

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению педагогическим советом  
лицея (протокол № 1 от 30.08.2022.)

Утверждена приказом МБОУ  
«Лицей №20» от 31.08.2022 №258  
Директор МБОУ «Лицей №20»



Ж.И.Копыткова

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
АДАПТИРОВАННОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
начального общего образования для  
обучающихся с легкой умственной отсталостью  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения города  
Ростова-на-Дону «Лицей №20»  
(вариант 1)**



**2022 -2023  
учебный год**

| № п.п. | СОДЕРЖАНИЕ  | Стр. |
|--------|---|------|
| 3.     | Организационный раздел  | 3    |
| 3.1.   | Учебный план  | 3    |
| 3.2.   | План внеурочной деятельности  | 7    |
| 3.3.   | Календарный план воспитательной работы  | 19   |
| 3.4.   | Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы   | 29   |
| 3.4.1. | Кадровые условия реализации адаптированной общеобразовательной программы  | 30   |
| 3.4.2. | Психолого-педагогические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы  | 39   |
| 3.4.3. | Финансово-экономические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы   | 56   |
| 3.4.4. | Информационно-методические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы  | 56   |
| 3.4.5. | Материально-технические условия реализации адаптированной общеобразовательной программы   | 59   |
| 3.4.6. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий   | 69   |
| 3.4.7. | Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы | 71   |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1..Учебный план НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на- Дону «Лицей №20» на 2022-2023 учебный год (вариант 1)**

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан учебный план на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599).

В своей деятельности лицей руководствуется законодательством РФ, указами и распоряжениями Правительства РФ, приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, распоряжениями и постановлениями правительства Ростовской области, в соответствии с которыми основная функция школы заключается в осуществлении обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников, создание условий для развития личности. Учебный план реализуется в процессе 5-ти дневной учебной недели в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, утвержденным директором лицея.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные и групповые занятия. Содержание учебных дисциплин имеет:

четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

учебный материал максимально связан с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

планируется усиление использования межпредметных связей.

Учебный план включает:

учебные предметы;

специальные коррекционные занятия (по социально-бытовой ориентировке, ритмике, развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности);

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Учебный план НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АОП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выбор вариантов сроков обучения лицей осуществляет самостоятельно с учетом:

особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;

наличия комплекса условий для реализации АОП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся, в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться лицеем самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП определяет лицей.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

| <b>Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы</b> |  |                                  |           |            |             |           |              |
|---|--|----------------------------------|-----------|------------|-------------|-----------|--------------|
| <b>Предметные области</b>   | <b>Классы</b><br><b>Учебные предметы</b> | <b>Количество часов в неделю</b> |           |            |             |           |              |
|   |  | <b>V</b>                         | <b>VI</b> | <b>VII</b> | <b>VIII</b> | <b>IX</b> | <b>Всего</b> |
| <b>Обязательная часть</b>   |  |                                  |           |            |             |           |              |
| 1. Язык и речевая практика  | 1.1.Русский язык                         | 4                                | 4         | 4          | 4           | 4         | 20           |
|   | 1.2.Чтение<br>(Литературное чтение)      | 4                                | 4         | 4          | 4           | 4         | 20           |
| 2. Математика   | 2.1.Математика                           | 4                                | 4         | 3          | 3           | 3         | 17           |
|   | 2.2. Информатика                         |                                  |           | 1          | 1           | 1         | 3            |
| 3. Естествознание   | 3.1.Природоведение                       | 2                                | 2         | -          | -           | -         | 4            |
|   | 3.2.Биология                             | -                                |           | 2          | 2           | 2         | 6            |
|   | 3.3. География                           | -                                | 2         | 2          | 2           | 2         | 8            |
| 4. Человек и общество   | 4.1. Мир истории                         | -                                | 2         | -          | -           | -         | 2            |
|   | 4.2. Основы социальной жизни             | 1                                | 1         | 2          | 2           | 2         | 8            |
|   | 4.3. История отечества                   | -                                | -         | 2          | 2           | 2         | 6            |
| 5. Искусство  | 5.1. Изобразительное искусство           | 2                                | -         | -          | -           | -         | 2            |
|   | 5.2. Музыка                              | 1                                | -         | -          | -           | -         | 1            |
| 6. Физическая культура  | 6.1. Физическая культура                 | 3                                | 3         | 3          | 3           | 3         | 15           |
| 7. Технологии   | 7.1. Профильный труд                     | 6                                | 6         | 7          | 8           | 8         | 35           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>27</b>                        | <b>28</b> | <b>30</b>  | <b>31</b>   | <b>31</b> | <b>147</b>   |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>   |  | <b>2</b>                         | <b>2</b>  | <b>2</b>   | <b>2</b>    | <b>2</b>  | <b>10</b>    |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>   |  | <b>29</b>                        | <b>30</b> | <b>32</b>  | <b>33</b>   | <b>33</b> | <b>157</b>   |
| <b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>   |  | <b>6</b>                         | <b>6</b>  | <b>6</b>   | <b>6</b>    | <b>6</b>  | <b>30</b>    |
| <b>Внеурочная деятельность:</b>   |  | <b>4</b>                         | <b>4</b>  | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b>  | <b>20</b>    |
| <b>Всего к финансированию</b>   |  | <b>39</b>                        | <b>40</b> | <b>42</b>  | <b>43</b>   | <b>43</b> | <b>207</b>   |

Промежуточная аттестация обучающихся во 2-ых - 4-ых классах проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей № 20» и является комплексной проверкой образовательных результатов, обучающихся (предметных и метапредметных). Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года заместителем директора или педагогом–психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| Предмет                   | Параллель |
|                           | 4         |
| Русский язык              | ИКР       |
| Чтение                    | ИКР       |
| Речевая практика          | УЧЁТ      |
| Математика                | ИКР       |
| Мир природы и человека    | УЧЁТ      |
| Физическая культура       | УЧЁТ      |
| Музыка                    | УЧЁТ      |
| Изобразительное искусство | УЧЁТ      |
| Ручной труд               | УЧЁТ      |
| Кол-во работ              | 3         |

Условные обозначения:

|   |   |
|---|---|
| ИКР – итоговая комплексная работа                   | Т- аттестационная работа в форме теста          |
| УЭ – аттестационная работа в форме устного экзамена | УЧЁТ - учет текущих образовательных результатов |

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Обучение в 1-4-ых классах осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями)).

**Рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год (электронное приложение)**

Рабочие программы по предметам на 2022-2023 учебный год рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений, согласованы с методическим советом педагогическим советом и рекомендованы им к утверждению. Утверждены приказом по лицей №250 от 29.08.2022.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год МБОУ «Лицей № 20»**

**Каникулы:** Осенние – с 31 октября по 06 ноября – 7 календарных дней  
Зимние – с 29 декабря по 08 января – 11 календарных дней  
Весенние – с 22 марта по 02 апреля – 12 календарных дней  
Дополнительные для обучающихся 1-ых классов – с 06 февраля по 12 февраля – 7 календарных дней

**Продолжительность учебных четвертей:**

- 1 четверть – 01.09.2022 – 30.10.2022 – 9 недель
- 2 четверть – 07.11.2022 – 28.12.2022 – 8 недель
- 3 четверть – 09.01.2023 – 21.03.2023 – 10 недель
- 3 четверть для 1-ых классов – 09.01.2023 – 21.03.2023 – 9 недель
- 4 четверть для 1-ых, 5-ых, 9-ых, 11-ых классов – 03.04.2023 – 25.05.2023 – 7 недель
- 4 четверть для 2-4-ых, 6-8-ых, 10-ых классов – 03.04.2023 – 31.05.2023 – 8 недель

**Продолжительность учебных полугодий:**

- 1 полугодие – 17 недель
- 2 полугодие – 16 недель для 1-ых классов; 17 недель для 5-ых, 9-ых, 11-ых классов;
- 18 недель для 2-4-ых, 6-8-ых, 10-ых классов

**Продолжительность учебного года обучающихся:**

- 1-ых классов – 01.09.2022 – 25.05.2023 (33 учебные недели)
- 2-4-ых, 6-8-ых, 10-ых классов – 01.09.2022 – 31.05.2023 (35 учебных недель)
- 5-ых, 9-ых, 11-ых классов – 01.09.2022 – 25.05.2023 (34 учебные недели)

**Промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:** с 10.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

**3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования**

План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 20» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования. В рамках реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО) осуществляется внеурочная деятельность в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

При составлении плана внеурочной деятельности начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «Лицей № 20» руководствовалось следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

- и среднего общего образования».
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
  7. Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
  8. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.
  9. Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»

### ***Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности :***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внеурочная деятельность **направлена** на:

- 1) создание условий для развития личности ребёнка, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- 2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- 3) профилактику асоциального поведения;
- 4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- 5) обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- 6) развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

**Цель организации внеурочной деятельности** – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и



непрерывному образованию.

