

СОГЛАСОВАНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО К  
УТВЕРЖДЕНИЮ

УТВЕРЖДАЮ

Протокол педагогического совета от  
29.08.2022 №1

Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И. Копыткова

Приказ №251 от 29.08.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Лицей № 20 имени В.П. Поляничко»**



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы	24
2.	Содержательный раздел	28
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	28
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	32
2.2.1.	Русский язык	32
2.2.2.	Чтение и развитие речи (литературное чтение)	35
2.2.3.	Математика	36
2.2.4.	Информатика	39
2.2.5.	Природоведение	40
2.2.6.	Биология	47
2.2.7.	География	62
2.2.7.	Основы социальной жизни	64
2.2.8.	Мир истории	73
2.2.9.	История Отечества	79
2.2.10.	Адаптивная физическая культура	87
2.2.11.	Профильный труд	90
2.2.12.	Музыка	93
2.2.13.	Изобразительное искусство	96
2.2.14.	Содержание курсов коррекционно-развивающей области	101
2.3.	Программа воспитания	102
2.4.	Программа коррекционной работы	109
2.5.	Программа внеурочной деятельности	136
3.	Организационный раздел	148
3.1.	Учебный план	148
3.2.	План внеурочной деятельности	154
3.3.	Календарный план воспитательной работы	167
3.4.	Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы	184
3.4.1.	Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	185
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	194
3.4.3.	Финансово-экономические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	211
3.4.4.	Информационно-методические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	211
3.4.5.	Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы	213
3.4.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	256
3.4.7.	Сетевой график(дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы	258

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АОП ООО или АОП) МБОУ «Лицей №20» (далее - лицей) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

#### **Общая характеристика АОП ООО**

АОП ООО создана с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АОП.

Сроки реализации АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на II этапе (ООО) — 5 лет.

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений

обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях. В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речи поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о

том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных

сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются



отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно- воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают

успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с

умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно- педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;



- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

## 1.2. Планируемые результаты освоения АОП ООО

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АОП ООО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

**Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.**

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) лицей может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП, **вариант 2**.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):**

#### **Русский язык**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста  
(с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и  
основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и  
рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного  
коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора  
необходимых языковых средств (55-60 слов).

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми  
словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами  
(сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,  
с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его  
анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная  
оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной  
выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный  
план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Речевая практика***

### Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

### Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

### **Математика**

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);



построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

### **Информатика (VII-IX классы)**

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

### **Природоведение (V-VI класс)**

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

### **Биология:**

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;  
выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **География:**

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;  
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

### **Основы социальной жизни**

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;  
представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  
знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;  
соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  
знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  
знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  
знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  
совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  
первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  
представления о различных видах средств связи;  
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  
знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

**Достаточный уровень:**  
знание способов хранения и переработки продуктов питания;  
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);  
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  
составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

### **Мир истории**

**Минимальный уровень:**  
понимание доступных исторических фактов;  
использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  
последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  
использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  
адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  
использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

### **История Отечества**

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

### **Физическая культура:**

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),



подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

### **Профильный труд:**

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Изобразительное искусство (V класс)**

**Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

### **Музыка (V класс)**

**Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ООО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП ООО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности лица;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **оценке подлежат личностные и предметные результаты.**

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется лицеем и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП следует учитывать мнение родителей (законных представителей),

поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, лицей разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен лицеем;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью



	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

б) локальные акты Лицея, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

**Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АОП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

**первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;**

**второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.**

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АОП ООО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* лица и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лица.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АОП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и

операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных уровней образования

(классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **2.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в основной школе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

### **Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

#### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в

единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Имя числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.



Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **2.2.2. Чтение и развитие речи (Литературное чтение)**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

**Жанровое разнообразие:** народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

**Навык чтения:** чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

**Работа с текстом.** Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

**Внеклассное чтение.** Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## **2.2.3. МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Нумерация.** Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

**Дроби.** Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

**Арифметические задачи.** Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие

зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

**Геометрический материал.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

#### **2.2.4. ИНФОРМАТИКА (VII-IX классы)**

## Пояснительная записка

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

*Практика работы на компьютере:* назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

*Работа с простыми информационными объектами* (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

*Работа с цифровыми образовательными ресурсами,* готовыми материалами на электронных носителях.

### 2.2.4. ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)

#### Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.



Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта* и др.).

### **Введение**

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### **Наш дом — Земля**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

**Воздух.** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*  
Гранит, известняки, песок, глина.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

## **Есть на Земле страна — Россия**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в

зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Растительный мир Земли**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

*Деревья.*

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Кустарники* (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

*Травы* (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

*Декоративные растения.* Внешний вид, места произрастания.

*Лекарственные растения.* Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

*Комнатные растения.* Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

### **Животный мир Земли**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

*Насекомые.* Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

*Рыбы.* Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

*Птицы.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

*Млекопитающие.* Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **Человек**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **Обобщающие уроки**

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **2.2.5. БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно- научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному

поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **РАСТЕНИЯ**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

*Корень.* Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

*Стебель.* Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

*Лист* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

*Цветок.* Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

*Строение семени* (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

*Демонстрация опыта* образование крахмала в листьях растений на свету.

*Лабораторные работы* по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

*Практические работы.* Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

*Лиственные деревья:* береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

*Хвойные деревья:* ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.



*Лесные кустарники.* Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

*Ягодные кустарнички.* Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

*Травы.* Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

*Грибы леса.* Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

*Охрана леса.* Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

*Светолюбивые* (бегония, герань, хлорофитум).

*Теневыносливые* (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

*Влаголюбивые* (циперус, аспарагус).

*Засухоустойчивые* (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

**Практические работы.** Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

*Однолетние растения:* настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

*Двулетние растения:* мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

*Многолетние растения:* флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

*Хлебные (злаковые) растения:* пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

*Технические культуры:* сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов:* осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

*Однолетние овощные растения:* огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

*Двулетние овощные растения:* морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения:* лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

**Практические работы:** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями напришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ. особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

**Практические работы в саду:** вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **ЖИВОТНЫЕ**

#### **Введение**

*Разнообразие животного мира.* Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана.* Животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая жорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

**Практическая работа.** Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### ***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

**Практические работы.** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.  
Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугай, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

*Демонстрация* скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

*Экскурсия* с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

*Практические работы.* Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### *Млекопитающие животные*

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### *Дикие млекопитающие животные*

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Псовые (собачьи):* волк, лисица.

*Медвежьи:* медведи (бурый, белый).

*Кошачьи:* снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

**Экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

**Практические работы.** Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов (для городских школ).

*Экскурсия* на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

### ***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **ЧЕЛОВЕК**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение**

#### ***Скелет человека***

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### ***Череп.***

*Скелет туловища.* Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей.* Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.



Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### ***Мышцы***

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### ***Кровообращение***

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

*Кровь*, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

*Заболевания сердца* (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

*Значение физкультуры и спорта* для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

*Вредное влияние* никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

*Первая помощь* при кровотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

## Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

*Органы дыхания человека:* носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

*Гигиена дыхания.* Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

*Влияние никотина на органы дыхания.*

*Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.* Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

*Озеленение городов,* значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

*Демонстрация опыта.* Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

*Демонстрация доврачебной помощи* при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

## Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

*Значение* питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

*Органы пищеварения:* ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

*Гигиена питания.* Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

*Заболевания пищеварительной системы* и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

*Доврачебная помощь* при нарушениях пищеварения.

*Демонстрация опытов.* Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

*Демонстрация правильного поведения* за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### **Выделение**

*Роль выделения* в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал).

*Внешний вид почек*, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

*Предупреждение* почечных заболеваний. Профилактика цистита.

**Практические работы.** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### **Размножение и развитие**

*Особенности* мужского и женского организма.

*Культура межличностных отношений* (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

*Биологическое значение размножения.* Размножение растений, животных, человека.

*Система органов* размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

*Оплодотворение.* Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

*Последствия ранних половых связей*, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

*Пороки развития плода* как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания.* СПИД. Их профилактика.

### **Покровы тела**

*Кожа* и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

*Закаливание организма* (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

*Оказание первой помощи* при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

*Кожные заболевания* и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

**Практическая работа.** Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### **Нервная система**

*Значение* и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

*Гигиена* умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

*Отрицательное влияние* алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

*Заболевания нервной системы* (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

**Демонстрация** модели головного мозга.

### **Органы чувств**

*Значение* органов чувств у животных и человека.

*Орган зрения человека.* Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

*Орган слуха человека.* Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

*Органы осязания, обоняния, вкуса* (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

*Охрана* всех органов чувств.

**Демонстрация** муляжей глаза и уха.

## **2.2.6. ГЕОГРАФИЯ**

### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Задачами изучения географии** являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### **География России**

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### **География материков и океанов**

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **2.2.7. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### **Личная гигиена и здоровье**

*Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.*

*Утренний и вечерний туалет:* содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

*Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями:* значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

*Закаливание организма.* Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

*Гигиена зрения.* Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

*Особенности соблюдения личной гигиены подростком.* Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

*Негативное влияние на организм человека вредных веществ:* табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.



## Охрана здоровья

*Виды медицинской помощи:* доврачебная и врачебная.

*Виды доврачебной помощи.* Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.* Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

*Первая помощь.* Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

*Уход за больным на дому:* переодевание, умывание, кормление больного.

*Виды врачебной помощи на дому.* Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности.

## Жилище

*Общее представление о доме.* Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

*Домашние животные.* Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

*Планировка жилища.* Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

*Кухонное белье:* полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

*Кухонная мебель:* названия, назначение.

*Санузел и ванная комната.* Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

*Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

*Убранство жилых комнат:* зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

*Уход за жилищем.* Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

*Насекомые и грызуны в доме:* виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

*Уход за одеждой.* Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

*Магазины по продаже одежды.* Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

*Обувь.* Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

*Магазины по продаже различных видов обуви.* Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Уход за обувью.* Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания.* Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

*Обувь и здоровье человека.* Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

*Приготовление пищи.* Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

*Виды продуктов питания.* Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

*Хлеб и хлебобулочные изделия.* Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

*Мясо и мясопродукты;* первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

*Яйца, жиры.* Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

*Овощи, плоды, ягоды и грибы.* Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

*Мука и крупы.* Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Прием пищи.* Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

*Основные средства связи:* почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

*Почта.* Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти* (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

## **Семья**

*Родственные отношения в семье.* Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

*Семейный досуг.* Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **2.2.8. МИР ИСТОРИИ**

## Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## Введение

### *Представление о себе и окружающем мире*

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.



Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### **История Древнего мира**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### **История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

#### ***История использования человеком воды***

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

### ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

### ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

### ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **История человеческого общества**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **2.2.9. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.



Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### **Россия во второй половине XIX – начале XX века**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **Россия в 1917-1921 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в

состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание

Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **2.2.10. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I<sup>1</sup>) и I—IV классов.

**Основная цель изучения физической культуры** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### ***Гимнастика***

#### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал:**

##### Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

##### Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### ***Легкая атлетика***

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

*Ходьба.* Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

*Бег.* Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

*Прыжки.* Отработка выпрыгивания и прыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

*Метание.* Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### ***Подвижные игры***

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### ***Спортивные игры***

#### ***Баскетбол***

**Теоретические сведения.** Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#### ***Волейбол***

**Теоретические сведения.** Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.



### *Настольный теннис*

**Теоретические сведения.** Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

**Практический материал.** Поддача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

### *Хоккей на полу*

**Теоретические сведения.** Правила безопасной игры в хоккей на полу.

**Практический материал.** Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **2.2.11. ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач:**

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переpletно- картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

*Материалы, используемые в трудовой деятельности.* Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

*Инструменты и оборудование:* простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

*Технологии изготовления предмета труда:* предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

*Этика и эстетика труда:* правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### 2.2.12. МУЗЫКА

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

#### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

#### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

— обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

— работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

— пение коротких попевок на одном дыхании;

— формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

— развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

— активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

— развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

— развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

— дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

— развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

— формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 – ля1, ре1 – си1, до1 – до2*.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

#### **Элементы музыкальной грамоты**

##### ***Содержание:***

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

#### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

***Репертуар для исполнения:*** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш, полька, вальс

##### ***Содержание:***

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

— обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

— обучение игре на фортепиано.

## **2.2.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы,

величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства,
- умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.



— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;

формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

#### Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;



— примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Полenov, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## 2.2.14. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

### Логопедические занятия

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

## **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## **Ритмика**

**Целью** занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные **направления** работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

## **2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №20» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Календарный план воспитательной работы размещён на с. 356

## **2.3.2. Целевой раздел**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

—гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

—патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

—духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

—эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

—физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

—трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

—экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

—ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание*

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### *Духовно-нравственное воспитание*

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### *Эстетическое воспитание*

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*  
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

*Трудовое воспитание*

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

*Гражданское воспитание*

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

*Патриотическое воспитание*

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ,



его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### *Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, лицее, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### *Экологическое воспитание*

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### *Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

#### *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от

родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### *Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### *Трудовое воспитание*

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, лицее, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### *Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-эко номических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **2.3.3. Содержательный раздел**

#### **2.3.3.1. Уклад лица**

Уклад задаёт порядок жизни лица и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лица удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик лица и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ «Лицей № 20» основано в августе 1921 года Занятия школы первой ступени (четырёхклассная) при ДГТФ (Донской государственной табачной фабрике) для обучения детей рабочих фабрики. Первое расположения-угол ул. Сенной, (нынешней ул.М.Горького и Соборного переулк(сейчас в этом здании в стиле «модерн» - гимназия №36). В сентябре 1925 года школа №20 получила новое место - 27 линия,84( район Нахичевань) Затем школа разместилась в 2-х этажном здании на углу улиц Вяземцева и Школьной поселка Берберовка, переименованного в поселок Маяковского, недалеко от проспекта .Шолохова. И стала средней, то есть десятилеткой. В 1933 году переведена в прекрасное 4-х этажное здание, со спортивным и актовым залами, столовой просторными классами. В 1938 году школе было присвоено имя М. Горького. Во время войны здание было полностью разрушено и не подлежало восстановлению. С 1942 по 1947 год школа размещалась в одноэтажном бараке пос. Маяковского. Директором школы с 1942 и по 1988 год стала Зоя Николаевна Вдовцова. В 1934 году в поселке

«Сельмаш» было построено огромное 4-х этажное здания школы-десятилетки № 75. Во время Великой Отечественной войны в здании располагался госпиталь. Оно сильно пострадало от фашистских бомбежек. В 1947 году было завершено восстановление первой очереди школьного здания, туда вернулась школа №75, вместе с ней, по решению городских властей, и школа №20. Вторая очередь восстановления завершилась только к 1950 году. В 70-80-ые годы были сооружены две пристройки. В здании плодотворно работали две школы: №75и №20. Основным направлением образовательной программы школы было математическое образование. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. В 2008 году средняя школа №20 получает статус лица – общеобразовательного учреждения повышенного уровня. В 2015 году состоялось объединение двух образовательных организаций в одну, и лицей стал

носить имя В.П. Поляничко. В 2018 году началась реконструкция здания, которая будет окончена в декабре 2021 года. После проведения реконструкции в здании лицея появятся: пищеблок, столовая на 164 места, спортивный зал, актовый зал на 290 мест, хореографический зал, медицинский блок, 28 общеобразовательных кабинетов, 14 кабинетов дополнительного и профильного образования, оснащенные современным IT-оборудованием, столярные и токарные мастерские для мальчиков, домоводства, кройки и шитья для девочек, зоны психологической разгрузки, активные зоны для отдыха, кабинеты для инклюзивного образования и коррекционной работы, игровая и спальные комнаты, 2 библиотеки, разновозрастные спортивные площадки. Содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения практически не изменится, но значительно улучшится качество и результаты все видов деятельности.

Главная особенность Лицея – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки элективные курсы, раннюю предпрофильную и профильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования. Поэтому миссией воспитательной системы МБОУ «Лицей № 20»- развитие творческих способностей учащихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, научиться решать учебные проблем и проблемные ситуации.

В образовательном и воспитательном процессе для этого используется различные формы и методы работы, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки(игровые уроки, уроки-спектакли, уроки-показы и т.п.), элективные курсы, раннюю предпрофильную подготовку, межпредметные группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта – проекта. Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общие дела лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела - мнение большинства, используемых для

воспитания других совместных дел педагогов и лицейстов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общих дел лицея поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На территории микрорайона лицея сложилась экосистема для взаимодействия в областях воспитания, образования, профориентации, культуры и спорта: МБУК Ростовская-на Дону городская ЦБС Детская библиотека имени Ильича, МБУК Ростовская-на Дону городская ЦБС БиЦ имени М.В. Ломоносова, ЦРТД и Ю Первомайского района отделения «Огонек» и «Гайдаровец», Детский эколого-биологический Центр, кружки ДК завода Ростсельмаш, СДЮШОР №6, СДЮШОР №8, СДЮШОР № 22, Спортивная школа № 35 «Геркулес», Детская музыкальная школа имени Римского-Корсакова, детская библиотека имени Ильича, парк «Островского», Туристический клуб «Планета», и другие.

Лицей заключил договоры о сетевом взаимодействии с заводом Ростсельмаш, Советом ветеранов Первомайского района, с КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района Ростовским региональным благотворительным фондом имени В.П. Поляничко, ДГТУ, ЮФУ, РГЭУ, РАНХиГС. Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Организована работа органов ученического самоуправления: РИТМ – Республика Инициативной, Творческой, Молодежи. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправление». В то же время сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, особенно сказывается отсутствие помещений для сбора актива, которое не даёт возможности создать комфортную среду, где учащиеся могли бы собираться в неформальной обстановке.

