

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения (класс) - основное общее образование, 6 абвгде классы

Количество часов по программе 70 . Количество часов в неделю 2

Уровень: базовый

Учитель: Кладковая Л.Н.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15 ,в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Учебник: География 6 класс А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др., М.: Просвещение, 2021.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
 - от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

-от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей №20».

11. Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год).

Цели данной рабочей программы:

- освоение содержания предмета «География» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО;

-создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по

географии».

В соответствии с календарным графиком, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа будет фактически реализована:

Класс	Количество часов
6 АБГЕ	34
6 БД	34

Планируемые предметные результаты изучения предмета «География» в 6 классе.

Ученик на базовом уровне научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий

России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик на базовом уровне получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета.

	Наименование раздела	Количество часов
1	Гидросфера — водная оболочка Земли.	11
2	Атмосфера — воздушная оболочка	11
3	Биосфера — оболочка жизни.	5
4	Природно-территориальные комплексы.	5

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Воспитательные цели раздела
Гидросфера — водная оболочка Земли.	Состав и строение гидросферы.	1	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения
	Мировой океан.	1	
	Мировой океан.	1	
	Воды океана.	1	
	Реки – артерии Земли.	1	
	Реки – артерии Земли.	1	
	Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	1	
	Озера и болота. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме	1	

	презентации.		<p>конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
	Подземные воды и ледники.	1	
	Гидросфера и человек. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	1	
	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	1	
Атмосфера — воздушная оболочка	Состав и строение атмосферы.	1	<p>создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	Тепло в атмосфере.	1	
	Тепло в атмосфере.	1	
	Атмосферное давление.	1	
	Ветер.	1	
	Влага в атмосфере.	1	
	Влага в атмосфере.	1	
	Погода и климат. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	1	
	Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	1	
	Атмосфера и человек.	1	
		1	
	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли».		
Биосфера — оболочка жизни.	Биосфера – земная оболочка.	1	
	Биосфера – сфера жизни.	1	
	Почвы.	1	
	Биосфера и человек.	1	
	Характеристика растительности участка местности своего края.	1	
Природно-территориал	Географическая оболочка Земли.	1	создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений
	Природные зоны Земли.	1	

ьные комплексы.	Характеристика локального природного комплекса по плану.	1	учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений: • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
	Культурные ландшафты.	1	
	Природное и культурное наследие.	1	

Календарно-тематическое планирование в 6АВГЕ классах на 2022-2023 учебный год

Но ме р уро ка	Тема урока	Домаш нее задани е	Дата
1	Инструктаж по ТБ. Состав и строение гидросферы.	§ 26	7.09
2	Мировой океан.	§ 27	14.09
3	Мировой океан.	§ 28	21.09
4	Воды океана.	§ 30	28.09
5	Реки – артерии Земли.	§ 31	5.10
6	Реки – артерии Земли.	§ 32	12.10
7	Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	§ 32	19.10
8	Озера и болота. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	§ 33	26.10
9	Инструктаж по ТБ. Подземные воды и ледники.	§ 34	9.11
10	Гидросфера и человек. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	§ 35	16.11
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	§ 35	23.11
12	Состав и строение атмосферы.	§ 36	30.11
13	Тепло в атмосфере.	§ 37	7.12
14	Тепло в атмосфере.	§ 38	14.12
15	Атмосферное давление.	§ 39	21.12
16	Ветер.	§ 40	28.12
17	Инструктаж по ТБ. Влага в атмосфере.	§ 41	11.01
18	Влага в атмосфере.	§ 42	18.01
19	Погода и климат. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	§ 43	25.01
20	Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	§ 44	1.02
21	Атмосфера и человек.	§ 45	8.02

22	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли».	§ 45	15.02
23	Биосфера – земная оболочка.	§ 46	22.02
24	Биосфера – сфера жизни.	§ 47	1.03
25	Почвы.	§ 48	15.03
26	Инструктаж по ТБ. Биосфера и человек.	§ 49	5.04
27	Характеристика растительности участка местности своего края.	§ 49	12.04
28	Географическая оболочка Земли.	§ 50	19.04
29	Природные зоны Земли.	§ 51	26.04
30	Характеристика локального природного комплекса по плану.	§ 51	3.05
31	Культурные ландшафты.	§ 52	10.05
32	Природное и культурное наследие.	§ 53	17.05
33	Повторение пройденного материала.	к.карта	24.05
34	Повторение пройденного материала.	к.карта	31.05


Календарно-тематическое планирование в 6БД классах на 2022-2023 учебный год

Номер урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1	Инструктаж по ТБ. Состав и строение гидросферы.	§ 26	5.09
2	Мировой океан.	§ 27	12.09
3	Мировой океан.	§ 28	19.09
4	Воды океана.	§ 30	26.09
5	Реки – артерии Земли.	§ 31	3.10
6	Реки – артерии Земли.	§ 32	10.10
7	Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	§ 32	17.10
8	Озера и болота. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.	§ 33	24.10
9	Инструктаж по ТБ. Подземные воды и ледники.	§ 34	7.11
10	Гидросфера и человек. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	§ 35	14.11.
11	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	§ 35	21.11
12	Состав и строение атмосферы.	§ 36	28.11
13	Тепло в атмосфере.	§ 37	5.12
14	Тепло в атмосфере.	§ 38	12.12
15	Атмосферное давление.	§ 39	19.12
16	Ветер.	§ 40	26.12
17	Инструктаж по ТБ. Влага в атмосфере.	§ 41	9.01
18	Влага в атмосфере.	§ 42	16.01
19	Погода и климат. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.	§ 43	23.01
20	Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	§ 44	30.01
21	Атмосфера и человек.	§ 45	6.02
22	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли».	§ 45	13.02
23	Биосфера – земная оболочка.	§ 46	20.02

24	Биосфера – сфера жизни.	§ 47	27.02
25	Почвы.	§ 48	6.03
26	Инструктаж по ТБ. Биосфера и человек.	§ 49	13.03
27	Характеристика растительности участка местности своего края.	§ 49	20.03
28	Географическая оболочка Земли.	§ 50	3.04
29	Природные зоны Земли.	§ 51	10.04
30	Характеристика локального природного комплекса по плану.	§ 51	17.04
31	Культурные ландшафты.	§ 52	24.04
32	Природное и культурное наследие.	§ 53	15.05
33	Повторение пройденного материала.	к.карта	22.05
34	Повторение пройденного материала.	к.карта	29.05

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Название работы	Дата					
		6 «А»	6«Б»	6 «В»	6 «Г»	6 «Д»	6 «Е»
1	Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.	19.10	17.10	19.10	19.10	17.10	19.10
2	Контрольная работа по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли».	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11	23.11
3	Контрольная работа по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли».	15.02	15.02	15.02	15.02	15.02	15.02

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, экономики и права	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Н.В. Нор-Аревян	 Н.В. Нор-Аревян