

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

---

## Государственное задание 2019 г.

***«Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования. Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся»***

## Педагогические цели и задачи

**Образовательная цель:** создать условия для формирования глобальной компетентности у обучающихся в российских образовательных учреждениях

**Задачи:** создание материалов для формирования глобальной компетентности и измерения уровня ее сформированности у учащихся основной общеобразовательной школы (5-9 классы) с учетом

- международного опыта;
- российских реалий;
- возможностей, которые предоставляет отечественная система образования;
- возрастных особенностей и социального опыта российских школьников

**Глобальная компетентность** - компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме

## Вопросы к обсуждению

1. Какие вызовы современного общества и современной образовательной среды отражает направление «глобальные компетенции»?
2. В чем заключаются особенности направления «глобальные компетенции» в рамках функциональной грамотности?
3. Какие проблемы учитывались при определении путей формирования и оценивания достижений учащихся в сфере глобальной компетентности?
4. Какие результаты были получены в ходе мониторинга?
5. Каковы перспективы формирования глобальной компетентности в отечественном образовании?

## Осознание вызовов времени

Глобализация  
во всех сферах  
жизни

Динамизм,  
ускорение  
изменений во всех  
сферах жизни

Неопределённость,  
ориентация на образ  
будущего

Специфика социально -  
экономического  
развития современного  
общества

Баланс между  
предметным и  
метапредметным в  
содержании  
образования (на уровне  
знаний и умений)

Необходимость  
модернизации  
содержания  
образования

Возрастание роли  
soft skills



## Определение глобальной компетентности

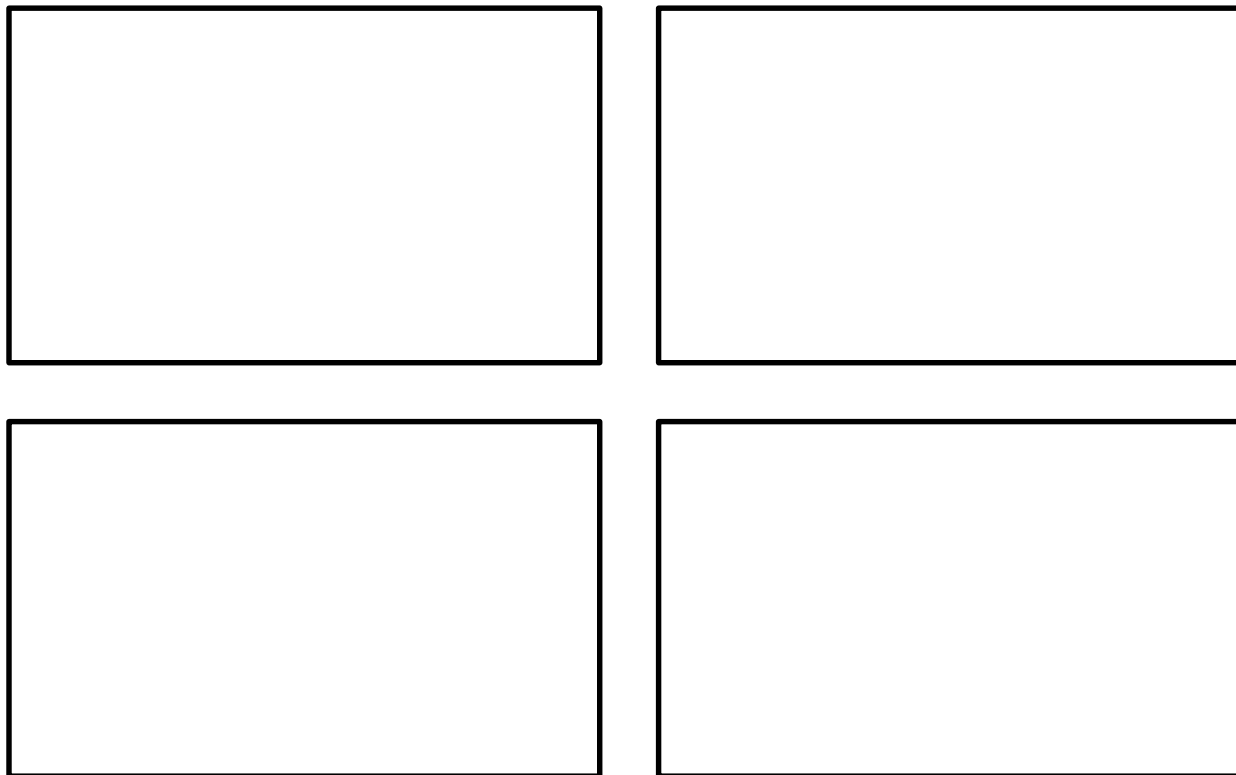
**Global competence is a multidimensional, life-long learning goal.** Globally competent individuals **can examine** local, global and intercultural issues, **understand and appreciate** different perspectives and worldviews, **interact** successfully and respectfully with others, and **take responsible action** toward sustainability and collective well-being. (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework)

