

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1



Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории России. Всеобщей истории.
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, бабвгд классы

Количество часов по программе-70. Количество часов в неделю- 2

Уровень базовый

Учитель Нор-Аревян Н.В.

Программа разработана на основе примерной государственной программы по истории. Одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

1.Учебник: под редакцией Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2015.

2.Учебник: под редакцией Торкунова А.В. История России 7 класс в 2 частях Просвещение. 2017г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год).

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «Истории России. Всеобщей история» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов, обучающихся МБОУ «Лицей №20» по истории

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Количество часов
7а	69
7б	68
7в	68
7г	67
7д	67

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными результатами** изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах

- важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
 - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
 - раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
 - всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1	Всеобщая история: Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
2	Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	6
3	Раздел 3. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3
4	История России: Раздел 1. Россия в XVI в.	19
5	Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	19
6	Раздел 3. История Донского края	10
	Итого:	70

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Тема урока	Количество часов	Воспитательные цели раздела
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	Инструктаж по ТБ .От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.	13	<ul style="list-style-type: none"> •установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; •побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
	Входной контроль. Великие географические открытия		
	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		
	Дух предпринимательства преобразует экономику		
	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
	Великие гуманисты Европы		
	Мир художественной культуры Возрождения		
	Возрождение новой европейской науки		
	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
Повторительно-обобщающий урок по теме 1 «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»			
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	6	<ul style="list-style-type: none"> •привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; •использование воспитательных
	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		

	<p>Инструктаж по ТБ. Международные отношения в XVI-XVIII вв.</p> <p>Повторительно- обобщающий урок по разделу «Первые революции нового времени»</p>		<p>возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<p>Раздел 3. «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»</p>	<p>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени</p> <p>Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.</p> <p>Итоговое повторение по разделу «Всеобщая история»</p>	<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения,

			<p>проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<p>История России: Раздел 1. Россия в XVI в.</p>	<p>Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий</p> <p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</p> <p>Формирование единых государств в Европе и России</p> <p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады</p> <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</p> <p>Внешняя политика России во второй</p>	<p>19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для

	<p>половине XVI в.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p> <p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p> <p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p> <p>Народы России во второй половине XVI в.</p> <p>Опричина</p> <p>Опричина</p> <p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Церковь и государство в XVI в.</p> <p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по разделу</p>		<p>обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
<p>Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.</p> <p>Смута в Российском государстве</p> <p>Смута в Российском государстве</p> <p>Окончание Смутного времени</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>Инструктаж по ТБ. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества</p> <p>Народные движения в 17 веке</p> <p>Россия в системе международных отношений</p> <p>Россия в системе международных отношений</p> <p>«Под рукой» российского государя: вхождение</p>	19	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы

	Украины в состав России		<p>учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
	Народы России в XVII в.		
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
	Культура народов России в XVII в.		
	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
	Повторительно-обобщающий урок по разделу		
	Повторительно-обобщающий урок по курсу.		
Раздел 3. История Донского края	История Донского края	10	<p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		
	История Донского края		

4. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (если несколько классов)

№	Название работы	Дата				
		7 «А»	7«Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»

1	Входной контроль	6.09	6.09	6.09	7.09	7.09
2	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	17.10	14.10	14.10	14.10	14.10
3	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Первые революции нового времени»	14.11	11.11	11.11	11.11	11.11
4	Итоговое повторение по разделу «Всеобщая история»	22.11	22.11	22.11	23.11	23.11
5	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI в.»	6.02	7.02	7.02	8.02	8.02
6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Смутное время. Россия при первых Романовых»	17.04	25.04	25.04	3.05	3.05

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата					Домашнее задание
		7А	7Б	7В	7Г	7Д	
1.	Инструктаж по ТБ .От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану.	5.09	2.09	2.09	2.09	2.09	введение
2.	Входной контроль. Великие географические открытия	6.09	6.09	6.09	7.09	7.09	§1-2
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в	12.09	9.09	9.09	9.09	9.09	§3



	Европе.						
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику	13.09	13.09	13.09	14.09	14.09	§4
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	19.09	16.09	16.09	16.09	16.09	§5-6
6.	Великие гуманисты Европы	20.09	20.09	20.09	21.09	21.09	§7
7.	Мир художественной культуры Возрождения	26.09	23.09	23.09	23.09	23.09	§8-9
8.	Возрождение новой европейской науки	27.09	27.09	27.09	28.09	28.09	§10
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	3.10	30.09	30.09	30.09	30.09	§11
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	4.10	4.10	4.10	5.10	5.10	§12
11	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	10.10	7.10	7.10	7.10	7.10	§14
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	11.10	11.10	11.10	12.10	12.10	§13
13	Повторительно-обобщающий урок по теме 1 «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	17.10	14.10	14.10	14.10	14.10	повт. §1-14
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	18.10	18.10	18.10	19.10	19.10	§15
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	24.10	21.10	21.10	21.10	21.10	§16
16	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	25.10	25.10	25.10	26.10	26.10	§17
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	7.11	28.10	28.10	28.10	28.10	§18
18	Инструктаж по ТБ. Международные	8.11	8.11	8.11	9.11	9.11	§19

