

**муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Лицей №20 имени В.П. Поляничко»**

<p>Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета МБОУ «Лицей №20» Протокол № _____ от _____ 2021 года</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Лицей №20» _____ Ж.И. Копыткова Приказ № _____ от _____ 2021 г</p>
---	--

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ на
2021-2026 гг.**

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности

Инвариантные модули:

- 3.1. «Классное руководство»,
- 3.2. «Школьный урок»,
- 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- 3.4. «Работа с родителями»,
- 3.5. «Самоуправление»,
- 3.6. «Профориентация».

Вариативные модули:

- 3.7. «Ключевые общешкольные дела и события»,
- 3.8. «Детские общественные объединения»,
- 3.9. «Школьные медиа»,
- 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- 3.11. «Организация предметно-эстетической среды».
- 3.12. «Социально-профилактическая работа»

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
Календарный план воспитательной работы

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «ЛИЦЕЙ №20»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П. Поляничко» имеет свою вековую историю, символику (эмблему лицея) и традиции, связанные с проведением общих лицейских дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

МБОУ «Лицей № 20» основан в августе 1921 года Занятия школы первой ступени (четырёхклассная) при ДГТФ (Донской государственной табачной фабрике) для обучения детей рабочих фабрики. Первое расположения-угол ул.Сенной, (нынешней ул.М.Горького и Соборного переулка(сейчас в этом здании, в стиле «модерн», гимназия №36). В сентябре 1925 года школа №20, получила новое место - 27 линия, 84 (район Нахичевань) Затем школа разместилась в 2-х этажном здании на углу улиц Вяземцева и Школьной поселка Берберовка, переименованного в поселке Маяковского, недалеко от проспекта .Шолохова. И стала средней, то есть десятилеткой. В 1933 году переведена в прекрасное 4-х этажное здание, со спортивным и актовым залами, столовой и просторными классами. В 1938 году школе было присвоено имя М. Горького. Во время войны здание было полностью разрушено и не подлежало восстановлению. С 1942 по 1947 год школа размещалась в одноэтажном бараке пос. Маяковского. Директором школы с 1942 и по 1988 год стала Зоя Николаевна Вдовцова. В 1934 году в поселке «Сельмаш» было построено огромное 4-х этажное здания школы-десятилетки № 75. Во время Великой Отечественной войны в здании располагался госпиталь. Оно сильно пострадало от фашистских бомбежек. В 1947 году было завершено восстановление первой очереди школьного здания, туда вернулась школа №75, вместе с ней, по решению городских властей, и школа №20. Вторая очередь восстановления завершилась только к 1950 году. В 70-80-ые годы были сооружены две пристройки. В здании плодотворно работали две школы: №75 и №20. Основным направлением образовательной программы школы было математическое образование. К математическому образованию добавилось изучение информатики и информационных технологий. В 2008 году средняя школа №20 получает статус лицея – общеобразовательного учреждения повышенного уровня. В 2015 году состоялось объединение двух образовательных организаций в одну, и лицей стал носить имя В.П. Поляничко. В 2018 году началась реконструкция здания, которая будет окончена в декабре 2021 года. После проведения реконструкции в здании лицея появятся: пищеблок, столовая на 164 места, спортивный зал, актовый зал на 290 мест, хореографический зал, медицинский блок, 28 общеобразовательных кабинетов, 14 кабинетов дополнительного и профильного образования, оснащенные современным IT-оборудованием, столярные и токарные мастерские для мальчиков, домоводства, кройки и шитья для девочек, зоны психологической разгрузки, активные зоны для отдыха, кабинеты для инклюзивного образования и коррекционной работы, игровая и спальные комнаты, 2 библиотеки, разновозрастные спортивные площадки. Содержание воспитательной деятельности образовательного учреждения практически не изменится, но значительно улучшится качество и результаты все видов деятельности.

Главная особенность Лицея – это образовательное пространство взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки элективные курсы, раннюю предпрофильную и профильную подготовку, группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта, занятия способствующие возможности реализации познавательной и творческой активности детей, которые обеспечивают развитие способностей и получение качественного образования. *Поэтому миссией воспитательной системы МБОУ « Лицей № 20»- развитие творческих способностей учащихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания.* Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик лицея сможет

самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, научиться решать учебные проблем и проблемные ситуации. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется различные формы и методы работы, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования, которое включает в себя интегрированные уроки (игровые уроки, уроки-спектакли, уроки-показы и т.п.), элективные курсы, раннюю предпрофильную подготовку, межпредметные группы, занимающиеся проектной деятельностью, созданием своего собственного индивидуального творческого образовательного продукта – проекта.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общие дела лицея, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела - мнение большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицейцев является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел лицея поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, органов ученического самоуправления, детских объединений дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

