

СОГЛАСОВАНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от  
29.08.2022 №1



Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 7абвгд классы

Количество часов по программе – 70. Количество часов в неделю - 2

Уровень базовый

Учитель Элиава И.Н.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы.

Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина М.: Просвещение, 2021.

Учебник: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс., М.: Просвещение, 2021.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

### **Цели данной рабочей программы:**

- освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

**Нормы оценивания** устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по географии.

**Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:**

| <b>Класс</b> | <b>Количество часов</b> |
|--------------|-------------------------|
| 7 «А»        | 67                      |
| 7 «Б»        | 68                      |
| 7 «В»        | 67                      |
| 7 «Г»        | 67                      |
| 7 «Д»        | 69                      |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
  - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п.п. | Наименование раздела                 | Количество часов |
|--------|--------------------------------------|------------------|
| 1.     | Введение                             | 2                |
| 2.     | Человек на Земле                     | 8                |
| 3.     | Главные закономерности природы Земли | 20               |
| 4.     | Материки и страны                    | 35               |
| 5.     | Взаимодействие природы и общества    | 3                |
| 6.     | Итого:                               | 68               |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Раздел | Тема урока       | Количество часов | Воспитательные цели раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | Введение         | 2                | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> </ul> |
| 2      | Человек на Земле | 8                | привлечение внимания учащихся к                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|   |                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |    | <p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>• инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией</li> </ul> |
| 3 | Главные закономерности природы Земли | 20 | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Материки и страны                 | 35 | <ul style="list-style-type: none"> <li>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</li> <li>инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией</li> </ul> |
| 5 | Взаимодействие природы и общества | 3  | <p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>                                                                                                                                                                                                            |

#### 4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Тема урока            | Дата   |        |       |       |       |                  |
|----|-----------------------|--------|--------|-------|-------|-------|------------------|
|    |                       | 7 «А»  | 7«Б»   | 7 «В» | 7 «Г» | 7 «Д» | Домашнее задание |
| 1. | Инструктаж по технике | 01.09. | 01.09. | 01.09 | 01.09 | 06.09 | § 1              |

|     |                                                                                                                                                                    |        |       |       |       |       |                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------------------|
|     | безопасности. Введение. Что изучают в курсе географии 7 класс                                                                                                      | 2022   | 2022  |       |       |       |                                               |
| 2.  | <b>Входная диагностика.</b> Географические карты                                                                                                                   | 07.09  | 06,09 | 05.09 | 05.09 | 07.09 | § 2                                           |
| 3.  | Заселение Земли человеком.                                                                                                                                         | 08.09  | 08.09 | 08.09 | 08.09 | 13.09 | § 3                                           |
| 4.  | Населения современного мира                                                                                                                                        | 14.09  | 13.09 | 12.09 | 12.09 | 14.09 | § 4                                           |
| 5.  | Народы, языки и религии мира.                                                                                                                                      | 15.09  | 15.09 | 15.09 | 15.09 | 20.09 | § 5                                           |
| 6.  | Города и сельские поселения.                                                                                                                                       | 21.09  | 20.09 | 19.09 | 19.09 | 21.09 | § 6                                           |
| 7.  | Города и сельские поселения.                                                                                                                                       | 22.09  | 22.09 | 22.09 | 22.09 | 27.09 | § 6                                           |
| 8.  | Страны мира.                                                                                                                                                       | 28.09  | 27.09 | 26.09 | 26.09 | 28.09 | § 7                                           |
| 9.  | Изучаем население по картам и диаграммам                                                                                                                           | 29.09  | 29.09 | 29.09 | 29.09 | 04.10 | § 8                                           |
| 10. | Хозяйственная деятельность населения. <i>Пр №1 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»</i> | 05.10  | 04.10 | 03.10 | 03.10 | 05.10 | Рефераты по темам раздела «Человек на Земле». |
| 11. | Развитие земной коры                                                                                                                                               | 06.10  | 06.10 | 06.10 | 06.10 | 11.10 | § 9                                           |
| 12. | Земная кора на карте.                                                                                                                                              | 12.10  | 11.10 | 10.10 | 10.10 | 12.10 | § 10                                          |
| 13. | <i>Пр №2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</i>                        | 13.10. | 13.10 | 13.10 | 13.10 | 18.10 | § 10                                          |
| 14. | Природные ресурсы земной коры                                                                                                                                      | 19.10  | 18.10 | 17.10 | 17.10 | 19.10 | § 11                                          |
| 15. | Температура воздуха на разных широтах                                                                                                                              | 20.10  | 20.10 | 20.10 | 20.10 | 25.10 | § 12                                          |
| 16. | Давление воздуха и осадки на разных широтах                                                                                                                        | 26.10  | 25.10 | 24.10 | 24.10 | 26.10 | § 13                                          |
| 17. | Общая циркуляция атмосферы                                                                                                                                         | 27.10  | 27.10 | 27.10 | 27.10 | 08.11 | § 14                                          |
| 18. | Климатические пояса и области Земли<br>Изучение климатической диаграммы                                                                                            | 09.11  | 08.11 | 07.11 | 07.11 | 09.11 | § 15                                          |
| 19. | Океанические течения                                                                                                                                               | 10.11  | 10.11 | 10.11 | 10.11 | 15.11 | § 16                                          |
| 20. | Реки и озера Земли                                                                                                                                                 | 16.11  | 15.11 | 14.11 | 14.11 | 16.11 | § 17                                          |
| 21. | Учимся с «Полярной                                                                                                                                                 | 17.11  | 17.11 | 17.11 | 17.11 | 22.11 | § 18                                          |