**Глобальная компетентность** (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). (Коваль, Дюкова, 2019)

# Структура глобальной компетентности. Модель 1



# Структура глобальной компетентности





## Структура глобальной компетентности. Модель 2

### Глобальная компетентность

Знание  
глобальных  
проблем и  
межкультур-  
ные знания

Когнитивные  
умения  
(аналитичес-  
кое и  
критическое  
мышление, ...)

Отношения  
(открытое,  
эффективное  
уважительное  
взаимодейст-  
вие)

Ценности

Оцениваются  
КОГНИТИВНЫМ  
ТЕСТОМ

Оцениваются  
КОГНИТИВНЫМ  
ТЕСТОМ

Оцениваются  
анкетой

Вне  
оценивания

## Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе ценностей устойчивого развития и разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству

## Парадокс глобальной компетентности как базового личностного образования

### **Открытость, незавершенное состояние, динамичность**

Выражается в постоянной готовности человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций.

### **Стабильность**

Связана с ценностной основой глобальной компетентности: самоидентификацией, направленностью на понимание ценности другого, на ответственное отношение к окружающим; принятие ценностей устойчивого развития.

# Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

интегративные компоненты  
(сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности)

предметные компоненты (содержание которых отражает и отражается в содержании учебных предметов)

глобальная компетентность - ЦЕННОСТНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

## Глобальные компетенции как ценностно – интегративный компонент функциональной грамотности

### Особенности:

- отсутствие предмета "глобальные компетенции", меж- и метапредметное содержание (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...)
- интегративность не только через содержание ряда школьных предметов, но и через ценности, интериоризированные личностью
- непосредственная ориентация на «soft skills»

## Глобальные компетенции как особый компонент функциональной грамотности

### Характеристики глобальной компетентности:

- а) динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) предполагает осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального, проявления глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня и отражения, проецирования локальных явлений в глобальном;
- в) включает в контент «межкультурные знания»;
- г) имеет деятельностьную направленность;
- д) имеет коммуникативную направленность;
- е) базируется на определенной ценностной основе.

## Что разрабатывалось для российского мониторинга? Какие проблемы пришлось решать или учитывать?

- Содержательный аспект в целом
- Рамка («framework») оценивания глобальной компетентности (определитель проверяемых содержания и умений, на основе которых разрабатываются ситуации и задания)
- Система заданий (комплексное задание: ситуация и вопросы к ней)
- Отбор знаниевого компонента: возрастные особенности, накопленный багаж знаний, "чувствительные вопросы", возможность обращения к "...ландии"
- Отбор ситуаций с учетом социального опыта учеников (типичные, знакомые, неожиданные... )
- Возможности оценивания («легкие и сложные» задания, неучтенный потенциал ...)
- Новые форматы заданий (использование видео, анимации, интерактивного компонента и пр.)
- Форма предъявления заданий...