На территории микрорайона лицея сложилась экосистема для взаимодействия в областях воспитания, образования, профориентации, культуры и спорта: МБУК Ростовская-на Дону городская ЦБС Детская библиотека имени Ильича, МБУК Ростовская- на Дону городская ЦБС БИЦ имени М.В. Ломоносова, ЦРТД и Ю Первомайского района отделения «Огонек» и «Гайдаровец», Детски эколого-биологический Центр, кружки ДК завода Ростсельмаш, СДЮШОР №6, СДЮШОР №8,

СДЮШОР № 22, Спортивная школа № 35 «Геркулес», Детская музыкальная школа имени Римского-Корсакова, детская библиотека имени Ильича, парк «Островского», Туристический клуб «Планета», и другие.

Лицей заключил договора о сетевом взаимодействии с заводом Ростсельмаш, Советом ветеранов Первомайского района, с КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района Ростовским региональным благотворительным фондом имени В.П. Поляничко, ДГТУ, ЮФУ, РГЭУ, РАНХиГС. Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В лицее традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, реконструкция здания, не дает возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с чем, основным упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В лицее организована работа органов ученического самоуправления: РИТМ – Республика Инициативной, Творческой, Молодежи. Нарботанный опыт в этой сфере положен в основу модуля «Ученическое самоуправления». В то же время сказывается нехватка специалистов – руководителей направлений, особенно сказывается отсутствие помещений для сбора актива, которое не даёт возможности создать комфортную среду, где учащиеся могли бы собраться в неформальной обстановке.

В течение последних трёх лет делались неоднократные попытки создать первичное отделение Российского движения школьников (РДШ). Со стороны учащихся данная инициатива поддержки не нашла, однако, лицей регулярно принимает участие в отдельных акциях РДШ. С 2020 МБОУ «Лицей №20» в системе дополнительного образования успешно действует детское объединение Клуб «Юный моряк», который работает в рамках модуля «Внеурочная деятельность».

Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность», обобщающего работу по профилактической работе.

Программой предусмотрен и дополнительный блок «Социально-профилактическая работа», направленный на пропаганду у обучающихся здорового образа жизни и безопасности, профилактику безнадзорности и беспризорности, семейного неблагополучия профилактику детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде,

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П. Поляничко» в соответствии со ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной рабочей программы воспитания, рекомендованной Министерством просвещения Российской Федерации и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», наработанного опыта и традиций, а также мнений Совета родителей и РИТМа(орган ученического самоуправления).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- **в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- **в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- **в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **ПРИОРИТЕТЫ**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

I УРОВЕНЬ - уровень начального общего образования (младший лицейский возраст) является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего возраста лицеиста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе лицеиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком(внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

II УРОВЕНЬ - **уровень основного общего образования (подростковый возраст)** является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании лицеистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

III УРОВЕНЬ - **уровень среднего общего образования (юношеский возраст)** является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в лицее. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в общественно полезном труде;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел лицея, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе лицея;
- реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности лицея, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе лицея первичного отделения Российского движения школьников;
- организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы в театр и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со обучающимися с использованием содержания WorldSkills и Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- организовать работу медиа лицея согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДШ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу по созданию безопасной среды, профилактике травматизма, экстремизма, терроризма и проявлений негативных явлений;
- развивать и формировать у учащихся экологическую культуру, мышление и сознание;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы лицея.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие лицейские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся анализируются совместно педагогами и учащимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в лицее используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- всероссийские и городские социальные акции позволяющие принять участие в наиболее важных событиях жизни страны, области и города («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», « Улица Героя» « Ростов-на-Дону – город будущего» и др.)

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздники «День матери», «Новый год», «Масленица», «Улица Героя», «День Победы», «День защиты детей» и др.);
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, в «Днях единых действий» РДШ

На школьном уровне:

- праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лица, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лица (Первое сентября, День Героев Отечества, Новый год, Последний звонок и др.);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Посвящение в лицеисты», «Посвящение в юные пешеходы» «Посвящение в пятиклассники», Выпускные вечера, вступление в Юнармию и РДШ);
- церемонии награждения (по итогам четверти, года, а также оперативные) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемонии «Минута славы», «Овация», Признание»)

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов в советы дел лица, ответственных за подготовку общих ключевых дел лица;
- участие классов лица в реализации общих ключевых дел лица и событий;

На классном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель(педагог) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общих ключевых делах лицея, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающегося, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицейстов;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей ученика об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям лицейстов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей лицейстов к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и класса.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Уровень начального общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

Уровень основного общего образования

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Уровень среднего общего образования

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и в объединениях дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учётом экономического профиля лица, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей лица.

Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества

Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала

Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций

Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Курсы ВУД	Направление	Участники	Ответственные
Уровень начального общего образования			
Правила здоровья	Спортивно-оздоровительное	2-е -4-е классы	Учитель-предметник
Динамическая пауза. Подвижные игры	Спортивно-оздоровительное	1-е классы	Учитель-предметник
Шахматы	Общеинтеллектуальное	1-е классы	Учитель-предметник
Техническое творчество	Общеинтеллектуальное	1-4 классы	Учитель-предметник
Финансовая грамотность	Общеинтеллектуальное	2-4 классы	Учитель-предметник
Юный математик	Общеинтеллектуальное	1-4 классы	Учитель-предметник
Я-исследователь	Общеинтеллектуальное	1-4 классы	
В мире красок	Общекультурное	1-е и 3-е классы	Учитель-предметник
Жизнетворчество	Общекультурное	1-4 классы	Учитель-предметник
Правила этики и эстетики	Общекультурное	1-4 классы	
Мы - граждане России (Храм науки- мой лицей. Моя малая Родина.)	Духовно-нравственное	1-4 классы	Учитель-предметник
В мире профессий	Социальное	1-4 классы	Учитель-предметник
Уровень основного общего образования			
Мир - спортивных игр	Спортивно-оздоровительное	5-9 классы	Учитель-предметник
Юный правовед	Общеинтеллектуальное	7-8 классы	Учитель-предметник
Мы - исследователи	Общеинтеллектуальное	5-9 классы	Учитель-предметник

Техническое творчество	Общеинтеллектуальное	5-9 классы	Учитель-предметник
Правила этики и эстетики	Общекультурное	5-9 классы	Учитель-предметник
В мире прекрасного	Общекультурное	5-6 классы	
Юный эколог	Общеинтеллектуальное	5-9 классы	Учитель-предметник
За страницами учебника информатики	Общеинтеллектуальное	5-9 классы	Учитель-предметник
В мире формул (математика)	Общеинтеллектуальное	9 классы	Учитель-предметник
Юный филолог	Общеинтеллектуальное	9 классы	Учитель-предметник
В мире профессий	Социальное	5-9 классы	Учитель-предметник
Финансовая грамотность	Социальное	5-9 классы	
Мы - граждане России	Духовно-нравственное	5-9 классы	Учитель-предметник

Уровень среднего общего образования			
Пресс-центр	Социальное	10-11 классы	Учитель-предметник
Клуб вожатых	Социальное	10-11 классы	Учитель-предметник
Клуб волонтеров	Социальное	10-11 классы	Учитель-предметник
Мир - спортивных игр	Спортивно-оздоровительное	10-11 классы	Учитель-предметник
Практика использования технологий WEB2.0 при создании учебных проектов	Общеинтеллектуальное	10-11 классы	Учитель-предметник
Филология	Общеинтеллектуальное	11 классы	Учитель-предметник
В мире формул	Общеинтеллектуальное	11 класс	Учитель-предметник
Правовед	Общеинтеллектуальное	10-11 классы	Учитель-предметник
Техническое творчество	Общеинтеллектуальное	10 классы	Учитель-предметник
Мы - граждане России	Духовно-нравственное	10-11 классы	Учитель-предметник
Правила этики и эстетики	Общекультурное	10-11 классы	Учитель-предметник

Финансовая грамотность	Социальное	10 классы	Учитель-предметник
------------------------	------------	-----------	--------------------

Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребёнка.

Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Объединение ОДОД	Направленность	Участники	Ответственные
Уровень начального общего образования			
Вокальный	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования

Хор	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Кружок «Актёрское мастерство»	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Студия «Веселая акварелька»	Художественная	1-4 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования

Уровень основного общего образования			
Вокальный	Художественная	5-9 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Хор	Художественная	5-9 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Кружок «Актёрское мастерство»	Художественная	5-9 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Творческая мастерская	Художественная		Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Клуб «Юный моряк»	Военно-патриотическое	5-9 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Уровень среднего общего образования			
Вокальный	Художественная	10-11 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Хор	Художественная	10-11 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Кружок «Актёрское мастерство»	Художественная	10-11 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования

Творческая мастерская	Художественная	10-11 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования
Клуб «Юный моряк»	Военно-патриотическое	10-11 классы	Руководитель ОДОД, педагог дополнительного образования

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеразвивающая программа, в структуру которой входят рабочие программы по каждому объединению.

