

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1



Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования (класс) - основное общее образование, 5абвгд классы

Количество часов по программе- 68. Количество часов в неделю- 2

Уровень -базовый

Учителя: Кушнир С.А., Комарова Н.В.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования «История» для 5-9 классов образовательных учреждений.(для 5 классов: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА)Сост. Министерство просвещения РФ, ФГБНУ ИСРО РАО. Москва, 2021; Авторской программы «История Древнего мира» авт.А. А. Вигасин, Г. И. Годер . М.: Просвещение, 2015г.

Учебник: Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. / Под ред. Искендерова А. А./ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс. М.: Просвещение., с 2017 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287.
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
7. Письмо Минпросвещения России от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

10. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20», обновленная.

11. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20» .

12. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

14. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по истории».

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Количество часов	учитель
5 а	67	Кушнир С.А.
5б	69	Кушнир С.А.
5в	67	Кушнир С.А.
5г	67	Кушнир С.А.
5д	66	Комарова Н.В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования

определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе¹.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом в 5 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)

Введение Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе

- примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
История Древнего мира	68			
Введение	2	<p>Что изучает история</p> <p>Источники исторических знаний</p> <p>Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины</p> <p>Историческая хронология (счет лет «до н э» и «н э») Историческая карта</p>	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика</p> <p><i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)</i></p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру</p> <p><i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>	<p>Урок «История и её помощницы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/ Урок «Счёт лет в истории» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/</p>
Первобытность (4 ч)	4	<p>Происхождение и расселение древнейшего человека</p> <p>Условия жизни и занятия первобытных людей</p> <p>Овладение огнем</p> <p>Появление</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей</p> <p>Распознавать</p>	<p>Урок «Первобытные» (РЭШ собиратели и охотники) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ Урок «Родовые общины. Занятия древних людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/406/ Урок «Первобытные земледельцы и скотоводы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/star</p>

		<p>человека разумного Охота и собирательство Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</p>	<p>изображения орудий труда и охоты первобытных людей Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали и Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф</p>	t/310329/
		<p>Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя Изобретение орудий труда Появление ремесел Производящее хозяйство</p>	<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p>	
		<p>От первобытности к цивилизации</p>	<p>Рассказывать, как произошло открытие</p>	

		<p>Использование металлов</p> <p>Развитие обмена и торговли</p> <p>От родовой общины к соседской общине</p> <p>Появление знати</p> <p>Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>людьми металлов, какое значение это имело</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>	
Древний Восток)	20			
Древний Египет	7	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p>	<p>Урок «Государство на берегах Нила и его жители» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ Урок «Военные походы фараонов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7525/start/310391/ Урок «Религия и культура Древнего Египта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7523/start/310422/</p>

	<p>скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать , чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p>		
--	--	--	--

		<p>Рассказывать , в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>		
Персидская держава	2	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста понятий;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный; контроль;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</p>
Восточное Средиземноморье в древности	3	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант</p>	<p>Урок «Финикийские мореплаватели» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7527/start/310453/ Урок «Библиейские сказания. Древнееврейское</p>

		<p>Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>		<p>царство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7528/start/253095/</p>
Персидская держава	2	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>Устный опрос; Письменный; контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Урок «Персидская держава «царя царей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7530/start/252723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7529/start/252754/</p>
Древняя Индия	2	<p>Рассказывать о природных условиях</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p>Урок «Природа и люди Древней Индии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson</p>

		<p>Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;</p>		<p>/7531/start/253064/ Урок «Религия и культура индусов. Буддизм» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</p>
Древний Китай	2	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль</p>	<p>Урок «Китай в древности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7531/start/253064/ Урок «Древний Китай: природа, занятия, общество. Объединение Китая» https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/ Урок «Религия и культура китайцев. Конфуцианство»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</p>

