

СОГЛАСОВАНО И
РЕКОМЕНДОВАНО К
УТВЕРЖДЕНИЮ

Протокол педагогического совета от
29.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Лицей №20»

Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2022-2023 учебный год

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 11АБ классы

Количество часов по программе: 34.

Количество часов в неделю: 1

Уровень базовый

Учитель: Кладковская Л.Н.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04 2015 г. № 1/15 ,в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)

Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. 11 класс», Москва, Русское слово, 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413.
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
4. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254" .
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 ноября 2021 г. № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации:
 - от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
 - от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - от 28.01.2021 № 2 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
 - от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

-от 20.06.2022 № 18 "Об отдельных положениях постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации по вопросам, связанным с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- от 08.07.2022 № 19 "О внесении изменения в абзац первый пункта 1 постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 № 7 "Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID-2019"

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 "Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий".

9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №20».

10. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Лицей «20».

11 Учебный план МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

12. Программно-методическое обеспечение учебного плана МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

13. Расписание уроков МБОУ «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год.

Цели данной рабочей программы:

-освоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

-создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Цели изучения учебного предмета «География».

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Лицей №20» по географии».

Место географии в учебном плане.

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. На базовом уровне на изучение предмета отводится 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с календарным графиком, расписанием занятий на 2022-2023 учебный год данная рабочая программа будет фактически реализована: 11А – 33ч, 11Б – 33ч

Класс	Количество часов
11А	33
11Б	33

Планируемые предметные результаты обучения географии в 11 классе.

- определять основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- определять географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- анализировать особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- объяснять географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- анализировать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- определять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- определять численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни

населения, основные направления миграций;

проблемы современной урбанизации;

- анализировать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- анализировать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- анализировать критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;
- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- приемам решения учебных и практико-ориентированных задач;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества.

Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политическая карта мира.	2
2	Зарубежная Европа.	6
3	Зарубежная Азия.	9
4	Англо-Америка.	4
5	Латинская Америка.	4
6	Африка.	4
7	Австралия и Океания	2
8	Россия в современном мире.	2

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы.**

№	Наименование раздела	Тема	Количество часов	Модуль воспитательной работы.
1	Политическая карта мира.	Политическая карта мира.	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
		Регионы мира и международные организации.		
2	Зарубежная Европа.	Зарубежная Европа: состав и ГП, природные ресурсы.	6	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
		Зарубежная Европа: население.		
		Зарубежная Европа: хозяйство.		

		<p>Субрегионы Зарубежной Европы.</p> <p>Практическая работа: Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).</p>		<p>по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		<p>Федеративная Республика Германия.</p>		
		<p>Обобщающее повторение темы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.</p>		
3	Зарубежная Азия.	<p>Зарубежная Азия: состав и ГП, природные ресурсы.</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для
		<p>Зарубежная Азия: население.</p>		
		<p>Зарубежная Азия: хозяйство.</p>		
		<p>Юго-Западная Азия.</p>		
		<p>Центральная Азия. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.</p>		
		<p>Восточная Азия.</p>		
		<p>Китайская Народная Республика. Оценка эффективности демографической политики Китая.</p>		

		Юго-Восточная Азия.		<p>решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Южная Азия.		
4	Англо-Америка.	Англо-Америка: Канада.	4	<ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность
		Англо-Америка: США.		
		Практическая работа: «Экономические районы США»		
		Латинская Америка: состав, ГП и ресурсы. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки		

				<p>приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5	Латинская Америка.	<p>Латинская Америка: население и хозяйство.</p> <p>Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>Федеративная Республика Бразилия</p> <p>Обобщение по теме «Страны Америки».</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально

				<p>значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
6	Африка.	<p>Африка: состав, ГП и ресурсы.</p> <p>Африка: население и хозяйство.</p> <p>Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика одного из государств Африки.</p> <p>Южно-Африканская Республика.</p>	4	<ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
7	Австралия и Океания	<p>Австралия. Практическая работа: Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.</p> <p>Океания.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

				и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8	Россия в современном мире.	Россия в современном мире.	2	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
		Обобщающее повторение.		

График контрольных работ по географии на 2022-2023 учебный год.