# The relationship between the cognitive test of global understanding and the dimensions of global competence

Knowledge

Cognitive  
skills/processes

Dimensions of  
global  
competence



## По каким направлениям создавались задания?

Направление 1	Направление 2	Направление 3	Направление 4
<i>В предложенной ситуации</i>			
<p><i>Идентифицировать и объяснять глобальную проблему / проявления культурного сходства или различий</i></p>	<p><i>Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</i></p>	<p><i>Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия</i></p>	<p><i>Осознавать и оценивать действия, которые можно предпринять, их последствия (результаты)</i></p>

# Нормативные документы

- **Документы ООН:**

- **Глобальные вопросы повестки дня**

- <https://www.un.org/ru/sections/issues-depth/global-issues-overview/>

- **Цели в области устойчивого развития**

- <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>

- **Действующий ФГОС ООО и Проект ФГОС ООО**

- Требования и формат международного исследования образовательных достижений учащихся
- ПООП ООО
- Элементы учебных предметов (география, обществознание, история, биология, иностранный язык, окружающий мир, ОРКСЭ... )

## Проблемы разработки системы заданий по направлению Глобальные компетенции для PISA 2018:

- Нет четкого определения и описания области, которая оценивается.
- «Правильный»/«неправильный» ответ - оценка степени готовности обучающегося к решению глобальных проблем как самостоятельно, так и совместно с людьми различных национальностей и культур.
- Частое использование стереотипов в ситуациях, где предлагалось проверить способности к межкультурному взаимодействию.
- Предложенные ситуации подразумевают четко выраженные социально желательные реакции учащихся (соответствующие западным стандартам) через стереотипное содержание и варианты ответа.
- Происходит оценивание способности угадать и соответствовать социальным ожиданиям, а не глобальные компетенции.

## Глобальные компетенции PISA 2018

### **Ориентиры содержания (из вопросов анкеты):**

*Как легко Вам было бы выполнить самостоятельно следующие задания: (возможные ответы: не могу; могу с трудом; могу с небольшим усилием; могу легко)*

- Объяснить, как влияют на глобальные климатические изменения выбросы углекислого газа.
- Установить связь между ценами на текстильные изделия и условиями труда в странах, где они производятся.
- Обсудить различные причины, почему люди становятся беженцами.
- Объяснить, почему одни страны страдают от климатических изменений больше, чем другие.
- Объяснить, как экономический кризис в одной стране влияет на кризис в других странах.
- Обсудить последствия влияния экономического развития на окружающую среду.

## Глобальные компетенции в PISA 2018

### **Ориентиры содержания (из вопросов анкеты):**

*Насколько Вы осведомлены о следующих темах:*

*(возможные ответы: никогда не слышал; слышал, но не могу объяснить; что-то знаю и могу объяснить; я знаю об этом и могу понятно объяснить)*

- Климатические изменения и глобальное потепление
- Проблемы охраны здоровья людей
- Миграции (перемещения людей)
- Международные конфликты
- Голод и недоедание в различных регионах мира
- Причины бедности

## Позиции ФГОС ООО (проект).

### Личностные результаты

- ...должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе
- ...достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

## Позиции ФГОС ООО (проект). Метапредметные результаты

- Освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике
- Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории

## Позиции ФГОС ООО (примеры)

История	География	Обществознание
<p>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации</p>	<p>умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития</p>	<p>умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с обществоведческими знаниями, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>



## Позиции ФГОС ООО (примеры)

История	Обществознание
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p>приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p>

## Отбор содержания (итог)

### Глобальные проблемы:

война и мир,  
международный терроризм,  
«Север – Юг»,  
изменение климата,  
мировой океан, вода (дефицит воды,  
доступ к чистой воде),  
демографическая проблема  
(старение, дети),  
продовольственная проблема,  
миграция и беженцы,  
энергетическая и сырьевая  
проблемы,  
гендерное равенство,  
здравоохранение, питание,  
права человека,  
инновации в сфере данных для целей  
развития

### «Межкультурные знания»:

семья,  
природа,  
образование,  
здоровье (здравоохранение,  
питание),  
традиции и обычаи,  
человек и государство (права  
человека)

# Какие аспекты содержания проверяются?

## 5 класс

### *Знания глобальных проблем*

- Человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе).
- Здоровье как ценность.
- Права человека как ценность.

