

СОГЛАСОВАНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от  
29.08.2022 №1

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования (класс) - основное общее образование: 5абвгд классы

Количество часов по программе- 102

Количество часов в неделю- 3

Уровень базовый

Учитель - Панкова С.М. Масюкова А.А., Донован Э.А.

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по иностранному языку, М., Просвещение, 2010. Английский язык и рабочей программы для образовательных учреждений 5-9 классы. Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012 г.

Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык 5 класс. М.: Просвещение, 2014-2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
7. Письмо Минпросвещения России от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
  - от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20», обновленная.

11. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20» .

12. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

14. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по английскому языку».

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

<b>Классы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 а</b>	<b>99</b>
<b>5б</b>	<b>99</b>
<b>5в</b>	<b>99</b>
<b>5 г</b>	<b>99</b>
<b>5д</b>	<b>99</b>

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и меж- культурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление

общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:



списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);



самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать новые слова* согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an.	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://www.liveworksheets.com">https://www.liveworksheets.com</a>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 часов)	Образование наречий при помощи суффикса -ly. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-		
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (10 часов)	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика,	

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 часов)	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знаковой языковой материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un-. <i>Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.</i>	Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)	Вопросительные предложения: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста.</i> <i>Устанавливать логическую</i>

9	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)	отрицательных) и вопро- сительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	<i>последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географиче- ское положение, столицы, досто- примечательно- сти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обы- чай) (10 часов)	положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, образо- ванные по правилу и ис- ключения.	<p><i>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного тек- ста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сход- ству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p> <p><b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p>	

			<p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p><i>Фиксировать нужную информацию</i></p>	
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов).</p> <p>Итого: 102 часа</p>		<p><b>Фонетическая сторона речи</b>  Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Членить предложение на смысловые группы</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b>  Правильно писать изученные слова.  Вставлять пропущенные буквы в слове.  Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глаголосвязки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/<i>Possessive Case</i>).</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в</p>	

			<p>соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i> <b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи</p>	
--	--	--	---	--



			<p>наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>	
--	--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 аб классах

Номер урока	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1	Раздел 1 Давайте дружить!	Инструктаж по ТБ Привет! Я-Клер. Как тебя зовут?	упр.4)	01.09.22
2	Раздел 1 Давайте дружить!	Что ты делаешь в свободное время?	упр.6  Памятка №1 - Как быстро найти нужную информацию.)	02.09.22
3	Раздел 1 Давайте дружить!	Проверочный тест за курс 4 класса	упр.7; 8 х.- Памятка №2 - Как научиться понимать все, о чем читаешь.)	06.09.22
4	Раздел 1 Давайте дружить!	Добро пожаловать в школу.	упр.8.2 - Памятка №2 - Как научиться понимать все, о	08.09.22

			чем читаешь.)	
5	Раздел 1 Давайте дружить!	У меня есть новый друг.	РТ упр.1,2	09.09.22
6	Раздел 1 Давайте дружить!	Выполнять проект-это интересно	Стр. 18, прочитать памятку, подготовить проект	13.09.22
7	Раздел 1 Давайте дружить!	Защита проектных работ.	Составить 5 предложений в FutureSimple	15.09.22
8	Раздел 1 Давайте дружить!	Проверь себя. Часть первая.	РТ упр. 1 3)	16.09.22
9	Раздел 1 Давайте дружить!	Проверь себя. Часть Вторая.	РТ упр. 5	20.09.22
10	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Почему мы все следуем правилам?	упр.5	22.09.22
11	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Почему ты должен делать это?	Выучить понятия модальный глагол	23.09.22
12	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Это может быть интересно, но ...	Упр.2 2)	27.09.22
13	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Поход в кафе	упр.5	29.09.22
14	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Урок закрепления знаний	РТ упр.1	30.09.22
15	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Что ты думаешь о правилах? Выбираем тему проекта	Подготовка к проекту	04.10.22
16	Раздел 2	Защита проектных работ.	Подготовка к	06.10.22