Создано и функционирует первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ. С 2020 МБОУ «Лицей №20» в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение Клуб «Юный моряк», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Социально-профилактическая работа», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни и безопасности, профилактику безнадзорности и беспризорности, семейного неблагополучия, профилактику детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде,

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

*в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **ПРИОРИТЕТЫ**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на

**уровень начального общего образования (младший лицейский возраст)** является *создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего возраста лицеиста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел лицея, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицея;

реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;



вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующего на базе лицея первичного отделения Российского движения школьников;

организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы в театр и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со обучающимися с использованием содержания WorldSkills и Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;

организовать работу медиа лицея согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;

развивать и формировать у учащихся экологическую культуру, мышление и сознание;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы лицея.

#### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие лицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в

ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лица помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лицее используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

всероссийские и городские социальные акции позволяющие принять участие в наиболее важных событиях жизни страны, области и города («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», « Улица Героя» « Ростов-на-Дону – город будущего» и др.)

проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздники «День матери», «Новый год», «Масленица», «Улица Героя», «День Победы», «День защиты детей» и др);

участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в «Днях единых действий» РДШ

***На школьном уровне:***

праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лица, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лица (Первое сентября, День Героев Отечества, Новый год, Последний звонок и др.);

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юные пешеходы» «Посвящение в пятиклассники», Выпускные вечера, вступление в Юнармию и РДШ);

церемонии награждения (по итогам четверти, года, а также оперативные) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемонии «Минута славы», «Овация», Признание»)

***На классном уровне:***

выбор и делегирование представителей классов в советы дел лица, ответственных за

подготовку общих ключевых дел лица;

участие классов лица в реализации общих ключевых дел лица и событий;

***На классном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель(педагог) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общих ключевых делах лица, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по

обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лицея тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей ученика об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

**Уровень начального общего образования**

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### 3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися еевидов, с учётом экономического профиля лица, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лица.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

#### **Духовно-нравственное направление**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

#### **Общекультурное направление**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

#### **Социальное направление**

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Курсы ВУД	Направление	Участники	Ответственные
<b>Уровень начального общего образования</b>			
Правила здоровья	Спортивно-	2-е -4-е	Учитель-предметник

	оздоровительное	классы	
Динамическая пауза. Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1-е классы	Учитель-предметник
Шахматы	Общеинтеллектуальное	1-е классы	Учитель-предметник
Техническое творчество	Общеинтеллектуальное	1-4 классы	Учитель-предметник
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	2-4 классы	Учитель-предметник
Юный математик	Общеинтеллектуальное	1-4 классы	Учитель-предметник
Я-исследователь	Общеинтеллектуальное	1-4 классы	
В мире красок	Общекультурное	1-е и 3-е классы	Учитель-предметник
Жизнетворчество	Общекультурное	1-4 классы	Учитель-предметник
Правила этики и эстетики	Общекультурное	1-4 классы	
Мы - граждане России ( Храм науки- мой лицей. Моя малая Родина.)	Духовно-нравственное	1-4 классы	Учитель-предметник
В мире профессий	Социальное	1-4 классы	Учитель-предметник

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### **Социально-педагогическая направленность**

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

#### **Художественная направленность**

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является:

раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Объединение ОДОД	Направленность	Участники	Ответственные
<b>Уровень начального общего образования</b>			
Вокальный	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Хор	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Кружок «Актёрское мастерство»	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Студия «Веселая акварелька»	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеразвивающая программа, в структуру которой входят рабочие программы по каждому объединению.

Рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Попечительский совет школы), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.



**Цель:** *повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач*

**Формы работы с родителями**

<b>№</b>	<b>Уровни</b>	<b>Форма работы</b>
1	Лицейский уровень	<p>создание Клуба « Неравнодушных родителей»</p> <p>проведение мероприятия -День матери, День семьи, Веселые старты, Акция «Сделаем планету чистой»</p> <p>тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ «Мама, папа, я - творческая семья», ярмарки; «Ярмарка добра в Пасхальную неделю» « Рождественская сказка»;</p> <p>конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискусии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы "Я - семьянин"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;</p> <p>лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом лицея</p> <p>Всеобуч для родителей</p>
2	Классный уровень	<p>классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы лицея: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и другие - Рабочая программа классного руководителя</p> <p>организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</p>

		разработка проектов для класса
	На групповом уровне	<p>Родительский комитет Лицея и Попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>родительские четверг, в этот день родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;</p> <p>всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>родительские форумы «Час директора», пресс-конференция «Задай вопрос директору» при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов</p>

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Лицей №20» с 1991 года работает орган ученического самоуправления – РИТМ. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей №20» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общих делах лицея и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих дел лицея и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Шаг в будущее», с использованием содержания WorldSkills и Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху». В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

#### **Принципы профориентационной работы в лицее**

Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

1.Профессиональная информация.

2.Профессиональное воспитание.

3.Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов лицеистов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

**1-4 классы:** формирование у младших лицеистов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности:

«Профессии моей семьи»

Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

Профориентационные минутки на уроках.

Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

Встречи с родителями – представителями различных профессий.

Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама –учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

Мониторинг профориентационной работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Лицей №20» с 2020 года действует детское общественное объединение - первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ПО РДШ). Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Первичное отделение РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе:

**РДШ (основание - 2019г.):**

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями. Основные формы взаимодействия: дни единых действий;

совместные социально значимые мероприятия;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

**Отряд «ДЮП» (основание - 1991г.):**

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе лицея, с целью **1991г.):**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение обучающихся, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста

**РОСТОК (основание - 2003г.)**

Экологическое объединение учащихся РОСТОК – добровольное объединение лицеистов, которые стремятся к более глубокому познанию законов природы во взаимодействии с человеком, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы, а также стремящихся применить свои экологические знания и умения на практике во благо природе и людям.

Членом РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно- ориентированной направленности.

*Содержательные:*

организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

*Организационные:*

ведение реестра участников первичного отделения РДШ;

стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;

составление отчетной и аналитической документации.

*Информационные:*

проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;

организация работы в социальных сетях;

организация работы с потенциальными участниками РДШ;

информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

*Личностно-ориентированные:*

раскрытие творческого потенциала участников РДШ;

создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;

формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичное отделение РДШ МБОУ «Лицей №20» является его структурным подразделением и действует на основании Устава лицея. Первичное отделение осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав Ростовского местного отделения и в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава лицея).

Воспитание в первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов РДШ, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в других модулях программы. В данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, которые являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников. Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления:

**Личностное развитие** – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (поднаправления «Творчество», «Наука» и «Спорт»).

**Гражданская активность** - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология (поднаправления «Экология» и «Гражданская идентичность»)

**Военно-патриотическое направление** – деятельность отряда Юнармии, военно-патриотических клуба, отряда юных инспекторов движения, дружины юных пожарных (ДЮП) (поднаправления «Патриотика» и «Краеведение»).

**Информационно-медийное направление** - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки (поднаправления «Медиа» и «Междисциплинарные проекты»)ю Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет *Всероссийский проект «Контент на коленке»*, цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

#### **Уровень начального общего образования**

выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

#### **Уровень основного и среднего общего образования**

организация работы пресс-центра лица, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общих ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне лица;

проведение пресс-конференций и тематических встреч;

поддержка интернет-сайт лица и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;

выпуск классных стенгазет, тематических плакатов;

медиацентр РДШ лица – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий лица, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников лица, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

интернет-группа лица – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее группу «РДШ МБОУ "Лицей №20"» в социальной сети ВКонтакте, с целью освещения деятельности первичного отделения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица;

участие лицеистов в городских, региональных или всероссийских конкурсах медиа лица;

сотрудничество с районным медиа-центром «ОТражение».

### **3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Открываем Россию вместе» призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Россия для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Программа «Открываем Россию вместе» позволит лицеистам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "российский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально- личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами российского сообщества, ответственными за судьбу города, области, государства его настоящее и будущее. Чтобы каждый лицеист осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре России, необходимо изменить ракурс его внимания. Дом, лицей, город должны превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил обучающегося, из исторической декорации – в место Встречи ребенка - со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта. Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне лица. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному



использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **Уровень начального общего образования**

мини-проект «Моё первое путешествие» (игра «Начинающий турист», пешеходные прогулки в Парк Островского, автобусные однодневные экскурсии по городу и по Ростовской области);

мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям);

мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Ростова и Ростовской области),

мини-проект «Мой лицей».

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ "Лицей №20", при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений лицея и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и вне учебные занятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.

озеленение территории лицея, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской

символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы костюма лицеиста и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по модулю «Социально-профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1», отделом социальной опеки, с КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ МВД России по РО, закрепленным за Первомайским районом, а также представителями других заинтересованных ведомств согласно тематическим планам профилактической работы.

#### **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;

организация деятельности отряда ЮИД;

организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в лицее используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

разработка безопасного маршрута в лицей,

праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),  
тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,  
практические занятия по правилам дорожного движения,  
тематические беседы и классные часы, инструктажи,  
экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,  
участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,  
внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,  
изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

### **Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

#### **На уровне начального общего образования**

тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,  
практические занятия по пожарной безопасности,  
профилактические беседы и классные часы,  
участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,  
практикум «Пожарная эвакуация»,  
викторина «Один дома»  
встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,  
участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

**Профилактика экстремизма и терроризма** направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:  
формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:  
информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека.

создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

***На уровне начального общего образования***

классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;

тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».

действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу «О срочной эвакуации»

декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

викторина «Один дома»

конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;

конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;

тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

#### ***На уровне начального общего образования***

Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ

Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы коорупцией

Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»

Профилактические беседы с сотрудниками полициюю

### **3.13. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лицея с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются: принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие.

#### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с РИТМа и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете лицея. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общих ключевых дел лицея;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и дополнительного образования;

качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;

качеством существующего в лицее ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;

качеством организации предметно-эстетической среды лица;

качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;

качеством профориентационной работы;

качеством работы медиа - центра в лицее;

качеством организации профилактической работы;

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

### *Цель коррекционной работы*

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АОП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АОП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### *Задачи коррекционной работы:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### ***Принципы коррекционной работы:***

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников лицея, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания,

форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);



— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**, КОТОРАЯ обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АОП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:**

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:**

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

**ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ВКЛЮЧАЕТ:**

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ* И социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов лица* в процессе реализации АОП ООО – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов лица* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии лица с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

— с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

**Перечень и содержание комплексных индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для АООП основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).**

<b>Направление индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий</b>	<b>Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</b>	<b>Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий</b>
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Изучение заключения ПМПК №1 г. Ростова-на-Дону, направлений коррекционной работы. На основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно развивающей работы с обучающимися проведение диагностической работы и подведение результатов обследования.</p>	<p>-Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с УО при освоении АООП (Вариант 1); -проведение комплексной дефектологической, психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с УО; -определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с УО, выявление их резервных возможностей; -изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с УО; -мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП УО</p>
<p>Сроки реализации: 4 неделя августа - 1-3 недели сентября учебного года</p>		
<p>Коррекционно развивающая работа</p>	<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, мыслительных операций, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с интеллектуальными недостатками.</p>	<p>-Разработка и реализация индивидуально-коррекционных программ; -выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с УО; -организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для</p>

		преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; -коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; - развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения личной автономии; -формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; -совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с УО, всеми участниками образовательных отношений.	-Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с УО, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с УО, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; -консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.
Информационно - просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных особенностей категорий детей с УО, особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	-Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с УО, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению особенностей детей с УО.
Сроки реализации: сентябрь-май месяцы учебного года		

**План коррекционных мероприятий.**  
 для АООП основного общего образования обучающихся  
 с легкой умственной отсталостью  
 (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

№	Направления работы	Планируемые сроки	Корректировка сроков
<b>Диагностическое</b>			
1	Диагностика особенностей в развитии и анализ причин трудностей: (развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, мыслительных операций, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, базовых учебных действий).	По плану работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 01.09.2022-15.09.2022гг.	
2	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося.	По плану работы педагога-психолога 01.09.2022-15.09.2022гг.	
3	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	По плану работы педагога-психолога 01.09.2022-15.09.2022гг.	
4	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	По плану работы педагога-психолога 01.09.2022-15.09.2022гг.	
5	Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития.	В течение года По плану работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 01.09.2022-15.09.2022гг.	
<b>Коррекционно-развивающее</b>			
1	Разработка индивидуальных коррекционных программ сопровождения. Выбор оптимальных для развития обучающегося с УО коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями	В течение учебного года. По плану работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 15.09.2022-15.05.2023гг	
2	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии	В течение учебного года. По плану работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 15.09.2022-15.05.2023гг	
3	Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально - волевой сферы, всех познавательных процессов, письменной и устной речи.	В течение учебного года. По плану работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 15.09.2022-15.05.2023гг	
4	Формирование базовых учебных действий.	В течение учебного года. По плану работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда. 15.09.2022-15.05.2023гг	
<b>Консультационное</b>			

1	Разработка рекомендаций по направлениям работы с обучающимися УО с для всех участников образовательных.	В течение учебного года. 01.09.2022-31.05.2023гг	
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися УО.	В течение учебного года. 01.09.2022-31.05.2023гг	
3	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.	В течение учебного года. 01.09.2022-31.05.2023гг	
4	Содействие в приобретении обучающимися с УО знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	В течение учебного года. 01.09.2022-31.05.2023гг.	
<b>Информационно-просветительское</b>			
1	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности применять коррекционные знания в педагогической работе.	В течение учебного года. 01.09.2022-31.05.2023гг	
2	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей категорий детей с УО.	В течение учебного года. 01.09.2022-31.05.2023гг	



## **2.5. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

### ***Основные задачи:***

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и лица;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

**К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.** Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Лицей вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в лицее могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется лицеем: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры

(сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в лицее;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов лицея (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в лицее заключается в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена

совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники лицея (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), также и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности будет использован план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ лицея, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности лицей определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами лица, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Учебный план ООО обучающихся с легкой умственной отсталостью МБОУ «Лицей № 20» на 2022-2023 учебный год** Учебный план основного общего образования обучающихся с ЛУО МБОУ «Лицей № 20» на 2022-2023 учебный год сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЛУО МБОУ «Лицей № 20». Учебный план лицея отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся 5–9-ых классов, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В лицее установлен двухсменный учебный режим. В первую смену обучаются 5-ые, 7-ые, 8-ые и 9-ые классы. Во вторую смену – 6-ые классы. Для всех обучающихся введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет 40 минут. Основным видом учебных занятий – урок.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Учебный план 5-9 классов МБОУ «Лицей № 20», реализующего АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - в течение 5 лет.

Выбор вариантов сроков обучения лицей осуществляет самостоятельно с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (кадровые, финансовые и материально-технические).



На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться лицеем самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью



образовательного процесса в лицее. Лицей предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется лицеем в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет лицей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b> <b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>					
		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-9 классах проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации лицеистов МБОУ «Лицей № 20» и является комплексной проверкой образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных). Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года заместителем директора или психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Математика	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа
Чтение	Собеседование по вопросам
География	Тестирование
История	Тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Обучение в 5-9-ых классах осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями)).

Рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, согласованы с методическим советом педагогическим советом и рекомендованы им к утверждению. Утверждены приказом по лицейю №250 от 29.08.2022.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год МБОУ «Лицей № 20»**

**Каникулы:** Осенние – с 31 октября по 06 ноября – 7 календарных дней  
Зимние – с 29 декабря по 08 января – 11 календарных дней  
Весенние – с 22 марта по 02 апреля – 12 календарных дней  
Дополнительные для обучающихся 1-ых классов – с 06 февраля по 12 февраля – 7 календарных дней

**Продолжительность учебных четвертей:**

1 четверть – 01.09.2022 – 30.10.2022 – 9 недель

2 четверть – 07.11.2022 – 28.12.2022 – 8 недель

3 четверть – 09.01.2023 – 21.03.2023 – 10 недель

3 четверть для 1-ых классов – 09.01.2023 – 21.03.2023 – 9 недель

4 четверть для 1-ых, 5-ых, 9-ых, 11-ых классов – 03.04.2023 – 25.05.2023  
– 7 недель

4 четверть для 2-4-ых, 6-8-ых, 10-ых классов – 03.04.2023 – 31.05.2023 – 8 недель

**Продолжительность учебных полугодий:**

1 полугодие – 17 недель

2 полугодие – 16 недель для 1-ых классов; 17 недель для 5-ых, 9-ых, 11-ых классов;

18 недель для 2-4-ых, 6-8-ых, 10-ых классов

**Продолжительность учебного года обучающихся:**

1-ых классов – 01.09.2022 – 25.05.2023 (33 учебные недели)

2-4-ых, 6-8-ых, 10-ых классов – 01.09.2022 – 31.05.2023 (35 учебных недель)

5-ых, 9-ых, 11-ых классов – 01.09.2022 – 25.05.2023 (34 учебные недели)

**Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:** с 10.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

<b>Класс</b>	<b>Автор, название, класс, год издания</b>
	Перова М. Н., Капустина Г. М. Математика. 5 класс. Просвещение 2020 г
	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение. 5 класс. Просвещение 2020 г
	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс Просвещение 2020 г
	Мальшева З. Ф. Чтение. 5 класс. Просвещение 2020 г
	Каргушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 5 класс. Просвещение 2020 г
<b>5</b>	
<b>6</b>	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 6 класс. Просвещение 2020 г

	Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. 6 класс. Просвещение 2020 г
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. Мир истории. 6 класс. Просвещение 2020 г
	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс Просвещение 2020 г
	Картушина Г. Б., Мозговая Г. Г. Технология. Швейное дело. 6 класс. Просвещение 2020 г
	Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. 6 класс. Просвещение 2020 г
	Биология. Неживая природа. 6 класс Просвещение 2020 г
7	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. 7 класс. Просвещение 2020 г
	Бгажнокова И. М., Смирнова Л.В. История Отечества. 7 класс. Просвещение 2020 г
	Алышева Т. В. Математика. 7 класс. Просвещение 2020 г
	Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 7 класс Просвещение 2020 г
	Мозговая Г. Г., Картушина Г. Б. Технология. Швейное дело. 7 класс. Просвещение 2020 г
	Аксёнова А. К. Чтение. 7 класс. Просвещение 2020 г
	Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Просвещение 2020 г

### 3.2. План внеурочной деятельности основного общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №20» обеспечивает введение в действие

и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования. В рамках реализации ФГОС основного общего образования (ФГОС ОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При составлении плана внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Лицей №20» руководствовалась следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г.