	<p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику</p>		
--	---	--	--

		достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);		
ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. ЭЛЛИНИЗМ	20			
Древнейшая Греция	4	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесов пята», «Троянский конь»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>тестирование</p>	<p>Урок «Древняя Греция: условия жизни и занятия жителей»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</p> <p>Урок «Крито-микенская цивилизация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7533/start/252661/</p> <p>Урок «Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7534/start/310515/</p>
Греческие полисы	10	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия,</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование</p>	<p>Урок «Древняя Атика. Зарождение и развитие демократии в Афинах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7536/start/310577/ Урок «Древняя Спарта» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7537/start/252940/ Урок «Греческие колонии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7538/start/288851/ Урок «Греко-персидские войны» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7539/start/252537/</p>

	<p>колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется</p>		/
--	---	--	---

	<p>демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственно м поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать</p>		
--	--	--	--

		<p>ать информацию о греко- персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко- персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко- персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно</p>		
--	--	--	--	--

		<p>возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.</p>		
<p>Культура Древней Греции</p>	3	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика,</p>	<p>Устный опрос; Зачет; Тестирование;</p>	<p>Урок «Религия древних греков» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7535/start/310546/ Урок «Культура Древней Греции» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7540/start/252909/</p>

		<p>этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>		
Македонские завоевания. Эллинизм	3	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать,</p>	Тестирование; Устный опрос; ВПР	<p>Урок «Македонские завоевания. Держава Александра Македонского» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7541/start/252878/ Урок «Эллинистические государства Востока» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7542/start/252847/</p>

		<p>как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>		
4. Древний Рим				
Раздел Возникновение Римского государства		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Урок «Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7543/start/296170/ Урок «Устройство Римской республики» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7544/start/252816/</p>

	<p>Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической</p>		
--	--	--	--

		карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;		
Римские завоевания в Средиземноморье	3	Представлять общую характеристик у Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант	Урок «Пунические войны. Установление господства Рима во всем Средиземноморье» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7545/start/310608/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/
Поздняя Римская республика	4	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор,	Устный опрос; Письменный контроль	Урок «Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7546/start/310639/ Урок «Земельный закон братьев Гракхов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7547/start/310670/ Урок «Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7548/start/296232/

		<p>проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>		
<p>Расцвет и падение Римской империи</p>	6	<p>Рассказывать об установлении единолич</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>Урок «Римская империя: территория, управление» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/ Урок «В Риме при императорах</p>

	<p>ной власти Октавиан а Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать , используя иллюстрации и учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении и христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p>	<p>Диктант;</p>	<p>Нероне и Траяне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7549/start/310701/ Урок «Первые христиане и их учение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ Урок «Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/ Урок «Разделение Римской империи на Западную и Восточную части» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/602/ Урок «Падение Западной Римской империи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</p>
--	--	-----------------	---

		<p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</p> <p>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>		
Культура Древнего Рима	1	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> <p>Устный опрос; Диктант</p>	<p>Урок «Культура Древнего Рима» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7551/start/325120/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7550/start/311469/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7552/start/311500/</p>

		искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты		
Итоговая контрольная работа по курсу истории 5 класса	1		Тестирование	
Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	3	Уметь обобщать исторический материал, работать с дополнительным материалом	Презентации, проекты	https://edsoo.ru/constructor/2226700/#

График контрольных работ по истории в 5абвгд классах

№ п/п	Тема контрольной работы	Дата				
		5а	5б	5в	5г	5д
1	Итоговая контрольная работа по курсу 5 класса	19.05.	16.05	18.05	18.05	18.05

Календарно-тематическое планирование для 5а класса

№ урока	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
1		Инструктаж по ТБ . Введение. Счет лет в истории.	с.6-8	02.09.2022