**Объем внеурочной деятельности:**

| <b>Классы</b>                    | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Количество часов в год</b>    | 204      | 204      | 204      | 204      |
| <b>Количество часов в неделю</b> | 170      | 170      | 170      | 170      |

***Направления и формы организации внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. духовно- нравственное;
2. общеинтеллектуальное;
3. общекультурное;
4. социальное;
5. спортивно-оздоровительное.

*Духовно- нравственное направление* реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся. Направлено на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении. - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

*Общекультурное* предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

*Социальное направление (социально- преобразующее творчество)* - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

*Спортивно-оздоровительное направление* строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования определяет образовательная организация.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научные общества учащихся, а также экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, разнообразные учебные и учебно-исследовательские проекты. Разнообразные конкурсы

рисунков, рассказов, сочинений. К формам внеурочной деятельности относят олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны. Возможны дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной (классно-урочной).

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции, конкурсы, спортивные праздники, викторины, экскурсии, Дни здоровья. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

### Распределение часов плана внеурочной деятельности начального общего образования

| Направление               | 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Духовно-нравственное      | 2          | 2          | 2          | 2          |
| Общекультурное            | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Общеинтеллектуальное      | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Социальное                | 1          | 1          | 1          | 1          |
| Спортивно-оздоровительное | 0          | 0          | 0          | 0          |
| <b>ИТОГО</b>              | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   | <b>5</b>   |

#### 1. Духовно-нравственное направление

| №  | Название программы  | Класс | Объём |          | Особенности программы   |
|----|---------------------|-------|-------|----------|---|
|    |                     |       | в год | в неделю |   |
| 1. | «Музыкальный театр» | 1-4   | 34    | 1        | Данный курс способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить через театр интерес к мировой художественной культуре |
| 34 |                     |       | 1     |          |   |
| 34 |                     |       | 1     |          |   |

|    |  |     |                |             |   |
|----|--|-----|----------------|-------------|---|
|    |  |     |                |             | и дать первичные сведения о ней, научить творчески относиться к любой работе.<br><br>Программа реализует межпредметные связи с риторикой, литературным чтением, музыкой, технологией, физкультурой.   |
| 2. | Классные часы «Разговор о важном» (воспитательные мероприятия) | 1-4 | 34<br>34<br>34 | 1<br>1<br>1 | Программа предполагает знакомство учеников с общественно-политической жизнью страны, событиями их региона. Программа разработана на курс с 1 по 11 класс. Является важным элементом духовно-нравственного развития обучающихся в рамках воспитательных мероприятий школы. |

## 2. Общекультурное направление

| №  | Название программы, направление | Класс | Объем          |             | Особенности программы  |
|----|---------------------------------|-------|----------------|-------------|--|
|    |                                 |       | в год          | в неделю    |  |
| 1. | «Арт-студия «Моё творчество»    | 1-4   | 34<br>34<br>34 | 1<br>1<br>1 | Цель программы - формирование у учащихся основ целостного и эстетического мировоззрения, развитие творческих способностей, самостоятельности посредством различных видов декоративно-прикладного творчества и создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей. воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности. |

## 3. Общеинтеллектуальное направление

| № | Назван | К | Объем | Особенности программы |
|---|--------|---|-------|-----------------------|
|---|--------|---|-------|-----------------------|

|    | ие программы, направление | Л а с с | в год          | в неделю    |  |
|----|---------------------------|---------|----------------|-------------|--|
| 1. | «Легоконструирование»     | 1-4     | 34<br>34<br>34 | 1<br>1<br>1 | Курс предполагает использование образовательных конструкторов ЛЕГО как инструмента для обучения школьников конструированию, моделированию на занятиях кружка «Лего – конструирование». Курс является пропедевтическим для подготовки к дальнейшему изучению ЛЕГО - конструирования с элементами программирования. Применение конструкторов ЛЕГО во внеурочной деятельности в школе, позволяет существенно повысить мотивацию учащихся, организовать их творческую и исследовательскую работу. А также дает возможность школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые навыки в дальнейшей жизни. |

#### 4.Социальное (коммуникативная деятельность)

| № | Название программы, направление | Класс | Объем |          | Особенности программы |
|---|---------------------------------|-------|-------|----------|-----------------------|
|   |                                 |       | в год | в неделю |                       |
|   |                                 |       |       |          |                       |

|    |                                      |     |                |             |   |
|----|--------------------------------------|-----|----------------|-------------|---|
| 1. | «Технология: социальное направление» | 1-4 | 34<br>34<br>34 | 1<br>1<br>1 | Внеурочная деятельность курса «Технология» по <b>социальному направлению</b> обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий. |
|----|--------------------------------------|-----|----------------|-------------|---|

Данный план внеурочной деятельности начального общего образования, реализующий адаптированную программу начального общего образования, рассмотрен Советом обучающихся и Советом родителей и реализуется со 1-го сентября 2022 года.

### 3.3. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей 20» на 2022-2023 учебный год

**2022 год** – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  
**2022 год** – 350 лет со дня рождения Петра I;  
**2023 год** – Год педагога и наставника.

| п/п   | Наименование мероприятия | Дата проведения | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|--------------------------|-----------------|---------------|----------------------|
| <i>План работы по модулю «Ключевые общешкольные дела»</i> |                          |                 |               |                      |

| <b>Внешкольный уровень</b>                       |   |                |  |  |
|--|---|----------------|--|--|
| 1  | Участие во Всероссийских проектах РДШ   | в течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители                      |  |
| 2  | Участие в мероприятиях :<br>1. Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;<br>2. Всероссийская акция «Диктант Победы»;<br>3. Всероссийские открытые уроки ОБЖ;<br>4. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;<br>5. Всероссийский открытый урок «Спорт – это жизнь!»;<br>6. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;<br>7. Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;<br>8. Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;<br>9. Всероссийский конкурс «Большая перемена»;<br>10. Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;<br>11. Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;<br>12. Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант». | в течение года | заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |  |
| 3  | Участие в мероприятиях районного, муниципального, областного и Всероссийского уровня  | в течение года | заместитель директора по УВР, учителя предметники, классные руководители |  |
| <b>Школьный уровень</b>                          |   |                |  |  |
| <b>Общешкольные праздники (по особому плану)</b> |   |                |  |  |