№ 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.

9. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

### **1. Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности:**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);

- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

#### **Объем внеурочной деятельности:**

<b>Классы</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Количество часов в год</b>	175	175	175	175	170
<b>Количество часов в неделю</b>	5	5	5	5	5

#### **2. Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

*Духовно-нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

*Общекультурное направление* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной

культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Спортивно-оздоровительное направление* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

#### **Распределение часов плана внеурочной деятельности основного общего образования**

<b>Направление</b>	<b>5 классы</b>	<b>6 классы</b>	<b>7 классы</b>	<b>8 классы</b>	<b>9 классы</b>
Духовно-нравственное	2	2	2	2	2
Общекультурное	0	0	1	1	1

Общеинтеллектуальное	2	2	1	1	1
Социальное	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительные	0	0	0	0	0
Итого:	5	5	5	5	5

### 1. Духовно-нравственное направление

№	Название программы	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия)	5-9	35 35 35 34	1 1 1 1	Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы.
2.	«Музыкальный театр»	5-9	35 35 35 34	1 1 1 1	Данный курс способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре и дать



					<p>первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе. Программа реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением, музыкой, технологией, физкультурой.</p>
--	--	--	--	--	--

**2. Общекультурное направление**

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Финансовая грамотность»	9	34	1	<p>Данный курс призван:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысить финансовую грамотность и уровень финансового самосознания школьников;</li> <li>– сформировать мотивационную готовность учащихся к овладению знаниями в области финансовой грамотности;</li> <li>– обучить основам проектирования, планирования, управления финансовыми ресурсами;</li> <li>– повысить уровень знаний школьников о финансовых продуктах и их грамотном использовании.</li> </ul>

### 3. Общеинтеллектуальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Химия в нашей жизни»	6	35	1	<p>Данный курс призван, используя интерес учащихся к экспериментам, сформировать умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений,</p>
	«Введение в информатику»	6	35	1	<p>получить первоначальные понятия о классах</p>

				<p>неорганических веществ. Решать расчетные задачи на основе имеющихся знаний по математике. Курс нацелен на приобретение экспериментальной и исследовательской деятельности с использованием традиционного лабораторного оборудования.</p> <p>Данный курс направлен на:  *формирование информационной культуры;  формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;  развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  *развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;  знакомство с одним из языков web-программирования ;  *формирование у учащихся целостного представления о</p>
--	--	--	--	---

					<p>глобальном информационном пространстве;</p> <p>*создание собственных информационных ресурсов;</p> <p>*формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами; умения соблюдать нормы информационной этики и права.</p>
2	«Бионика»	6	35	1	<p>Данный курс призван повысить эффективность обучения школьников естественно-научным предметам через творческую и практическую деятельность. Показать значение биологических знаний для пользы человека и развития технического прогресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять кругозор школьников в области бионики</li> <li>• развивать конструкторские умения учеников</li> <li>• решать инженерные задачи</li> </ul>
	«Простейшая робототехника»	6	35	1	

					<p>бионическим методом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческие способности школьников;</li> <li>• развивать коммуникативные навыки школьников;</li> </ul> <p>Данный курс направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов робототехники, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;</li> <li>• целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;</li> <li>• воспитание ответственного и избирательного отношения к технологиям;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об робототехнике;</li> </ul>
	«Черчение»	7-8	35	1	<p>Целью обучения черчению является приобщение школьников к графической культуре, а также формирование и развитие мышления школьников и творческого потенциала личности.</p>
	«Черчение и 3D моделирование»	9	34	1	<p>занятия по 3D моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «Основы 3D-</p>

					<p>моделирования», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.</p>
--	--	--	--	--	---

#### 4. Социальное направление

№	Название программы, направление	Класс	Объем		Особенности программы
			в год	в неделю	
1.	«Функциональная грамотность»	5-6	35	1	<p>Программа разрабатывается для повышения грамотности, как совокупности знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.</p>

	«Основы проектной деятельности»	7-8	35 35	1 1	Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу обучающихся в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. <b>Основная цель курса</b> - формирование ключевых компетентностей обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.
	«Основы инженерной деятельности»	9	34	1	Данный курс направлен на: удовлетворение индивидуального интереса обучающихся к практическим приложениям физики в процессе



					самостоятельной, познавательной и творческой деятельности при проведении экспериментов и исследований; формирование у учащихся умения вычислять погрешности; научить учащихся, анализируя результаты экспериментального исследования, делать вывод в соответствии со сформулированной задачей исследования; раскрыть роль измерений в технике.
	«Профорентация»	7-8	35	1	<p>Данный курс направлен на:</p> <p>помощь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;</p> <p>подготовку обучающихся к осознанному выбору будущей профессии;</p> <p>расширение знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;</p> <p>развитие умения определять соответствие требований выбранной профессии их склонностям, способностям и возможностям;</p> <p>развитие умения выделять профессионально важные качества</p>

				профессий; способствование формирования у обучающихся качеств творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально- экономических условиях.
--	--	--	--	--

В случае необходимости предусматривается реализация данного плана с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

План внеурочной деятельности основного общего образования, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется с 1-го сентября 2022 года.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей 20» на 2022-2023 учебный год

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;

**2023 год** – Год педагога и наставника.

п/ п	Наименование мероприятия	Дата проведени я	Ответственный	Отмет ка о выпол нении
<b><i>План работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»</i></b>				
<b><i>Внешкольный уровень</i></b>				
1	Участие во Всероссийских проектах РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители	
2	Участие в мероприятиях : 1. Всероссийский открытый урок «Урок цифры»; 2. Всероссийская акция «Диктант Победы»; 3. Всероссийские открытые уроки ОБЖ; 4. Всероссийский урок «Экология и	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители	

	<p>энергосбережение»;</p> <p>5. Всероссийский открытый урок «Спорт – это жизнь!»;</p> <p>6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;</p> <p>7. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;</p> <p>8. Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;</p> <p>9. Всероссийский конкурс «Большая перемена»;</p> <p>10. Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;</p> <p>11. Общероссийская образовательная «Экологический диктант»;</p> <p>12. Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант».</p>			
3	Участие в мероприятиях районного, муниципального, областного и Всероссийского уровня	в течение года	заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители	
<b>Школьный уровень</b>				
<b>Общешкольные праздники (по особому плану)</b>				
5	День Знаний «Нам -101год. Нас много и это здорово»	1 сентября	заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш , классные руководители	
6	День рождения ЛИЦЕЯ 20 (по особому плану)	1 сентября	заместитель директора по УВР, РИТМ, РДШ классные руководители	
7	Мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	2 сентября	заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш классные руководители	
8	Мероприятия, посвященные Дню города	16-18 сентября	заместитель директора по УВР, РИТМ, РДШ классные руководители	
9	Мероприятия, посвященные Дню учителя	5 октября	заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш классные руководители	

10	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	14 октября	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, РДШ классные руководители	
1 1	Мероприятия, посвященные Дню лицеиста	19 октября	заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш классные руководители	
1 2	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	4 ноября	заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш классные руководители	
1 3	Мероприятия, посвященные Дню матери	28 ноября	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
1 4	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
1 5	Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	12 декабря	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
1 6	Новогодние мероприятия	26-27 декабрь	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
1 7	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22 февраля	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
1 8	Мероприятия, посвященные 8 марта	7 марта	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
1 9	Мероприятия, посвященные дню рождения В.П. Поляничко	март	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
2 0	Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
2 1	Мероприятия, посвященные Дню Победы	3-5 мая	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	
2 2	День гибели В.П. Поляничко	август	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители	

<b>Торжественные ритуалы посвящения (по особому плану)</b>			
2 2	Посвящение в первоклассники	сентябрь	классный руководитель 1 класса
2 3	Посвящение в Юные пешеходы	октябрь	классный руководитель 1 класса
2 4	Посвящение в участники РДШ	в течение года	заместитель директора по УВР, старшие вожатые классные руководители
2 5	Принятие в ряды Юнармии	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Акции, церемонии, рейды (по особому плану)</b>			
1	Церемония поднятия и спуск государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник и пятницу	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
2	Благотворительная ярмарка	октябрь, апрель	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
3	Сбор макулатуры	октябрь, март	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
4	Ежегодная церемония «Успех и признание»	май	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
5	Рейд «Самый чистый класс»	ежемесячно	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
6	Рейд «Форма и внешний вид»	ежемесячно	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
7.	Акция «Чистый двор»	Октябрь, март	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>			

1	<p>Месячник безопасности:  Неделя антитеррористической безопасности  Неделя безопасного поведения в сети Интернет  Неделя пожарной безопасности  Неделя правовых знаний</p>	сентябрь	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
2	<p>Месячник науки и исследовательских проектов:  Неделя высоких технологий <a href="http://htweek.ru">htweek.ru</a>  Неделя конструирования  Неделя битвы роботов  Неделя исследовательских проектов и детских изобретений.</p>	октябрь	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
3	<p>Месячник народного искусства и нематериального культурного наследия России  Неделя традиций народов России  Неделя открытого чтения народов России  Неделя кухни народов России  Неделя нематериального наследия народов России</p>	ноябрь	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
4	<p>Месячник ЗОЖ  Неделя театра  Неделя спорта  Неделя театра  Неделя Танцевального марафона</p>	декабрь	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
5	<p>Месячник военно-патриотической работы(согласно плану)</p>	январь-февраль	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
6	<p>Месячник Профорientации  Неделя «Мир профессий»- встречи с людьми разных профессий  Неделя проектной деятельности «Дороги, которые мы выбираем»;  Неделя экскурсий на предприятия</p>	февраль-март	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
7	<p>Экологический месячник  Неделя «Глобальные проблемы человечества»  Неделя проектов « Мой славный Дон»  Неделя ЭКО-МАРАФОН  Экологический десант</p>	апрель	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	

8	Месячник «Мир, труд, май» Декада памяти 78 годовщины Победы «Чтобы помнили...» Декада Спорта Неделя Последний звонок	май	заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители	
<b>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b>				

<b><i>План работы по модулю «Самоуправление»</i></b>				
<b><i>1-4 класс</i></b>				
1	Знакомство с деятельностью ученического самоуправления для обучающихся 1 - 4 классов	сентябрь	Вожатые, обучающиеся <b>1-4</b> классов, РИТМ, классные руководители	
2	Мастер-классе «Как организовать самоуправление» в формате квест – игры	сентябрь - май	Вожатые, обучающиеся <b>1-4</b> классов, РИТМ, классные руководители	

<b><i>План работы по модулю «Профориентация»</i></b>				
<b><i>1-4 класс</i></b>				
1	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	октябрь	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
2	Экскурсии на предприятия, где работают родители	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
3	Встречи с родителями – представителями различных профессий	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
4	Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
5	Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
6	Фестиваль профессий	февраль	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
7	Мониторинг профориентационной работы.	март	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4	

			классов	
8	Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности	апрель	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	
9	Экскурсии на предприятия, где работают родители	в течение года	заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов	

**План работы по модулю «Детские общественные объединения»**

**1-4 классы**

1	Игровое мероприятие «Посвящение в пешеходы»	сентябрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
2	Участие в патриотической акции «Герой в моей семье»	сентябрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
3	Участие во Всероссийском проекте «На старт, эко – отряд!»	октябрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
4	Мастер – класс «Светофор»	октябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	
5	Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ	октябрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
6	Квест - игра «Знание ПДД»	ноябрь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	
7	Участие в конкурсах, посвящённых Первому Освобождению Ростова-на-Дону	декабрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов	
8	Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши	январь	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	



	друзья»			
9	Подготовка и проведение Новогодних праздников	февраль	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
10	Выставка рисунков – победителей и призеров школьного конкурса «Правила дорожного движения – наши друзья»	февраль	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	
11	Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»	февраль	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
12	Военно-патриотический месячник	март	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов	
13	Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»	апрель	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	
14	Участие в конкурсах, посвященных Освобождению Ростова-на-Дону	сентябрь	куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов	
15	Беседа по истории возникновения автомобиля	май	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	
16	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	май	куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-11 классов	
17	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	май	куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов	
18	Участие в военно – патриотической акции «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»	май	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
19	Творческая лаборатория «Здравствуй, лето»	июнь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	

20	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
----	------------------------------------	-----	--	--

<b>План работы по модулю «Школьные медиа»</b>				
1	Выпуск тематических видеороликов, газет	в течение года по запросу	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
2	Подготовка и выпуск газеты лицея (статьи, листовки)	в течение года	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
3	Выпуск видеоролика ко Дню учителя	октябрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
4	Поздравительный видеоролик к Новому году	декабрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
5	Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества	февраль	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
6	Поздравительный видеоролик к 8 марта	март	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
7	Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ	май	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
<b>План работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>				
1	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах	в течение года	классные руководители 1-11 классов	

2	Классный час «Прогулки по Первомайскому району»	сентябрь	классные руководители 1-11 классов	
3	Классный час «Моя родословная»	декабрь	классные руководители 1-11 классов	
4	Классный час «Летопись родной области»	февраль	классные руководители 1-11 классов	
5	Классный час «Культурное наследие»	апрель	классные руководители 1-11 классов	
<b>План работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»</b>				

<b>5-9 класс</b>				
1	Оформление классных уголков	в течение года	классные руководители 1-4 классов	
2	Оформление рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям	в течение года	РДШ	
3	Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям	в течение года	РДШ	
4	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	в течение года	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
5	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	декабрь	классные руководители 1-4 классов	
6	Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года	декабрь	Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР	
7	Акция «Чистый двор»	май	классные руководители 1-4 классов	

**План работы по модулю «Работа с родителями»**

*На групповом уровне*

1	Заседание Совета лица	один раз в четверть	Директор, заместитель директора по ВР	
2	Совет профилактики	один раз в месяц	Директор, заместитель директора по ВР	
3.	Совет отцов	один раз в четверть	Директор, заместитель директора по ВР, Советник директора, РИТМ	

4	Родительские собрания: - «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Социальные сети в жизни обучающихся. ; - «Возможности воспитания трудом. Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск.»; - «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Учимся общаться без конфликтов. Итоги первого полугодия»; - «Приоритет семьи в воспитании ребенка Предварительные итоги учебного года» - Итоговая аттестация	один раз в четверт ь	Директор. заместители директора по УВР, специалисты.	
5	Помощь в организации общественного наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов	один раз в четверт ь	Директор, заместитель директора по УВР	
6	Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных мероприятиях	один раз в четверт ь	Директор, заместитель директора по ВР, Советник директора, РИТМ	
7	Уроки для родителей: встречи со специалистами	ежемесяч но	директор, заместитель директора по ВР	
8	Регулярное обновление материалов на официальном сайте учреждения	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	Совместные мероприятия с родителями(по особому плану)	в течение года	директор, заместитель директора по ВР, классный руководитель	
<b>На индивидуальном уровне</b>				
10	Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания	в течение года	директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель	

**План работы по модулю «Классное руководство»**

1	Составление и корректировка социального паспорта класса	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог	рук
2	Оформление личных дел обучающихся	в течение года	Классный руководитель,	рук
3	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	в течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность	рук
4	Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР	рук
5	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя - предметники	рук
6	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	в течение года	Классные руководители, родительская общественность, актив класса	рук
7	Проведение классных часов	1 раз в неделю	Классные руководители, ученическое самоуправление	
8	Оказание помощи в организации питания обучающихся	в течение года	Классные руководители, отв. за питание	
9	Оформление и заполнение электронного классного журнала	в течение года	Классные руководители	

10	Оформление журнала учета занятий	в течение года	Классные руководители, вожатые	
11	Предоставление заместителю директора информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом	в течение года	Классные руководители	
12	Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу	По графику	Классные руководители	
13	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	1 раз в четверть	Классные руководители, ученическое самоуправление	
14	Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	По графику	Классные руководители	
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>				
	Составление и корректировка	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-психологи	
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями (законными представителями) жизнедеятельностью в ОО и др.	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	
	Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	

	неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи			
	Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	
	Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий.	в течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог	
<b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b>				
	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники	
	Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся	в течение года	Классные руководители, администрация, педагоги лицея	
	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	в течение года	Классные руководители, учителя – предметники	
<b><i>Классные часы к памятным датам</i></b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	5-11 классы	3 сентября	классные руководители