### *Межкультурные знания*

- Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).
- Семья (аспект: роль семьи в воспитании и образовании ребенка).

## 9 класс

### *Знания глобальных проблем*

- Изменение климата.
- Мировой океан, вода.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Миграция и беженцы.
- Энергетическая и сырьевая проблемы.
- Гендерное равенство.
- Здоровоохранение, питание.
- Права человека, образование.
- Инновации в сфере данных для целей развития (информационные технологии).

### *Межкультурные знания*

- Традиции и обычаи (аспекты: межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы).
- Семья (аспект: роль семьи в жизни общества и в социализации).
- Образование (роль образования в обществе).

## Какие умения проверяет когнитивный тест

### **А. Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы**

1. Отбирать источники информации и оценивать их достоверность и значимость

2. Идентифицировать (распознавать) глобальную проблему в информации источника (текст, визуальная информация, статистические данные и пр.) / Идентифицировать проявления культурного сходства и различий на основе информации источника.

3. Описывать и объяснять сложную ситуацию (приводить аргументы / доводы / факты / примеры в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника).

## Какие умения проверяет когнитивный тест

### **Б. Выявлять и анализировать различные мнения, (подходы / perspectives)**

1. Находить основания и представлять различные подходы (мнения, взгляды)
2. Идентифицировать связи (взаимодействия), высказывать предположения о перспективах (последствиях) развития проблемы (явления, действия, взаимодействия и пр.) на основе информации источника

### **В. Осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)**

1. Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия

### **Г. Оценивать действия и их последствия (результаты)**

1. Осознавать необходимые действия
2. Понимать и оценивать их последствия

## Какие умения непосредственно проверяет КОГНИТИВНЫЙ ТЕСТ

1. Выявлять мнения, подходы, перспективы (Б)
2. Анализировать различные мнения, подходы, перспективы (Б)
3. Формулировать аргументы (А)
4. Объяснять сложные ситуации и проблемы (А)
5. Оценивать информацию (Г)
6. Оценивать действия и их последствия (результаты) (Г)

## Особенности заданий когнитивного теста

- *Блок - комплексное задание* / 4-6 вопросов в каждом комплексном задании.
- *Содержательная область*. Первое комплексное задание проверяет знания учащихся в области глобальных проблем, второе - межкультурные знания.
- *Компетентностная область*. Проверяются умения: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации и проблемы; выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы; **осознавать различия в коммуникации (во взаимодействиях)**; оценивать действия и их последствия (результаты).
- *Уровень сложности*. В каждое комплексное задание включены вопросы трёх уровней сложности (низкий, средний, высокий). Правильный и полный ответ на вопрос низкого уровня сложности оценивается 1 баллом, среднего уровня - 2 баллами, высокого уровня сложности – 2 баллами, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
- *Время выполнения* одного комплексного задания – 20 (30) минут.

## Условия целенаправленного формирования глобальной компетентности

Целостность и непрерывность процесса с 5-го по 9-й классы основной школы

Движение к общим целям и их дифференциация на каждом этапе

Сочетание образовательных и воспитательных целей и задач

Учет требований преемственности и последовательного усложнения содержания

Отбор содержания с учетом возрастных особенностей школьников, накопленных ими контекстных знаний, а также «чувствительных» для российского общества вопросов

Направленность на достижение метапредметных образовательных результатов

Необходимость междисциплинарной интеграции учителей



## Мониторинг функциональной грамотности (2019 г.)

В выполнении заданий по направлению Глобальные компетенции принимали участие 10682 школьников, 5493 пятиклассников и 5189 семиклассников