|    |   |               |  |  |
|----|---|---------------|--|--|
| 5  | День Знаний «Нам -101год. Нам много и это здорово»              | 1 сентября    | заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш ,<br>классные руководители             |  |
| 6  | День рождения ЛИЦЕЯ 20 (по особому плану)                       | 1 сентября    | заместитель директора по УВР, РИТМ, РДШ<br>классные руководители                 |  |
| 7  | Мероприятия, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом. | 2 сентября    | заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш<br>классные руководители               |  |
| 8  | Мероприятия, посвященные Дню города                             | 16-18сентябрь | заместитель директора по УВР, РИТМ, РДШ<br>классные руководители                 |  |
| 9  | Мероприятия, посвященные Дню учителя                            | 5 октября     | заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш<br>классные руководители               |  |
| 10 | Мероприятия, посвященные Дню отца в России                      | 14 октября    | заместитель директора по УВР, старшие вожатые<br>РИТМ, РДШ классные руководители |  |
| 11 | Мероприятия, посвященные Дню лицеиста                           | 19 октября    | заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш<br>классные руководители               |  |
| 12 | Мероприятия, посвященные Дню народного единства                 | 4 ноября      | заместитель директора по УВР, РИТМ, Р Д Ш<br>классные руководители               |  |
| 13 | Мероприятия, посвященные Дню матери                             | 28 ноября     | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители           |  |
| 14 | Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата               | 3 декабря     | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители           |  |
| 15 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ                     | 12 декабря    | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители           |  |
| 16 | Новогодние мероприятия  | 26-27 декабрь | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители           |  |
| 17 | Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества                | 22 февраля    | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители           |  |
| 18 | Мероприятия, посвященные 8 марта                                | 7 марта       | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители           |  |

|  |  |                                      |   |  |
|--|--|--------------------------------------|---|--|
| 19   | Мероприятия, посвященные дню рождения В.П. Поляничко                       | март                                 | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители    |  |
| 20   | Всероссийская акция «Мой космос»   | 12 апреля                            | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители    |  |
| 21   | Мероприятия, посвященные Дню Победы  | 3-5 мая                              | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители    |  |
| 22   | День гибели В.П. Поляничко   | август                               | заместитель директора по УВР, Совет обучающихся, классные руководители    |  |
| <b>Торжественные ритуалы посвящения (по особому плану)</b> |  |                                      |   |  |
| 22   | Посвящение в первоклассники  | сентябрь                             | классный руководитель 1 класса  |  |
| 23   | Посвящение в Юные пешеходы   | октябрь                              | классный руководитель 1 класса  |  |
| 24   | Посвящение в участники РДШ   | в течение года                       | заместитель директора по УВР, старшие вожатые классные руководители       |  |
| 25   | Принятие в ряды Юнармии  | в течение года                       | заместитель директора по УВР, классные руководители                       |  |
| <b>Акции, церемонии, рейды (по особому плану)</b>          |  |                                      |   |  |
| 1  | Церемония поднятия и спуск государственного флага под государственный гимн | каждый учебный понедельник и пятницу | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 2  | Благотворительная ярмарка  | октябрь, апрель                      | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 3  | Сбор макулатуры  | октябрь, март                        | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 4  | Ежегодная церемония «Успех и признание»                                    | май                                  | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |



|   |   |                |   |  |
|---|---|----------------|---|--|
| 5   | Рейд «Самый чистый класс»   | ежемесячно     | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 6   | Рейд « Форма и внешний вид»   | ежемесячно     | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 7.  | Акция «Чистый двор»   | Октябрь, март  | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| <b>Тематические недели, декады, месячники</b> |   |                |   |  |
| 1   | Месячник безопасности:<br>Неделя антитеррористической безопасности<br>Неделя безопасного поведения в сети Интернет<br>Неделя пожарной безопасности<br>Неделя правовых знаний  | сентябрь       | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 2   | Месячник науки и исследовательских проектов:<br>Неделя высоких технологий<br><a href="http://htweek.ru">htweek.ru</a><br>Неделя конструирования<br>Неделя битвы роботов<br>Неделя исследовательских проектов и детских изобретений.     | октябрь        | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 3   | Месячник народного искусства и нематериального культурного наследия России<br>Неделя традиций народов России<br>Неделя открытого чтения народов России<br>Неделя кухни народов России<br>Неделя нематериального наследия народов России | ноябрь         | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 4   | Месячник ЗОЖ<br>Неделя театра<br>Неделя спорта<br>Неделя театра<br>Неделя Танцевального марафона  | декабрь        | заместитель директора по УВР, старшие вожатые РИТМ, классные руководители |  |
| 5   | Месячник военно-патриотической работы (согласно плану)  | январь-февраль | заместитель директора по УВР, старшие вожатые                             |  |

|   |   |               |  |  |
|---|---|---------------|--|--|
|   |   |               | РИТМ, классные руководители  |  |
| 6   | Месячник Профорientации<br>Неделя «Мир профессий»- встречи с людьми разных профессий<br>Неделя проектной деятельности «Дороги, которые мы выбираем»;<br>Неделя экскурсий на предприятия | февраль- март | заместитель директора по УВР, старшие вожатые<br>РИТМ, классные руководители |  |
| 7   | Экологический месячник<br>Неделя «Глобальные проблемы человечества»<br>Неделя проектов « Мой славный Дон»<br>Неделя ЭКО-МАРАФОН<br>Экологический десант                                 | апрель        | заместитель директора по УВР, старшие вожатые<br>РИТМ, классные руководители |  |
| 8   | Месячник «Мир, труд, май»<br>Декада памяти 78 годовщины Победы « Чтобы помнили...»<br>Декада Спорта<br>Неделя Последний звонок  | май           | заместитель директора по УВР, старшие вожатые<br>РИТМ, классные руководители |  |
| <b>Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»</b> |   |               |  |  |

|  |  |                |   |  |
|--|--|----------------|---|--|
| <b><i>План работы по модулю «Самоуправление»</i></b> |  |                |   |  |
| <b><i>1-4 класс</i></b>                              |  |                |   |  |
| 1  | Знакомство с деятельностью ученического самоуправления для обучающихся 1 - 4 классов | сентябрь       | Вожатые, обучающиеся 1-4 классов, РИТМ, классные руководители |  |
| 2  | Мастер-классе «Как организовать самоуправление» в формате квест – игры               | сентябрь - май | Вожатые, обучающиеся 1-4 классов, РИТМ, классные руководители |  |

|  |   |                |   |  |
|--|---|----------------|---|--|
| <b><i>План работы по модулю «Профорientация»</i></b> |   |                |   |  |
| <b><i>1-4 класс</i></b>                              |   |                |   |  |
| 1  | Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности | октябрь        | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |  |
| 2  | Экскурсии на предприятия, где работают родители                         | в течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |  |
| 3  | Встречи с родителями – представителями различных профессий              | декабрь        | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |  |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 4 | Неделя труда и профориентации (по отдельному плану)                     | февраль        | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 5 | Конкурс творческих работ «Профессии моих родителей»                     | в течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 6 | Фестиваль профессий   | февраль        | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 7 | Мониторинг профориентационной работы.                                   | март           | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 8 | Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности | апрель         | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |
| 9 | Экскурсии на предприятия, где работают родители                         | в течение года | заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 классов |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>План работы по модулю «Детские общественные объединения»</b> |   |          |  |
| <b>1-4 классы</b>   |   |          |  |
| 1   | Игровое мероприятие «Посвящение в пешеходы»                           | сентябрь | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |
| 2   | Участие в патриотической акции «Герой в моей семье»                   | сентябрь | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |
| 3   | Участие во Всероссийском проекте «На старт, эко – отряд!»             | октябрь  | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |
| 4   | Мастер – класс «Светофор»   | октябрь  | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |
| 5   | Участие в акциях, посвящённых Дню рождения РДШ                        | октябрь  | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |
| 6   | Квест - игра «Знание ПДД»   | ноябрь   | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |
| 7   | Участие в конкурсах, посвящённых Первому Освобождению Ростова-на-Дону | декабрь  | куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов   |