	Правила вокруг нас.		проекту	
17	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Защита проектных работ	Подготовка к проекту	07.10.22
18	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Проверь себя. Часть первая.	РТ р.25 ex.1	11.10.22
19	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Проверь себя. Часть вторая.	упр.6 ; 7	13.10.22
20	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Подготовка к контрольной работе	Выполнение грамматических упражнений	14.10.22
21	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Контрольная работа к циклам уроков разделов 1 и 2(Давай дружить и Правила вокруг нас)	РТ №5	18.10.22
22	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Работа над ошибками	Повторение	20.10.22
23	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Работа над ошибками	Повторение	21.10.22
24	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Обобщение, закрепление.	Повторение лексики, грамматики	25.10.22
25	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Reading lesson.  Powder that might change school life. Правила, которые могут изменить школьную жизнь.  (Reader p.17)	Пересказ текста	27.10.22
26	Раздел 2 Правила вокруг нас.	Обобщение, закрепление.	Повторение лексики	28.10.22
27	Раздел 3 Мы	Инструктаж по ТБ.Как ты помогаешь	Речевой	08.11.22

2 четверть	должны помогать окружающим людям	соседям?	материал предыдущих уроков. Упр.	
28	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	упр.5, РТ упр.2	10.11.22
29	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Как долго ты играешь на скрипке?	проект	11.11.22
30	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Мы сделали это	Упр. 7 Памятка №10 - Как пользоваться лингвострановед- ческим справочником.)	15.11.22
31	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Reading lesson.Preparation for the Christmas show. Приготовление к Рождеству.(Readerp.24)	упр.5 (РТ упр. 3)	17.11.22
32	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Какие новости?	упр.4, РТ упр.2	18.11.22
33	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Урок закрепления знаний (Consolidation lesson)	упр.6 (РТ упр.1)	22.11.22
34	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Проектная работа. "Мы готовы помочь тебе."	Подготовка к проекту	24.11.22

35	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Защита проектных работ.	Лексика 3 раздела	25.11.22
36	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Проверь себя. Часть первая.	Ответить письменно на вопросы по разделу	29.11.22
37	Раздел 3 Мы должны помогать окружающим людям	Проверь себя. Часть вторая.	Грамматика 3 раздела повторение	01.12.22
38	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Нам нравится Уэльс!	упр.6 (РТ упр. 7)	02.12.22
39	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Нам нравится проводить каникулы в трейлере.	упр.7 (РТ упр.2)	06.12.22
40	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	События в Северной Ирландии.	упр. 8 (	08.12.22
41	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Reading lesson.Happy Birthday! Сднемрождения!(Reader p.34)	упр.5 (РТ упр. 2)	09.12.22
42	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Почему Обан интересен?	упр. 6	13.12.22
43	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Проверь себя. Часть первая.	упр. 4	15.12.22

44	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Проверь себя. Часть вторая.	Повторение лексики	16.12.22
45	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Контрольная работа по разделам 3 и 4(Мы должны помогать людям и Каждый день и на выходных)	Повторение грамматики и лексики	20.12.22
46	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Работа над ошибками	Повторение грамматики и лексики	22.12.22
47	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Проектная работа "Мой семейный альбом".	Подготовка к проекту	23.12.22
48	Раздел 4 Каждый день и на выходных.	Защита проектных работ.	Повторение пройденного материала	27.12.22
49 3 четверть	Раздел 5 Мои любимые празднования	Инструктаж по ТБ.Какой твой любимый праздник?	упр.4 (РТ упр.3)	10.01.23
50	Раздел 5 Мои любимые празднования	Я украшал рождественское дерево 2 часа	упр.5	12.01.23
51	Раздел 5 Мои любимые празднования	Что ты делал вчера в 5 часов?	упр.5 (РТ упр.2)	13.01.23
52	Раздел 5 Мои любимые празднования	В то время как мы праздновали...	упр. 6 (РТ упр.3)	17.01.23
53	Раздел 5 Мои любимые празднования	Reading Lesson.What is the perfect Christmas tree? Какой идеально рождественское дерево?	Пересказ текста	19.01.23