				ли
2	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11 классы	7 сентября	классные руководители
3	Международный день распространения грамотности 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)	5-11 классы	8 сентября	классные руководители
4	День работника дошкольного образования	5-11 классы	27 сентября	классные руководители
5	Международный день музыки Международный день пожилого человека	5-11 классы	1 октября	классные руководители
6	День учителя	1-11 классы	5 октября	классные руководители
7	День отца России	1-11 классы	16 октября	классные руководители
8	Международный день школьных библиотек	1-11 классы	25 октября	классные руководители
9	День народного единства	1-11 классы	4 ноября	классные руководители
10	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России День Государственного герба	1-11 классы	8 ноября	классные руководители



	Российской Федерации			
11	День начала Нюрнбергского процесса	1-11 классы	20 ноября	классные руководители
12	День матери в России	1-11 классы	27 ноября	классные руководители
13	Первое освобождение Ростова-на-Дону	1-11 классы	28 ноября	классные руководители
14	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-11 классы	3 декабря	классные руководители
15	День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	5 декабря	классные руководители
16	Международный день художника	1-11 классы	8 декабря	классные руководители
17	День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители
	День Конституции Российской Федерации	1-11 классы	12 декабря	классные руководители
18	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау	1-11 классы	27 января	классные руководители

	(Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
19	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11 классы	2 февраля	классные руководители
20	День российской науки	1-11 классы	8 февраля	классные руководители
21	День освобождения Ростова-на-Дону	1-11 классы	14 февраля	классные руководители
22	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-11 классы	15 февраля	классные руководители
23	Международный день родного языка	1-11 классы	21 февраля	классные руководители
24	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-11 классы	3 марта	классные руководители
25	День воссоединения Крыма с Россией	1-11 классы	18 марта	классные руководители
26	Всемирный день театра	1-11 классы	27 марта	классные руководители
27	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-11 классы	12 апреля	классные руководители
28	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-11 классы	19 апреля	классные руководители

				ли
29	Всемирный день Земли	1-11 классы	22 апреля	классные руководители
30	День детских общественных организаций России	1-11 классы	19 мая	классные руководители
31	День славянской письменности и культуры	1-11 классы	24 мая	классные руководители
<b><i>План работы по модулю «Школьный урок»</i></b>				
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предмет				

### **3.4 .Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

#### Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу лицея	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях. Почетный работник сферы образования Российской Федерации, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
заместитель	координирует работу	4/4	высшее	высшее

директора по УВР	преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса		профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет – 4 чел Имеет звание Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	21/21	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование - 14 человек, среднее специальное - 7 человек. Высшая квалификационная категория - 14 человек, первая квалификационная категория -2 человека. Награждены Почетной грамотой

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы	МОиН РФ – 4 человека.
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	3/3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее	высшее профессиональное образование профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без

			<p>профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>предъявления требований к стажу, высшая квалификационная категория - 1 человек.</p>
учитель-логопед	<p>ведет профессиональную деятельность в строго в рамках своей компетенции Проводит логопедическое обследование учащихся начальной школы с целью определения речевого развития и установления диагноза, выявляет детей, имеющих речевые нарушения, затрудняющие освоение учебной программы и адаптацию к школе. Оказывает специализированную логопедическую помощь.</p>	2/2	<p>Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы. Высшая квалификационная категория – 1 человек.</p>
учитель-дефектолог	<p>осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Высшая квалификационная категория - 1 человек.</p>
педагог-библиотекарь	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном</p>	2/2	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная</p>	<p>Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-</p>

	воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		деятельность».	информационная деятельность».
тьютор	организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.	Высшее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы
методист	осуществляет методическую работу. Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов.	1,5/1,5	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет	Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет
старший вожатый	Способствует развитию и деятельности детских общественных	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее	Высшее профессиональное образование



	<p>организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся</p>		<p>профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	
--	---	--	---	--

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### **Курсы повышения квалификации педагогов лица**

2019 год	28
2020 год	24
2021 год	25
2022 год	45

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации:**

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом лица используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое

обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя лицея активно используют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагогические работники как единая команда, реализующая АОП основного общего образования:

обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствуют освоению обучающимися форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формируют учебную деятельность школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживают детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создают условия для продуктивной творческой деятельности (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создают пространство для социальных практик школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС основного общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов адаптированной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основопологающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности лицея и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат

учителю являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

учебно-предметные компетентности;

ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);

показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

### Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива лицея

<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и</p>	<p>Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год.  Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);  результаты литературного творчества учащихся.  Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;  Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;  наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современным и информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к</p>	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности;  высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в</p>

	<p>информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной литературы. Индикатор: результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать</p>

		запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	--

Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников МБОУ «Лицей №20» соответствует потребностям лицея. Кадровый состав способен обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся по ФГОС.

### **3.5. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Концепция психологического сопровождения**

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в лицее начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

#### **Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.**

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

## **Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении**

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие психологической культуры

Выявление и поддержка одаренных детей

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели

школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В идее сопровождения заложена цель создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать?

«Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Адаптация учащихся 5 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

#### **Индивидуальный уровень**

На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

#### **Уровень класса**

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие

самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

### **Уровень лица**

На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа администрацией и учителями.

### **Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

Экспертиза (рабочих программ, образовательной среды).

### **Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка**

Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и	Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; Благоприятный психологический
--	---	--



		<p>климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <p>наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современным и информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации</p>	<p>Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;</p> <p>разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;</p> <p>увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.</p>
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<p>устойчивый интерес у школьников к чтению специальной литературы;</p> <p>Индикатор: результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки;</p> <p>систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий;</p>

		<p>использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия;</p> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p>
--	--	---

### План работы психологической службы лица

№ п\п	Виды деятельности	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Диагностика				
1	Организация выявления обучающихся с риском развития суицидоопасных кризисных состояний.	Работа с учителями по таблице факторов наличия кризисных ситуаций. Формирование и уточнение списков.	В начале каждого полугодия.	Педгог-психолог, кл. руководители
2	Проведение диагностического интервью и тестирования обучающихся, вошедших в первичную группу риска.	Индивидуальная компьютерная диагностика с помощью геста Люшера.	По результатам работы по таблице факторов наличия кризисных состояний.	Педгог-психолог,
3	Углубленная диагностика обучающихся с признаками суицидального риска	Индивидуальная диагностика с помощью жестов: неоконченные предложения и теста	По результатам работы по таблице факторов	Педгог-психолог

	(после первичной диагностики Люшера).	по выявлению суицидального риска у детей	наличия кризисных состояний	
4	Диагностика вновь прибывших обучающихся с целью определения степени адаптации в новых условиях и психоэмоционального состояния.	Индивидуальная компьютерная диагностика с помощью теста Люшера. Подбор дополнительного инструментария при необходимости.	По мере поступления обучающихся	Педгог-психолог,
5	Определение степени адаптации первоклассников.	Наблюдение за обучающимися 1-х классов	Сентябрь	Педгог-психолог, кл.руководители
6	Выявление обучающихся 1-х классов с дезадаптацией.	Тест Лускановой Н.Г.	Октябрь	Педгог-психолог, кл. руководители
7	Углубленная диагностика первоклассников с признаками дезадаптации.	Индивидуальная диагностика обучающихся с помощью тестов Люшера, незаконченные предложения.	Октябрь, ноябрь	Педгог-психолог,
8	Работа с обучающимися под опекой.	Определение степени успешности опекунской заботы.	Ноябрь	Педгог-психолог, кл.руководители
9	Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся по возникшим проблемам.	Подбор инструментария по выявлению причин возникновения проблем.	По мере необходимости	Педгог-психолог
10	Определение уровня готовности дошкольников к обучению в гимназии.	Индивидуальная экспресс-диагностика готовности к школе	С февраля	Педгог-психолог
11	Определение уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в 5-ом классе.	Групповая диагностика уровня интеллектуального развития школьников при переходе в основную школу	Март, апрель	Педгог-психолог

12	Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении.	Индивидуальная диагностика с помощью тестов: Векслер Д., ММД, Узнай интеллектуальные возможности своего ребёнка Г. Вильсон, Д. Гриллз.	По мере необходимости	Педгог-психолог
13	Углубленная диагностика в рамках ПМПк.	Подбор инструментария для индивидуальной диагностики обучающихся с проблемами развития и обучения.	По запросу.	Педгог-психолог
2. Развивающая работа.				
14	Индивидуальная работа с обучающимися с признаками суицидального риска.	Индивидуальные занятия по проблеме.	При наличии детей с признаками суицидального риска.	Педгог-психолог
15	Индивидуальная и групповая работа с обучающимися с признаками дезадаптации.	Индивидуальные занятия и групповые занятия, тренинги.	По мере необходимости	Педгог-психолог, кл. руководители
16	Индивидуальная и групповая работа с детьми под опекой.	Индивидуальные занятия и групповые занятия, тренинги.	По мере необходимости	Педгог-психолог, кл. руководители
17	Групповая работа с обучающимися по запросу классных руководителей.	Групповые занятия, тренинги.	По запросу.	Педгог-психолог, кл. руководители
3. Консультирование				
18	Работа с родителями будущих первоклассников.	Индивидуальное консультирование при поступлении и в лицей	С февраля	Педгог-психолог
19	Работа с вновь прибывшими обучающимися.	Нестандартизированное индивидуальное интервью с вновь поступающими обучающимися,	По мере поступления	Педгог-психолог

		родителями.		
20	Работа с родителями.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения.	По мере необходимости	Педгог-психолог
21		Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с признаками суицидального риска.	С октября по мере выявления у обучающихся признаков суицидального риска	Педгог-психолог
22	Работа с учителями.	Индивидуальное консультирование классных руководителей обучающихся с 1-го по 4-е классы с признаками суицидального риска.	С октября по мере выявления у обучающихся признаков суицидального риска	Педгог-психолог
		Индивидуальное консультирование классных руководителей 1-х классов по результатам приема детей в лицей	сентябрь	Педгог-психолог
		Индивидуальное консультирование классных руководителей 1-х классов по результатам приема детей в лицей	сентябрь	Педгог-психолог
<b>4. Просветительская работа</b>				
23	Родительские собрания.	Участие в родительских собраниях по запросу классных руководителей.	В течение учебного года	Педгог-психолог кл.руководители
24	Классные часы.	Участие в классных часах по запросу классных руководителей. Классные часы, посвященные ЗОЖ .		

25	Памятки, листовки, раздаточный материал.	Подготовка, распространение		
5. Методическое обеспечение психологической службы. Самообразование педагогов-психологов				
26	Работа в кабинете психолога.	Подбор литературы, тестов, подготовка бланков, оформление документов.	Постоянно	Педгог-сихолог
27	Планирование деятельности.	Составление планов работы на неделю, год.	С сентября	Педгог-сихолог
28	Участие в городских совещаниях, семинарах, конференциях.		Постоянно	Педгог-сихолог
29	Участие в работе МО педагогов-психологов		Постоянно	Педгог-сихолог
30	Анализ научной и практической литературы для выбора инструментария, разработки занятий, классных мероприятий, родительских собраний и т.п.		Постоянно	Педгог-сихолог

**Базовые компетентности педагогических работников для создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы**

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение - ориентированные

		<p>обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>образовательные проекты</p>
1.2	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся</p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  умение построить индивидуализированную образовательную программу;  умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на</p>	<p>Убежденность, что истина может быть не одна;  интерес к мнениям и позициям других;  учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>

		высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; возможность продемонстрировать руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не тремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию	Знание образовательных осознание нетождественности темы урока и цели урока;
		субъекта деятельности, формирования творческой личности	владение конкретным набором способов



			перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи образно возрастным обучающимся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, ОГЭ, олимпиад
4.2	Компетентность	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и	Знание нормативных методов и методик; демонстрация лично

		формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами использования знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разрабатывать образовательную программу	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально

	<p>программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой реализуются программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в гимназии, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину; как мотивировать академическую активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций;</p>

		правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	примеры разрешения— развитость педагогического мышления конкретных педагогических ситуаций;
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность	Любая учебная задача	Свободное владение учебным

		разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся;
			владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно- воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;

гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

успешная адаптация и социализация выпускников начальной школы.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников, средств обучения;

прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово- хозяйственной деятельности лица. Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах лица и в коллективном трудовом договоре.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно- образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в делопроизводстве.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

проектирования и конструирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке лица к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска печатных изданий, работы телевидения лица.

### **Создание в лице информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО**

В каждом кабинете начальной школе интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер в сборе, принтер, наборы чертежных инструментов, комплекты таблиц по предметам, доски магнитно-маркерные.

### **3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Материально-техническая база лица обеспечивает возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной программы основного общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;



соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры лицея.

В лицее разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами лицея, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152–ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

### **Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

№ п.п.	Наименование предметов, курсов,	Наименование помещений, кабинетов и пр.
--------	---------------------------------	---

	дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	с перечнем основного оборудования
5 классы		
	<p>Русский язык - 5 кабинетов</p> <p>Литература</p>	<p>Кабинет русского языка. Основное оборудование: Мебель :</p> <p>Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический</p> <p>Доска для мела 3-х элементная, зелёная</p> <p>Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Шкаф полуоткрытый Шкаф закрытый</p> <p>Жалюзи</p> <p>Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 5 шт</p> <p>Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)7 шт. Принтер EPSON (ML-1641.</p> <p>A4(17стр./мин., .)-5 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт</p> <p>Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 black-7шт. Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Автор-составитель С.И. Львова. ООО «Дрофа», 2005.</p> <p>Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели 18-19 веков. 15шт.</p> <p>Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели 20 века. 15шт.</p> <p>Комплект наглядных пособий по литературе: 10 класс. – М.: «Спектр – М», 12шт.</p> <p>Схемы-таблицы по литературе. Автор-составитель Е.А. Зинина. ООО «Дрофа», 2005. 6 шт.</p> <p>Дидактический и раздаточный материал .Роды литературы. Жанровая система. А.Д. Дейкина, Т. М. Пахнова</p> <p>«Русский язык в таблицах 5-11 классы.» справочное пособие. Э.Л. Безносков.</p> <p>«Раздаточные материалы по литературе 8-11 классы» Методическое пособие. Н.Л. Карнаух, И.В. Щербина «Письменные работы по литературе 9-11 классы»</p> <p>Медиатека:</p> <p>Лингвокультурологическое учебное</p>

		<p>пособие по русскому языку Речевой этик. CD-ROM</p> <p>CDРусский язык Демонстрационные таблицы СДИПР Русский язык автоматизированная оценка качества знаний СДИПР Русский язык автоматизированная оценка качества знаний</p> <p>CDУМК Русский язык CDРусский язык тесты</p> <p>CDОбучение сочинениям развитие речи CDРусский язык</p> <p>CDРабочие программы Русский язык, литературное чтение. математика</p> <p>CDТекстовый контроль русский язык (редактор тестов, тематические тесты)</p> <p>CDТекстовый контроль русский язык (редактор тестов, тематические тесты)</p> <p>CDТекстовый контроль русский язык (редактор тестов, тематические тесты)</p> <p>CDРабочие программы Система уроков русский язык CDРусский язык весь школьный курс</p> <p>CDТекстовый контроль литература (редактор тестов, тематические тесты)</p> <p>CDХрестоматия школьника</p> <p>CDРедактор тестов Литература 10-11 классы CDЛитература Поурочные планы CDЛитература тематическое планирование</p>
	<p>Иностранный язык (английский) 4 кабинета</p>	<p>Кабинет английского языка</p> <p>Основное оборудование: Мебель :</p> <p>Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический</p> <p>Доска для мела 3-х элементная, зелёная</p> <p>Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый Жалюзи</p> <p>Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 4 шт</p> <p>Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)1 шт. Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с проектором(EPSON)-3 шт</p> <p>Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-4 шт. Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blanc-4шт. Учебно-наглядные пособия:</p>

		<p>Комплект наглядных пособий по английскому языку. Медиатека:  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight(автор Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.) 2 класс – 1 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.) 3 класс – 1 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.) 4 класс – 1 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 5 класс – 1 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 6 класс – 1 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 7 класс – 13 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 8 класс – 1 шт.,  Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 9 класс – 1 шт.,  CDАнглийский без акцента – 1 шт.,  CDАнглийский совершенствование восприятия устной речи на слух – 1 шт.,  CDУвлекательный английский – 1 шт.,  CDАнглийский Страноведение – 1 шт.</p>
	<p>Математика - 5</p> <p>Кабинетов  Математика  Алгебра  Геометрия</p>	<p>Кабинет математики.  Основное оборудование: Мебель :  Стол ученический 2-х местный  Стол ученический одноместный  Стул ученический  Доска для мела 3-х элементная, зелёная  Стол учительский двухтумбовый  Кресло учительское  Стул мягкий  Шкаф полузакрытый  Шкаф закрытый  Жалюзи  Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS</p>

(монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 5 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)- 5 шт. Принтер EPSON (ML-1641. А4(17стр./мин., .)-5 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт  
Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blanc- 5 шт. Учебно-наглядные пособия:  
Цифровая лаборатория для ученика.-15шт  
Комплект таблиц Математика 5 кл. 18 таб.  
Комплект таблиц Математика 6 кл. 12 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 7 кл. 15 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 8 кл. 14 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 9 кл. 12 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 10 кл. 17 таблиц  
Комплект таблиц Алгебра 11 кл. 15 таблиц  
Комплект таблиц Алгебра 7-11 кл. 16 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 7 кл. 14 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 8 кл. 15 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 9 кл. 13 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 10 кл. 14 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 11 кл. 12 таб.  
Комплект таблиц Комбинаторика 5 таб.  
Комплект таблиц Теория вероятности и математическая статистика 6 таб.  
Таблица Алгебра и начала анализа 10 кл. 1 шт. Таблица Алгебра и начала анализа 11 кл. 1 шт. Таблица Справочные материалы 1 шт.  
Таблица Транспоранты "Функции. Их свойства и графики" 1 шт.  
Треугольник 3шт., транспортир 3 шт., циркуль 3 шт. Медиатека:  
CD Алгебра электронный учебный справочник 7-11 кл. 1 шт. CD Математика Практикум (2диска) 5-11 кл. 1 шт.  
CD Математика ЕГЭ 5-11 кл. 1 шт.  
CD Стереометрия (образовательный) 10-11 кл. 1 шт.  
CD Вычислительная математика и программирование 10-11 кл. (2диска)  
CD Алгебра 7-9кл. 1 шт.  
CD Математика 5-6кл. 2 шт.  
CD Демонстрационные таблицы геометрия 7-11 кл. 1 шт. CD Демонстрационные таблицы алгебра 7-9 кл. 1 шт. CD Демонстрационные таблицы математика 5-6кл. 1 шт. CD Тесты по математике 1 шт.  
CD Тесты математика 11кл. 1 шт. CD ДРМ математика 5-6 кл. 1 шт. CD ДРМ алгебра 7-

		<p>9 кл. 1 шт.  CD ДРМ алгебра 10-11кл. 1 шт. CD ДРМ геометрия 7-9кл. 1 шт.  CD Интерактивные тренажёры математика устный счёт 1 шт. CD Интерактивная доска геометрия (задан. для работы на уроках) 10-11 кл. 1 шт.  CD Рабочие программы геометрия 7-11 кл. 1 шт.  CD Текстовый контроль математика (редактор тестов, темат. тесты) 5-6 кл. 1 шт.  CD Текстовый контроль математика редактор тестов, темат. тесты) 10 кл. 1 шт.  CD Текстовый контроль математика редактор тестов, темат. тесты) 9 кл. 1 шт.  CD ДРМ Математика 5-6 классы 1 шт.</p>
	Информатика (2 кабинета)	<p>Кабинет информатики.  Основное оборудование: Мебель:  Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический  Доска для мела 3-х элементная, зелёная  Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское  Стул мягкий  Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый Жалюзи  Технические средства обучения учебного кабинета: Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)-2 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)- 2 шт  3-д принтер  Технические средства обучения учебного кабинета: Моноблоки AQUARIUS Z 2611G-17 шт.  Компьютер в сборе AQUARIUS (мониторASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) –25 шт  Планшеты AQUARIUS -50 штук  2 Точки беспроводного дотупа Wi-Fi  2 Тележки для компьютеров оснащенная электрикой (Rovermate T6)  2 Точки беспроводного дотупа Rovermate W160 Ноутбук Lenovo ideaPad Z570 15.6 -1 шт. Ноутбук ученика Samsung 300V5A-S18-14шт  Портативный компьютер ученика Lenovo IdealPadB590Точка беспроводного дотупа Wi-Fi  Тележка для компьютеров оснащенная электрикой (Rovermate T6)</p>

		<p>Точка беспроводного доступа Rovermate W160 Учебно-наглядные пособия:  Ресурсный набор для FPV-полетов -1шт  Комплексная лаборатория по изучению аналоговой и цифровой электроники, микропроцессоров, программирования электронных устройств, с комплектом учебно-методических материалов  Стенд в кабинет информатики "Языки программирования" 1,4*1,56м-2 шт.  Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в ОУ" -2 шт.  Стенды "Устройство и работа компьютера"- 4 шт  Медiateка:  1С: Математика 5-11 классы. Практикум – 1 шт.  1С: Вычислительная математика и программирование 10-11кл. – 1 шт.  Информатика 9-11 кл. Демонстрационное поурочное планирование – 1 шт.  Супердетки. Печать на клавиатуре без ошибок – 1 шт. Клавиатурный тренажер.  Веселые пальчики – 1 шт. Практический курс Internet Explorer 5.0 (Кирилл и Мефодий) – 1 шт. Интерактивный курс Microsoft Access 2003 – 1 шт.  Интерактивный курс Microsoft Excel 2003 – 1 шт. Интерактивный курс Microsoft Outlook 2003 – 1 шт. Интерактивный курс Создай свой Интернет-сайт – 1 шт. Интерактивный курс Обучение работе с программой Corel Draw X3 – 1 шт.  Интерактивный курс Обучение работе с программой Adobe Photoshop CS3 – 1 шт.  Самоучитель Программирование для детей – 1 шт. Самоучитель Adobe Photoshop CS – 1 шт. Увлекательная программа-тренажер для детей ИНФОРМАТИКА – 1 шт.  Самоучитель по работе в интернете – 1 шт.  Интерактивный задачник ИНФОРМАТИКА 9-11 кл – 8 шт. CD Арифметические основы ЭВМ Интерактивные приложения к урокам – 1 шт.  CD Начала информатики Интерактивные приложения к урокам – 1 шт.  Большая детская энциклопедия ИНФОРМАТИКА – 1 шт. Энциклопедия персонального компьютера и Интернета (Кирилл и Мефодий) – 1 шт.  1С:Мир компьютера Компьютерная графика и дизайн – 1 шт. Информатика Банк шпаргалок 2008 – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p>Информатика 9-11 кл Экспресс-подготовка к экзамену – 1 шт.          Развивающие игры. Форма и цвет – 1 шт.          Клиффорд. Угадай мелодию! – 1 шт.          СуперИнтеллект – 1 шт.</p>
	<p>История России-2шт. Всеобщая история  Обществознание</p>	<p>Кабинет истории. Основное оборудование:          Мебель :          Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический          Доска для мела 3-х элементная, зелёная          Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское          Стул мягкий          Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый          Жалюзи          Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт          Интерактивная панель ( Prestigio (solutions) - 1 шт. Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с проектором(EPSON)-1 шт          Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-2 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-1шт Учебно-наглядные пособия:          Учебная карта « Византийская империя и славяне в VI – XI.»-1          Учебная карта « Древняя Греция »-1 Плакат «История нового времени».-1          Комплект таблиц « Всемирная история» (обобщ. таблицы)-1 Таблица « Древняя Русь – Русь – Удельная. Московская Русь ».-1          Таблица « Развитие Российского государства XV – XVI вв.».-1          Карта по истории России в XIX – XX вв.-1          Карта Российского государства.-1          Карта РФ политико – административная-1          Карта Смутное время в России.-1          Политическая карта мира.-1          Таблица «Флаг России».-1 Таблица «Флаги мира».-1          Таблица «Этапы объединения Российских земель».-1 Карта РФ социально – экономическая.-1          Комплект таблиц «История средних веков 6 класс».-1 Комплект таблиц «История Древнего мира 5 класс».-1 Комплект таблиц «История России 7 класс».-1 Комплект таблиц «Новая История 7 класс».-1</p>



		<p>Комплект таблиц «История России 9 класс».-1 Комплект таблиц «История 5 – 9 классы».-1 Комплект таблиц «Новая История 8 класс».-1 Комплект таблиц «Новейшая История 9 класс».-1 Комплект таблиц «Всемирная История».-1</p> <p>Комплект таблиц «Обществознание 10-11 класс».-1 Комплект таблиц «Обществознание 8-9 классы »-1 Медиатека: CD История России 20 век( часть 2)-1 CD Энциклопедия история России 862-1917г.г.-1 CD История России 20 век( часть 3)-1</p> <p>CD Россия на рубеже третьего тысячелетия-1 CD От кремля до рейхстага-1</p> <p>CD История -1</p> <p>CD Всеобщая история-1 CD Всеобщая история -1</p> <p>CD Государственная символика России-1</p> <p>CD История тематическое планирование (Алексашкина)-1 CD История Древний мир средние века ДРМ-1</p> <p>CD История России ДРМ-1</p> <p>CD История Демонстрационные таблицы-1</p> <p>CD История России тесты-1</p> <p>CD ЕГЭ история-1</p> <p>CD История 10-11 классы тесты-1 CD Атлас древнего мира-1</p> <p>CD Атлас древнего мира-1 CD Мифы Древней Греции-1</p> <p>CD Текстовый контроль история (редактор тестов, тематические тесты)-1</p> <p>1С:Школа. История Древнего мира, 5 кл.-1</p> <p>1С:Школа. История России. Часть 1. С древнейших времен о начала XVI века-1</p> <p>1С:Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века-1</p> <p>1С:Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века-1</p> <p>1С:Школа. История России. Часть 4. XX век-1</p> <p>1С:Школа. История России, 6-9 кл. Библиотека наглядных пособий.-1</p> <p>1С:Школа. Новейшая история зарубежных стран, 9 кл (Jewel)-1</p> <p>1С:Школа. История Средних веков, 6 кл.-1</p> <p>1С:Школа. Российская и всеобщая история, 6 кл.-1 CD БДЭ Древняя Русь-1</p> <p>CD БДЭ Древний Египет-1 CD БДЭ История России-1</p> <p>CD БДЭ Отечественная война 1812 года-1</p> <p>CD Обществознание практикум (2диска)-1</p>
--	--	---

		<p>CD Обществознание учимся вместе-1          CD Обществознание Технологические карты-1          CD Обществознание Учебно-методический комплекс-1 CD Обществознание Тесты-1          CD Экономика и право-1          CD Обществознание практикум (2диска)-1          CD БДЭ Обществознание-1</p>
	<p>География</p>	<p>Мебель: Мебель :          Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический          Доска для мела 3-х элементная, зелёная          Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское          Стул мягкий          Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый          Жалюзи          Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 1 шт          Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)1 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-1 шт Учебно-наглядные пособия:          Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)- 2шт Солнечная система. – 5 шт.          Солнце, Земля, Луна. – 5 шт. Строение Солнца. – 1 шт.          Земля под воздействием солнечного излучения. – 1 шт. Размеры Земли и Солнца. – 1 шт.          Смена времен года. – 1 шт. Внутреннее строение Земли. – 1 шт. Эндогенные процессы. – 1 шт. роение вулкана. – 1 шт.          Экзогенные процессы 1. – 1 шт. Экзогенные процессы 2. – 1 шт. Экзогенные процессы 3. – 1 шт.          Движение Земли и их следствия. – 1 шт.          Строение Земли и земной коры. – 1 шт.          Горные породы и минералы. Рельеф. – 1 шт.          Мировой океан и его части. – 1 шт.          Движение воды в Океане. – 1 шт.          Воды суши. – 1 шт. Атмосферное давление. – 1 шт. Ветер. – 1 шт.          Погода и климат. – 1 шт.          Природные комплексы Земли. – 1 шт.          Стихийные природные явления. – 1 шт.          Охрана окружающей среды. – 1 шт. Африка. – 1 шт.</p>

		<p>Южная Америка. – 1 шт. Австралия и Океания. – 1 шт. Антарктида. – 1 шт. Северная Америка. – 1 шт. Евразия. – 1 шт. Атлантический океан. – 1 шт. Тихий океан. – 1 шт. Индийский океан. – 1 шт. Северный Ледовитый океан. – 1 шт. Восточно-Европейская равнина. – 1 шт. Западно-Сибирская равнина. – 1 шт. Средне-Сибирское плоскогорье. – 1 шт. Северо-восток Сибири. – 1 шт. Уральские горы. – 1 шт. Кавказ. – 1 шт. Горы южной Сибири. – 1 шт. Дальний Восток. – 1 шт. Рельеф дна океана. – 1 шт. Формирование современного рельефа. – 1 шт. Географическое положение, территория и границы. – 1 шт. Тектоническое строение территории. – 1 шт. Рельеф. – 1 шт. Климат. – 1 шт. Внутренние воды. – 1 шт. Почвы и мелиорация. – 1 шт. Природно-хозяйственные зоны России. – 1 шт. Административно-территориальное деление России. – 1 шт. Природные ресурсы и проблемы рационального природопользования. – 1 шт. Население и трудовые ресурсы. – 1 шт. Топливо-энергетический комплекс. – 1 шт. Межотраслевой комплекс конструкционных материалов. – 1 шт. Машиностроительный комплекс. – 1 шт. Агропромышленный комплекс. – 1 шт. ффраструктурный комплекс. – 1 шт. Центральный экономический район. – 1 шт. Волго-Вятский экономический район. – 1 шт. Северо-Западный и Центрально-Черноземный экономический район. – 1 шт. Северный экономический район. – 1 шт. Поволжский экономический район. – 1 шт. Уральский экономический район. – 1 шт. Северо-Кавказский экономический район. – 1 шт. Западно-Сибирский экономический район. – 1 шт. Восточно-Сибирский экономический район. – 1 шт. Дальневосточный экономический район. – 1 шт. Типология стран современного мира. – 1 шт. Мировые природные ресурсы. – 1 шт. Воспроизводство населения мира. – 1 шт. Народы мира. – 1 шт. Религии мира. – 1 шт. Миграция населения. – 1 шт. Научно-техническая революция. – 1 шт. Мировое хозяйство. – 1 шт.</p>
--	--	---

		<p>Промышленность мира. – 1 шт. Мировое сельское хозяйство. – 1 шт. Мировой транспорт. – 1 шт. Международные организации. – 1 шт. Карта мира физическая – 1 шт.</p> <p>Карта полушарий – 1 шт. Климатическая карта России – 1 шт.</p> <p>Месторождения полезных ископаемых России – 1 шт. Почвенная карта России – 1 шт.</p> <p>Природные зоны России – 1 шт.</p> <p>Физическая карта Российская Федерация – 1 шт.</p> <p>Политико-административная карта Российская Федерация – 1 шт.</p> <p>Карта Агроклиматические ресурсы – 1 шт.</p> <p>Карта РФ социально-экономическая – 1 шт.</p> <p>Политическая карта мира – 1 шт.</p> <p>Медиатека:</p> <p>CD Начальный курс географии – 1 шт. CD География наш дом земля – 1 шт.</p> <p>CD География Учебное электронное издание. – 1 шт. Экономическая и социальная география мира. – 1 шт. CD ЕГЭ. География – 1 шт.</p> <p>CD География дидактический и раздаточный материал – 1 шт.</p> <p>CD География ИКТ Коммуникативные игры – 1 шт. CD Текстовый контроль география (редактор тестов, тематические тесты) – 1 шт.</p> <p>CD Страны мира – 1 шт.</p> <p>CD БДЭ Планета Земля – 1 шт.</p> <p>CD БДЭ История географических открытий – 1 шт. CD БДЭ География – 1 шт.</p> <p>CD БДЭ Атлас мира – 1 шт. CD География 8 класс. География России. Природа и население – 1 шт.</p> <p>CD Библиотека электронных наглядных пособий. География 6–10 – 1 шт.</p> <p>CD География 6 класс – 1 шт. CD География 9 класс – 1 шт.</p> <p>CD География мира 10 класс – 1 шт. CD Карта мира – 1 шт.</p> <p>CD «Заповедники и национальные парки России» – 1 шт. CD Большой атлас России – 1 шт.</p> <p>CD Все карты России – 1 шт.</p> <p>CD Репетитор по географии – 1 шт.</p>
	<p>Физика – 2 каб. Астрономия</p>	<p>Кабинет физики. Основное оборудование: Мебель : Стол ученический 2-х местный Стол</p>

		<p>ученический одноместный Стул ученический Доска для мела 3-х элементная, зелёная Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское Стул мягкий Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый Жалюзи Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2шт Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)- 2 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., )-2 шт Цифровые лаборатории по разделам физики и астрономии Телескоп со штативом-1шт. Учебно-наглядные пособия: Комплект таблиц «Физика 7 класс» – 2шт. Комплект таблиц «Физика 8 класс» – 2 шт. Комплект таблиц «Физика 9 класс» – 2 шт. Комплект таблиц «Физика 10 класс» – 2шт. Комплект таблиц «Физика 11класс» – 1 шт. Портреты выдающихся астрономов и космонавтов-1комп. Карта звездного неба - 1шт Модели ракет-носителей Комплект моделей ракет-носителей в составе: 1. Модель ракета-носитель Восток (длина модели 29 см). 2. Модель ракета-носитель Союз (длина модели 34,5 см). 3. Модель Буран (длина модели 22 см) Модели ракет-носителей Комплект моделей ракет-носителей в составе: 1. Модель ракета-носитель Восток (длина модели 29 см). 2. Модель ракета-носитель Союз (длина модели 34,5 см). 3. Модель Буран (длина модели 22 см)-1 шт. Глобус звездного неба с подсветкой-1шт Модель внутреннего строения Земли-1шт Лабораторное оборудование: Набор по изучению альтернативных источников энергии -2шт Комплект оборудования для проведения демонстрационного эксперимента по физике с применением персонального компьютера-3шт; Комплект универсальных электроизмерительных приборов для проведения измерений -3шт; Набор оборудования для проведения</p>
--	--	--

		<p>демонстрационного эксперимента по физике по разделу физики- Оптика-3шт;.;  Набор оборудования для проведения демонстрационного эксперимента физики- Электрчество-3шт;  Набор оборудования для проведения лабораторных и практических по физике- Электр.-Магнетизм-3шт; Набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по разделу физики- Механика Оборудование для индивидуальных работ-3шт;  Демонстрационная доска для экспериментов по физике, с рамкой. Для системы TESS ф  Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи- 3шт;  Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн-3шт;  Дополнительное приспособление. для комплекта универсально электроизмерительных. приборов Cobra 4 Wireless Manager  Комплекты оборудования для ГИА - 9шт.  Рычаг – линейка – 8 шт.,  Весы учебные с гирями – 5 шт., Термометр – 5 шт.,  Цилиндр измерительный (мензурка) – 5 шт.,  Динамометр лабораторный 4 Н – 6 шт.,  Калориметр – 2 шт.,  Набор тел по калориметрии – 5 шт., Набор грузов по 100 г – 12 шт.,  Амперметр лабораторный с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока – 5 шт.,  Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока – 5 шт., Миллиамперметр – 1 шт.,  Ключи замыкания тока – 5 шт., Спираль – резистор – 2 шт., Ползунковый реостат – 3 шт.,  Жёлоб лабораторный металлический, длиной 1,4м – 1 шт., Набор прямых и дугообразных магнитов – 5 шт., Штативы лабораторные – 2 шт.,  Комплект соединительных проводов – 5 шт., Набор линз и зеркал – 2шт.,  Призма дисперсионная – 2 шт., Весы технические – 1 шт.,  Источник питания для практикума – 1 шт.,</p>
--	--	--