5 класс	7 класс
<b>Темы/контексты содержания</b>	<b>Темы/контексты содержания</b>
Человек и природа (охрана природы),	Глобальные проблемы (продовольственная проблема)
Человек и природа (ответственное отношение к живой природе)	Глобальные проблемы (образование как ценность и право)
Глобальные проблемы (продовольственная проблема)	Традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога; взаимопонимание)
Традиции и обычаи (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой, взаимопонимание)	Семья (аспект: роль семьи в жизни общества)

## Дефициты и затруднения, выявленные в результате мониторинга

Дефициты познавательной деятельности:

- высказывают отношение к ситуации, не обращая внимание на инструкцию (требование), при этом стремление изложить свое мнение мешает выполнению познавательной задачи: (немногие смогли развернуть личное отношение в русло решения познавательной задачи);
- затрудняются приводить примеры;
- дают «правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса или приводя цитату из задания;
- Затрудняются привести аргументы «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения; привести различные точки зрения на проблему или ситуацию.

Дефициты «учебной» деятельности:

- не дочитывают инструкцию до конца;
- произвольно меняют местами блоки ответов;
- не заканчивают рассуждения;
- не используют предложенный формат ответа

*Полученные в результате апробации*

*статистические данные свидетельствуют о том, что в 5 и 7 классах не все учащиеся оказались готовы к выполнению заданий мониторинга по ГК.*

## Итоги апробации мониторинга функциональной грамотности 5 и 7 классов по направлению Глобальные компетенции

1. Разработанные блоки заданий могут использоваться для целей мониторинга:

информационная кривая заданий имеет нормальное распределение: тест эффективен на всех участках оси переменной как для 5, так и для 7 классов.

2. Ситуации понятны и интересны обучающимся: все участники выполняли задания (нет «отказов», невыполненных заданий, есть интересные ответы).

3. Получены данные для определения исходного (латентного) уровня сформированности знаний и умений, актуальных для успешного выполнения заданий по ГК.

4. Определены направления совершенствования инструментария (корректировка формулировок, критериев оценивания, поиск новых моделей заданий, связанных с формированием познавательных умений).

## Мониторинг функциональной грамотности (2019 г.) Результаты анализа экспертных оценок

- 1) Эксперты разошлись в оценке сложности заданий по ГК.
- 2) Эксперты сделали вывод, что в целом задания вызывают интерес и способствуют формированию у школьников
  - ценностных ориентиров;
  - критического и аналитического мышления;
  - умений, связанных с самостоятельной оценкой явлений, процессов, мнений;
  - умений взаимодействовать и оценивать взаимодействия с другими людьми.
- 3) Предложения экспертов по совершенствованию инструментария используются при его доработке и при создании банка заданий для учащихся 6-х, 9-х классов.

## Пример задания. Проект «Народы России»

Каждый год осенью в одной российской школе собирается множество гостей. Они получают приглашение на конференцию и концерт. Так ученики 5–9-ых классов подводят итоги работы над проектом «Народы России». Каждый класс создаёт экспозицию музея, посвящённого истории одного из народов, рассказывает о его выдающихся людях, готовит презентацию о народных традициях. На заключительном концерте школьники представляют народные песни и танцы, устраивают уголок национальной кухни. В проекте могут участвовать учителя и родители.

Официальный интернет-сайт школы регулярно информирует о событиях проекта. Вот каким было первое сообщение в этом году:

*В нашей школе учатся представители 22 народов России. Цель проекта «Народы России» – узнать, как можно больше о народах нашей страны и поделиться этими знаниями. Наш проект – путь к пониманию культуры, традиций многонациональной Родины. Он воспитывает уважение ко всем народам и учит нас жить в единстве и дружбе.*

I. Определите цели проекта «Народы России», основываясь на информации текста.

Из приведенных ниже суждений выберите те, которые являются целью проекта.

Поставьте «✓» в каждой строке.

