

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1



Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
на 2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: основное общее образование, 7абвгд классы

Количество часов по программе – 70. Количество часов в неделю - 2

Уровень базовый

Учитель Элиава И.Н.

Программа разработана на основе Примерной рабочей программы предметной линии «Полярная звезда» 5-9 классы.

Авторы: А. И. Алексеев, М. А. Бахир, С. В. Ильинский, К. Н. Вавилова, В. В. Николина М.: Просвещение, 2021.

Учебник: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 7 класс., М.: Просвещение, 2021.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:

- от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

-от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по географии.

Программа фактически будет реализована в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год:

Класс	Количество часов
7 «А»	67
7 «Б»	68
7 «В»	67
7 «Г»	67
7 «Д»	69

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую

географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
 - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
 - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
 - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
 - объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
 - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п.п.	Наименование раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Человек на Земле	8
3.	Главные закономерности природы Земли	20
4.	Материки и страны	35
5.	Взаимодействие природы и общества	3
6.	Итого:	68

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Тема урока	Количество часов	Воспитательные цели раздела
1	Введение	2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
2	Человек на Земле	8	привлечение внимания учащихся к

			<p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией
3	Главные закономерности природы Земли	20	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4	Материки и страны	35	<ul style="list-style-type: none"> использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией
5	Взаимодействие природы и общества	3	<p>привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата					
		7 «А»	7«Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»	Домашнее задание
1.	Инструктаж по технике	01.09.	01.09.	01.09	01.09	06.09	§ 1

	безопасности. Введение. Что изучают в курсе географии 7 класс	2022	2022				
2.	Входная диагностика. Географические карты	07.09	06,09	05.09	05.09	07.09	§ 2
3.	Заселение Земли человеком.	08.09	08.09	08.09	08.09	13.09	§ 3
4.	Населения современного мира	14.09	13.09	12.09	12.09	14.09	§ 4
5.	Народы, языки и религии мира.	15.09	15.09	15.09	15.09	20.09	§ 5
6.	Города и сельские поселения.	21.09	20.09	19.09	19.09	21.09	§ 6
7.	Города и сельские поселения.	22.09	22.09	22.09	22.09	27.09	§ 6
8.	Страны мира.	28.09	27.09	26.09	26.09	28.09	§ 7
9.	Изучаем население по картам и диаграммам	29.09	29.09	29.09	29.09	04.10	§ 8
10.	Хозяйственная деятельность населения. <i>Пр №1 «Определение по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов»</i>	05.10	04.10	03.10	03.10	05.10	Рефераты по темам раздела «Человек на Земле».
11.	Развитие земной коры	06.10	06.10	06.10	06.10	11.10	§ 9
12.	Земная кора на карте.	12.10	11.10	10.10	10.10	12.10	§ 10
13.	<i>Пр №2 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».</i>	13.10.	13.10	13.10	13.10	18.10	§ 10
14.	Природные ресурсы земной коры	19.10	18.10	17.10	17.10	19.10	§ 11
15.	Температура воздуха на разных широтах	20.10	20.10	20.10	20.10	25.10	§ 12
16.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	26.10	25.10	24.10	24.10	26.10	§ 13
17.	Общая циркуляция атмосферы	27.10	27.10	27.10	27.10	08.11	§ 14
18.	Климатические пояса и области Земли Изучение климатической диаграммы	09.11	08.11	07.11	07.11	09.11	§ 15
19.	Океанические течения	10.11	10.11	10.11	10.11	15.11	§ 16
20.	Реки и озера Земли	16.11	15.11	14.11	14.11	16.11	§ 17
21.	Учимся с «Полярной	17.11	17.11	17.11	17.11	22.11	§ 18