		<p>денсатор – 1 шт., Трансформатор разборный – 1 шт.</p> <p>Тележки легкоподвижные с принадлежностями – 1 шт., Модель ракеты – 1 шт.,</p> <p>Ведерко Архимеда – 1 шт.,</p> <p>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – 1 шт., Набор тел равной массы и равного объема – 1 шт.</p> <p>Машина волновая – 1 шт.,</p> <p>Рычаг демонстрационный – 3 шт., Сосуды сообщающиеся – 1 шт., Стакан отливной – 1 шт., Динамометр трубчатый – 2 шт., Динамометр демонстрационный с круглой шкалой – 1 шт., Блок подвижный – 1 шт., Блок неподвижный – 1 шт., Гидравлический пресс – 1 шт.,</p> <p>Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт., Прибор для сравнения теплоёмкости тел – 1 шт., Демонстрационный жидкостный термометр – 1 шт., Отливной сосуд – 1 шт., Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле – 1 шт., Трансформатор универсальный – 1 шт., Палочки из стекла, эбонита – 1 шт., Комплект полосовых, дугообразных магнитов – 1 шт., Прибор для изучения правила Ленца – 1 шт., Электроскоп (пара) – 1 шт.,</p> <p>Электрометр (пара) – 1 шт., Рычажный реостат – 2 шт., Набор линз – 1 шт., Набор дифракционных решёток – 1 шт., Плоское зеркало – 1 шт., класс – 1 шт., CD Физика. Мультимедийное сопровождение уроков. 8 класс – 1 шт., CD Физика, 7-11 класс. Практикум – 1 шт., CD Физика, 7-11 класс. Библиотека наглядных пособий – 1 шт., CD Физика. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Основная школа. 7-9 классы: часть 1 – 2 шт., CD Физика. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Основная школа. 7-9 классы: часть 2 – 1 шт., CD Живая физика. Живая геометрия – 1 шт., CD Физика. Химия. 7-11 кл. 8-11 кл. – 1 шт., CD Портреты великих учёных (с краткой биографией) – 1 шт. Комплект таблиц «Астрономия» - 9 шт., Глобус Земли – 1 шт., Глобус Луны – 1 шт., Модель «Земля – Солнце» - 1 шт. Барометр-анероид – 1 шт.,</p>
--	--	---

		<p>Динамометры демонстрационные с принадлежностями– 1 шт.,  Манометр жидкостный демонстрационный– 1 шт., Термометр жидкостный – 3 шт.,  Амперметр с гальванометром демонстрационный– 1 шт., Вольтметр с гальванометром демонстрационный– 1 шт.,  Гигрометр – 1 шт.,  Метроном – 1 шт., Психрометр – 1 шт.,  Цилиндр измерительный – 3 шт.,  Медиатека:  Интерактивное учебное пособие. Наглядная физика. 7 класс – 1 шт.  Интерактивное учебное пособие. Наглядная физика. 8 класс – 1 шт.  Интерактивное учебное пособие. Наглядная физика. 9 класс – 1 шт.  CD Открытая физика 1.1 – 1 шт.,  CD Физика. Мультимедийное сопровождение уроков. 7</p>
	<p>Биология -2 кабинета</p>	<p>Кабинет биологии.  Основное оборудование: Мебель :  Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический  Доска для мела 3-х элементная, зелёная  Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское  Стул мягкий  Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  Жалюзи  Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт  Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., )-1 ш Учебно-наглядные пособия:  Цифровая лаборатория для исследований окружающей среды, природных и искусственных материалов-1 шт. Цифровая лаборатория по экологии-1шт.  Цифровая лаборатория по физиологии-1шт.  3д- Анатомический атлас  Комплект анатомических моделей демонстрационный -1шт Тренажер-манекен по уходу за больным пациентом-1шт  Установка гидропонная-4шт.  Комплект таблиц:  Растения, грибы, бактерии (6 класс) 4</p>



		<p>таблицы. Животные (7 класс) 2 таблицы  Человек (8-9 классы) 2 таблицы  Человек (8 класс.) 9 таблиц.</p> <p>Общая биология 1. Цитология и генетика. 1 таблица.  Общая биология 2. Эволюционное учение и экология 13 Таблица</p> <p>Комплект муляжей демонстрационный  Состав комплекта: Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта яблок", Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта томатов", Набор муляжей "Корнеплоды и плоды" 2 части, Набор муляжей грибов съедобных и ядовитых , Набор муляжей овощей- 2шт.</p> <p>Комплект зоологических моделей демонстрационный-2шт  Комплект ботанических моделей демонстрационный-2шт  Набор палеонтологических муляжей  Набор палеонтологических муляжей-2шт  Комплект анатомических моделей демонстрационный-2шт.</p> <p>Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания  Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания-1</p> <p>Лабораторное оборудование:  Дополнительное приспособление для комплекса по кабинету биологии.  Набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии -28 шт.</p> <p>Комплексы №1,2 универсальных электроизмерительных приборов по биологии и экологии</p> <p>Микроскоп школьный с подсветкой  Набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии -28шт</p> <p>Комплект оборудования для экспериментов по биологии набор на базе Cobra3 Basic-Uni -1шт</p> <p>Комплекты универсальных. приборов по биологии на базе Cobra 4 -14шт</p> <p>Набор оборудования . для лабораторных работ по биологии набор Biology Vox 4-14шт</p> <p>Медиатека:</p> <p>CD Уроки биологии человек и его здоровье 8 класс (Кирилла и Мефодия).</p>
--	--	---

		<p>CD Уроки биологии общая биология 11 класс (Кирилла и Мефодия).</p> <p>CD Уроки биологии общая биология 10 класс (Кирилла и Мефодия).</p> <p>CD Видео иллюстрации Биология анатомия и морфология растений ч№1.</p> <p>CD Видео иллюстрации Биология анатомия и морфология растений ч№2.</p> <p>CD Видео иллюстрации Биология анатомия и морфология растений ч№3.</p> <p>CD Видео иллюстрации биология анатомия и морфология растений №4.</p> <p>CD Текстовый контроль биология (редактор тестов, тематические тесты).</p> <p>CD Текстовый контроль биология (редактор тестов, тематические тесты). Биология ИКТ Мультимедийное сопровождение уроков.</p> <p>CD Биология интерактивные проверочные работы.</p> <p>CD Биология Тесты. CD Экология (2диска).</p> <p>CD Экология учебное пособие. CD Биология весь курс.</p> <p>CD Биология (2диска). CD Биология (2диска).</p> <p>CD Биология анатомия физиология человека (2диска). 1С:Школа. Природоведение, 5 кл.</p> <p>1С:Школа. Биология, 6 класс (Jewel)</p> <p>1С:Школа. Биология 7 класс (2 изд-е, испр и доп) (Jewel) 1С:Школа. Биология, 8 кл. 2-е изд., исправ. и доп. образовательный комплекс по биологии</p> <p>1С:Школа. Основы общей биологии, 9 кл.</p> <p>1С:Школа. Биология, 10 кл.</p> <p>1С:Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание.</p>
	Химия	<p>Основное оборудование: Мебель :</p> <p>Стол ученический 2-х местный</p> <p>Стол ученический одноместный</p> <p>Стул ученический</p> <p>Доска для мела 3-х элементная, зелёная</p> <p>Стол учительский двухтумбовый</p> <p>Кресло учительское</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Шкаф полужакрытый Шкаф закрытый</p> <p>Жалюзи</p> <p>Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт</p> <p>Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2</p>

		<p>шт. Принтер EPSON (ML-1641. А4(17стр./мин., )-1 шт Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blac-3шт Колонки.</p> <p>Лабораторное оборудование Комплект оборудование для цифровых лабораторий кабинетов физики, химии, биологии -1 шт</p> <p>Медиатека:</p> <p>Химия. (10 – 11 классы) 2 таблицы. Химия (VIII- IX классы.) 2таблицы. Химия. (Учебное пособие) 1 таблица. Основы химических знаний. 3таблицы. CD Текстовый контроль химия (редактор тестов, тематические тесты). CD Химия 8 класс Мультимед ийное учебное пособие нового образца. CD</p>
	<p>Музыка Изобразительное искусство</p>	<p>Основное оборудование: Мебель : Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический Доска для мела 3-х элементная, зелёная Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское Стул мягкий Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый Жалюзи Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт. Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Интерактивный комплекс с проектором(EPSON) 3д и 2д -1 шт. Принтер EPSON (ML-1641. А4(17стр./мин. )-1 шт. Электронное пианино -1 шт. Учебно-наглядные пособия: Основные и смешанные цвета. Таблицы. Основы декоративно-прикладного искусства 12шт Стилизация. Композиция орнамента. Дымковские игрушки Гжель Хохломская роспись Деревянные игрушки. Павлово-посадские платки. Вологодское кружево. Аппликация Коллаж. Витраж. Мозаика. Гипсовые наглядные пособия: Гипсовая модель «Ваза» Гипсовые геометрические</p>

		<p>тела: «Куб» малый  «Пирамида» малая 6-х гранная. «Шар»  «Яйцо» «Призма» «Цилиндр» «Конус»  Гипсовые орнаменты: «Лист клена»  «Цветок лотоса» «Восьмилистник»  «Семилистник» «Дорическая полукапитель»  Медиатека:  Аудио приложение по музыке к учебнику  (автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 5 класс.  Аудио приложение по музыке к учебнику  (автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 6 класс.  Аудио приложение по музыке к учебнику  (автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 7 класс.  Аудио приложение по музыке к учебнику  (автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 8 класс.  CD Энциклопедия по музыке  CD Энциклопедия классическая музыка  CD Л.В.Бетховен Самые знаменитые сонаты  CD Клиффорд Угадай мелодию  CD Вся танцевальная музыка</p>
	Физическая культура	<p>Спортивный зал.  Основное оборудование:  Стенд магнитно-маркерный "Шахматы"  "Шашки"+комплект тематических магнитов  (КМ)  Скамейка гимнастическая 4 шт. Щиты  баскетбольные 2 шт. Конь гимнастический  2 шт. Козёл гимнастический 1шт. Мат  гимнастический 5 шт. Шведская стенка 5  шт.  Стойки волейбольные 2шт. Сетка  волейбольная 1 шт. Мячи волейбольные 5  шт. Мячи баскетбольные 5 шт. Мячи  футбольные 5 шт. Мячи гандбольные 5 шт.  Мячи баскетбольные 5 шт. Стол теннисный  1шт. Гантели (10 кг) 1 шт. Ракетка  теннисная 5шт. Сетка футбольная 2шт  Граната – 0,5 – 3шт. Граната – 0,7 – 3шт.  Гриф штанги - 7,0кг.- 1шт Диски обреза –  2,5 кг. – 2шт Диски обреза – 10кг. – 2шт  Диски обреза – 5кг. – 2шт Канат – 5м. –  1шт.  Мяч набивной - 2 кг. – 10шт. Мяч набивной  – 3кг. – 10шт. Мяч 150 грамм 3 шт.  Стойки прыжковые 2шт. Планка прыжковая  1 шт.</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Кабинет ОБЖ.  Основное оборудование: Мебель :  Стол ученический 2-х местный Стол  ученический одноместный Стул  ученический  Доска для мела 3-х элементная, зелёная</p>

		<p>         Стол учительский двухтумбовый          Кресло учительское          Стул мягкий          Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый          Жалюзи          Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт.          Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Интерактивный комплекс с проектором(EPSON) 3д и 2д -1 шт.          Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин.)-1 шт. Электронное пианино -1 шт.          Базовый комплект ЛСК-Патриот-М ММГ       </p> <p>         Учебно-наглядное оборудование: Цифровая лаборатория по ОБЖ-1шт          Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка-1 шт.          Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена Имитаторы ранений и поражений-1 шт.          Макет простейшего укрытия в разрезе Масштаб 1:20:00- 1шт Стрелковый тренажер-1 шт          Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами-1 шт          Комплект массо-габаритных моделей оружия Комплект масса-габаритных моделей оружия          Комплект включает: макет автомата Калашникова , макет пистолета Макарова, макет двух видов гранат.-1шт. Макет гранаты РГД-5-1 шт.          Макет гранаты Ф-1 -1шт Защитный костюм-2шт Противогаз-5шт          Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей-2шт.          Дозиметр-2 шт.          Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки-1шт.          Комплект для стрельбы.-4 шт Таблица. ОБЖ и ВВС          Таблица. Безопасность на улицах и дорогах          Таблица. Знаки дорожного движения.          Таблица. ОБЖ альбом ПБ          Таблица. ОБЖ альбом ПДД       </p>
--	--	---

		<p>Таблица Поведение в криминогенных ситуации Плакат. ПДД          Плакат. Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте.          Плакат. Пожарная безопасность          Плакат. Правила оказания первой медицинской помощи. Медиатека:          Диск. Образовательные программы и стандарты. По ОБЖ. Издательство учитель.          Диск. Охрана жизнедеятельности в школе.          Диск. Правила дорожного движения</p>
	<p>Кабинет          Технологии (мальчики)</p>	<p>Основное оборудование: Мебель :          Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический          Доска для мела 3-х элементная, зелёная          Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское          Стул мягкий          Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый          Жалюзи          Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт.          Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Интерактивный комплекс с проектором(EPSON) 3д и 2д -1 шт.          Комплект для изучения основ электроники и робототехники. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин. )-1 шт.</p> <p>Учебно-наглядное оборудование:          Конструктор для сборки станков для механической -4 шт Комплект для изучения основ электроники и робототехники.-2 шт          Ресурсный набор к конструктору модульных станков</p>
6-11 классы		

№ п.п.	<p>Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом          Русский язык - 5 кабинетов          Литература</p>	<p>Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования          Кабинет русского языка. Основное оборудование: Мебель :          Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический          Доска для мела 3-х элементная, зелёная          Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское          Стул мягкий</p>
--------	--	--

Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый

Жалюзи

Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R)

Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 5 шт

Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)7 шт. Принтер EPSON (ML-1641.

A4(17стр./мин., .)-5 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт

Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 black-7шт. Учебно-наглядные пособия:

Схемы-таблицы по русскому языку.

Орфография и пунктуация. Автор-составитель С.И. Львова. ООО «Дрофа», 2005.

Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели 18-19 веков. 15шт.

Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели 20 века. 15шт.

Комплект наглядных пособий по литературе: 10 класс. – М.: «Спектр – М», 12шт.

Схемы-таблицы по литературе. Автор-составитель Е.А. Зинина. ООО «Дрофа», 2005. 6 шт.

Дидактический и раздаточный материал .Роды литературы. Жанровая система. А.Д. Дейкина, Т. М. Пахнова

«Русский язык в таблицах 5-11 классы.» справочное пособие. Э.Л. Безносков.

«Раздаточные материалы по литературе 8-11 классы» Методическое пособие.

Н.Л. Карнаух, И.В. Щербина «Письменные работы по литературе 9-11 классы»

Медиатека:

Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому языку Речевой этик.CD-ROM

CDРусский язык Демонстрационные таблицы СДИПР Русский язык

автоматизированная оценка качества знаний СДИПР Русский язык автоматизированная оценка качества знаний

CDУМК Русский язык CDRусский язык тесты

CDOбучение сочинениям развитие речи

CDРусский язык

CDРабочие программы Русский язык,

Иностранный язык (английский) 4 кабинета

литературное чтение.математика  
CDТекстовый контроль русский язык  
(редактор тестов, тематические тесты)  
CDТекстовый контроль русский язык  
(редактор тестов, тематические тесты)  
CDТекстовый контроль русский язык  
(редактор тестов, тематические тесты)  
CDРабочие программы Система уроков  
русский язык CDРусский язык весь  
школьный курс  
CDТекстовый контроль литература  
(редактор тестов, тематические тесты)  
CDХрестоматия школьника  
CDРедактор тестов Литература 10-11  
классы CDЛитература Поурочные планы  
CDЛитература тематическое планирование  
Кабинет английского языка  
Основное оборудование: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол  
ученический одноместный Стул  
ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый Кресло  
учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного  
кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS  
(монитор ASUS процессор Intel(R)  
Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти  
4GB DDR2 колонки Genius) – 4 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)1  
шт. Интерактивный комплекс (SMART  
Board 680 iv) с проектором(EPSON)-3 шт  
Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин.,  
)-4 шт. Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000  
x 694x257 мм))-4шт Цифровой фотоаппарат  
Samsung PL20 blanc-4шт. Учебно-наглядные  
пособия:  
Комплект наглядных пособий по  
английскому языку. Медиатека:  
Электронное приложение по английскому  
языку к учебнику Spotlight(автор Н.И.  
Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.  
Эванс.) 2 класс – 1 шт.,  
Электронное приложение по английскому  
языку к учебнику Spotlight (автор Н.И.  
Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В.  
Эванс.) 3 класс – 1 шт.,  
Электронное приложение по английскому  
языку к учебнику Spotlight (автор Н.И.