	Раздел 1. Первобытность			
2		Древнейшие люди	§ 1	05.09.2022
3		Родовые общины охотников и собирателей	§ 2	09.09.2022
4		Возникновение искусства и религиозных верований	§ 3	12.09.2022
5		Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	§ 4-5	16.09.2022
	Раздел 2. Древний Восток (20 час)			
6		Государство на берегах Нила	§ 6	19.09.2022
7		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§ 7	23.09.2022
8		Жизнь египетского вельможи	§ 8	26.09.2022
9		Военные походы фараонов	§ 9	30.09.2022
10		Религия древних египтян	§ 10	03.10.2022
11		Искусство Древнего Египта	§ 11	07.10.2022
12		Письменность и знания древних египтян	§ 12	10.10.2022
13		Древнее Двуречье	§ 13	14.10.2022
14		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§ 14	17.10.2022
15		Ассирийская держава	§ 18	21.10.2022
16		Финикийские мореплаватели	§ 15	24.10.2022
17		Библейские сказания	§ 16	28.10.2022
18		Инструктаж по ТБ. Древнееврейское царство	§ 17	07.11.2022
19		Персидская держава «царя царей»	§ 19	11.11.2022
20		Персидская держава «царя царей»	§ 19	14.11.2022
21		Природа и люди Древней Индии	§ 20	18.11.2022
22		Индийские касты	§ 21	21.11.2022
23		Чему учил китайский мудрец Конфуций	§ 22	25.11.2022
24		Первый властелин единого Китая	§ 23	28.11.2022
25		Повторение по теме «Древний Восток»(пар.6-23)	§ 6-23	02.12.2022
	Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. (20 часа)			
26		Греки и критяне. Микены и Троя.	§ 24-25	05.12.2022
27		Поэма Гомера «Илиада»	§ 26	09.12.2022
28		Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27	12.12.2022

29		Инструктаж по ТБ. Религия древних греков	§ 28	16.12.2022
30		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§ 29	19.12.2022
31		Зарождение демократии в Афинах	§ 30	23.12.2022
32		Древняя Спарта	§ 31	26.12.2022
33		Инструктаж по ТБ. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§ 32	09.01.2023
34		Олимпийские игры в древности	§ 33	13.01.2023
35		Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34	16.01.2023
36		Нашествие персидских войск	§ 35	20.01.2023
37		В гаванях афинского порта Пирей	§ 36	23.01.2023
38		В городе богини Афины	§ 37	27.01.2023
39		В афинских школах и гимназиях	§ 38	30.01.2023
40		В театре Диониса	§ 39	03.02.2023
41		Афинская демократия при Перикле	§ 40	06.02.2023
42		Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41	10.02.2023
43		Поход Александра Македонского на Восток	§ 42	13.02.2023
44		В Александрии Египетской	§ 43	17.02.2023
45		Повторение: «Древняя Греция»	§ 24-43	20.02.2023
	Раздел 5. Древний Рим (17 часов)			
46		Древнейший Рим	§ 44	27.02.2023
47		Завоевание Римом Италии	§ 45	03.03.2023
48		Устройство Римской республики	§ 46	06.03.2023
49		Верования древних римлян		10.03.2023
50		Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47	13.03.2023
51		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§ 48	17.03.2023
52		Рабство в Древнем Риме	§ 49	20.03.2022
53		Инструктаж по ТБ. Земельный закон братьев Гракхов	§ 50	03.04.2023
54		Восстание Спартака	§ 51	07.04.2023
55		Единовластие Цезаря	§ 52	10.04.2023
56		Установление империи. Соседи Римской империи	§ 53-54	14.04.2023
57		В Риме при императоре Нероне	§ 55	17.04.2023
58		Первые христиане и их учение	§ 56	21.04.2023
59		Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители	§ 57-58	24.04.2023
60				28.04.2023
61		Римская империя при Константине. Взятие Рима	§ 59-60	05.05.2023

		варварами		
62		Культура Древнего Рима	§ 57, §59	12.05.2023
63		Повторение : «Древний Рим»	§44-60	15.05.2023
64		Итоговая контрольная работа по курсу истории 5 класса	§ 1-60	19.05.2023
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира(3 часа)			
65		Семь чудес света Древнего Мира	стр.282-284	22.05.2023
66		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края . Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	26.05.2023
67		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края .Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	29.05.2023