|     |                                                                 |            |            |            |            |            |                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------------------------------------------------|
|     | звездой»                                                        |            |            |            |            |            |                                                            |
| 22. | Растительный и животный мир Земли                               | 23.11      | 22.11      | 21.11      | 21.11      | 23.11      | § 19                                                       |
| 23. | Почвы                                                           | 24.11      | 24.11      | 24.11      | 24.11      | 29.11      | § 20                                                       |
| 24. | Природные зоны Земли<br>Описание природных зон по карте         | 30.11      | 29.11      | 28.11      | 28.11      | 30.11      | § 21                                                       |
| 25. | Высотная поясность                                              | 01.12      | 01.12      | 01.12      | 01.12      | 06.12      | § 21                                                       |
| 26. | Океаны(1)                                                       | 07.12      | 06.12      | 05.12      | 05.12      | 07.12      | § 22                                                       |
| 27. | Океаны (2)<br>Описание одного из океана по плану                | 08.12      | 08.12      | 08.12      | 08.12      | 13.12      | § 23                                                       |
| 28. | Материки. Сравнение географического положения материков         | 14.12      | 13.12      | 12.12      | 12.12      | 14.12      | § 24                                                       |
| 29. | Как мир делится на части и как объединяется                     | 15.12      | 15.12      | 15.12      | 15.12      | 20.12      | § 25                                                       |
| 30. | Обобщение по разделу «Главные закономерности природы Земли      | 21.12      | 20.12      | 19.12      | 19.12      | 21.12      | Рефераты по разделу «Главные закономерности природы Земли» |
| 31. | Африка: образ материка                                          | 22.12      | 22.12      | 22.12      | 22.12      | 27.12      | § 26                                                       |
| 32. | Африка в мире                                                   | 28.12      | 27.12      | 26.12      | 26.12      | 28.12      | § 27                                                       |
| 33. | Африка: путешествие (1)                                         | 11.01.2023 | 10.01.2023 | 09.01.2023 | 09.01.2023 | 10.01.2023 | § 28                                                       |
| 34. | Африка: путешествие (2)                                         | 12.01      | 12.01      | 12.01      | 12.01      | 11.01      | § 29                                                       |
| 35. | Египет                                                          | 18.01.     | 17.01      | 16.01      | 16.01      | 17.01      | § 30                                                       |
| 36. | Учимся с «Полярной звездой»                                     | 19.01      | 19.01      | 19.01      | 19.01      | 18.01      | § 31                                                       |
| 37. | Австралия: образ материка                                       | 25.01      | 24.01      | 23.01      | 23.01      | 24.01      | § 32                                                       |
| 38. | Австралия: путешествие                                          | 26.01      | 26.01      | 26.01      | 26.01      | 25.01      | § 33                                                       |
| 39. | Антарктида                                                      | 01.02      | 31.01      | 30.01      | 30.01      | 31.01      | § 34                                                       |
| 40. | Южная Америка: образ материка(1)                                | 02.02      | 02.02      | 02.02      | 02.02      | 01.02      | § 35                                                       |
| 41. | Южная Америка: образ материка (2)                               | 08.02      | 07.02      | 06.02      | 06.02      | 07.02      | § 36                                                       |
| 42. | Латинская Америка в мире                                        | 09.02      | 09.02      | 09.02      | 09.02      | 08.02      | § 37                                                       |
| 43. | Южная Америка: путешествие(1)                                   | 15.02      | 14.02      | 13.02      | 13.02      | 14.02      | § 38                                                       |
| 44. | Южная Америка: путешествие(2)                                   | 16.02      | 16.02      | 16.02      | 16.02      | 15.02      | § 39                                                       |
| 45. | Бразилия                                                        | 22.02      | 21.02      | 20.02      | 20.02      | 21.02      | § 40                                                       |
| 46. | <i>Пр №3 «Описание одной из стран по географическим картам»</i> | 01.03      | 28.02      | 27.02      | 27.02      | 22.02      | Работа в контурных картах                                  |
| 47. | Северная Америка: образ материка                                | 02.03      | 02.03      | 02.03      | 02.03      | 28.02      | § 41                                                       |