Рабочие программы разработаны в соответствии с нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Попечительский совет школы), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Цель: повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач

Формы работы с родителями

		Форма работы
1	Лицейский уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Создание Клуба «Неравнодушных родителей» • Проведение мероприятия -День матери, День семьи, Веселые старты, Акция «Сделаем планету чистой» • тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ «Мама, папа, я - творческая семья», ярмарки; «Ярмарка добра в Пасхальную неделю» «Рождественская сказка»; • конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы "Я - семьянин"; творческие выставки, мини-сочинения, эссе,

		<p>газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом лица- Всеобуч для родителей на 2021-2022 учебный год; •
2	Классный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы лица: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и другие - Рабочая программа классного руководителя • Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; • Разработка проектов для класса
	На групповом уровне	<ul style="list-style-type: none"> • Родительский комитет Лицея и Попечительский совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • Родительские четверг в этот день родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее; • Всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • Родительские форумы «Час директора», пресс-конференция «Задай вопрос директору» при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов

		и педагогов
--	--	-------------

3.6. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ « Лицей №20» с 1991 года работает орган ученического самоуправления – РИТМ. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Ученическое самоуправление в МБОУ « Лицей №20» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующей проведение лично значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общих делах лицея и призванных координировать его работу с работой органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общих дел лицея и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.7. Модуль «Профориентация»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Шаг в будущее», с использованием содержания WorldSkills и Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?",

"Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы профориентационной работы в лицее:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

- Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основными направлениями профориентационной работы в лицее являются:

- Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов лицеистов. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в лицее:

1-4 классы: формирование у младших лицеистов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности - «Профессии моей семьи» -

- * Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.

- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).

- * Профориентационные минутки на уроках.

- * Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).

- * Встречи с родителями – представителями различных профессий.

- * Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

- * Мониторинг профориентационной работы.

5-7 классы: развитие у лицеистов личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися

профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку- «Я и профессии вокруг меня».

- * Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Профориентационный курс «Кем быть»».
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»
- * Конкурсы (районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия Ростова-на-Дону (1 раз в полугодие).
- * Встречи с представителями различных профессий
- * Знакомство с рынком труда города и области.
- * День профориентации.
- * Мониторинг профориентационной работы.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе внеурочных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения- « Мир профессий»..

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»
- * Конкурсы (районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации и Ростовской области (2раза в период).
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций.
- * Знакомство с рынком труда в области, регионе.
- * Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
- * Трудоустройство подростков.
- * Дополнительные образовательные курсы (« Основы финансовой грамотности»).
- * Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
- * Мониторинг поступления учащихся в средне-специальные учебные заведения.
- * Мониторинг профориентационной работы.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности- «Я в мире профессий».

- * Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности.
- * Профориентационные минутки на уроках.
- * Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
- * Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем»
- * Конкурсы (районный, областной уровни).
- * Экскурсии на предприятия и организации города, области (2 раза в период).
- * Встречи с представителями различных профессий – работниками

предприятий и организаций города, района, области.

- * Знакомство с рынком труда в стране.
- * Трудоустройство подростков.
- * Дополнительные образовательные курсы (Основы финансовой грамотности)
- * Дистанционное и профессиональное обучение.
- * Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- * День профориентации.
- * Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- * Мониторинг профориентационной работы.

Подведение итогов работы - «Моя профессия»

- * Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- * Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- * Мониторинг успешности профессионального роста.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Лицей №20» с 2020 года действует детское общественное объединение - первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ПО РДШ). Это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Первичное отделение РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе:

РДШ (основание 2019г.):

РДШ позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных организациях, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Отряд «ДЮП» (основание 1991г.):

Отряд юных пожарных (далее - ДЮП) является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, который создан на базе лицея, с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Отряд «ЮИД» (основание 1991г.):

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - добровольное объединение обучающихся, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста

РОСТОК (основание 2003г.)

Экологическое объединение учащихся РОСТОК– добровольное объединение лицеистов, которые стремятся к более глубокому познанию законов природы во взаимодействии с человеком, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы, а также стремящихся применить свои экологические знания и умения на практике во благо природе и людям.

Членом РДШ может стать любой школьник старше 8 лет.

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации,

самосовершенствования участников РДШ;

– формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Правовой статус первичного отделения РДШ.

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичное отделение РДШ МБОУ «Школа № 24» является его структурным подразделением и действует на основании Устава Организации.

Первичное отделение осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав Ростовского местного отделения и в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Воспитание в первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов РДШ, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в других модулях программы.

В данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, которые являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.

Воспитание в РДШ осуществляется через четыре направления:

- **Личностное развитие** – творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии (поднаправления «Творчество», «Наука» и «Спорт»).