Суждение	Является ли целью проекта «Народы России»?	
	Да	Нет
Показать гостям школу		
Узнать историю и обычаи народов России		
Приветствовать гостей школы на заключительном концерте		
Распространять знания о песнях, танцах, национальной кухне народов России		

1) 44% средний процент выполнения

- 1 балл 30%
- 2 балла 27%

## Пример задания. Проект «Народы России»

2. Алексей и Яна – брат и сестра, Яна учится в 9 классе, Алексей – в 5. В этом году пятиклассники впервые будут участвовать в общешкольном проекте, и у них возникает много вопросов.

Алексей спросил у сестры: «Как лучше решить, о каком народе готовить проект?» Яна рассказала брату, что ей известны несколько вариантов выбора, но их класс всегда использовал те, которые учитывали коллективное мнение всех одноклассников.

Найдите среди перечисленных ниже варианты выбора, которые могут использоваться в классе Яны.

*Выберите все возможные варианты. Поставьте «V» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Выбор делает классный руководитель.
- 2) На родительском собрании проводится голосование родителей.
- 3) На общем собрании школьники используют случайный выбор по жребию.
- 4) Каждый ученик предлагает свой вариант, класс проводит голосование.
- 5) Ученики делятся на группы, каждая группа предлагает свой выбор, за который голосуют все.

3. Гости, приглашённые на заключительный концерт, во время антракта обсуждали выступления школьников. Алексей случайно услышал, как один из гостей сказал: «Проект «Народы России» помогает детям разных национальностей подружиться». Выберите все факты из перечня, которые подтверждают это мнение.

*Поставьте «V» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Школа воспитывает уважение ко всем народам
- 2) Дети осознают ценность мира и согласия между народами
- 3) Школа привлекает родителей к участию в различных мероприятиях
- 4) В работе над проектом используются информационные технологии
- 5) В школе работают хоровая студия и танцевальный кружок

2) 46% средний процент выполнения

- 1 балл 55%
- 2 балла 19%

3) 65% средний процент выполнения

- 1 балл 43%
- 2 балла 44%

## Пример задания. Проект «Народы России»

4. Гости заключительного концерта не только хвалили, но и критиковали проект. Одна гостья сказала: «Думаю, что не нужны современному человеку народные обычаи и традиции».

Придумайте примеры двух ситуаций, которые подтверждают, что знание обычаев и традиций других народов может помочь современному человеку.

Пример 1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пример 2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Работая над проектом, Алексей подумал, что существуют ценности, общие для всех людей, несмотря на различия языков, обычаев, истории. К таким ценностям он отнёс семью.

Какие из нижеперечисленных выводов следуют из суждения Алексея?

1. Рассказ о семье поможет найти взаимопонимание с человеком другой национальности
2. Семья находится под защитой государства
3. Проявление неуважения к семье может стать причиной конфликта представителей разных народов
4. Современная семья отличается от семьи в прошлом

Заполните таблицу. Запишите номер каждого вывода в колонку таблицы: «Из суждения Алексея следует, что» или «Из суждения Алексея не следует, что».

Из суждения Алексея следует, что	Из суждения Алексея НЕ следует, что

«Если к примеру у меня будет друг другой национальности и я буду не уважать его культуру. То рано или поздно я его потеряю. Ребёнок приехал в республику, в которой живёт какой-либо народ. Дети там попросили его поиграть с ними. Для этого ему надо знать игры этого народа».

4) 20 % средний процент выполнения  
1 балл 30%  
2 балла 5%

5) 19% средний процент выполнения

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

Каждый год в мире

1,3 млрд тонн

еды

пропадает или  
выбрасывается.

Это

1/3 всех продуктов, которые  
производит человечество для  
своего потребления





## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте еду». Какие из высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много еды и продуктов?

Выберите все верные ответы

Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания	
Во многих кафе в конце дня остатки еды учитывают и отправляют на помойку	
В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается	
Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья	
Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожаи	
Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов	

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

6. Георгий готовился к докладу «Не выбрасывайте продукты». Он нашёл в интернете рисунки с информацией о том, сколько продуктов и еды в мире ежегодно выбрасывают, и решил включить их в свою презентацию.

Какие из приведенных ниже высказываний подтверждают информацию о том, что в мире пропадает много продуктов и еды?

