

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения (класс) среднее общее образование 11аб классы
Количество часов по программе-102. Количество часов в неделю-3.
Уровень базовый

Учителя: Говорова Е.В., Панкова С.М.

Программа разработана на основе Примерной государственной программы по английскому языку для 10-11 классов и авторской программы В.Г. Апалькова к предметной линии учебников «Spotlight» («Английский в фокусе»), допущенной Министерством образования и науки РФ (Москва, «Просвещение», 2012 г.).

Учебник: Spotlight 11 класс под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

- создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по английскому языку».

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Количество часов
10 а	101
10 б	102
10 в	101

Цели данной рабочей программы :

- освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по английскому языку» (Приказ №246 от 27.08.2021).

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Кол-во часов
11-а	98
11-б	98

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «английский язык» являются: **В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 выражать и аргументировать личную точку зрения;
 запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
 обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
 строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- обмениваться информацией, проверять и подтвердить собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

*Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
-------	----------------------	------------------

1.	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	14
2.	Там, где есть воля, есть и жизненный путь.	11
3.	Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)	12
4.	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
5.	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	11
6.	Общение. (Средства массовой коммуникации)	12
7.	И наступит день... (Планы на будущее)	12
8.	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	15
	Итого	98

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательные цели раздела
1	Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	14	<ul style="list-style-type: none"> - использование в воспитании детей возможности урока; - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; - создание благоприятных условий для

			приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел, опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице.
2	Там, где есть воля, есть и жизненный путь.	11	<ul style="list-style-type: none"> - использование в воспитании детей возможности урока; - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел; трудового опыта, опыта участия в общественно полезном труде; опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом; опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
3	Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности)	12	<ul style="list-style-type: none"> -реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лица; -реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лица; - вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лица, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ; -поддерживать деятельность функционирующего на базе лица первичного отделения Российского движения школьников; - организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11	<ul style="list-style-type: none"> - организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ; - вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лица, реализовывать их воспитательные возможности;
5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	11	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел, дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыта природоохранных дел; опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице; опыта самостоятельного приобретения новых опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыта оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт; опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.
6	Общение. (Средства массовой коммуникации)	12	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

			<p>стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
7	И наступит день... (Планы на будущее)	12	<ul style="list-style-type: none"> - развивать предметно-эстетическую среду лица - организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей; - организовывать профориентационную работу с лицеистами с использованием содержания WorldSkills и Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»; - организовать работу лицейских медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал; - вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лица, реализовывать их воспитательные возможности; - использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лица, так и на уровне классных сообществ; - поддерживать деятельность функционирующего на базе лица первичного отделения Российского движения школьников; - реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,

			организации, проведения и анализа в сообществе лица;
8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	15	создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел: - трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, - опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, - опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы в театр и реализовывать их воспитательный потенциал; - развивать и формировать у учащихся экологическую культуру, мышление и сознание.

4. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 11аb

№	Наименование работы	Дата
		11а 11б
1	Диагностический лексико-грамматический тест за курс 10 класса.	5.09.22
2	Контрольная работа №1 по теме «Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах».	30. 09.22
3	Контрольная работа №2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причины»	26.10.22
4	Контрольная работа №3 по теме ««Инфинитив с “to”/ без “to”, – ing форма глагола»	30. 11.22
5	Контрольная работа №4 по теме «Страдательный залог».	19. 12.22
6	Контрольная работа №5 по теме «Модальные глаголы»	30. 01.22
7	Контрольная работа №6 по теме «Косвенная речь».	01.03.22
8	Контрольная работа №7 по теме «Типы условных предложений»	12. 04.22

9	Контрольная работа №8 по теме «Инверсия».	10. 05.22
10	Итоговая контрольная работа №9 по теме «Межличностные отношения».	15. 05.22