Математика - 5

Кабинетов  
Математика  
Алгебра  
Геометрия

Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.) 4 класс – 1 шт.,  
Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 5 класс – 1 шт.,  
Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 6 класс – 1 шт.,  
Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 7 класс – 13 шт.,  
Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 8 класс – 1 шт.,  
Электронное приложение по английскому языку к учебнику Spotlight (автор Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс) 9 класс – 1 шт.,  
CDАнглийский без акцента – 1 шт.,  
CDАнглийский совершенствование восприятия устной речи на слух – 1 шт.,  
CDУвлекательный английский – 1 шт.,  
CDАнглийский Страноведение – 1 шт.  
Кабинет математики.  
Основное оборудование: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 5 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)- 5 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-5 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт  
Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blanc- 5 шт. Учебно-наглядные пособия:  
Цифровая лаборатория для ученика.-15шт  
Комплект таблиц Математика 5 кл. 18 таб.  
Комплект таблиц Математика 6 кл. 12 таб.

Комплект таблиц Алгебра 7 кл. 15 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 8 кл. 14 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 9 кл. 12 таб.  
Комплект таблиц Алгебра 10 кл. 17 таблиц  
Комплект таблиц Алгебра 11 кл. 15 таблиц  
Комплект таблиц Алгебра 7-11 кл. 16 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 7 кл. 14 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 8 кл. 15 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 9 кл. 13 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 10 кл. 14 таб.  
Комплект таблиц Геометрия 11 кл. 12 таб.  
Комплект таблиц Комбинаторика 5 таб.  
Комплект таблиц Теория вероятности и математическая статистика 6 таб.  
Таблица Алгебра и начала анализа 10 кл. 1 шт.  
Таблица Алгебра и начала анализа 11 кл. 1 шт.  
Таблица Справочные материалы 1 шт.  
Таблица Транспоранты "Функции. Их свойства и графики" 1 шт.  
Треугольник 3 шт., транспортир 3 шт., циркуль 3 шт. Медиатека:  
CD Алгебра электронный учебный справочник 7-11 кл. 1 шт.  
CD Математика Практикум (2диска) 5-11 кл. 1 шт.  
CD Математика ЕГЭ 5-11 кл. 1 шт.  
CD Стереометрия (образовательный) 10-11 кл. 1 шт.  
CD Вычислительная математика и программирование 10-11 кл. (2диска)  
CD Алгебра 7-9 кл. 1 шт.  
CD Математика 5-6 кл. 2 шт.  
CD Демонстрационные таблицы геометрия 7-11 кл. 1 шт.  
CD Демонстрационные таблицы алгебра 7-9 кл. 1 шт.  
CD Демонстрационные таблицы математика 5-6 кл. 1 шт.  
CD Тесты по математике 1 шт.  
CD Тесты математика 11 кл. 1 шт.  
CD ДРМ математика 5-6 кл. 1 шт.  
CD ДРМ алгебра 7-9 кл. 1 шт.  
CD ДРМ алгебра 10-11 кл. 1 шт.  
CD ДРМ геометрия 7-9 кл. 1 шт.  
CD Интерактивные тренажёры математика устный счёт 1 шт.  
CD Интерактивная доска геометрия (задан. для работы на уроках) 10-11 кл. 1 шт.  
CD Рабочие программы геометрия 7-11 кл. 1 шт.  
CD Текстовый контроль математика (редактор тестов, темат. тесты) 5-6 кл. 1 шт.  
CD Текстовый контроль математика

Информатика (2 кабинета)

редактор тестов, темат. тесты) 10 кл. 1 шт.  
CD Текстовый контроль математика  
редактор тестов, темат. тесты) 9 кл. 1 шт.  
CD ДРМ Математика 5-6 классы 1 шт.  
Кабинет информатики.  
Основное оборудование: Мебель:  
Стол ученический 2-х местный  
Стол ученический одноместный  
Стул ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый  
Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый  
Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)-2 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)- 2 шт  
3-д принтер  
Технические средства обучения учебного кабинета: Моноблоки AQUARIUS Z 2611G- 17 шт.  
Компьютер в сборе AQUARIUS (мониторASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) –25 шт  
Планшеты AQUARIUS -50 штук  
2 Точки беспроводного дотупа Wi-Fi  
2 Тележки для компьютеров оснащенная электрикой (Rovermate T6)  
2 Точки беспроводного доступа Rovermate W160 Ноутбук Lenovo ideaPad Z570 15.6 -1 шт. Ноутбук ученика Samsung 300V5A-S18-14шт  
Портативный компьютер ученика Lenovo IdealPadB590Точка беспроводного дотупа Wi-Fi  
Тележка для компьютеров оснащенная электрикой (Rovermate T6)  
Точка беспроводного доступа Rovermate W160 Учебно-наглядные пособия:  
Ресурсный набор для FPV-полетов -1шт  
Комплексная лаборатория по изучению аналоговой и цифровой электроники, микропроцессоров, программирования электронных устройств, с комплектом учебно-методических материалов  
Стенд в кабинет информатики "Языки программирования" 1,4\*1,56м-2 шт.  
Стенд-уголок "Техника безопасности при работе на компьютере в ОУ" -2 шт.

Стенды "Устройство и работа компьютера" -  
4 шт Медиатека:

1С: Математика 5-11 классы. Практикум – 1 шт.

1С: Вычислительная математика и программирование 10-11 кл. – 1 шт.

Информатика 9-11 кл. Демонстрационное поурочное планирование – 1 шт.

Супердетки. Печать на клавиатуре без ошибок – 1 шт. Клавиатурный тренажер.

Веселые пальчики – 1 шт. Практический курс Internet Explorer 5.0 (Кирилл и Мефодий) – 1 шт. Интерактивный курс Microsoft Access 2003 – 1 шт.

Интерактивный курс Microsoft Excel 2003 – 1 шт. Интерактивный курс Microsoft Outlook 2003 – 1 шт. Интерактивный курс Создай свой Интернет-сайт – 1 шт. Интерактивный курс Обучение работе с программой Corel Draw X3 – 1 шт.

Интерактивный курс Обучение работе с программой Adobe Photoshop CS3 – 1 шт.

Самоучитель Программирование для детей – 1 шт. Самоучитель Adobe Photoshop CS – 1 шт.

Увлекательная программа-тренажер для детей ИНФОРМАТИКА – 1 шт.

Самоучитель по работе в интернете – 1 шт.

Интерактивный задачник ИНФОРМАТИКА 9-11 кл – 8 шт. CD Арифметические основы ЭВМ Интерактивные приложения к урокам – 1 шт.

CD Начала информатики Интерактивные приложения к урокам – 1 шт.

Большая детская энциклопедия ИНФОРМАТИКА – 1 шт. Энциклопедия персонального компьютера и Интернета (Кирилл и Мефодий) – 1 шт.

1С:Мир компьютера Компьютерная графика и дизайн – 1 шт. Информатика Банк шпаргалок 2008 – 1 шт.

Информатика 9-11 кл Экспресс-подготовка к экзамену – 1 шт.

Развивающие игры. Форма и цвет – 1 шт.

Клиффорд. Угадай мелодию! – 1 шт.

СуперИнтеллект – 1 шт.

История России-2шт. Всеобщая история

Кабинет истории. Основное оборудование: Мебель :

Обществознание

Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический

Доска для мела 3-х элементная, зелёная Стол учительский двухтумбовый Кресло

учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions) - 1 шт. Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с проектором(EPSON)-1 шт  
Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-2 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-1шт Учебно-наглядные пособия:  
Учебная карта « Византийская империя и славяне в VI – XI.»-1  
Учебная карта « Древняя Греция »-1 Плакат «История нового времени».-1  
Комплект таблиц « Всемирная история» (обобщ. таблицы)-1 Таблица « Древняя Русь – Русь – Удельная. Московская Русь ».-1  
Таблица « Развитие Российского государства XV – XVI вв.».-1  
Карта по истории России в XIX – XX вв.-1  
Карта Российского государства.-1  
Карта РФ политико – административная-1  
Карта Смутное время в России.-1  
Политическая карта мира.-1  
Таблица «Флаг России».-1 Таблица «Флаги мира».-1  
Таблица «Этапы объединения Российских земель».-1 Карта РФ социально – экономическая.-1  
Комплект таблиц «История средних веков 6 класс».-1 Комплект таблиц «История Древнего мира 5 класс».-1 Комплект таблиц «История России 7 класс».-1 Комплект таблиц «Новая История 7 класс».-1  
Комплект таблиц «История России 9 класс».-1 Комплект таблиц «История 5 – 9 классы».-1 Комплект таблиц «Новая История 8 класс».-1 Комплект таблиц «Новейшая История 9 класс».-1 Комплект таблиц «Всемирная История».-1  
Комплект таблиц «Обществознание 10-11 класс».-1 Комплект таблиц « Обществознание 8-9 классы »-1 Медиатека:  
CD История России 20 век( часть 2)-1  
CD Энциклопедия история России 862-1917г.г.-1 CD История России 20 век( часть

3)-1  
CD Россия на рубеже третьего тысячелетия-  
1 CD От кремля до рейхстага-1  
CD История -1  
CD Всеобщая история-1 CD Всеобщая  
история -1  
CD Государственная символика России-1  
CD История тематическое планирование  
(Алексахкина)-1 CD История Древний мир  
средние века ДРМ-1  
CD История России ДРМ-1  
CD История Демонстрационные таблицы-1  
CD История России тесты-1  
CD ЕГЭ история-1  
CD История 10-11 классы тесты-1 CD Атлас  
древнего мира-1  
CD Атлас древнего мира-1 CD Мифы  
Древней Греции-1  
CD Текстовый контроль история (редактор  
тестов, тематические тесты)-1  
1С:Школа. История Древнего мира, 5 кл.-1  
1С:Школа. История России. Часть 1. С  
древнейших времен о начала XVI века-1  
1С:Школа. История России. Часть 2. С  
середины XVI до конца XVIII века-1  
1С:Школа. История России. Часть 3. С  
конца XVIII по 90-е годы XIX века-1  
1С:Школа. История России. Часть 4. XX  
век-1  
1С:Школа. История России, 6-9 кл.  
Библиотека наглядных пособий.-1  
1С:Школа. Новейшая история зарубежных  
стран, 9 кл (Jewel)-1  
1С:Школа. История Средних веков, 6 кл.-1  
1С:Школа. Российская и всеобщая история,  
6 кл.-1 CD БДЭ Древняя Русь-1  
CD БДЭ Древний Египет-1 CD БДЭ  
История России-1  
CD БДЭ Отечественная война 1812 года-1  
CD Обществознание практикум (2диска)-1  
CD Обществознание учимся вместе-1  
CD Обществознание Технологические  
карты-1  
CD Обществознание Учебно-методический  
комплекс-1 CD Обществознание Тесты-1  
CD Экономика и право-1  
CD Обществознание практикум (2диска)-1  
CD БДЭ Обществознание-1  
Мебель: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол  
ученический одноместный Стул  
ученический

География

Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый  
Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 1 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)1 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-1 шт Учебно-наглядные пособия:  
Теллурий (Модель Солнце-Земля-Луна)- 2шт Солнечная система. – 5 шт.  
Солнце, Земля, Луна. – 5 шт. Строение Солнца. – 1 шт.  
Земля под воздействием солнечного излучения. – 1 шт. Размеры Земли и Солнца. – 1 шт.  
Смена времен года. – 1 шт. Внутреннее строение Земли. – 1 шт. Эндогенные процессы. – 1 шт. роение вулкана. – 1 шт.  
Экзогенные процессы 1. – 1 шт. Экзогенные процессы 2. – 1 шт. Экзогенные процессы 3. – 1 шт.  
Движение Земли и их следствия. – 1 шт.  
Строение Земли и земной коры. – 1 шт.  
Горные породы и минералы. Рельеф. – 1 шт.  
Мировой океан и его части. – 1 шт.  
Движение воды в Океане. – 1 шт.  
Воды суши. – 1 шт. Атмосферное давление. – 1 шт. Ветер. – 1 шт.  
Погода и климат. – 1 шт.  
Природные комплексы Земли. – 1 шт.  
Стихийные природные явления. – 1 шт.  
Охрана окружающей среды. – 1 шт. Африка. – 1 шт.  
Южная Америка. – 1 шт. Австралия и Океания. – 1 шт. Антарктида. – 1 шт.  
Северная Америка. – 1 шт. Евразия. – 1 шт.  
Атлантический океан. – 1 шт. Тихий океан. – 1 шт. Индийский океан. – 1 шт.  
Северный Ледовитый океан. – 1 шт.  
Восточно-Европейская равнина. – 1 шт.  
Западно-Сибирская равнина. – 1 шт.  
Средне-Сибирское плоскогорье. – 1 шт.  
Северо-восток Сибири. – 1 шт. Уральские горы. – 1 шт.  
Кавказ. – 1 шт.

Горы южной Сибири. – 1 шт. Дальний  
Восток. – 1 шт. Рельеф дна океана. – 1 шт.  
Формирование современного рельефа. – 1  
шт. Географическое положение, территория  
и границы. – 1 шт. Тектоническое строение  
территории. – 1 шт.  
Рельеф. – 1 шт. Климат. – 1 шт.  
Внутренние воды. – 1 шт. Почвы и  
мелиорация. – 1 шт.  
Природно-хозяйственные зоны России. – 1  
шт. Административно-территориальное  
деление России. – 1 шт. Природные ресурсы  
и проблемы рационального  
природопользования. – 1 шт.  
Население и трудовые ресурсы. – 1 шт.  
Топливо-энергетический комплекс. – 1 шт.  
Межотраслевой комплекс конструкционных  
материалов. – 1 шт.  
Машиностроительный комплекс. – 1 шт.  
Агропромышленный комплекс. – 1 шт.  
фраструктурный комплекс. – 1 шт.  
Центральный экономический район. – 1 шт.  
Волго-Вятский экономический район. – 1  
шт. Северо-Западный и Центрально-  
Черноземный экономический район. – 1 шт.  
Северный экономический район. – 1 шт.  
Поволжский экономический район. – 1 шт.  
Уральский экономический район. – 1 шт.  
Северо-Кавказский экономический район. –  
1 шт. Западно-Сибирский экономический  
район. – 1 шт. Восточно-Сибирский  
экономический район. – 1 шт.  
Дальневосточный экономический район. – 1  
шт. Типология стран современного мира. –  
1 шт. Мировые природные ресурсы. – 1 шт.  
Воспроизводство населения мира. – 1 шт.  
Народы мира. – 1 шт. Религии мира. – 1 шт.  
Миграция населения. – 1 шт.  
Научно-техническая революция. – 1 шт.  
Мировое хозяйство. – 1 шт.  
Промышленность мира. – 1 шт. Мировое  
сельское хозяйство. – 1 шт. Мировой  
транспорт. – 1 шт. Международные  
организации. – 1 шт. Карта мира физическая  
– 1 шт.  
Карта полушарий – 1 шт. Климатическая  
карта России – 1 шт.  
Месторождения полезных ископаемых  
России – 1 шт. Почвенная карта России – 1  
шт.  
Природные зоны России – 1 шт.  
Физическая карта Российская Федерация – 1



Физика – 2 каб.  
Астрономия

шт.  
Политико-административная карта  
Российская Федерация – 1 шт.  
Карта Агроклиматические ресурсы – 1 шт.  
Карта РФ социально-экономическая – 1 шт.  
Политическая карта мира – 1 шт.  
Медиатека:  
CD Начальный курс географии – 1 шт. CD  
География наш дом земля – 1 шт.  
CD География Учебное электронное  
издание. – 1 шт. Экономическая и  
социальная география мира. – 1 шт. CD  
ЕГЭ. География – 1 шт.  
CD География дидактический и  
раздаточный материал – 1 шт.  
CD География ИКТ Коммуникативные игры  
– 1 шт. CD Текстовый контроль география  
(редактор тестов, тематические тесты) – 1  
шт.  
CD Страны мира – 1 шт.  
CD БДЭ Планета Земля – 1 шт.  
CD БДЭ История географических открытий  
– 1 шт. CD БДЭ География – 1 шт.  
CD БДЭ Атлас мира – 1 шт. CD География 8  
класс. География России. Природа и  
население – 1 шт.  
CD Библиотека электронных наглядных  
пособий. География 6–10 – 1 шт.  
CD География 6 класс – 1 шт. CD География  
9 класс – 1 шт.  
CD География мира 10 класс – 1 шт. CD  
Карта мира – 1 шт.  
CD «Заповедники и национальные парки  
России» – 1 шт. CD Большой атлас России –  
1 шт.  
CD Все карты России – 1 шт.  
CD Репетитор по географии – 1 шт.  
Кабинет физики.  
Основное оборудование: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол  
ученический одноместный Стул  
ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый Кресло  
учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного  
кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS  
(монитор ASUS процессор Intel(R)  
Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти

4GB DDR2 колонки Genius) – 26шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)-  
2 шт. Принтер EPSON (ML-1641.

A4(17стр./мин., )-2 шт

Цифровые лаборатории по разделам физики  
и астрономии Телескоп со штативом-1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Комплект таблиц «Физика 7 класс» – 2шт.

Комплект таблиц «Физика 8 класс» – 2 шт.

Комплект таблиц «Физика 9 класс» – 2 шт.

Комплект таблиц «Физика 10 класс» – 2шт.

Комплект таблиц «Физика 11 класс» – 1 шт.