|    |  |          |  |  |
|----|--|----------|--|--|
| 8  | Участие в школьном конкурсе рисунков для учащихся начальных классов «Правила дорожного движения – наши друзья» | январь   | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |  |
| 9  | Подготовка и проведение Новогодних праздников  | февраль  | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 10 | Выставка рисунков – победителей и призеров школьного конкурса «Правила дорожного движения – наши друзья»       | февраль  | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |  |
| 11 | Участие во Всероссийском проекте «Сила РДШ»  | февраль  | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 12 | Военно-патриотический месячник   | март     | куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов   |  |
| 13 | Интерактивная беседа «Путешествие по стране дорожной безопасности»   | апрель   | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |  |
| 14 | Участие в конкурсах, посвященных Освобождению Ростова-на-Дону  | сентябрь | куратор юнармейского отряда, классные руководители 1-4 классов   |  |
| 15 | Беседа по истории возникновения автомобиля   | май      | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |  |
| 16 | Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»  | май      | куратор юнармейского отряда, классные руководители 5-11 классов  |  |
| 17 | Участие в конкурсе «Безопасное колесо»   | май      | куратор отряда ЮИД, классные руководители 1-4 классов  |  |
| 18 | Участие в военно – патриотической акции «Мы – Наследники Победы! Помним, гордимся, чтим!»                      | май      | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 19 | Творческая лаборатория «Здравствуй, лето»  | июнь     | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 20 | Участие в акции «Бессмертный полк»   | май      | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель                  |  |

|  |  |  |                  |  |
|--|--|--|------------------|--|
|  |  |  | директора по УВР |  |
|--|--|--|------------------|--|

***План работы по модулю «Школьные медиа»***

|   |   |                           |  |  |
|---|---|---------------------------|--|--|
| 1 | Выпуск тематических видеороликов, газет                                       | в течение года по запросу | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 2 | Подготовка и выпуск газеты лица (статьи, листовки)                            | в течение года            | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 3 | Выпуск видеоролика ко Дню учителя   | октябрь                   | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 4 | Поздравительный видеоролик к Новому году                                      | декабрь                   | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 5 | Поздравительный видеоролик к Дню защитника Отечества                          | февраль                   | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 6 | Поздравительный видеоролик к 8 марта  | март                      | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 7 | Подготовка патриотических видеороликов о подвигах советских солдат в годы ВОВ | май                       | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |

***План работы по модулю «Экскурсии, экспедиции, походы»***

|   |   |                |                                    |  |
|---|---|----------------|------------------------------------|--|
| 1 | Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах | в течение года | классные руководители 1-11 классов |  |
| 2 | Классный час «Прогулки по Первомайскому району»                                       | сентябрь       | классные руководители 1-11 классов |  |
| 3 | Классный час «Моя родословная»  | декабрь        | классные руководители 1-11 классов |  |
| 4 | Классный час «Летопись родной области»  | февраль        | классные руководители 1-11 классов |  |

|   |                                    |        |                                    |  |
|---|------------------------------------|--------|------------------------------------|--|
| 5   | Классный час «Культурное наследие» | апрель | классные руководители 1-11 классов |  |
| <b>План работы по модулю «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                    |        |                                    |  |

| <b>5-9 класс</b> |   |                |  |  |
|------------------|---|----------------|--|--|
| 1                | Оформление классных уголков   | в течение года | классные руководители 1-4 классов  |  |
| 2                | Оформление рекреаций к праздничным мероприятиям и собраниям             | в течение года | РДШ  |  |
| 3                | Оформление фотозоны к праздничным мероприятиям                          | в течение года | РДШ  |  |
| 4                | Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов | в течение года | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 5                | Конкурс «Скоро Новый год»<br>украшение классных кабинетов               | декабрь        | классные руководители 1-4 классов  |  |
| 6                | Оформление новогодней елки в фойе из игрушек – символов года            | декабрь        | Советник директора, представители РДШ, классные руководители 1-4 классов, заместитель директора по УВР |  |
| 7                | Акция «Чистый двор»   | май            | классные руководители 1-4 классов  |  |

**План работы по модулю «Работа с родителями»**

*На групповом уровне*

|    |   |                     |   |  |
|----|---|---------------------|---|--|
| 1  | Заседание Совета лица   | один раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР                           |  |
| 2  | Совет профилактики  | один раз в месяц    | Директор, заместитель директора по ВР                           |  |
| 3. | Совет отцов   | один раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР, Советник директора, РИТМ |  |
| 4  | Родительские собрания:<br>- «Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Социальные сети в жизни обучающихся. ;<br>- «Возможности воспитания трудом. Юношеский возраст: самоопределение, надежды, поиск.»;<br>- «Проблема воспитания правовой культуры у обучающихся. Учимся общаться без конфликтов. Итоги первого полугодия»;<br>- «Приоритет семьи в воспитании ребенка | один раз в четверть | Директор. заместители директора по УВР, специалисты.            |  |

|   |   |                     |   |  |
|---|---|---------------------|---|--|
|   | Предварительные итоги учебного года»<br>- Итоговая аттестация   |                     |   |  |
| 5   | Помощь в организации общественного наблюдения за ходом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов   | один раз в четверть | Директор, заместитель директора по УВР  |  |
| 6   | Участие родителей/законных представителей в классных и общешкольных мероприятиях  | один раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР, Советник директора, РИТМ                 |  |
| 7   | Уроки для родителей: встречи со специалистами   | ежемесячно          | директор, заместитель директора по ВР   |  |
| 8   | Регулярное обновление материалов на официальном сайте учреждения  | в течение года      | заместитель директора по ВР, классные руководители                              |  |
| 9   | Совместные мероприятия с родителями(по особому плану)   | в течение года      | директор, заместитель директора по ВР, классный руководитель                    |  |
| <b>На индивидуальном уровне</b>                     |   |                     |   |  |
| 10  | Индивидуальные консультации специалистов по вопросам обучения и воспитания  | в течение года      | директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классный руководитель |  |
| <b>План работы по модулю «Классное руководство»</b> |   |                     |   |  |
| 1   | Составление и корректировка социального паспорта класса   | сентябрь            | Классные руководители, социальный педагог                                       |  |
| 2   | Оформление личных дел обучающихся   | в течение года      | Классный руководитель,  |  |
| 3   | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе                                     | в течение года      | Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность  |  |
| 4   | Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть | сентябрь            | Классные руководители, заместитель директора по ВР                              |  |

|  |   |                  |  |  |
|--|---|------------------|--|--|
| 5  | Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности обучающихся  | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагоги-психологи, учителя - предметники |  |
| 6  | Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР | в течение года   | Классные руководители, родительская общественность, актив класса |  |
| 7  | Проведение классных часов   | 1 раз в неделю   | Классные руководители, ученическое самоуправление                |  |
| 8  | Оказание помощи в организации питания обучающихся   | в течение года   | Классные руководители, отв. за питание                           |  |
| 9  | Оформление и заполнение электронного классного журнала  | в течение года   | Классные руководители  |  |
| 10   | Оформление журнала учета занятий  | в течение года   | Классные руководители, вожатые                                   |  |
| 11   | Предоставление заместителю дир  | в течение года   | Классные руководители  |  |
| 12   | Организация и контроль дежурства обучающихся по образовательной организации и классу  | По графику       | Классные руководители  |  |
| 13   | Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся  | 1 раз в четверть | Классные руководители, ученическое самоуправление                |  |
| 14   | Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования   | По графику       | Классные руководители  |  |
| <b><i>Индивидуальная работа с обучающимися</i></b> |   |                  |  |  |
|  | Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса  | Сентябрь         | Классные руководители, педагоги-психологи                        |  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями (законными представителями) жизнедеятельностью в ОО и др. | в соответствии с планом ВР класса и школы | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |  |
|   | Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи   | в течение года                            | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |  |
|   | Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании  | в течение года                            | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |  |
|   | Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших обучающихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий.  | в течение года                            | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог |  |
| <b><i>Работа с учителями, преподающими в классе</i></b> |   |   |   |  |
|   | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке  | в течение года                            | Классные руководители, учителя-предметники                    |  |