*Выберите все верные высказывания. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.*

- 1) Фрукты, овощи, орехи относятся к продуктам здорового питания
- 2) Во многих кафе в конце дня производят учет остатков еды и отправляют их в мусорные контейнеры
- 3) В магазинах используют одноразовые пакеты для упаковки продуктов. А что будет с пакетами потом – мало кто задумывается
- 4) Физическая нагрузка в сочетании со здоровым питанием лежит в основе хорошего здоровья
- 5) Точные прогнозы погоды помогают фермерам выращивать хорошие урожан
- 6) Во многих странах семьи выбрасывают около четверти купленных в магазине продуктов

- Средний процент выполнения 38%

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете они обсудили это с родителями и младшим братом. Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия использовать, а не выбрасывать продукты? Выберите из выпадающего меню ответ «да» или «нет» для каждого действия.

Действие	да / нет
Больше выращивать овощей на даче	
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты	
Покупать продукты, которых раньше не было в рационе	
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин	
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда или доесть в следующий раз	

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

8. Георгий предложил своей семье вести хозяйство так, чтобы не выбрасывать продукты и еду. На семейном совете он обсудил это с родителями и младшим братом.

Какие из перечисленных действий помогут семье Георгия не выбрасывать продукты, а какие - нет?

*Поставьте «V» в каждой строке.*

Действие	Поможет ли действие НЕ выбрасывать продукты	
	Да	Нет
Больше выращивать овощей на даче.		
При покупке обращать внимание на срок годности продуктов – время, когда закончится возможность безопасно использовать продукты.		
Если останется готовая еда, использовать ее для приготовления нового блюда.		
Покупать непривычные продукты.		
Ходить за покупками на рынок, а не в магазин.		
Составлять списки продуктов, когда идешь в магазин.		

Средний процент  
выполнения 44%

1 балл 31%

2 балла 30%

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит.

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

Георгий показал рисунок младшему брату. Брат не понял, что означают слова «Когда мы выбрасываем продукты, мы также выбрасываем труд людей, который был затрачен на их производство».

Объясните на примере семьи, как это происходит.

Ответ: \_\_\_\_\_

Средний процент выполнения 56%

1 балл 31%

2 балла 41%

Отец работал в поле, чтобы принести домой картошку. Сын не доел и выбросил картошку. Значит отец старался зря. Родители зарабатывают деньги, на них покупают продукты, мы их едим, а остатки выбрасываем, то есть выбрасываем заработанные родителями деньги.

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

*Георгий прочитал небольшой текст о сохранении еды. «Мы теряем еду на всех этапах ее пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.*

*Однако экономическая истина заключается в том, что чем больше продуктов потребители выбрасывают, тем больше производители могут их продать».*

Выберите два любых этапа пути еды от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на этих этапах могут испортиться продукты.

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

9. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов питания. «Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать».

Выберите два любых этапа пути продуктов питания от производителя до магазина из указанных в тексте. Объясните, как на каждом из выбранных этапов продукты могут быть «потеряны».

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---

«Во время уборки урожая много растений не убирают. Во время хранения еды мы можем забыть про еду, и у нее истечет срок годности.

Во время долгого хранения еды она может испортиться из-за неблагоприятных температур. Во время уборки еду можно потерять из-за её повреждения»

Средний процент выполнения 30%

1 балл 27%

2 балла 17%



## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

1. Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон.
2. Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции.
3. Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин.
4. В магазин привезли печенье в мятой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья.
5. Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками.
6. В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода.

Ответ:

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

10. Георгий прочитал небольшой текст о проблеме выбрасывания продуктов и еды.

«Мы теряем еду на всех этапах её пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.

Кроме того, экономическая истина заключается в том, что чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать.»

Какими из утверждений можно подтвердить высказывание «Чем больше еды потребители выбрасывают, тем больше производители могут продать»? Выберите все верные утверждения. Поставьте «✓» около каждого выбранного ответа.