54	Раздел 5 Мои любимые празднования	Это твой праздник номер один?	упр.6 (РТ упр. 2)	20.01.23
55	Раздел 5 Мои любимые празднования	Урок закрепления знаний (Consolidation lessons)	упр. 7	24.01.23
56	Раздел 5 Мои любимые празднования	Праздники, которые я помню. Подготовка к проекту	упр.3 (РТ упр.3); подготовка проект	26.01.23
57	Раздел 5 Мои любимые празднования	Защита проектов	Повторение	27.01.23
58	Раздел 5 Мои любимые празднования	Проверь себя. Часть первая.	упр. 4	31.01.23
59	Раздел 5 Мои любимые празднования	Проверь себя. Часть вторая.	упр. 4 (книга для чтения)	02.02.23
60	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Мы хорошо проверили время в Лондоне	Словарная работа	03.02.23
61	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Что ты делал вчера целый день?	упр.1 1), 2);	07.02.23
62	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Ты когда-либо...?	упр. 3 1)	09.02.23
63	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Ты хотел бы...?	упр.1 2);	10.02.23

64	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Reading lesson.The trip I liked most. Поедка, которая понравилась больше всего. (Reader p.49)	упр.2; 5	14.02.23
65	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	упр. 3), 4);	16.02.23
66	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Consolidation lesson!*(АВр.84) Урок закрепления знаний	Упр.5* (РТ упр.2)	17.02.23
67	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Мои лучшие воспоминания. Подготовка к проекту.	Подготовка к проекту	21.02.23
68	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Защита проектов	Повторение	28.02.23
69	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Проверь себя. Часть первая.	упр.5 ((РТ упр.2)	02.03.23
70	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Проверь себя. Часть вторая.	упр.5 (РТ упр.2)	03.03.23
71	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Подготовка к контрольной работе	Повторение лексики и грамматики	07.03.23



72	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Контрольная работа по 5 и 6 разделам(Мои любимые празднования и У нас была прекрасная пездка в Англию)	Повторение лексики и грамматики	09.03.23
73	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Работа над ошибками	Повторение грамматики	10.03.23
74	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Работа над ошибками	Повторение грамматики	14.03.23
75	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Как написать письмо другу о школьной поездке	Письмо другу	16.03.23
76	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Что ты знаешь о Британской культуре стр. 111	Подготовить рассказ	17.03.23
77	Раздел 6 У нас была прекрасная поездка в Англию	Повторение материала за 3 четверть	Повторение	21.03.23
78 4 четверть	Раздел 7 Мой будущий выходной	Инструктаж по ТБ Повторение Лексики раздела № 6	Повторение	04.04.23
79	Раздел 7 Мой будущий выходной	Где ты будешь путешествовать?	упр.6 (РТ упр.2)	06.04.23
80	Раздел 7 Мой будущий	Что ты собираешься делать?	упр.6 (РТ упр.2);	07.04.23

	выходной			
81	Раздел 7 Мой будущий выходной	Когда ты поедешь в Брайтон?	упр. 7	11.04.23
82	Раздел 7 Мой будущий выходной	У тебя есть планы?	упр.5 (РТ упр.1)	13.04.23
83	Раздел 7 Мой будущий выходной	Reading lesson. Jennings is ill. Дженнинг больна. (Readerp.56)	упр.5 (РТ упр.2)	14.04.23
84	Раздел 7 Мой будущий выходной	Ты когда-либо путешествовал?	Пересказ текста	18.04.23
85	Раздел 7 Мой будущий выходной	УрокзакреплениязнанийC o n s o l i d a t i o n l e s s o n !* (AB p.100)	упр. 7	20.04.23
86	Раздел 7 Мой будущий выходной	Что ты будешь делать на выходных? Защита проектных работ.	Упр. 7 1)	21.04.23
87	Раздел 7 Мой будущий выходной	Проверь себя. Часть первая.	Повторение	25.04.23
88	Раздел 7 Мой будущий выходной	Проверь себя. Часть первая.	Упр. 8	27.04.23
89	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	События на улицах Лондона.	упр.5 (РТ упр.3)	28.04.23
90	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Тур в Лондон.	Упр.3 1)	02.05.23
91	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Чем они знамениты?	(РТ упр.1)	04.05.23