- **Гражданская активность** - добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология (поднаправления «Экология» и «Гражданская идентичность»)

- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отряда Юнармии, военно-патриотических клуба, отряда юных инспекторов движения, дружины юных пожарных (ДЮП) (поднаправления «Патриотика» и «Краеведение»).

- **Информационно-медийное направление** - создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки (поднаправления «Медиа» и «Междисциплинарные проекты»)

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

– рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;

– поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов РДШ, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство

причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет *Всероссийский проект*

«Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Уровень начального общего образования

- выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования

- ✓ организация работы пресс-центра лица, включающей журналистов классов и группы фотокорреспондентов, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация общих ключевых дел, разнообразных событий, деятельности органов ученического самоуправления и размещение материалов в информационной зоне лица;
- ✓ проведение пресс-конференций и тематических встреч;
- ✓ поддержка интернет-сайт лица и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы;
- ✓ выпуск классных стенгазет, тематических плакатов.
- ✓ медиациентр РДШ лица – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий лица, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников лица, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- ✓ интернет-группа лица – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее группу «РДШ МБОУ "Лицей №20"» в социальной сети ВКонтakte, с целью освещения деятельности первичного отделения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей лица;
- ✓ участие лицеистов городских, региональных или всероссийских конкурсах медиа лица;
- ✓ сотрудничество с районным медиа-центром «ОТражение».

3.10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Открываем Россию вместе» призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Россия для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Программа «Открываем Россию вместе» позволит лицеистам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "российский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами российского сообщества, ответственными за судьбу города, области, государства его настоящее и будущее.

Чтобы каждый лицеист осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре России, необходимо изменить ракурс его внимания. Дом, лицей, город должны превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил обучающегося, из исторической декорации – в место Встречи ребенка - со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне лицея. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- мини-проект «Моё первое путешествие» (игра «Начинающий турист», пешеходные прогулки в Парк Островского, автобусные однодневные экскурсии по городу и по Ростовской области)

- мини-проект «Путешествие в Книжную страну» (знакомство с библиотекой, проведение тематических мероприятий, посвящённых литературным событиям),

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Ростова и Ростовской области),

- мини-проект «Мой лицей»,

Уровень основного общего образования

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Ростова и Ростовской области),

- мини-проект «Мой Ростов» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи Ростова, интерактивные занятия и квесты),

- мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии местам славы, военно-историческим местам Ростовской области, посещение воинских частей),

- мини-проект активного отдыха «Время детства» на базе детского оздоровительного лагеря (туристско-творческие выезды классов, выездной слёт актива, туристский слёт лицей),

- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;

- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Ростова и Ростовской области.

Уровень среднего общего образования

- мини-проект «Интересные профессии» (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Ростова и Ростовской области),

- мини-проект «Моя Россия» (экскурсия в исторические, литературные, краеведческие музеи России, интерактивные занятия и квесты),

- мини-проект «По местам боевой славы» (мини-проект «По местам боевой славы» (экскурсии по местам славы, военно-историческим местам городов России, посещение воинских частей),
- мини-проект «Организатор активного отдыха» (туристско-творческие выезды, организация и подготовка туристских слётов и соревнований),
- организация проектно-исследовательской деятельности лицеистов на темы, связанные с сохранением исторического облика лица, района, города и области.
- проведение встреч с носителями ростовской культуры: Почетными гражданами Ростова–на-Дону, экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения учащимися культурного наследия Ростова-на-Дону.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ " Лицей №20", при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лица.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений лица и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории лица, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы костюма лицеиста и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по модулю «Социально-профилактическая работа» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами МБУЗ «Детская городская поликлиника № 1», отделом социальной опеки, с КДН и ЗП, ПДН ОВД Первомайского района, уполномоченным руководителем ГО и ЧС школы, инспектором отдела пропаганды БДД УГИБДД ГУ МВД России по РО, закрепленным за Первомайским районом, а также представителями других заинтересованных ведомств согласно тематическим планам профилактической работы.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в лицей,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который, позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- викторина «Один дома»
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей»

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП),
- участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в лицее работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

- создание условий для снижения агрессии, напряженности. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом».
- Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу «О срочной эвакуации»
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- викторина «Один дома»
- конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»;
- конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность лица, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»- «Инструкция по применению»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;
- Тестирование учащихся 7-11 классов по антикоррупционному мировоззрению.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами лица с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей совместно с РИТМа и Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общих ключевых дел лицея;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды лицея;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа- центра в лицее;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством взаимодействия лицея и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.