Календарно-тематическое планирование для 5б класса

№ урока	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
1		Инструктаж по ТБ . Введение. Счет лет в истории.	с.6-8	05.09.2022
	Раздел 1. Первобытность			
2		Древнейшие люди	§ 1	06.09.2022
3		Родовые общины охотников и собирателей	§ 2	12.09.2022
4		Возникновение искусства и религиозных верований	§ 3	13.09.2022
5		Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	§ 4-5	19.09.2022
	Раздел 2. Древний Восток (20 час)			
6		Государство на берегах Нила	§ 6	20.09.2022
7		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§ 7	26.09.2022

8		Жизнь египетского вельможи	§ 8	27.09.2022
9		Военные походы фараонов	§ 9	3.10.2022
10		Религия древних египтян	§ 10	04.10.2022
11		Искусство Древнего Египта	§ 11	10.10.2022
12		Письменность и знания древних египтян	§ 12	11.10.2022
13		Древнее Двуречье	§ 13	17.10.2022
14		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§ 14	18.10.2022
15		Ассирийская держава	§ 18	24.10.2022
16		Финикийские мореплаватели	§ 15	25.10.2022
17		Инструктаж по ТБ. Библейские сказания	§ 16	07.11.2022
18		Древнееврейское царство	§ 17	08.11.2022
19		Персидская держава «царя царей»	§ 19	14.11.2022
20		Персидская держава «царя царей»	§ 19	15.11.2022
21		Природа и люди Древней Индии	§ 20	21.11.2022
22		Индийские касты	§ 21	22.11.2022
23		Чему учил китайский мудрец Конфуций	§ 22	28.11.2022
24		Первый властелин единого Китая	§ 23	29.11.2022
25		Повторение по теме «Древний Восток»(пар.6-23)	§ 6-23	05.12.2022
	Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. (20 часа)			
26		Греки и критяне. Микены и Троя.	§ 24-25	06.12.2022
27		Поэма Гомера «Илиада»	§ 26	12.12.2022
28		Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27	13.12.2022
29		Религия древних греков	§ 28	19.12.2022
30		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§ 29	20.12.2022
31		Зарождение демократии в Афинах	§ 30	26.12.2022
32		Древняя Спарта	§ 31	27.12.2022
33		Инструктаж по ТБ. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§ 32	09.01.2023
34		Олимпийские игры в древности	§ 33	10.01.2023
35		Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34	16.01.2023
36		Нашествие персидских войск	§ 35	17.01.2023
37		В гаванях афинского порта Пирей	§ 36	23.01.2023
38		В городе богини Афины	§ 37	24.01.2023
39		В афинских школах и гимназиях	§ 38	30.01.2023
40		В театре Диониса	§ 39	31.01.2023
41		Афинская демократия при	§ 40	06.02.2023

		Перикле		
42		Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41	07.02.2023
43		Поход Александра Македонского на Восток	§ 42	13.02.2023
44		В Александрии Египетской	§ 43	14.02.2023
45		Повторение: «Древняя Греция»	§ 24-43	20.02.2023
	Раздел 5. Древний Рим (19 часов)			
46		Древнейший Рим	§ 44	21.02.2023
47		Завоевание Римом Италии	§ 45	27.02.2023
48		Устройство Римской республики	§ 46	28.02.2023
49		Устройство Римской республики	§ 46	06.03.2023
50		Верования древних римлян		07.03.2023
51		Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47	13.03.2023
52		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§ 48	14.03.2023
53		Рабство в Древнем Риме	§ 49	20.03.2023
54		Земельный закон братьев Гракхов	§ 50	21.03.2023
55		Инструктаж по ТБ. Земельный закон братьев Гракхов	§ 50	03.04.2023
56		Восстание Спартака	§ 51	04.04.2023
57		Единовластие Цезаря	§ 52	10.04.2023
58		Установление империи. Соседи Римской империи	§ 53-54	11.04.2023
59		В Риме при императоре Нероне	§ 55	17.04.2023
60		Первые христиане и их учение	§ 56	18.04.2023
61		Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители	§ 57-58	24.04.2023
62		Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	§ 59-60	25.04.2023
63		Культура Древнего Рима	§ 57, §59	02.05.2023
64		Повторение : «Древний Рим»	§44-60	15.05.2023
65		Итоговая контрольная работа по курсу истории 5 класса	§ 1-60	16.05.2023
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира(4 часа)			
66		Семь чудес света Древнего Мира	стр.282-284	22.05.2023
67		Семь чудес света Древнего Мира	стр.282-284	23.05.2023