92	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Ты когда-либо был в тематическом парке?	(РТ упр.1)	05.05.23
93	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Тебе нравится путешествовать?	упр.6	11.05.23
94	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Урок закрепления знаний Consolidation lesson!* (АВр.113) Подготовка к контрольной работе	Выучить лексику урока	12.05.23
95	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Контрольная работа по разделам 7 и 8(Мой будущий выходной и Мои лучшие впечатления)	Повторение грамматических правил	16.05.23
96	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Итоговая контрольная работа за год	Повторение	18.05.23
97	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Работа над ошибками	Повторение	19.05.23
98	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Работа над ошибками	Повторение	23.05.23
99	Раздел 8 Мои лучшие впечатления	Умы Британии. Повторение	На каникулах написать рассказ об известной личности Британии	25.05.23

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5в

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	
1	Инструктаж по ТБ. Привет! Я-Клер. Как тебя зовут?	упр.4	02.09.22
2	Что ты делаешь в свободное время?	упр.6	06.09.22
3	Проверочный тест за курс 4 класса	упр.7	07.09.22
4	Добро пожаловать в школу.	упр.8	09.09.22

5	У меня есть новый друг.	РТ упр.1,2	13.09. 22
6	Выполнять проект-это интересно	Стр. 18, прочитайте памятку, подготовить проект	14.09. 22
7	Защита проектных работ.	Составить 5 предложений в Future Simple	16.09. 22
8	Проверь себя. Часть первая.	РТ упр. 1 3)	20.09. 22
9	Проверь себя. Часть Вторая.	РТ упр. 5	21.09. 22
10	Почему мы все следуем правилам?	упр.5	23.09. 22
11	Почему ты должен делать это?	Выучить понятия модальный глагол	27.09. 22
12	Это может быть интересно, но ...	Упр.2 2)	28.09. 22
13	Поход в кафе	упр.5	30.09. 22
14	Урок закрепления знаний	РТ упр.1	04.10. 22
15	Что ты думаешь о правилах? Выбираем тему проекта	Подготовка к проекту	05.10. 22
16	Защита проектных работ.	Подготовка к проекту	07.10. 22
17	Защита проектных работ	Подготовка к проекту	11.10. 22
18	Проверь себя. Часть первая.	РТ р.25 ex.1	12.10. 22
19	Проверь себя. Часть вторая.	упр.6, 7	14.10. 22
20	Подготовка к контрольной работе	Выполнение грамматических упражнений (РТ-III)	18.10. 22
21	Контрольная работа к циклам уроков разделов 1 и 2(Давай дружить и Правила вокруг нас)	РТ –№5	19.10. 22
22	Работа над ошибками	Повторение	21.10.22
23	Работа над ошибками	Повторение	25.10. 22
24	Обобщение, закрепление.	Повторение лексики, грамматики	26.10. 22
25	Правила, которые могут изменить школьную жизнь.	Упр.6	28.10. 22
26	Инструктаж по ТБ. Как ты помогаешь соседям?	Таблица неправильных глаголов	08.11. 22
27	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	упр.5	09.11. 22