|  |  |                |   |                       |
|--|--|----------------|---|-----------------------|
|  | Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися | в течение года | Классные руководители, учителя-предметники          |                       |
|  | Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся   | в течение года | Классные руководители, администрация, педагоги лица |                       |
|  | Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей   | в течение года | Классные руководители, учителя – предметники        |                       |
| <b><i>Классные часы к памятным датам</i></b> |  |                |   |                       |
| 1  | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>День окончания Второй мировой войны  | 5-11 классы    | 3 сентября  | классные руководители |
| 2  | 210 лет со дня Бородинского сражения   | 5-11 классы    | 7 сентября  | классные руководители |
| 3  | Международный день распространения грамотности<br>165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935)  | 5-11 классы    | 8 сентября  | классные руководители |
| 4  | День работника дошкольного образования   | 5-11 классы    | 27 сентября   | классные руководители |
| 5  | Международный день музыки<br>Международный день пожилого человека  | 5-11 классы    | 1 октября   | классные руководители |
| 6  | День учителя   | 1-11 классы    | 5 октября   | классные руководители |

|    |  |             |            |                       |
|----|--|-------------|------------|-----------------------|
| 7  | День отца России   | 1-11 классы | 16 октября | классные руководители |
| 8  | Международный день школьных библиотек  | 1-11 классы | 25 октября | классные руководители |
| 9  | День народного единства  | 1-11 классы | 4 ноября   | классные руководители |
| 10 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России<br>День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 классы | 8 ноября   | классные руководители |
| 11 | День начала Нюрнбергского процесса   | 1-11 классы | 20 ноября  | классные руководители |
| 12 | День матери в России   | 1-11 классы | 27 ноября  | классные руководители |
| 13 | Первое освобождение Ростова-на-Дону  | 1-11 классы | 28 ноября  | классные руководители |
| 14 | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов  | 1-11 классы | 3 декабря  | классные руководители |
| 15 | День добровольца (волонтера) в России  | 1-11 классы | 5 декабря  | классные руководители |
| 16 | Международный день художника   | 1-11 классы | 8 декабря  | классные руководители |
| 17 | День героев Отечества  | 1-11 классы | 9 декабря  | классные руководители |

|    |  |             |            |                       |
|----|--|-------------|------------|-----------------------|
|    | День Конституции Российской Федерации  | 1-11 классы | 12 декабря | классные руководители |
| 18 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-11 классы | 27 января  | классные руководители |
| 19 | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  | 1-11 классы | 2 февраля  | классные руководители |
| 20 | День российской науки  | 1-11 классы | 8 февраля  | классные руководители |
| 21 | День освобождения Ростова-на-Дону  | 1-11 классы | 14 февраля | классные руководители |
| 22 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   | 1-11 классы | 15 февраля | классные руководители |
| 23 | Международный день родного языка   | 1-11 классы | 21 февраля | классные руководители |
| 24 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского  | 1-11 классы | 3 марта    | классные руководители |
| 25 | День воссоединения Крыма с Россией   | 1-11 классы | 18 марта   | классные руководители |
| 26 | Всемирный день театра  | 1-11 классы | 27 марта   | классные руководители |
| 27 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  | 1-11 классы | 12 апреля  | классные руководители |
| 28 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны   | 1-11 классы | 19 апреля  | классные руководители |

|  |  |             |           |                       |
|--|--|-------------|-----------|-----------------------|
| 29   | Всемирный день Земли                         | 1-11 классы | 22 апреля | классные руководители |
| 30   | День детских общественных организаций России | 1-11 классы | 19 мая    | классные руководители |
| 31   | День славянской письменности и культуры      | 1-11 классы | 24 мая    | классные руководители |
| <b>План работы по модулю «Школьный урок»</b>           |  |             |           |                       |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предмет |  |             |           |                       |

### **3.4 .Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в лицее условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

#### **3.4.1.Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности, медицинским работником, вспомогательным персоналом. Организация питания осуществляется в специально отведенном помещении совместно с предприятием общественного питания на договорной основе.

### Кадровое обеспечение реализации адаптированной

| Должность                    | Должностные обязанности  | Кол-во работников (требуется/имеется) | Требования к уровню квалификации  | Фактический уровень квалификации   |
|------------------------------|--|---------------------------------------|---|--|
| директор                     | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу лица                                   | 1/1                                   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Менеджмент» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях. Почетный работник сферы образования Российской Федерации, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ |
| заместитель директора по УВР | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает | 4/4                                   | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и   | высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное  |

|         |   |       |  |   |
|---------|---|-------|--|---|
|         | совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса   |       | муниципально управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.     | ое образование в области менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет – 4 чел<br>Имеет звание Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 человек<br>Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации -1 человек |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 21/21 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по | Высшее профессиональное образование - 14 человек, среднее специальное - 7 человек.<br>Высшая квалификационная категория - 14 человек, первая квалификационная категория -2 человека.<br>Награждены Почетной грамотой МОиН РФ – 4 человека.  |

|                                     |   |     |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|--|---|
|                                     |   |     | направлению деятельности без предъявления требований к стажу работы  |   |
| педагог-психолог                    | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся           | 3/3 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы  |
| педагог дополнительного образования | осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 2/2 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и  | высшее профессиональное образование профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу, высшая квалификационная категория - |



|                      |  |     |  |   |
|----------------------|--|-----|--|---|
|                      |  |     | дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы | 1 человек.  |
| учитель-логопед      | ведет профессиональную деятельность в строго в рамках своей компетенции Проводит логопедическое обследование учащихся начальной школы с целью определения речевого развития и установления диагноза, выявляет детей, имеющих речевые нарушения, затрудняющие освоение учебной программы и адаптацию к школе. Оказывает специализированную логопедическую помощь. | 2/2 | Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы                               | Высшее профессиональное образование в области логопедии без предъявления требований к стажу работы. Высшая квалификационная категория – 1 человек.    |
| учитель-дефектолог   | осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся. Обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта   | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы                            | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. Высшая квалификационная категория - 1 человек. |
| педагог-библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию   | 2/2 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».                      | Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».  |

|                    |   |         |   |   |
|--------------------|---|---------|---|---|
|                    | информационной компетентности обучающихся   |         |   |   |
| тьютор             | организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве                              | 2/2     | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.   | Высшее профессиональное образование   |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).                                       | 1/1     | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы. | высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы    |
| методист           | осуществляет методическую работу. Анализирует состояние учебно-методической и воспитательной, разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Принимает участие в разработке методических и информационных материалов. | 1,5/1,5 | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет   | Высшее профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет |
| старший вожатый    | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации  | 1/1     | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.  | Высшее профессиональное образование   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | программ их деятельности на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

#### **Курсы повышения квалификации педагогов лица**

|          |    |
|----------|----|
| 2019 год | 28 |
| 2020 год | 24 |
| 2021 год | 25 |
| 2022 год | 45 |

#### **Ожидаемый результат повышения квалификации:**

профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС;

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Главным направлением работы с кадрами является постоянное совершенствование педагогического мастерства. Педагогическим коллективом лица используются современные образовательные технологии: развивающее, проблемное, разноуровневое обучение, исследовательские и проектные методы обучения, групповые, игровые, информационно-коммуникационные и здоровье сберегающие технологии.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование

критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности учащихся. Использование современных образовательных технологий позволяет педагогическому коллективу качественно и продуктивно реализовывать новации в содержании образования, добиваться повышения качества образования. Учителя лицея активно используют Интернет для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям.

Педагогические работники как единая команда, реализующая АОП начального общего образования:

обеспечивают многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);

способствуют освоению обучающимися форм игровой деятельности и создают комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;

формируют учебную деятельность младших школьников (организуют постановку учебных целей, создают условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждают и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организуют усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляют функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

создают условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставят творческие задачи и способствуют возникновению у детей их собственных замыслов);

поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении; обеспечивают презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;

создают пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Одним из условий реализации ФГОС начального общего образования является система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Для достижения результатов адаптированной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексным планом модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности лицея и педагогов. Основанием для осуществления стимулирующих выплат учителю являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

В соответствии с таким подходом к результатам и качеству образования выделяются следующие модули критериальной оценки:

учебно-предметные компетентности;

ключевые компетентности (надпредметные знания, умения, способности решать личностные и социально значимые проблемы);

показатели состояния психолого-физиологического состояния здоровья учащихся.

### Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива лицей

|  |  |   |
|--|--|---|
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и  | Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год.<br>Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);<br>результаты литературного творчества учащихся.<br>Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;<br>Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;<br>наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью. |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)  | Владение современным и информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности;<br>высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде;<br>разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт;   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.  |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование. | устойчивый интерес у школьников к чтению специальной литературы; Индикатор: результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия; умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.) |

Таким образом, образовательный и квалификационный уровень педагогических работников МБОУ «Лицей №20» соответствует потребностям лицея. Кадровый состав

способен обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся по обновленным стандартам.

### **3.5. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

#### **Концепция психологического сопровождения**

Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. С первых минут нахождения ребенка в лицее начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

#### **Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.**

На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

#### **Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении**

Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и

прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

психологическая поддержка педагогов.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие психологической культуры

Выявление и поддержка одаренных детей

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников

Дифференциация и индивидуализация обучения

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов. Внутренний мир ребенка автономен и независим.



Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае - психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

В идее сопровождения заложена цель создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения. В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходиться в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспособливать?

«Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

### **Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

Адаптация учащихся 1 классов.

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

### **Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

#### **Индивидуальный уровень**

На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом - психологом, которые создают условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

#### **Уровень класса**

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

## Уровень лица

На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению

Профилактика

Диагностика (индивидуальная и групповая).

Консультирование (индивидуальное и групповое).

Развивающая работа (индивидуальная и групповая).

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

Экспертиза (рабочих программ, образовательной среды).

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

|  |   |   |
|--|---|---|
| Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и | Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год.<br>Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);<br>результаты литературного творчества учащихся.<br>Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;<br>Благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;<br>наличие практики конструктивного |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.  |
| Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)            | Владение современным и информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации | Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности; высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий. |
| Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты) | Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.   | устойчивый интерес у школьников к чтению специальной литературы; Индикатор: результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах;</p> <p>увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия;</p> <p>умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)</p> |
|--|--|--|

### План работы психологической службы лицея

| № п/п          | Виды деятельности  | Планируемые мероприятия  | Сроки  | Ответственные                     |
|----------------|--|--|--|-----------------------------------|
| 1              | 2  | 3  | 4  | 5                                 |
| 1. Диагностика |  |  |  |                                   |
| 1              | Организация выявления обучающихся с риском развития суицидоопасных кризисных состояний.                    | Работа с учителями по таблице факторов наличия кризисных ситуаций. Формирование и уточнение списков.                   | В начале каждого полугодия.  | Педгог-психолог, кл. руководители |
| 2              | Проведение диагностического интервью и тестирования обучающихся, вошедших в первичную группу риска.        | Индивидуальная компьютерная диагностика с помощью теста Люшера.  | По результатам работы по таблице факторов наличия кризисных состояний. | Педгог-психолог,                  |
| 3              | Углубленная диагностика обучающихся с признаками суицидального риска (после первичной диагностики Люшера). | Индивидуальная диагностика с помощью тестов: неоконченные предложения и теста по выявлению суицидального риска у детей | По результатам работы по таблице факторов наличия кризисных состояний  | Педгог-психолог                   |
| 4              | Диагностика вновь  | Индивидуальная   | По мере  | Педгог-                           |

|    |   |   |                         |                                   |
|----|---|---|-------------------------|-----------------------------------|
|    | прибывших обучающихся с целью определения степени адаптации в новых условиях и психоэмоционального состояния. | компьютерная диагностика с помощью теста Люшера. Подбор дополнительного инструментария при необходимости. | поступления обучающихся | психолог,                         |
| 5  | Определение степени адаптации первоклассников.  | Наблюдение за обучающимися 1-х классов  | Сентябрь                | Педгог-психолог, кл.руководители  |
| 6  | Выявление обучающихся 1-х классов с дезадаптацией.  | Тест Лускановой Н.Г.  | Октябрь                 | Педгог-психолог, кл. руководители |
| 7  | Углубленная диагностика первоклассников с признаками дезадаптации.  | Индивидуальная диагностика обучающихся с помощью тестов Люшера, незаконченные предложения.                | Октябрь, ноябрь         | Педгог-психолог,                  |
| 8  | Работа с обучающимися под опекой.   | Определение степени успешности опекунской заботы.   | Ноябрь                  | Педгог-психолог, кл.руководители  |
| 9  | Индивидуальная углубленная диагностика обучающихся по возникшим проблемам.                                    | Подбор инструментария по выявлению причин возникновения проблем.  | По мере необходимости   | Педгог-психолог                   |
| 10 | Определение уровня готовности дошкольников к обучению в гимназии.   | Индивидуальная экспресс-диагностика готовности к школе  | С февраля               | Педгог-психолог                   |
| 11 | Определение уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в 5-ом классе.                           | Групповая диагностика уровня интеллектуального развития школьников при переходе в основную школу          | Март, апрель            | Педгог-психолог                   |
| 12 | Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в обучении.   | Индивидуальная диагностика с помощью тестов: Векслер Д., ММД, Узнай интеллектуальные возможности своего   | По мере необходимости   | Педгог-психолог                   |

|                        |   |  |   |                                   |
|------------------------|---|--|---|-----------------------------------|
|                        |   | ребёнка Г.Вильсон,<br>Д.Гриллз.  |   |                                   |
| 13                     | Углубленная диагностика в рамках ПМПк.                                      | Подбор инструментария для индивидуальной диагностики обучающихся с проблемами развития и обучения. | По запросу.   | Педгог-психолог                   |
| 2. Развивающая работа. |   |  |   |                                   |
| 14                     | Индивидуальная работа с обучающимися с признаками суицидального риска.      | Индивидуальные занятия по проблеме.  | При наличии детей с признаками суицидального риска. | Педгог-психолог                   |
| 15                     | Индивидуальная и групповая работа с обучающимися с признаками дезадаптации. | Индивидуальные занятия и групповые занятия, тренинги.  | По мере необходимости                               | Педгог-психолог, кл. руководители |
| 16                     | Индивидуальная и групповая работа с детьми под опекой.                      | Индивидуальные занятия и групповые занятия, тренинги.  | По мере необходимости                               | Педгог-психолог, кл. руководители |
| 17                     | Групповая работа с обучающимися по запросу классных руководителей.          | Групповые занятия, тренинги.   | По запросу.   | Педгог-психолог, кл. руководители |
| 3. Консультирование    |   |  |   |                                   |
| 18                     | Работа с родителями будущих первоклассников.                                | Индивидуальное консультирование при поступлении и в лицей  | С февраля   | Педгог-психолог                   |
| 19                     | Работа с вновь прибывшими обучающимися.                                     | Нестандартизированное индивидуальное интервью с вновь поступающими обучающимися, родителями.       | По мере поступления                                 | Педгог-психолог                   |
| 20                     | Работа с родителями.  | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения.             | По мере необходимости                               | Педгог-психолог                   |
| 21                     |   | Индивидуальное   | С октября по  | Педгог-                           |