|     |                                                    |        |       |       |       |       |                                                |
|-----|----------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------|------------------------------------------------|
| 48. | Англо-Саксонская Америка                           | 09.03  | 07.03 | 06.03 | 06.03 | 01.03 | § 42                                           |
| 49. | Северная Америка: путешествие (1)                  | 15.03. | 09.03 | 09.03 | 09.03 | 07.03 | § 43                                           |
| 50. | Северная Америка: путешествие (2)                  | 16.03  | 14.03 | 13.03 | 13.03 | 14.03 | § 44                                           |
| 51. | Соединенные Штаты Америки                          | 05.04  | 16.03 | 16.03 | 16.03 | 15.03 | § 45                                           |
| 52. | Евразия: образ материка(1)                         | 06.04  | 21,03 | 20.03 | 20.03 | 21.03 | § 46                                           |
| 53. | Евразия: образ материка(2)                         | 12.04  | 04.04 | 03.04 | 03.04 | 04.04 | § 47                                           |
| 54. | Европа в мире                                      | 13.04  | 06.04 | 06.04 | 06.04 | 05.04 | § 48                                           |
| 55. | Европа: путешествие (1)                            | 19.04  | 11.04 | 10.04 | 10.04 | 11.04 | § 49                                           |
| 56. | Европа: путешествие (2)                            | 20.04  | 13.04 | 13.04 | 13.04 | 12.04 | § 50                                           |
| 57. | Германия                                           | 26.04  | 18.04 | 17.04 | 17.04 | 18.04 | § 51                                           |
| 58. | Азия в мире                                        | 27.04  | 20.04 | 20.04 | 20.04 | 19.04 | § 52                                           |
| 59. | Азия: путешествие (1)                              | 03.05  | 25.04 | 24.04 | 24.04 | 25.04 | § 53                                           |
| 60. | Азия: путешествие (2)                              | 04.05  | 27.04 | 27.04 | 27.04 | 26.04 | § 54                                           |
| 61. | Китай                                              | 10.05  | 02.05 | 04.05 | 04.05 | 02.05 | § 55                                           |
| 62. | Индия                                              | 11.05  | 04.05 | 11.05 | 11.05 | 03.05 | § 56                                           |
| 63. | <b>Контрольное тестирование по теме: «Евразия»</b> | 17.05  | 11.05 | 15.05 | 15.05 | 10.05 | Работа контурных карт <b>в</b>                 |
| 64. | Глобальные проблемы человечества                   | 18.05  | 16.05 | 18.05 | 18.05 | 16.05 | § 57                                           |
| 65. | Глобальные проблемы человечества                   | 24.05  | 18.05 | 22.05 | 22.05 | 17.05 | § 57                                           |
| 66. | <b>Итоговое тестирование.</b>                      | 25.05  | 23.05 | 25.05 | 25.05 | 23.05 | Творческая работа «Материки и страны» <b>и</b> |
| 67. | Повторение и закрепление пройденного материала.    | 31.05  | 25.05 | 29.05 | 29.05 | 24.05 | Работа контурных карт <b>в</b>                 |
| 68. | Повторение и закрепление пройденного материала.    |        | 30.05 |       |       | 30.05 | Работа контурных карт <b>в</b>                 |
| 69. | Повторение и закрепление пройденного материала.    |        |       |       |       | 31,05 | Работа контурных карт <b>в</b>                 |

## 5. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Название работы | Дата |
|---|-----------------|------|
|---|-----------------|------|

|    |                                            | 7 «А» | 7«Б»  | 7 «В» | 7 «Г» | 7 «Д» |
|----|--------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | Входная диагностика.                       | 07.09 | 06.09 | 05.09 | 05.09 | 07.09 |
| 2. | Контрольное тестирование по теме «Еврвзия» | 17.05 | 11.05 | 15.05 | 15.05 | 10.05 |
| 3. | Итоговое тестирование                      | 25.05 | 23.05 | 25.05 | 25.05 | 23.05 |

|                                                                                                       |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ                                                             | СОГЛАСОВАНО                                                                                         |
| Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022                                                   | Протокол методического совета №1 от 29.08.2022                                                      |
| Председатель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, экономики и права | Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»                                                  |
|  Н.В. Нор-Аревян     |  Н.В. Нор-Аревян |