28	Как долго ты играешь на скрипке?	Упр.6	11.11. 22
29	Мы сделали это	Упр. 7	15.11. 22
30	Приготовление к Рождеству.	упр.5 ,6	16.11. 22
31	Какие новости?	упр.4 ,5	18.11. 22
32	Урок закрепления знаний	упр.6	22.11. 22
33	Проектная работа. "Мы готовы помочь тебе."	Подготовка к проекту	23.11. 22
34	Защита проектных работ.		25.11. 22
35	Проверь себя. Часть первая.	Лексика 3 раздела	29.11. 22
36	Проверь себя. Часть вторая.	Слова из Раздела 3 ответить письменно на вопросы по разделу	30.11. 22
37	Нам нравится Уэльс!	Грамматика 3 раздела повторение	02.12. 22
38	Нам нравится проводить каникулы в трейлере.	упр.6,7	06.12. 22
39	События в Северной Ирландии.	упр.7	07.12. 22
40	С днем рождения!	упр. 8	09.12. 22
41	Почему Обан интересен?	упр.5	13.12. 22
42	Проверь себя. Часть первая.	упр. 6	14.12. 22
43	Проверь себя. Часть вторая.	упр.4.4	16.12. 22
44	Контрольная работа по разделам 3 и 4(Мы должны помогать людям и Каждый день и на выходных)	Повторение лексики	20.12. 22
45	Работа над ошибками	Повторение грамматики и лексики	21.12. 22
46	Проектная работа "Мой семейный альбом".	Повторение грамматики и лексики	23.12. 22
47	Защита проектных работ.	Подготовка к проекту	27.12. 22
48	Урок повторения и закрепления материала	Повторение пройденного материала	28.12. 22
49	Инструктаж по ТБ.Какой твой любимый праздник?	упр.4	10.01.23
50	Я украшал рождественское дерево 2 часа	упр. 5 ,6	11.01.23

51	Что ты делал вчера в 5 часов?	упр.5	13.01.23
52	В то время как мы праздновали...	упр. 6 ,7	17.01.23
53	Какой идеальное рождественское дерево?	Упр.2	18.01.23
54	Это твой праздник номер один?	упр.6	20.01.23
55	Урок закрепления знаний (Consolidation lessons)	упр. 7	24.01.23
56	Праздники, которые я помню. Подготовка к проекту	упр.3 подготовка проект	25.01.23
57	Защита проектов	Повторение	27.01.23
58	Проверь себя. Часть первая.	упр. 4	31.01.23
59	Проверь себя. Часть вторая.	упр. 4,5	01.02.23
60	Мы хорошо провели время в Лондоне	Слова раздела 5	03.02.23
61	Что ты делал вчера целый день?	упр.1 1), 2);	07.02.23
62	Ты когда-либо...?	упр. 3 1)	08.02.23
63	Ты хотел бы...?	упр.1 2);	10.02.23
64	Поездка, которая понравилась больше всего.	упр.2; 5	14.02.23
65	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	упр. 3), 4);	15.02.23
66	Урок закрепления знаний	Упр.5*	16.02.23
67	Мои лучшие воспоминания. Подготовка к проекту.	Подготовка к проекту	21.02.23
68	Защита проектов	Повторение	22.02.23
69	Проверь себя. Часть первая.	упр.5,6	28.02.23
70	Проверь себя. Часть вторая.	упр.5,6	01.03.23
71	Подготовка к контрольной работе	Повторение лексики и грамматики	03.03.23
72	Контрольная работа по 5 и 6 разделам(Мои любимые празднования и У нас была прекрасная пездка в Англию)	Повторение лексики и грамматики	07.03.23
73	Работа над ошибками	Повторение грамматики	10.03.23
74	Работа над ошибками	Повторение грамматики	14.03.23
75	Как написать письмо другу о школьной поездке	Письмо другу	15.03.23