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата
			11а 11б
1 полугодие 48 часов			
Раздел 1 «Взаимоотношения» 14 часов			
1	Инструктаж по ТБ. Родственные узы, семья. Введение.	Стр.10 упр.4	2.09.22
2	Входной контроль. Лексико-грамматический тест за курс 10 класса.	Стр.11 упр.7,8	5.09.
3	Семейные взаимоотношения. Чтение и лексика.	РТ стр.4	7.09.
4	Взаимоотношения. Аудирование и устная речь.	РТ стр.5	9.09.
5	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Введение.	РТ стр.6	12.09.
6	Грамматика. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах. Закрепление.	РТ стр.7	14.09.
7	Литература. Оскар Уайльд «Преданный друг»	РТ стр.8	16.09.
8	Письмо. Описание внешности человека.	РТ стр.9	19.09.
9	Культуроведение. Многонациональная Британия.	Стр.21 упр.4,5	21.09.
10	История. Викторианские семьи.	Стр.22 упр.4	23.09.
11	Экология. Охрана окружающей среды.	Стр.23, упр.6,7	26.09.
12	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	РТ стр.11	28.09.
13	Контрольная работа №1 по теме «Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем	Стр.24	30.09.

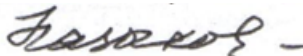
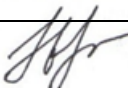
	временах.» Аудирование. Чтение. (Часть 1).		
14	Контрольная работа №1 по теме «Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах». Грамматика, лексика, письмо. (Часть 2).	Стр.25	3.10.
15	Стресс и здоровье. Чтение и лексика.	РТ стр.12	5.10.
16	Давление на личность. Аудирование и устная речь.	РТ стр.13	7.10.
17	Грамматика. «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины»	РТ стр.14-15	10.10.
18	Литература. Ш. Бронте. «Джейн Эйр»	РТ стр.16	12.10.
19	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	РТ стр.17	14.10.
20	Культуроведение. «Телефон доверия».	Стр.39, упр.5,6	17.10.
21	Наука «Нервная система».	Стр.40 упр.2,3	19.10.
22	Экология. «Экологическая упаковка».	Стр.41 упр.3,4	21.10.
23	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причины» Часть 1.	РТ стр.19	24.10.
24	Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/относительные местоимения/наречия. Придаточные цели/результата/причины» Часть 2.	Стр.42	26.10.
25	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Стр.43	28.10.
Раздел 3 «Ответственность»12 часов			
26	Инструктаж по ТБ. Ответственность. Введение темы.	Стр.47 упр.6,7	7.11
27	Жертвы преступлений. Чтение и лексика.	РТ стр.20	9.11.
28	Права и обязанности. Аудирование и устная	РТ стр.21	11.11.

	речь.		
29	Грамматика по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”».	РТ стр.22-23	14.11.
30	Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды»	РТ стр.24	16.11.
31	Письмо. Эссе «Своё мнение».	РТ стр.25	18.11.
32	Культуроведение. «Статуя Свободы». М/предметные связи. «Мои права».	Стр.57 упр.5	21.11.
33	М/предметные связи. «Мои права».	Стр.58 упр.3	23.11.
34	Экология. Забота ли ты об охране окружающей среды?	Стр.59 упр.2,3	25.11.
35	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	РТ стр.27	28.11.
36	Контрольная работа №3 по теме «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола». Часть 1	РТ стр.60	30.11.
37	Контрольная работа №3 по теме «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола». Часть 2.	РТ стр.61	2.12.
Раздел 4 «Опасность» 11 часов			
38	«Несмотря ни на что». Чтение и лексика.	РТ стр.28	5.12.
39	Болезни. Аудирование и устная речь.	РТ стр.29	7.12.
40	Грамматика. Страдательный залог. Введение.	РТ стр.30	9.12.
41	Грамматика. Страдательный залог. Закрепление.	РТ стр.31	12.12.
42	Литература. М. Твен «Приключения Т. Сойера»	РТ стр.32	14.12.
43	Навыки письма: написание историй	РТ стр.33	16.12.
44	Контрольная работа №4 по теме «Страдательный залог». Часть 1.	РТ стр.80	19.12.
45	Контрольная работа №4 по теме «Страдательный залог». Часть 2.	РТ стр.81	21.12.
46	Культуроведение. «Леди и лампа». История. Великий пожар в Лондоне.	Стр.77 упр.3,4	23.12.
47	Экология. Загрязнение воды	Стр.79 упр.3	26.12.