Портреты выдающихся астрономов и  
космонавтов-1 комп. Карта звездного неба -  
1шт

Модели ракет-носителей Комплект моделей  
ракет-носителей в составе:

1. Модель ракета-носитель Восток (длина  
модели 29 см). 2. Модель ракета-носитель  
Союз (длина модели 34,5 см). 3. Модель  
Буран (длина модели 22 см) Модели ракет-  
носителей Комплект моделей ракет-  
носителей в составе: 1. Модель ракета-  
носитель Восток (длина модели 29 см). 2.  
Модель ракета-носитель Союз (длина  
модели 34,5 см). 3. Модель Буран (длина  
модели 22 см)-1 шт.

Глобус звездного неба с подсветкой-1шт

Модель внутреннего строения Земли-1шт

Лабораторное оборудование:

Набор по изучению альтернативных  
источников энергии -2шт

Комплект оборудования для проведения  
демонстрационного эксперимента по  
физике с применением персонального  
компьютера-3шт;

Комплект универсальных  
электроизмерительных приборов для  
проведения измерений -3шт;

Набор оборудования для проведения  
демонстрационного эксперимента по  
физике по разделу физики- Оптика-3шт;.,;

Набор оборудования для проведения  
демонстрационного эксперимента физики-  
Электричество-3шт;

Набор оборудования для проведения  
лабораторных и практических по физике-  
Электр.-Магнетизм-3шт; Набор

оборудования для проведения лабораторных  
и практических работ по разделу физики-  
Механика Оборудование для  
индивидуальных работ-3шт;

Демонстрационная доска для экспериментов по физике, с рамкой. Для системы TESS ф

Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи- 3шт;

Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн-3шт;

Дополнительное приспособление. для комплекта универсально электроизмерительных. приборов Cobra 4 Wireless Manager

Комплекты оборудования для ГИА - 9шт.

Рычаг – линейка – 8 шт.,

Весы учебные с гирями – 5 шт., Термометр – 5 шт.,

Цилиндр измерительный (мензурка) – 5 шт.,

Динамометр лабораторный 4 Н – 6 шт.,

Калориметр – 2 шт.,

Набор тел по калориметрии – 5 шт., Набор грузов по 100 г – 12 шт.,

Амперметр лабораторный с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока – 5 шт.,

Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока – 5 шт., Миллиамперметр – 1 шт.,

Ключи замыкания тока – 5 шт., Спираль – резистор – 2 шт., Ползунковый реостат – 3 шт.,

Жёлоб лабораторный металлический, длиной 1,4м – 1 шт., Набор прямых и дугообразных магнитов – 5 шт., Штативы лабораторные – 2 шт.,

Комплект соединительных проводов – 5 шт., Набор линз и зеркал – 2шт.,

Призма дисперсионная – 2 шт., Весы технические – 1 шт.,

Источник питания для практикума – 1 шт., денсатор – 1шт., Трансформатор разборный – 1 шт.

Тележки легкоподвижные с принадлежностями – 1 шт., Модель ракеты – 1 шт.,

Ведерко Архимеда – 1 шт.,

Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком – 1 шт., Набор тел равной массы и равного объема – 1 шт.

Машина волновая – 1 шт.,

Рычаг демонстрационный – 3 шт., Сосуды сообщающиеся – 1 шт., стакан отливной – 1

шт., Динамометр трубчатый – 2 шт.,  
Динамометр демонстрационный с круглой шкалой – 1 шт., Блок подвижный – 1 шт.,  
Блок неподвижный – 1 шт., Гидравлический пресс – 1 шт.,  
Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.,  
Прибор для сравнения теплоёмкости тел – 1 шт., Демонстрационный жидкостный термометр – 1 шт.,  
Отливной сосуд – 1 шт.,  
Прибор для демонстрации вращения рамки с током в магнитном поле – 1 шт.,  
Трансформатор универсальный – 1 шт.,  
Палочки из стекла, эбонита – 1 шт.,  
Комплект полосовых, дугообразных магнитов – 1 шт.,  
Прибор для изучения правила Ленца – 1 шт.,  
Электроскоп (пара) – 1 шт.,  
Электрометр (пара) – 1 шт., Рычажный реостат – 2 шт.,  
Набор линз – 1 шт.,  
Набор дифракционных решёток – 1 шт.,  
Плоское зеркало – 1 шт., класс – 1 шт.,  
CD Физика. Мультимедийное сопровождение уроков. 8 класс – 1 шт.,  
CD Физика, 7-11 класс. Практикум – 1 шт.,  
CD Физика, 7-11 класс. Библиотека наглядных пособий – 1 шт.,  
CD Физика. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Основная школа. 7-9 классы: часть 1 – 2 шт.,  
CD Физика. Мультимедийное учебное пособие нового образца. Основная школа. 7-9 классы: часть 2 – 1 шт.,  
CD Живая физика. Живая геометрия – 1 шт.,  
CD Физика. Химия. 7-11 кл. 8-11 кл. – 1 шт.,  
CD Портреты великих учёных (с краткой биографией) – 1 шт.  
Комплект таблиц «Астрономия» - 9 шт.,  
Глобус Земли – 1 шт., Глобус Луны – 1 шт.,  
Модель «Земля – Солнце» - 1 шт.  
Барометр-анероид – 1 шт.,  
Динамометры демонстрационные с принадлежностями – 1 шт.,  
Манометр жидкостный демонстрационный – 1 шт.,  
Термометр жидкостный – 3 шт.,  
Амперметр с гальванометром демонстрационный – 1 шт.,  
Вольтметр с гальванометром демонстрационный – 1 шт.,  
Гигрометр – 1 шт.,  
Метроном – 1 шт., Психрометр – 1 шт.,  
Цилиндр измерительный – 3 шт.,  
Медиатека:  
Интерактивное учебное пособие. Наглядная

Биология -2 кабинета

физика. 7 класс – 1 шт.  
Интерактивное учебное пособие. Наглядная физика. 8 класс – 1 шт.  
Интерактивное учебное пособие. Наглядная физика. 9 класс – 1 шт.  
CD Открытая физика 1.1 – 1 шт.,  
CD Физика. Мультимедийное сопровождение уроков. 7  
Кабинет биологии.  
Основное оборудование: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., )-1 шт Учебно-наглядные пособия:  
Цифровая лаборатория для исследований окружающей среды, природных и искусственных материалов-1 шт. Цифровая лаборатория по экологии-1шт.  
Цифровая лаборатория по физиологии-1шт.  
3д- Анатомический атлас  
Комплект анатомических моделей демонстрационный -1шт Тренажер-манекен по уходу за больным пациентом-1шт  
Установка гидропонная-4шт.  
Комплект таблиц:  
Растения, грибы, бактерии (6 класс) 4 таблицы. Животные (7 класс) 2 таблицы  
Человек (8-9 классы) 2 таблицы Человек (8 класс.) 9 таблиц.  
Общая биология 1. Цитология и генетика. 1 таблица. Общая биология 2. Эволюционное учение и экология 13 Таблица  
Комплект муляжей демонстрационный  
Состав комплекта: Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта яблок", Набор муляжей "Дикая форма и культурные сорта томатов", Набор муляжей "Корнеплоды и плоды" 2 части, Набор муляжей грибов

съедобных и ядовитых , Набор муляжей овощей- 2шт.

Комплект зоологических моделей демонстрационный-2шт  
Комплект ботанических моделей демонстрационный-2шт  
Набор палеонтологических муляжей  
Набор палеонтологических муляжей-2шт  
Комплект анатомических моделей демонстрационный-2шт.

Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания  
Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания-1  
Лабораторное оборудование:

Дополнительное приспособление для комплекса по кабинету биологии.

Набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии -28 шт.

Комплексы №1,2 универсальных электроизмерительных приборов по биологии и экологии

Микроскоп школьный с подсветкой  
Набор оборудования для проведения лабораторных и практических работ по биологии -28шт  
Комплект оборудования для экспериментов по биологии набор на базе Cobra3 Basic-Uni -1шт

Комплекты универсальных. приборов по биологии на базе Cobra 4 -14шт

Набор оборудования . для лабораторных работ по биологии набор Biology Box 4-14шт

Медиаотека:

CD Уроки биологии человек и его здоровье 8 класс (Кирилл и Мефодия).

CD Уроки биологии общая биология 11 класс (Кирилл и Мефодия).

CD Уроки биологии общая биология 10 класс (Кирилл и Мефодия).

CD Видео иллюстрации Биология анатомия и морфология растений ч№1.

CD Видео иллюстрации Биология анатомия и морфология растений ч№2.

CD Видео иллюстрации Биология анатомия и морфология растений ч№3.

CD Видео иллюстрации биология анатомия и морфология растений №4.

## Химия

CD Текстовый контроль биология (редактор тестов, тематические тесты).  
CD Текстовый контроль биология (редактор тестов, тематические тесты). Биология ИКТ  
Мультимедийное сопровождение уроков.  
CD Биология интерактивные проверочные работы.  
CD Биология Тесты. CD Экология (2диска).  
CD Экология учебное пособие. CD Биология весь курс.  
CD Биология (2диска). CD Биология (2диска).  
CD Биология анатомия физиология человека (2диска). 1С:Школа. Природоведение, 5 кл.  
1С:Школа. Биология, 6 класс (Jewel)  
1С:Школа. Биология 7 класс (2 изд-е, испр и доп) (Jewel) 1С:Школа. Биология, 8 кл. 2-е изд., исправ. и доп. образовательный комплекс по биологии  
1С:Школа. Основы общей биологии, 9 кл.  
1С:Школа. Биология, 10 кл.  
1С:Лаборатория. Биология, 6–9 кл.  
Дыхание.  
Основное оборудование: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Принтер EPSON (ML-1641. А4(17стр./мин., )-1 шт Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blac-3шт Колонки.  
Лабораторное оборудование  
Комплект оборудование для цифровых лабораторий кабинетов физики, химии, биологии -1 шт

Медиатека:

Химия. (10 – 11 классы) 2 таблицы. Химия

Музыка  
Изобразительное искусство

(VIII- IX классы.) 2таблицы. Химия.  
(Учебное пособие) 1 таблица. Основы химических знаний. 3таблицы.  
CD Текстовый контроль химия (редактор тестов, тематические тесты).  
CD Химия 8 класс Мультимедийное учебное пособие нового образца. CD  
Основное оборудование: Мебель :  
Стол ученический 2-х местный Стол ученический одноместный Стул ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт.  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Интерактивный комплекс с проектором(EPSON) 3д и 2д -1 шт.  
Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин.)-1 шт. Электронное пианино -1 шт.  
Учебно-наглядные пособия: Основные и смешанные цвета.  
Таблицы. Основы декоративно-прикладного искусства 12шт Стилизация.  
Композиция орнамента. Дымковские игрушки Гжель  
Хохломская роспись Деревянные игрушки. Павлово-посадские платки.  
Вологодское кружево. Аппликация Коллаж. Витраж.  
Мозаика.  
Гипсовые наглядные пособия: Гипсовая модель «Ваза» Гипсовые геометрические тела: «Куб» малый  
«Пирамида» малая 6-х гранная. «Шар» «Яйцо» «Призма» «Цилиндр» «Конус»  
Гипсовые орнаменты: «Лист клена» «Цветок лотоса» «Восьмилистник» «Семилистник» «Дорическая полукапитель»  
Медиатека:  
Аудио приложение по музыке к учебнику (автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 5 класс.  
Аудио приложение по музыке к учебнику (автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 6 класс.  
Аудио приложение по музыке к учебнику



Физическая культура

(автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 7 класс.  
Аудио приложение по музыке к учебнику  
(автор Т.И. Науменко, В.В.Алеев) 8 класс.  
CD Энциклопедия по музыке  
CD Энциклопедия классическая музыка  
CD Л.В.Бетховен Самые знаменитые сонаты  
CD Клиффорд Угадай мелодию  
CD Вся танцевальная музыка  
Спортивный зал.

Основное оборудование:

Стенд магнитно-маркерный "Шахматы"  
"Шашки"+комплект тематических магнитов  
(КМ)

Скамейка гимнастическая 4 шт. Щиты  
баскетбольные 2 шт. Конь гимнастический  
2 шт. Козёл гимнастический 1шт. Мат  
гимнастический 5 шт. Шведская стенка 5  
шт.

Стойки волейбольные 2шт. Сетка  
волейбольная 1 шт. Мячи волейбольные 5  
шт. Мячи баскетбольные 5 шт. Мячи  
футбольные 5 шт. Мячи гандбольные 5 шт.  
Мячи баскетбольные 5 шт. Стол теннисный  
1шт. Гантели (10 кг) 1 шт. Ракетка  
теннисная 5шт. Сетка футбольная 2шт  
Граната – 0,5 – 3шт. Граната – 0,7 – 3шт.  
Гриф штанги - 7,0кг.- 1шт Диски обреза –  
2,5 кг. – 2шт Диски обреза – 10кг. – 2шт  
Диски обреза – 5кг. – 2шт Канат – 5м. –  
1шт.

Мяч набивной - 2 кг. – 10шт. Мяч набивной  
– 3кг. – 10шт. Мяч 150 грамм 3 шт.

Стойки прыжковые 2шт. Планка прыжковая  
1 шт.

Основы безопасности  
жизнедеятельности

Кабинет ОБЖ.

Основное оборудование: Мебель :

Стол ученический 2-х местный Стол  
ученический одноместный Стул  
ученический

Доска для мела 3-х элементная, зелёная

Стол учительский двухтумбовый Кресло  
учительское

Стул мягкий

Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый

Жалюзи

Технические средства обучения учебного  
кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS  
(монитор ASUS процессор Intel(R)

Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти  
4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт.

Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2  
шт. Интерактивный комплекс с

проектором(EPSON) 3д и 2д -1 шт.  
Принтер EPSON (ML-1641. А4(17стр./мин.)-1 шт. Электронное пианино -1 шт.  
Базовый комплект ЛСК-Патриот-М ММГ

Учебно-наглядное оборудование: Цифровая лаборатория по ОБЖ-1шт

Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка-1 шт.

Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена Имитаторы ранений и поражений-1шт.

Макет простейшего укрытия в разрезе Масштаб 1:20:00- 1шт Стрелковый тренажер-1 шт

Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами-1 шт

Комплект массо-габаритных моделей оружия Комплект масса-габаритных моделей оружия

Комплект включает: макет автомата Калашникова , макет пистолета Макарова, макет двух видов гранат.-1шт. Макет гранаты РГД-5-1 шт.

Макет гранаты Ф-1 -1шт Защитный костюм-2шт Противогаз-5шт

Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей-2шт.

Дозиметр-2 шт.

Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки-1шт.

Комплект для стрельбы.-4 шт Таблица. ОБЖ и ВВС

Таблица. Безопасность на улицах и дорогах

Таблица. Знаки дорожного движения.

Таблица. ОБЖ альбом ПБ

Таблица. ОБЖ альбом ПДД

Таблица Поведение в криминогенных ситуации Плакат. ПДД

Плакат. Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте.

Плакат. Пожарная безопасность

Плакат. Правила оказания первой медицинской помощи. Медиатека:

Диск. Образовательные программы и стандарты. По ОБЖ. Издательство учитель.

Диск. Охрана жизнедеятельности в школе.

Диск. Правила дорожного движения

Основное оборудование: Мебель :

Кабинет

Технологии (мальчики)

Стол ученический 2-х местный  
Стол ученический одноместный  
Стол ученический  
Доска для мела 3-х элементная, зелёная  
Стол учительский двухтумбовый  
Кресло учительское  
Стул мягкий  
Шкаф полузакрытый  
Шкаф закрытый  
Жалюзи  
Технические средства обучения учебного кабинета: Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 2 шт.  
Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)2 шт. Интерактивный комплекс с проектором(EPSON) 3д и 2д -1 шт.  
Комплект для изучения основ электроники и робототехники. Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин. )-1 шт.

Учебно-наглядное оборудование:  
Конструктор для сборки станков для механической -4 шт  
Комплект для изучения основ электроники и робототехники.-2 шт  
Ресурсный набор к конструктору модульных станков

### **3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации адаптированной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы;

учёт особенностей МБОУ «Лицей №20», его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной образовательной программы;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной образовательной программы**

<b>Направление</b>	<b>Мероприятие</b>
Нормативно-правовое обеспечение	Постоянное и своевременное приведение нормативно-правового обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС
Организационное обеспечение	Приведение материально - технической базы в соответствие с требованиями ФГОС, действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ
	Развитие условий для прохождения аттестации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями АООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование фонда библиотеки для реализации адаптированной образовательной программы
	Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами

#### **Критерии эффективности системы условий:**

достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ООО учащимися;

участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной образовательной программы ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями).

### 3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки
<b>I. Нормативное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>	Внесение необходимых изменений в адаптированную образовательную программу	Август
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Август
	Рассмотрение, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы на начало учебного года	Август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры лица с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно - оздоровительном центре)	Август
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП ООО	Август
	Разработка учебного плана лица	Май
	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Август
	Разработка календарного учебного графика	Август
<b>II. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>	Определение объема расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Январь
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда	Август
	Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками лица	Сентябрь
<b>III. Организационное обеспечение реализации</b>	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур лица по реализации адаптированной образовательной программы	В течение учебного года

<b>адаптированной образовательной программы</b>	Реализация модели организации образовательного процесса	В течение учебного года
	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май
<b>IV.Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>	Анализ кадрового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы	Август
	Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея в связи с реализацией ФГОС	В течение учебного года
	Реализация плана научно-методической работы проблемы реализации ФГОС	В течение учебного года
<b>V.Информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>	Размещение на сайте лицея информационных материалов о реализации адаптированной образовательной программы	В течение учебного года
	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации адаптированной образовательной программы	В течение учебного года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся	Август
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий	Август
<b>VI.Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>	Анализ материально-технического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы	Май
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Май
	Наличие доступа лицея к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Август
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение учебного года