76	Что ты знаешь о Британской культуре стр. 111	Подготовить рассказ	17.03.23
77	Повторение изученного материала	Повторение	21.03.23
78	Повторение материала за 3 четверть	Повторение	4.04.23
79	Инструктаж по ТБ Повторение Лексики раздела № 6	Повторение	5.04.23
80	Где ты будешь путешествовать?	упр.6	07.04.23
81	Что ты собираешься делать?	упр.6	11.04.23
82	Когда ты поедешь в Брайтон?	упр. 7 ,8	12.04.23
83	У тебя есть планы?	упр.5 ,6	14.04.23
84	Дженни больна.	упр.5 ,6	18.04.23
85	Ты когда-либо путешествовал?	упр. 5	19.04.23
86	Урок закрепления знаний	упр. 7	21.04.23
87	Что ты будешь делать на выходных? Защита проектных работ.	Упр. 7 1)	25.04.23
88	Проверь себя. Часть первая.	Повторение	26.04.23
89	Проверь себя. Часть первая.	Упр. 8	28.04.23
90	События на улицах Лондона.	упр.5,6	02.05.23
91	Тур в Лондон.	Упр.3 1)	03.05.23
92	Чем они знамениты?	РТ упр. 1	05.05.23
93	Ты когда-либо был в тематическом парке?	РТ упр 1,	10.05.23
94	Тебе нравится путешествовать?	упр.6	12.05.23
95	Урок закрепления знаний. Подготовка к контрольной работе	Выучить лексику урока	16.05.23
96	Контрольная работа по разделам 7 и 8(Мой будущий выходной и Мои лучшие впечатления)	Повторение грамматических правил	17.05.23
97	Работа над ошибками	Повторение	19.05.23
98	Итоговая контрольная работа за год	Повторение	23.05.23
99	Работа над ошибками	Повторение	24.05.23

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5гд классах

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	5Г	5Д
1			01.09.22	01.09.22
2	Что ты делаешь в свободное время?	упр.6	02.09. 22	02.09.22
3	Проверочный тест за курс 4 класса	упр.7	07.09. 22	07.09. 22
4	Добро пожаловать в школу.	упр.8	08.09. 22	08.09. 22
5	У меня есть новый друг.	РТ упр.1,2	09.09. 22	09.09. 22
6	Выполнять проект-это интересно	Стр. 18, прочитать памятку, подготовит ь проект	14.09. 22	14.09. 22
7	Защита проектных работ.	Составить 5 предложен ий в Future Simple	15.09. 22	15.09. 22
8	Проверь себя. Часть первая.	РТ упр. 1 3)	16.09. 22	16.09. 22
9	Проверь себя. Часть Вторая.	РТ упр. 5	21.09. 22	21.09. 22
10	Почему мы все следуем правилам?	упр.5	22.09. 22	22.09. 22
11	Почему ты должен делать это?	Выучить понятия модальный глагол	23.09. 22	23.09. 22
12	Это может быть интересно, но ...	Упр.2 2)	28.09. 22	28.09. 22
13	Поход в кафе	упр.5	29.09. 22	29.09. 22
14	Урок закрепления знаний	РТ упр.1	30.09. 22	30.09. 22
15	Что ты думаешь о правилах? Выбираем тему проекта	Подготовка к проекту	05.10. 22	05.10. 22
16	Защита проектных работ.	Подготовка к проекту	06.10. 22	06.10. 22
17	Защита проектных работ	Подготовка к проекту	07.10. 22	07.10. 22
18	Проверь себя. Часть первая.	РТ р.25 ex.1	12.10. 22	12.10. 22
19	Проверь себя. Часть вторая.	упр.6, 7	13.10. 22	13.10. 22