	звездой»						
22.	Растительный и животный мир Земли	23.11	22.11	21.11	21.11	23.11	§ 19
23.	Почвы	24.11	24.11	24.11	24.11	29.11	§ 20
24.	Природные зоны Земли Описание природных зон по карте	30.11	29.11	28.11	28.11	30.11	§ 21
25.	Высотная поясность	01.12	01.12	01.12	01.12	06.12	§ 21
26.	Океаны(1)	07.12	06.12	05.12	05.12	07.12	§ 22
27.	Океаны (2) Описание одного из океана по плану	08.12	08.12	08.12	08.12	13.12	§ 23
28.	Материки. Сравнение географического положения материков	14.12	13.12	12.12	12.12	14.12	§ 24
29.	Как мир делится на части и как объединяется	15.12	15.12	15.12	15.12	20.12	§ 25
30.	Обобщение по разделу «Главные закономерности природы Земли	21.12	20.12	19.12	19.12	21.12	Рефераты по разделу «Главные закономерности природы Земли»
31.	Африка: образ материка	22.12	22.12	22.12	22.12	27.12	§ 26
32.	Африка в мире	28.12	27.12	26.12	26.12	28.12	§ 27
33.	Африка: путешествие (1)	11.01.2023	10.01.2023	09.01.2023	09.01.2023	10.01.2023	§ 28
34.	Африка: путешествие (2)	12.01	12.01	12.01	12.01	11.01	§ 29
35.	Египет	18.01.	17.01	16.01	16.01	17.01	§ 30
36.	Учимся с «Полярной звездой»	19.01	19.01	19.01	19.01	18.01	§ 31
37.	Австралия: образ материка	25.01	24.01	23.01	23.01	24.01	§ 32
38.	Австралия: путешествие	26.01	26.01	26.01	26.01	25.01	§ 33
39.	Антарктида	01.02	31.01	30.01	30.01	31.01	§ 34
40.	Южная Америка: образ материка(1)	02.02	02.02	02.02	02.02	01.02	§ 35
41.	Южная Америка: образ материка (2)	08.02	07.02	06.02	06.02	07.02	§ 36
42.	Латинская Америка в мире	09.02	09.02	09.02	09.02	08.02	§ 37
43.	Южная Америка: путешествие(1)	15.02	14.02	13.02	13.02	14.02	§ 38
44.	Южная Америка: путешествие(2)	16.02	16.02	16.02	16.02	15.02	§ 39
45.	Бразилия	22.02	21.02	20.02	20.02	21.02	§ 40
46.	<i>Пр №3 «Описание одной из стран по географическим картам»</i>	01.03	28.02	27.02	27.02	22.02	Работа в контурных картах
47.	Северная Америка: образ материка	02.03	02.03	02.03	02.03	28.02	§ 41

48.	Англо-Саксонская Америка	09.03	07.03	06.03	06.03	01.03	§ 42
49.	Северная Америка: путешествие (1)	15.03.	09.03	09.03	09.03	07.03	§ 43
50.	Северная Америка: путешествие (2)	16.03	14.03	13.03	13.03	14.03	§ 44
51.	Соединенные Штаты Америки	05.04	16.03	16.03	16.03	15.03	§ 45
52.	Евразия: образ материка(1)	06.04	21,03	20.03	20.03	21.03	§ 46
53.	Евразия: образ материка(2)	12.04	04.04	03.04	03.04	04.04	§ 47
54.	Европа в мире	13.04	06.04	06.04	06.04	05.04	§ 48
55.	Европа: путешествие (1)	19.04	11.04	10.04	10.04	11.04	§ 49
56.	Европа: путешествие (2)	20.04	13.04	13.04	13.04	12.04	§ 50
57.	Германия	26.04	18.04	17.04	17.04	18.04	§ 51
58.	Азия в мире	27.04	20.04	20.04	20.04	19.04	§ 52
59.	Азия: путешествие (1)	03.05	25.04	24.04	24.04	25.04	§ 53
60.	Азия: путешествие (2)	04.05	27.04	27.04	27.04	26.04	§ 54
61.	Китай	10.05	02.05	04.05	04.05	02.05	§ 55
62.	Индия	11.05	04.05	11.05	11.05	03.05	§ 56
63.	Контрольное тестирование по теме: «Евразия»	17.05	11.05	15.05	15.05	10.05	Работа контурных карт в
64.	Глобальные проблемы человечества	18.05	16.05	18.05	18.05	16.05	§ 57
65.	Глобальные проблемы человечества	24.05	18.05	22.05	22.05	17.05	§ 57
66.	Итоговое тестирование.	25.05	23.05	25.05	25.05	23.05	Творческая работа «Материки и страны» и
67.	Повторение и закрепление пройденного материала.	31.05	25.05	29.05	29.05	24.05	Работа контурных карт в
68.	Повторение и закрепление пройденного материала.		30.05			30.05	Работа контурных карт в
69.	Повторение и закрепление пройденного материала.					31,05	Работа контурных карт в

5. ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Название работы	Дата
---	-----------------	------

		7 «А»	7«Б»	7 «В»	7 «Г»	7 «Д»
1.	Входная диагностика.	07.09	06.09	05.09	05.09	07.09
2.	Контрольное тестирование по теме «Еврвзия»	17.05	11.05	15.05	15.05	10.05
3.	Итоговое тестирование	25.05	23.05	25.05	25.05	23.05

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, экономики и права	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Н.В. Нор-Аревян	 Н.В. Нор-Аревян