78	Инструктаж по ТБ. Что мир знает о твоей стране?	упр.4 РТ 2 Чт.1	04.04	3.04.	3.04.
79	Какие люди делают твою страну знаменитой?	упр.6 РТ 2 Чт. 2	06.04	5.04.	5.04.
80	Почему английский является языком мирового общения?	упр.6 Чт. 3	07.04	7.04.	7.04.
81	Зачем учить иностранный язык?	упр.4 РТ 1	11.04	10. 04.	10. 04.
82	Как изучать язык эффективно?	упр.6 РТ 2 Чт.4	13.04	12. 04.	12. 04.
83	Какой курс ты выберешь?	упр.3 Чт.5	14.04	14. 04.	14. 04.

84	Урок чтения « На уроке английского».	Пересказ текста	18.04	17. 04.	17. 04.
85	Что привлекает людей в Британию?	упр.4 РТ 2 Чт.7	20.04	19. 04.	19. 04.
86	Твою страну стоит посетить?	упр.3	21.04	21. 04.	21. 04.
87	Для чего Комик Релиф?	упр.3 Чт.8	25.04	24. 04.	24. 04.
88	Систематизация изученного.	РТ	27.04	26. 04.	26. 04.
89	Защита проектов.	проект	28.04	28. 04.	28. 04.
90	Самоконтроль полученных знаний.	лексика	02.05	3.05.	3.05.
Раздел 7 «Наш школьный альбом»					
91	Что делает твою школу особенной?	упр.4 РТ 2 Чт. 1	04.05	5.05.	5.05.
92	Контрольная работа №5 к циклам уроков 6-7	Упр.4 РТ 2 Чт.3	05.05	10. 05.	10. 05.
93	Работа над ошибками.	РТ стр.139	11.05	12. 05.	12. 05.
94	Работа над ошибками	Раздел 6 повторить	12.05	15. 05.	15. 05.
95	Какие у тебя мечты и цели?	Оформит ь альбом	16.05	17. 05.	17. 05.
96	Систематизация изученного	Повторит ь раздел 6	18.05	19. 05.	19. 05.
97	Итоговая контрольная работа	АТ стр. 64	19.05	22. 05.	22. 05.
98	Анализ контрольной работы, закрепление	Повторит ь раздел 1-7	23.05	24. 05.	24. 05.
99	Повторение изученного.	Повторит ь раздел 1-7	25.05		

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей иностранного языка	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»

<p><i>Назыкова</i> - В.Н. Назыкова</p>	<p><i>Н.В. Нор-Армян</i> Н.В. Нор-Армян</p>
--	---