20	Подготовка к контрольной работе	Выполнение грамматических упражнений (РТ-III)	14.10.22	14.10.22
21	Контрольная работа к циклам уроков разделов 1 и 2(Давай дружить и Правила вокруг нас)	РТ –№5	19.10.22	19.10.22
22	Работа над ошибками	Повторение	20.10.22	20.10.22
23	Работа над ошибками	Повторение	21.10.22	21.10.22
24	Обобщение, закрепление.	Повторение лексики, грамматик и	26.10.22	26.10.22
25	Правила, которые могут изменить школьную жизнь.	Упр.6	27.10.22	27.10.22
27	Инструктаж по ТБ. Как ты помогаешь соседям?	Таблица неправильных глаголов	09.11.22	09.11.22
28	Что ты сделал, чтобы помочь людям?	упр.5	10.11.22	10.11.22
29	Как долго ты играешь на скрипке?	Упр.6	11.11.22	11.11.22
30	Мы сделали это	Упр. 7	16.11.22	16.11.22
31	Приготовление к Рождеству.	упр.5 ,6	17.11.22	17.11.22
32	Какие новости?	упр.4 ,5	18.11.22	18.11.22
33	Урок закрепления знаний	упр.6	23.11.22	23.11.22
34	Проектная работа. "Мы готовы помочь тебе."	Подготовка к проекту	24.11.22	24.11.22
35	Защита проектных работ.		25.11.22	25.11.22
36	Проверь себя. Часть первая.	Лексика 3 раздела	30.11.22	30.11.22
37	Проверь себя. Часть вторая.	Слова из Раздела 3 ответить письменно на вопросы по разделу	01.12.22	01.12
38	Нам нравится Уэльс!	Грамматика 3 раздела повторение	02.12.22	02.12.22
39	Нам нравится проводить каникулы в трейлере.	упр.6,7	07.12.22	07.12.22

40	События в Северной Ирландии.	упр.7	08.12. 22	08.12. 22
41	С днем рождения!	упр. 8	09.12. 22	09.12. 22
42	Почему Обан интересен?	упр.5	14.12. 22	14.12. 22
43	Проверь себя. Часть первая.	упр. 6	15.12. 22	15.12. 22
44	Проверь себя. Часть вторая.	упр.4.4	16.12. 22	16.12. 22
45	Контрольная работа по разделам 3 и 4(Мы должны помогать людям и Каждый день и на выходных)	Повторени е лексики	21.12. 22	21.12. 22
46	Работа над ошибками	Повторени е грамматик и и лексики	22.12. 22	22.12. 22
47	Проектная работа "Мой семейный альбом".	Повторени е грамматик и и лексики	23.12. 22	23.12. 22
48	Защита проектных работ.	Подготовка к проекту	28.12. 22	28.12. 22
49	Урок повторения и закрепления материала	Повторени е пройденног о материала		11.01.23
50	Инструктаж по ТБ.Какой твой любимый праздник?	упр.4	11.01.23	12.01.23
51	Я украшал рождественское дерево 2 часа	упр. 5 ,6	12.01.23	13.01.23
52	Что ты делал вчера в 5 часов?	упр.5	13.01.23	18.01.23
53	В то время как мы праздновали...	упр. 6 ,7	18.01.23	19.01.23
54	Какой идеальное рождественское дерево?	Упр.2	19.01.23	20.01.23
55	Это твой праздник номер один?	упр.6	20.01.23	25.01.23
56	Урок закрепления знаний (Consolidation lessons)	упр. 7	25.01.23	26.01.23
57	Праздники, которые я помню. Подготовка к проекту	упр.3 подготовка проект	26.01.23	27.01.23
58	Защита проектов	Повторени е	27.01.23	01.02.23
59	Проверь себя. Часть первая.	упр. 4	01.02.23	02.02.23
60	Проверь себя. Часть вторая.	упр. 4,5	02.02.23	03.02.23
61	Мы хорошо провели время в	Слова	03.02.23	08.02.23