68		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края . Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	29.05.2023
69		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края . Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	30.05.2023

Календарно-тематическое планирование для 5в и 5г классов

№ урока	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
1		Инструктаж по ТБ . Введение. Счет лет в истории.	с.6-8	01.09.2022
	Раздел 1. Первобытность			
2		Древнейшие люди	§ 1	05.09.2022
3		Родовые общины охотников и собирателей	§ 2	08.09.2022
4		Возникновение искусства и религиозных верований	§ 3	12.09.2022
5		Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	§ 4-5	15.09.2022
	Раздел 2. Древний Восток (20 час)			
6		Государство на берегах Нила	§ 6	19.09.2022
7		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§ 7	23.09.2022
8		Жизнь египетского вельможи	§ 8	26.09.2022
9		Военные походы фараонов	§ 9	29.09.2022
10		Религия древних египтян	§ 10	03.10.2022
11		Искусство Древнего Египта	§ 11	06.10.2022
12		Письменность и знания древних египтян	§ 12	10.10.2022
13		Древнее Двуречье	§ 13	13.10.2022
14		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§ 14	17.10.2022
15		Ассирийская держава	§ 18	20.10.2022
16		Финикийские мореплаватели	§ 15	24.10.2022
17		Библейские сказания	§ 16	27.10.2022
18		Инструктаж по ТБ. Древнееврейское царство	§ 17	07.11.2022
19		Персидская держава «царя	§ 19	10.11.2022

		царей»		
20		Персидская держава «царя царей»	§ 19	14.11.2022
21		Природа и люди Древней Индии	§ 20	17.11.2022
22		Индийские касты	§ 21	21.11.2022
23		Чему учил китайский мудрец Конфуций	§ 22	24.11.2022
24		Первый властелин единого Китая	§ 23	28.11.2022
25		Повторение по теме «Древний Восток»(пар.6-23)	§ 6-23	01.12.2022
	Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. (20 часа)			
26		Греки и критяне. Микены и Троя.	§ 24-25	05.12.2022
27		Поэма Гомера «Илиада»	§ 26	08.12.2022
28		Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27	12.12.2022
29		Инструктаж по ТБ. Религия древних греков	§ 28	15.12.2022
30		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§ 29	19.12.2022
31		Зарождение демократии в Афинах	§ 30	22.12.2022
32		Древняя Спарта	§ 31	26.12.2022
33		Инструктаж по ТБ. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§ 32	09.01.2023
34		Олимпийские игры в древности	§ 33	12.01.2023
35		Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34	16.01.2023
36		Нашествие персидских войск	§ 35	19.01.2023
37		В гаванях афинского порта Пирей	§ 36	23.01.2023
38		В городе богини Афины	§ 37	26.01.2023
39		В афинских школах и гимназиях	§ 38	30.01.2023
40		В театре Диониса	§ 39	02.02.2023
41		Афинская демократия при Перикле	§ 40	06.02.2023
42		Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41	09.02.2023
43		Поход Александра Македонского на Восток	§ 42	13.02.2023
44		В Александрии Египетской	§ 43	16.02.2023
45		Повторение: «Древняя Греция»	§ 24-43	20.02.2023
	Раздел 5. Древний Рим (17 часов)			