48	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	РТ стр.35	28.12.
49	Инструктаж по ТБ. «Жизнь на улицах». Чтение и лексика.	РТ стр.36	9.01.2023
50	Кто живёт на наших улицах. Обсуждение темы.	Стр.85 упр.7,8	11.01.
51	Аудирование и устная речь. Проблемы взаимоотношений с соседями	РТ стр.37	13.01.
52	Грамматика. Модальные глаголы.	РТ стр.38-39	16.01.
53	Литература Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	РТ стр.40	18.01.
54	Доклад. Письма-предложения, рекомендации.	РТ стр.41	20.01.
55	Культуроведение «Дом, милый Дом», «Трущобы»».	Стр.95 упр.3,4	23.01.
56	Экология. Зелёные пояса.	Стр.97 упр.3,4	25.01.
57	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр.98-99	27.01.
58	Контрольная работа №5 по теме «Модальные глаголы» Часть 1.	Стр.100	30.01.
59	Контрольная работа №5 по теме «Модальные глаголы» Часть 2.	РТ стр.43	1.02.
Раздел 6. «Общение» 12 часов			
60	«Есть ли жизнь в космосе?». Чтение и лексика.	РТ стр.46	3.02.
61	«Есть ли жизнь в космосе?» Обсуждение.	Стр.103 упр.7,8	6.02.
62	Аудирование и устная речь. Средства массовой информации.	РТ стр.47	8.02.
63	Грамматика. Косвенная речь. Введение.	РТ стр.46	10.02.
64	Грамматика. Косвенная речь. Закрепление.	РТ стр.47	13.02.
65	Литература. Д. Лондон «Белый Клык»	РТ стр.48	15.02.
66	Письмо. Эссе «За и против»	РТ стр.49	17.02.
67	Культуроведение. Языки Британских островов.	Стр.113 упр.4-5	20.02.
68	Экология. Загрязнение океана.	Стр.115 упр.4,5	22.02.

69	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр.116-117	27.02.
70	Контрольная работа №6 по теме «Косвенная речь». Часть 1.	РТ чтр.51	1.03.
71	Контрольная работа №6 по теме «Косвенная речь». Часть 2.	Стр.118	3.03.
Раздел 7 «И наступит день» 12 часов			
72	У меня есть мечта. Чтение и лексика.	РТ стр.52	6.03.
73	Мои планы на будущее. Обсуждение.	Стр.121 упр.7	10.03.
74	Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	РТ стр.53	13.03.
75	Грамматика. Условные предложения. Введение.	РТ стр.54	15.03.
76	Грамматика. Условные предложения. Закрепление.	РТ стр.55	17.03.
77	Литература. Р. Киплинг «Если...»	РТ стр.56	20.03.
78	Письмо. Официальные письма /Электронные письма	РТ стр.57	3.04.
79	Инструктаж по ТБ. Студенческая жизнь Волонтерство.	Стр.131 упр.4,5	5.04.
80	«Dian Fossey». Чтение, обсуждение.	Стр.133 упр.4,5	7.04.
81	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр.134	10.04.
82	Контрольная работа №7 по теме «Типы условных предложений» Часть 1.	Стр.135	12.04.
83	Контрольная работа №7 по теме «Типы условных предложений». Часть 2.	РТ стр.59	14.04
84	Мистические места. Чтение и лексика.	РТ стр.60	17.04.
85	Аудирование и устная речь. Аэропорт. Путешествия на самолёте.	РТ стр.61	19.04.
86	Грамматика. Инверсия. Введение.	РТ стр.62-63	21.04.
87	Литература. Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	РТ стр.64	24.04.
88	Письмо. Любимые места. Статья.	РТ стр.65	26.04.

89	Культуроведение. Советы путешественнику.	Стр.149 упр.4,5	28.04.
90	Экология. Заповедные места планеты.	Стр.151 упр.4	3.05.
91	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Стр.152	5.05.
92	Контрольная работа №8 по теме «Инверсия». Часть 1.	Стр.153	10.05.
93	Контрольная работа №8 по теме «Инверсия». Часть 2.	РТ стр.67	12.05.
94	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Межличностные отношения». Часть 1.	Стр.154	15.05.
95	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Межличностные отношения». Часть 2.	Стр.156-158	17.05.
96	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Стр.159-161	19.05.
97	Совершенствование навыков устной речи.	Стр.162-163	22.05.
98	Совершенствование грамматических знаний.	Стр.182-187	24.05.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей иностранного языка	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 В.Н. Назыкова	 Н.В. Нор-Аревян