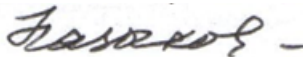
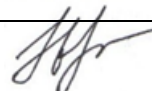
	Лондоне	раздела 5		
62	Что ты делал вчера целый день?	упр.1 1), 2);	08.02.23	09.02.23
63	Ты когда-либо...?	упр. 3 1)	09.02.23	10.02.23
64	Ты хотел бы...?	упр.1 2);	10.02.23	15.02.23
65	Поездка, которая понравилась больше всего.	упр.2; 5	15.02.23	16.02.23
66	Какая экскурсия тебе понравилась больше всего?	упр. 3), 4);	16.02.23	17.02.23
67	Урок закрепления знаний	Упр.5*	17.02.23	22.02.23
68	Мои лучшие воспоминания. Подготовка к проекту.	Подготовка к проекту	22.02.23	01.03.23
69	Защита проектов	Повторение		02.03.23
70	Проверь себя. Часть первая.	упр.5,6	01.03.23	03.03.23
71	Проверь себя. Часть вторая.	упр.5,6	02.03.23	09.03.23
72	Подготовка к контрольной работе	Повторение лексики и грамматик и	03.03.23	10.03.23
73	Контрольная работа по 5 и 6 разделам(Мои любимые празднования и У нас была прекрасная пездка в Англию)	Повторение лексики и грамматик и	09.03.23	15.03.23
74	Работа над ошибками	Повторение грамматик и	10.03.23	16.03.23
75	Работа над ошибками	Повторение грамматик и	15.03.23	17.03.23
76	Как написать письмо другу о школьной поездке	Письмо другу	16.03.23	17.03.23
77	Что ты знаешь о Британской культуре стр. 111	Подготовить рассказ	17.03.23	
78	Повторение изученного материала	Повторение	17.03.23	05.04.23
79	Повторение материала за 3 четверть	Повторение		06.04.23
80	Инструктаж по ТБ Повторение Лексики раздела № 6	Повторение	05.04.23	07.04.23
81	Где ты будешь путешествовать?	упр.6	06.04.23	12.04.23
82	Что ты собираешься делать?	упр.6	07.04.23	13.04.23

83	Когда ты поедешь в Брайтон?	упр. 7, 8	12.04.23	14.04.23
84	У тебя есть планы?	упр.5, 6	13.04.23	19.04.23
85	Дженни больна.	упр.5, 6	14.04.23	20.04.23
86	Ты когда-либо путешествовал?	упр. 5	19.04.23	21.04.23
87	Урок закрепления знаний	упр. 7	20.04.23	26.04.23
88	Что ты будешь делать на выходных? Защита проектных работ.	Упр. 7 1)	21.04.23	27.04.23
89	Проверь себя. Часть первая.	Повторение	26.04.23	28.04.23
90	Проверь себя. Часть первая.	Упр. 8	27.04.23	03.05.23
91	События на улицах Лондона.	упр.5,6	28.04.23	04.05.23
92	Тур в Лондон.	Упр.3 1)	03.05.23	05.05.23
93	Чем они знамениты?	РТ упр. 1	04.05.23	10.05.23
94	Ты когда-либо был в тематическом парке?	РТ упр 1,	05.05.23	11.05.23
95	Тебе нравится путешествовать?	упр.6	10.05.23	12.05.23
96	Урок закрепления знаний. Подготовка к контрольной работе	Выучить лексику урока	11.05.23	17.05.23
97	Контрольная работа по разделам 7 и 8(Мой будущий выходной и Мои лучшие впечатления)	Повторение грамматических правил	12.05.23	18.05.23
98	Работа над ошибками	Повторение	17.05.23	19.05.23
99	Итоговая контрольная работа за год	Повторение	18.05.23	24.05.23

### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Название работы	Дата				
		5А	5Б	5В	5Г	5Д
1	Входной тест	06.09.2022	06.09.2022	07.09	07.09	07.09
2	Контрольная работа по 1 и 2	18.10.2022	18.10.2022	19.10	19.10	19.10

	разделам («Давай дружить» и «Правила вокруг нас»)					
3	Контрольная работа по 3и 4 разделам («Мы должны помогать людям» и «Каждый день и на выходных»)	20.12.2022	20.12.2022	20.12	21.12	21.12
4	Контрольная работа по 5и 6 разделам («Мои любимые празднования» и «У нас была прекрасная поездка»)	09.03.2023	09.03.2023	07.03	9.03	9.03
5	Контрольная работа по 7 и 8 разделам («Мои будущий выходной» и «Мои лучшие впечатления»)	16.05.2023	16.05.2023	16.05	17.05	17.05
6	Итоговая контрольная работа за год	18.05.2023	18.05.2023	19.05	19.05	19.05

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей иностранного языка	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 В.Н. Назыкова	 Н.В. Нор-Аревян