- 1) Если хлеб заплесневел, его есть уже нельзя, нужно купить новый батон
- 2) Папа будет работать на новом заводе. Там будут производить молоко, сметану, кефир и другие виды молочной продукции
- 3) Бабушка выбросила испорченные овощи, ей нужно купить другие продукты, чтобы приготовить ужин
- 4) В магазин привезли печенье в мятой упаковке, по закону его нельзя продавать, магазин заказал на фабрике новую партию печенья
- 5) Овощи перевозят со склада в магазин в специальных машинах, оборудованных холодильниками
- 6) В магазинах можно купить молоко с разными сроками годности – от нескольких дней до полугода

Средний процент выполнения 39%

1 балл 44%

2 балла 17%

## Пример задания. Не выбрасывайте продукты

*Георгий прочитал небольшой текст о сохранении еды. «Мы теряем еду на всех этапах ее пути от производителя до магазина: во время уборки урожая, во время хранения, во время переработки, во время доставки к фабрикам и магазинам, в самих магазинах.*

*Однако экономическая истина заключается в том, что чем больше продуктов потребители выбрасывают, тем больше производители могут их продать».*

**Можно ли одновременно сохранять продукты питания и выгодно их продавать?**

**Выскажите свое мнение (можно, нельзя) и подтвердите его объяснением или примером.**

## Литература

**Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся:** приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_325095](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_325095)

**Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С.** и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2013. № 1. С. 85–122.

**Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И.** и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.

**Ковалева Г.С.** Современные исследования качества образования (международные, национальные, региональные) // Курсобр. Качество. Управление. Развитие системы образования: информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. URL: <https://kursobr.ru/ekspertnoe-mnenie/6-na-kursobre-material-otkrytaya-lektsiya-kovaleva-g-s-sovremennye-issledovaniya-kachestva-obrazovaniya-mezhdunarodnye-natsionalnye-regionalnye.html>

**Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А.** и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

## Литература

**PISA 2018 Draft Analytical Framework** // Официальный сайт ОЭСР. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

**PISA 2018 Assessment and Analytical Framework**. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. DOI: <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>.

**PISA 2018 Global Competence** // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

**Preparing our youth for an inclusive and sustainable world**. The OECD PISA global competence framework. 2018 // OECD [Электронный ресурс]. URL: <http://www.oecd.org/pisa/Handbook-PISA-2018-Global-Competence.pdf>

**Schleicher A.** New test to assess global competence of teenagers worldwide. Interview to Milena Miladinovic // *AFS Intercultural Program*, 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://medium.com/connect-intercultural-insights-for-global-citizens/new-test-to-assess-global-competence-of-teenagers-worldwide-f8342cd6f730>.

**Luksha P., Cubista J., Laszlo A., Popovich M., Ninenko I.** Educational Ecosystems For Societal Transformation, 2018 // GEF [Электронный ресурс]. URL: [http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF\\_april26-min.pdf](http://www.globaledufutures.org/images/people/GEF_april26-min.pdf)

**Лошкарева Е., Лукша П., Ниненко И., Смагин И., Судаков Д.** Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире, 2018 [Электронный ресурс]. URL: [https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad\\_12\\_okt\\_rus.pdf](https://worldskills.ru/assets/docs/media/WSdoklad_12_okt_rus.pdf)

## Литература

**Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

**Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

**Коваль Т.В., Дюкова С.Е.** Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 378-382.

**Lazebnikova A., Koval T.,\* Frantsuzova O.** Potential of Secondary School Social Sciences in Formation of Students' "Universal Skills" // The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. Vol. LXIX - "Education Environment for the Information Age" (EEIA-2019), 2019. P. 504-512. DOI:<https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.09.02.58>

**Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С.** Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" Под редакцией С.В. Ивановой. 2018. С. 643-653.

**Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся:** вебинар Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО». 02.07.2019 [Электронный ресурс]. URL: [https://youtu.be/NxH\\_Olrm3ug](https://youtu.be/NxH_Olrm3ug)

**Спасибо за внимание!**