|  |  |   |   |                                    |
|--|--|---|---|------------------------------------|
|  |  | консультирование родителей обучающихся с признаками суицидального риска.  | мере выявления у обучающихся признаков суицидального риска              | психолог                           |
| 22   | Работа с учителями.                      | Индивидуальное консультирование классных руководителей обучающихся с 1-го по 4-е классы с признаками суицидального риска. | С октября по мере выявления у обучающихся признаков суицидального риска | Педгог-психолог                    |
|  |  | Индивидуальное консультирование классных руководителей 1-х классов по результатам приема детей в лицей                    | сентябрь  | Педгог-психолог                    |
|  |  | Индивидуальное консультирование классных руководителей 1-х классов по результатам приема детей в лицей                    | сентябрь  | Педгог-психолог                    |
| 4. Просветительская работа   |  |   |   |                                    |
| 23   | Родительские собрания.                   | Участие в родительских собраниях по запросу классных руководителей.   | В течение учебного года   | Педгог-психолог<br>кл.руководители |
| 24   | Классные часы.                           | Участие в классных часах по запросу классных руководителей.   |   |                                    |
|  |  | Классные часы, посвященные ЗОЖ .  |   |                                    |
| 25   | Памятки, листовки, раздаточный материал. | Подготовка, распространение   |   |                                    |
| 5. Методическое обеспечение психологической службы. Самообразование педагогов-психологов |  |   |   |                                    |
| 26   | Работа в кабинете психолога.             | Подбор литературы, тестов, подготовка   | Постоянно   | Педгог-психолог                    |

|    |  |   |            |                |
|----|--|---|------------|----------------|
|    |  | бланков,<br>оформление<br>документов.           |            |                |
| 27 | Планирование<br>деятельности.  | Составление планов<br>работы на неделю,<br>год. | С сентября | Педгог-сихолог |
| 28 | Участие в городских<br>совещаниях,<br>семинарах,<br>конференциях.  |   | Постоянно  | Педгог-сихолог |
| 29 | Участие в работе МО<br>педагогов-психологов  |   | Постоянно  | Педгог-сихолог |
| 30 | Анализ научной и<br>практической<br>литературы для выбора<br>инструментария,<br>разработки занятий,<br>классных мероприятий,<br>родительских собраний<br>и<br>т.п. |   | Постоянно  | Педгог-сихолог |

**Базовые компетентности педагогических работников для создания психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы НОО**

| №<br>п/п                      | Базовые<br>компетентности<br>педагога       | Характеристики<br>компетентностей   | Показатели оценки<br>компетентности  |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>I. Личностные качества</b> |   |   |  |
| 1.1                           | Вера в силы и<br>возможности<br>обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и | Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; умение - ориентированные образовательные проекты |



|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   | методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребенка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности   |   |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся  | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.  | Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;<br>умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;<br>умение построить индивидуализированную образовательную программу;<br>умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | Убежденность, что истина может быть не одна;<br>интерес к мнениям и позициям других;<br>учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся  |
| 1.4 | Общая культура  | Определяет характер и стиль педагогической  | Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся                      | знание материальных и духовных интересов молодежи; возможность продемонстрировать руководство кружками и секциями                     |
| 1.5   | Эмоциональная устойчивость                          | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом                                       | В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не стремиться избежать эмоционально-напряжённых ситуаций    |
| 1.6   | Позитивная направленность<br>Уверенность в себе     | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка |
| <b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b> |   |   |   |
| 2.1   | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию   | Знание образовательных осознание нетождественности темы урока и цели урока;   |
|   |   | субъекта деятельности, формирования творческой личности   | владение конкретным набором способов перевода темы в задачу   |
| 2.2   | Умение ставить педагогические цели и задачи         | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию  | Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | со<br>образно<br>возрастным<br>обучающихся                  | обучения и благодаря<br>этому связана с<br>мотивацией и общей<br>успешностью  |  |
| <b>III. Мотивация учебной деятельности</b> |   |   |  |
| 3.1  | Умение обеспечить<br>успех в деятельности                   | Компетентность,<br>позволяющая<br>обучающемуся поверить в<br>свои силы, утвердить себя в<br>глазах окружающих, один<br>из главных способов<br>обеспечить позитивную<br>мотивацию учения   | Знание возможностей<br>конкретных учеников;<br>постановка учебных задач в<br>соответствии с возможностями<br>ученика;<br>демонстрация успехов<br>обучающихся родителям,<br>одноклассникам  |
| 3.2  | Компетентность  | Педагогическое оценивание<br>служит реальным<br>инструментом осознания<br>обучающимся своих<br>достижений и недоработок.<br>Без знания своих<br>результатов невозможно<br>обеспечить субъектную<br>позицию в образовании                                    | Знание многообразия<br>педагогических оценок;<br>знакомство с литературой по<br>данному вопросу;<br>владение различными методами<br>оценивания и их применение   |
| 3.3  | Умение превращать<br>учебную задачу в<br>личностно-значимую | Это одна из важнейших<br>компетентностей,<br>обеспечивающих<br>мотивацию учебной<br>деятельности  | Знание интересов обучающихся,<br>их внутреннего мира;<br>ориентация в культуре;<br>умение показать роль и<br>значение изучаемого материала<br>в реализации личных планов   |
| <b>IV. Информационная компетентность</b>   |   |   |  |
| 4.1  | Компетентность  | Глубокое знание предмета<br>преподавания, сочетающее<br>ся с общей культурой<br>педагога. Сочетание<br>теоретического знания с<br>видением его<br>практического<br>применения, что является<br>предпосылкой<br>установления личностной<br>значимости учения | Знание генезиса формирования<br>предметного знания (история,<br>персоналии, для решения каких<br>проблем разрабатывалось);<br>возможности применения<br>получаемых знаний для<br>объяснения социальных и<br>природных явлений;<br>владение методами решения<br>различных задач;<br>свободное решение задач ЕГЭ,<br>ОГЭ, олимпиад |
| 4.2  | Компетентность  | Обеспечивает<br>возможность эффективного<br>усвоения знания и<br>формирования умений,<br>предусмотренных<br>программой. Обеспечивает<br>индивидуальный подход и<br>развитие творческой<br>личности  | Знание нормативных методов и<br>методик;<br>демонстрация лично<br>ориентированных методов<br>образования;<br>наличие своих находок и методов,<br>авторской школы;<br>знание современных достижений<br>в области методики обучения, в   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  |   | том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения   |
| 4.3  | Компетентность   | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности   | Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами использования знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии; учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности |
| 4.4  | Умение вести самостоятельный поиск информации  | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными  |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений |  |   |  |
| 5.1  | Умение разрабатывать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать   | Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой реализуются программы;   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   | <p>образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p> | <p>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы; участие работодателей в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в гимназии, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p> |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | <p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:<br/> как установить дисциплину;<br/> как мотивировать академическую активность;<br/> как вызвать интерес у конкретного ученика;<br/> как обеспечить понимание и т. д.<br/> Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>  | <p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;<br/> Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;<br/> владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;<br/> знание критериев достижения цели;<br/> знание нетипичных конфликтных ситуаций;<br/> примеры разрешения— развитость педагогического мышления<br/> конкретных педагогических ситуаций;</p>                   |

| VI. Компетенции в организации учебной деятельности |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
| 6.1  | Компетентность | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога                                      | Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству   |
| 6.2  | Компетентность | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала   | Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие          |
| 6.3  | Компетентность | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4  | Компетентность | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен  | Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию   |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   | обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;<br>умение выявить уровень развития обучающихся;  |
|     |   |   | владение методами объективного контроля и оценивания;<br>умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)  |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса  | Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;<br>умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;<br>умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность  | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций                  | Знание системы интеллектуальных операций;<br>владение интеллектуальными операциями;<br>умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;<br>использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче  |

**Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:**

успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;

гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

успешная адаптация и социализация выпускников начальной школы.

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лица.

Норматив затрат на реализацию адаптированной образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников, средств обучения;

прочие расходы.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово- хозяйственной деятельности лица. Размеры, порядок и условия оплаты труда определяются в локальных правовых актах лица и в коллективном трудовом договоре.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **3.4.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы Интернета;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;



прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в исследовательской и проектной деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в делопроизводстве.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу;

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду лица, в том числе через Интернет;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

проектирования и конструирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде лица;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в библиотеке лица к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска печатных изданий, работы телевидения лица.