46		Древнейший Рим	§ 44	27.02.2023
47		Завоевание Римом Италии	§ 45	02.03.2023
48		Устройство Римской республики	§ 46	06.03.2023
49		Верования древних римлян		09.03.2023
50		Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47	13.03.2023
51		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§ 48	16.03.2023
52		Рабство в Древнем Риме	§ 49	20.03.2022
53		Инструктаж по ТБ. Земельный закон братьев Гракхов	§ 50	03.04.2023
54		Восстание Спартака	§ 51	06.04.2023
55		Единовластие Цезаря	§ 52	10.04.2023
56		Установление империи. Соседи Римской империи	§ 53-54	13.04.2023
57		В Риме при императоре Нероне	§ 55	17.04.2023
58		Первые христиане и их учение	§ 56	20.04.2023
59		Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители	§ 57-58	24.04.2023
60				27.04.2023
61		Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	§ 59-60	04.05.2023
62		Культура Древнего Рима	§ 57, §59	11.05.2023
63		Повторение : «Древний Рим»	§44-60	15.05.2023
64		Итоговая контрольная работа по курсу истории 5 класса	§ 1-60	18.05.2023
	Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира(3 часа)			
65		Семь чудес света Древнего Мира	стр.282-284	22.05.2023
66		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края . Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	25.05.2023
67		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края .Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	29.05.2023

Календарно-тематическое планирование для 5д класса

№ урока	Раздел	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения
1		Инструктаж по ТБ . Введение.	с.6-8	06.09.2022

		Счет лет в истории.		
	Раздел 1. Первобытно сть			
2		Древнейшие люди	§ 1	08.09.2022
3		Родовые общины охотников и собирателей	§ 2	13.09.2022
4		Возникновение искусства и религиозных верований	§ 3	15.09.2022
5		Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати	§ 4-5	20.09.2022
	Раздел 2. Древний Восток (20 час)			
6		Государство на берегах Нила	§ 6	22.09.2022
7		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	§ 7	27.09.2022
8		Жизнь египетского вельможи	§ 8	29.09.2022
9		Военные походы фараонов	§ 9	04.10.2022
10		Религия древних египтян	§ 10	06.10.2022
11		Искусство Древнего Египта	§ 11	11.10.2022
12		Письменность и знания древних египтян	§ 12	13.10.2022
13		Древнее Двуречье	§ 13	18.10.2022
14		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	§ 14	20.10.2022
15		Ассирийская держава	§ 18	25.10.2022
16		Финикийские мореплаватели	§ 15	27.10.2022
17		Инструктаж по ТБ. Библейские сказания	§ 16	08.11.2022
18		Древнееврейское царство	§ 17	10.11.2022
19		Персидская держава «царя царей»	§ 19	15.11.2022
20		Персидская держава «царя царей»	§ 19	17.11.2022
21		Природа и люди Древней Индии	§ 20	22.11.2022
22		Индийские касты	§ 21	24.11.2022
23		Чему учил китайский мудрец Конфуций	§ 22	29.11.2022
24		Первый властелин единого Китая	§ 23	01.12.2022
25		Повторение по теме «Древний Восток»(пар.6-23)	§ 6-23	06.12.2022
	Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм. (20часа)			