№	Название работы	Дата	
		11а	11б
1	Практическая работа: Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	6.10	12.10
2	Практическая работа: «Экономические районы США»	2.02	1.02
3	Практическая работа: Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	4.05	3.05

Календарно-тематическое планирование в 11А классе на 2022-2023 учебный год



№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1	Инструктаж по ТБ. Политическая карта мира.	§ 27	1.09
2	Регионы мира и международные организации.	§ 28	8.09
3	Зарубежная Европа: состав и ГП, природные ресурсы.	§ 29	15.09
4	Зарубежная Европа: население.	§ 30	22.09
5	Зарубежная Европа: хозяйство.	§ 30	29.09
6	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа: Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	§ 31	6.10
7	Федеративная Республика Германия.	§ 32	13.10
8	Обобщающее повторение темы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	к.карта	20.10
9	Зарубежная Азия: состав и ГП, природные ресурсы.	§ 33	27.10
10	Инструктаж по ТБ. Зарубежная Азия: население.	§ 34	10.11
11	Зарубежная Азия: хозяйство.	§ 34	17.11
12	Юго-Западная Азия.	§35	24.11
13	Центральная Азия. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	§ 35	1.12
14	Восточная Азия.	§36	8.12
15	Китайская Народная Республика. Оценка эффективности демографической политики Китая.	§36	15.12
16	Юго-Восточная Азия.	§ 36	22.12
17	Инструктаж по ТБ. Южная Азия.	§ 37	12.01
18	Англо-Америка: Канада.	§ 38	19.01
19	Англо-Америка: США.	§ 39	26.01
20	Практическая работа: «Экономические районы США»	к.карта	2.02

21	Латинская Америка: состав, ГП и ресурсы. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки	§ 40	9.02
22	Латинская Америка: население и хозяйство.	§ 41	16.02
23	Субрегионы Латинской Америки.	§ 42	2.03
24	Федеративная Республика Бразилия	§ 43	9.03
25	Обобщение по теме «Страны Америки».	к.карта	16.03
26	Инструктаж по ТБ. Африка: состав, ГП и ресурсы.	§ 44	6.04
27	Африка: население и хозяйство.	§ 45	13.04
28	Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика одного из государств Африки.	§ 46	20.04
29	Южно-Африканская Республика.	§ 47	27.04
30	Австралия. Практическая работа: Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	§ 48	4.05
31	Океания.	§49	11.05
32	Россия в современном мире.	§ 50	18.05
33	Обобщающее повторение.	к.карта	25.05

Календарно-тематическое планирование в 11Б классе на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Домашнее задание	Дата
1	Инструктаж по ТБ. Политическая карта мира.	§ 27	7.09
2	Регионы мира и международные организации.	§ 28	14.09
3	Зарубежная Европа: состав и ГП, природные ресурсы.	§ 29	21.09
4	Зарубежная Европа: население.	§ 30	28.09
5	Зарубежная Европа: хозяйство.	§ 30	5.10
6	Субрегионы Зарубежной Европы. Практическая работа: Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).	§ 31	12.10
7	Федеративная Республика Германия.	§ 32	19.10
8	Обобщающее повторение темы. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	к.карта	26.10
9	Инструктаж по ТБ. Зарубежная Азия: состав и ГП, природные ресурсы.	§ 33	9.11
10	Зарубежная Азия: население.	§ 34	16.11
11	Зарубежная Азия: хозяйство.	§ 34	23.11
12	Юго-Западная Азия.	§35	30.11
13	Центральная Азия. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	§ 35	7.12
14	Восточная Азия.	§36	14.12
15	Китайская Народная Республика. Оценка эффективности демографической политики Китая.	§36	21.12
16	Юго-Восточная Азия.	§ 36	28.12
17	Инструктаж по ТБ. Южная Азия.	§ 37	11.01
18	Англо-Америка: Канада.	§ 38	18.01
19	Англо-Америка: США.	§ 39	25.01
20	Практическая работа: «Экономические районы США»	к.карта	1.02

21	Латинская Америка: состав, ГП и ресурсы. Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки	§ 40	8.02
22	Латинская Америка: население и хозяйство.	§ 41	15.02
23	Субрегионы Латинской Америки.	§ 42	22.02
24	Федеративная Республика Бразилия	§ 43	1.03
25	Обобщение по теме «Страны Америки».	к.карта	15.03
26	Инструктаж по ТБ. Африка: состав, ГП и ресурсы.	§ 44	5.04
27	Африка: население и хозяйство.	§ 45	12.04
28	Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика одного из государств Африки.	§ 46	19.04
29	Южно-Африканская Республика.	§ 47	26.04
30	Австралия. Практическая работа: Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.	§ 48	3.05
31	Океания.	§49	10.05
32	Россия в современном мире.	§ 50	17.05
33	Обобщающее повторение.	к.карта	24.05

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ	СОГЛАСОВАНО
Протокол методического объединения №1 от 29.08.2022	Протокол методического совета №1 от 29.08.2022
Председатель методического объединения учителей истории, обществознания, географии, экономики и права	Председатель методического совета МБОУ «Лицей №20»
 Н.В. Нор-Аревян	 Н.В. Нор-Аревян