	отношения в XVI-XVIII вв.						
19	Повторительно-обобщающий урок по теме 2 «Первые революции нового времени»	14.11	11.11	11.11	11.11	11.11	повт.§15-19
20	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	15.11	15.11	15.11	16.11	16.11	§28
21	Индия, Китай и Япония: начало европейской колонизации.	21.11.	18.11	18.11	18.11	18.11	§29-30
22	Итоговое повторение по разделу «Всеобщая история»	22.11	22.11	22.11	23.11	23.11	повт.§1-24,28-30
23	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	28.11	25.11	25.11	25.11	25.11	§1
24	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	29.11	29.11	29.11	30.11	30.11	§2
25	Формирование единых государств в Европе и России	5.12	2.12	2.12	2.12	2.12	§3
26	Российское государство в первой трети XVI в.	6.12	6.12	6.12	7.12	7.12	§4
27	Инструктаж по ТБ. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	12.12	9.12	9.12	9.12	9.12	§5
28	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	13.12	13.12	13.12	14.12	14.12	§6
29	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	19.12	16.12	16.12	16.12	16.12	материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. С 50-56
30	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	20.12	20.12	20.12	21.12	21.12	§7-8
31	Внешняя политика России во второй	26.12	23.12	23.12	23.12	23.12	§7-8

	половине XVI в.						
32	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	27.12	27.12	27.12	28.12	28.12	§9
33	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	9.01	10.01	10.01	11.01	11.01	§9
34	Народы России во второй половине XVI в.	10.01	13.01	13.01	13.01	13.01	материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. С 76-80
35	Опричнина	16.01	17.01	17.01	18.01	18.01	§10
36	Опричнина	17.01	20.01	20.01	20.01	20.01	§10
37	Россия в конце XVI в.	23.01	24.01	24.01	25.01	25.01	§11
38	Церковь и государство в XVI в.	24.01	27.01	27.01	27.01	27.01	§12
39	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	30.01	31.01	31.01	1.02	1.02	материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. С 100-111
40	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	31.01	3.02	3.02	3.02	3.02	материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. С 100-111
41	Повторительно-обобщающий урок по теме I	6.02	7.02	7.02	8.02	8.02	§1-12(повторение)
42	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	7.02	10.02	10.02	10.02	10.02	§13
43	Смута в Российском государстве	13.02	14.02	14.02	15.02	15.02	§14-15
44	Смута в Российском государстве	14.02	17.02	17.02	17.02	17.02	§14-15
45	Окончание Смутного времени	20.02	21.02	21.02	22.02	22.02	§16
46	Экономическое развитие России в XVII в.	21.02	28.02	28.02	1.03	1.03	§17
47	Инструктаж по ТБ. Россия при первых Романовых: перемены в	27.02	3.03	3.03	3.03	3.03	§18

	государственном устройстве						
48	Изменения в социальной структуре российского общества	28.02	7.03	7.03	10.03	10.03	§19
49	Народные движения в 17 веке	6.03	10.03	10.03	15.03	15.03	§20
50	Россия в системе международных отношений	7.03	14.03	14.03	17.03	17.03	§21-22
51	Россия в системе международных отношений	13.03	17.03	17.03	5.04	5.04	§21-22
52	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	14.03	21.03	21.03	7.04	7.04	§23
53	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	20.03	4.04	4.04	12.04	12.04	§24
54	Народы России в XVII в.	21.03	7.04	7.04	14.04	14.04	материал для самостоятельной и проектной деятельности учащихся с.81-87
55	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	3.04	11.04	11.04	19.04	19.04	§25
56	Культура народов России в XVII в.	4.04	14.04	14.04	21.04	21.04	§26
57	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	10.04	18.04	18.04	26.04	26.04	материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. С. 103-112
58	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	11.04	21.04	21.04	28.04	28.04	материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, С 113-122
59	Повторительно-обобщающий урок по теме II	17.04	25.04	25.04	3.05	3.05	повт.§13-26
60	Повторительно-обобщающие урок по курсу.	18.04	28.04	28.04	5.05	5.05	повт.§1-26

61	История Донского края	24.04	2.05	2.05	10.05	10.05	доп. матер.
62	История Донского края	25.04	5.05	5.05	12.05	12.05	доп. матер.
63	История Донского края	2.05	12.05	12.05	17.05	17.05	доп. матер.
64	История Донского края	15.05	16.05	16.05	19.05	19.05	доп. матер.
65	История Донского края	16.05	19.05	19.05	24.05	24.05	доп. матер.
66	История Донского края	22.05	23.05	23.05	26.05	26.05	доп. матер.
67	История Донского края	23.05	26.05	26.05	31.05	31.05	доп. матер.
68	История Донского края	29.05	30.05	30.05			доп. матер.
69	История Донского края	30.05					доп. матер.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, экономики и права	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Н.В. Нор-Аревян	 Н.В. Нор-Аревян