26		Греки и критяне. Микены и Троя.	§ 24-25	08.12.2022
27		Поэма Гомера «Илиада»	§ 26	13.12.2022
28		Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27	15.12.2022
29		Инструктаж по ТБ. Религия древних греков	§ 28	20.12.2022
30		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	§ 29	22.12.2022
31		Зарождение демократии в Афинах	§ 30	27.12.2022
32		Инструктаж по ТБ. Древняя Спарта	§ 31	10.01.2023
33		Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	§ 32	12.01.2023
34		Олимпийские игры в древности	§ 33	17.01.2023
35		Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34	19.01.2023
36		Нашествие персидских войск	§ 35	24.01.2023
37		В гаванях афинского порта Пирей	§ 36	26.01.2023
38		В городе богини Афины	§ 37	30.01.2023
39		В афинских школах и гимназиях	§ 38	02.02.2023
40		В театре Диониса	§ 39	07.02.2023
41		Афинская демократия при Перикле	§ 40	09.02.2023
42		Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41	14.02.2023
43		Поход Александра Македонского на Восток	§ 42	16.02.2023
44		В Александрии Египетской	§ 43	21.02.2023
45		Повторение: «Древняя Греция»	§ 24-43	28.02.2023
	Раздел 5. Древний Рим (17 часов)			
46		Древнейший Рим	§ 44	02.03.2023
47		Завоевание Римом Италии	§ 45	07.03.2023
48		Устройство Римской республики	§ 46	09.03.2023
49		Верования древних римлян		14.03.2023
50		Вторая война Рима с Карфагеном	§ 47	16.03.2023
51		Установление господства Рима во всём Средиземноморье	§ 48	21.03.2023
52		Инструктаж по ТБ. Рабство в Древнем Риме	§ 49	04.04.2023
53		Земельный закон братьев Гракхов	§ 50	06.04.2023
54		Восстание Спартака	§ 51	11.04.2023
55		Единовластие Цезаря	§ 52	13.04.2023
56		Установление империи. Соседи Римской империи	§ 53-54	18.04.2023

57		В Риме при императоре Нероне	§ 5 5	20.04.2023
58		Первые христиане и их учение	§ 56	25.04.2023
59		Расцвет Римской империи во II в. Вечный город и его жители	§ 57-58	27.04.2023
60				02.05.2023
61		Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами	§ 59-60	04.05.2023
62		Культура Древнего Рима	§ 57, §59	11.05.2023
63		Повторение : «Древний Рим»	§44-60	16.05.2023
64		Итоговая контрольная работа по курсу истории 5 класса	§ 1-60	18.05.2023
	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира(2 часа)			
65		Семь чудес света Древнего Мира	стр.282-284	23.05.2023
66		Влияние античных цивилизаций на развитие Донского края . Урок-музей. Презентации и проекты учащихся	Дополнительный материал	25.05.2023

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник : Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. Древний мир. 5 кл. М., Просвещение с 2017 года

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловского, под ред. С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных организаций
Автор: Ф.А. Михайловский

2. Дидактические материалы (оценочные листы по истории Древнего мира к учебнику Всеобщая история. История Древнего мира/ Ф.А.Михайловский) <https://www.1urok.ru/categories/8/articles/13878>

1. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b661375-8da4-4326-9a8a->

b8a9e8d7904b/method.html

2. Арафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.

3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам.

4. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность on-line тестирования, а Мифология (<http://mifologia.sjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

<https://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<https://interneturok.ru/>

<https://datalesson.ru/>

<https://olimpium.ru/>

4. УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Наглядные пособия

2. Настенные карты:

1. Древний Египет и Междуречье в 4-2 тыс. до н.э.

2. Персидская держава 6-5 вв. до н.э.

3. Индия и Китай в древности.


4. Греко-персидские войны (500 г. до н.э. - 479 г. до н.э.)

5. Древняя Греция в 5-4 вв. до н.э.
6. Создание и распад державы Александра Македонского.
7. Рост территории Римского государства в 4-3 вв. до н.э.
8. Пунические войны. 3-2 вв. до н.э.
9. Римская республика в 1 в. до н.э.
10. Рост Римского государства в 3 в. до н.э. – 2 в. н.э.
11. Великое переселение народов. Гибель Западной Римской империи.

5. Интерактивные пособия

6. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ работ

1. Атлас и контурные карты
2. Рабочая тетрадь

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, экономики и права	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Н.В. Нор-Аревян	 Н.В. Нор-Аревян