### **Создание в лице информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

В каждом кабинете начальной школе интерактивная доска, мультимедийный проектор, компьютер в сборе, принтер, наборы чертежных инструментов, комплекты таблиц по предметам, доски магнитно-маркерные.

#### **3.4.5. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Материально-техническая база лица обеспечивает:  
возможность достижения обучающимися результатов освоения адаптированной программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры лица.

В лице разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами лица, разработанные с учётом особенностей реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

### **Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

| № п.п. | Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Наименование помещений, кабинетов и пр. с перечнем основного оборудования |
|--------|---|---|
|--------|---|---|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
| 1<br>классы | <p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Математика</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Кабинет 1 класса. Основное оборудование: Мебель :<br/>         Стол ученический 2-х местный Стол ученический<br/>         одноместный Стул ученический<br/>         Доска для мела 3-х элементная, зелёная Стол<br/>         учительский однотумбовый Кресло учительское<br/>         Стул мягкий<br/>         Шкаф полузакрытый Шкаф закрытый Жалюзи<br/>         Технические средства обучения учебного кабинета:<br/>         Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS<br/>         процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль<br/>         памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 9 шт<br/>         Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)-5 шт.<br/>         Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с<br/>         проектором(EPSON)-4 шт<br/>         Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-9 шт<br/>         Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-<br/>         4шт Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blanc-7шт</p> <p>Учебно-наглядные пособия:</p> <p>Цифровая лаборатория для исследований окружающей<br/>         среды, природных и искусственных материалов</p> <p>Цифровые лаборатории по окружающему миру- 16шт.<br/>         Таблицы (5 комп).<br/>         Русский алфавит - й алфавит<br/>         Русский алфавит с названиями букв. Прописи<br/>         Русский алфавит<br/>         Таблицы(5комп). Звуки и буквы русского алфавита -<br/>         2(шт) Гласные звуки и буквы. ы.<br/>         Согласные звуки и букв<br/>         Таблицы(5комп).. Словарные слова -5(шт) Словарные<br/>         слова с непроверяемыми гласными Словарные слова с<br/>         непроверяемыми гласны Словарные слова с<br/>         непроверяемыми гласными Словарные слова с<br/>         двойными согласными Словарные слова с<br/>         непроверяемыми согласными<br/>         Таблицы(5комп).. Основные правила и понятия 1- 4<br/>         класс-4(шт)<br/>         Части речи Состав слова<br/>         Члены предложения<br/>         Образец фонетического разбора Алфавит<br/>         Приставки Суффиксы.<br/>         Таблицы(5комп).. Русский язык 1 класс. -5(шт)<br/>         Гласные звуки и буквы<br/>         Правописание предлогов. Сочетания букв<br/>         Правописание безударных гласных в корне. Гласные<br/>         после шипящих.<br/>         Таблицы(5комп).. Математика-7 (шт) Сложение.<br/>         Вычитание.<br/>         Точка. Линии: кривая, прямая. Луч. Отрезок.<br/>         Многоугольники.</p> |
|-------------|--|--|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | <p>Единицы длины: сантиметр, дециметр. Числа от 11 до 20.<br/>         Приемы вычитания и сложения. Таблицы(5комп)..<br/>         Простые задачи -2(шт) Решение задач.<br/>         Что такое задача.<br/>         Таблицы(5комп).. Летние и зимние изменения в природе-5(шт)<br/>         Живая и неживая природа Изменение температуры воздуха. Грибы.<br/>         Дикие и домашние животные..<br/>         Насекомые. Перелетные и зимующие птицы.<br/>         Таблицы(5комп).. Окружающий мир 1 класс-7(шт)<br/>         Звери<br/>         Земля. Луна. Наша страна. Дикие звери Перелетные птицы</p> <p>Медиатека:<br/>         Электронное приложение по обучению грамоте (чтению) к учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской 1 класс.<br/>         Электронное приложение по русскому языку к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 1 класс.<br/>         Электронное приложение по математике к учебнику М.И. Моро 1 класс.<br/>         Электронное приложение по окружающему миру к учебнику А.А. Плешакова 1 класс.<br/>         CD Русский язык<br/>         CD Рабочие программы Русский язык, литературное чтение.математика<br/>         CD Форма и цвет<br/>         CD КИМ Начальная школа(математика, русский язык, литературное чтение)<br/>         CD Мир природы (познавательный материал об окружающем мире 6-12 лет)</p> |
| 2<br>классы | <p>Русский язык<br/>         Литературное чтение<br/>         Математика<br/>         Окружающий мир<br/>         Музыка<br/>         Изобразительное искусство<br/>         Технология<br/>         Физическая культура</p> | <p><b>Кабинеты для 2-х классов.</b> Основное оборудование:<br/> <b>Мебель :</b><br/>         Стол ученический 2-х местный<br/>         Стол ученический одноместный<br/>         Стул ученический<br/>         Доска для мела 3-х элементная, зелёная<br/>         Стол учительский однотумбовый<br/>         Кресло учительское<br/>         Стул мягкий<br/>         Шкаф полузакрытый<br/>         Шкаф закрытый<br/>         Жалюзи<br/> <b>Технические средства обучения учебного</b></p>   |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <p><b>кабинета:</b> Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 7 шт<br/> Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)4 шт. Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с проектором(EPSON)-3 шт<br/> Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-7 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 black-7шт.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b><br/> Цифровые лаборатории по окружающему миру- 30 шт. Литературное чтение 2 класс<br/> Сказки зарубежных писателей - 5шт.,<br/> О тебе моя Родина - 5 шт.,<br/> Сказки писателей России - 5 шт.,<br/> Русский язык 2 класс:<br/> Части речи -5 шт.,<br/> Разделительный Ъ знак- 5 шт.,<br/> Разбор слова по составу - 5 шт.,<br/> Состав слова - 5 шт.,<br/> Члены предложения - 5 шт.,<br/> Образец фонетического разбора - 5 шт.,<br/> Окружающий мир 2 класс<br/> Строение тела человека– 5 шт., Живая и неживая природа. – 5 шт., Лето<br/> Осень. Весна Зима. – 5 шт.,</p> <p><b>Медиатека:</b><br/> Электронное приложение по русскому языку к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого 2 класс<br/> Электронное приложение по литературному чтению к учебнику Л.Ф.Климановой 2 класс – 1 шт,<br/> Электронное приложение по математике к учебнику М.И.Моро 2 класс,<br/> Электронное приложение по окружающему миру к учебнику А.А.Плешакова 2 класс.,<br/> CDРабочие программы Русский язык, литературное чтение, математика 2 класс – 1 шт.,<br/> CDРабочие программы Система уроков русский язык 2 класс – 1 шт.,<br/> CDАнглийский поурочные планы 2-4 классы – 1 шт.,<br/> CDАнглийский язык тематическое планирование 2-11 классы – 1 шт.,<br/> CD Система уроков математика 2 класс – 1 шт.</p> |
| 3<br>классы | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Математика | <p><b>Кабинеты для 3-х классов.</b> Основное оборудование:<br/> <b>Мебель:</b><br/> Стол ученический 2-х местный<br/> Стол</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>Окружающий мир</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Физическая культура</p> | <p>ученический<br/>одноместный Стул</p> <p>ученический<br/>Доска для мела 3-х элементная,<br/>зелёная Стол учительский<br/>однотумбовый Кресло<br/>учительское</p> <p>Стул мягкий</p> <p>Шкаф<br/>полузакрытый<br/>Шкаф<br/>закрытый<br/>Жалюзи</p> <p><b>Технические средства обучения учебного кабинета:</b> Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 5 шт</p> <p>Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)3 шт. Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с проектором(EPSON)-2 шт</p> <p>Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)- 5шт. Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blanc-5 шт Комплект оборудования SensorLab спредустанов. и настроенным программным обеспечением.</p> <p>Портативный компьютер ученика (RoverBookSteel ) Портативный компьютер учителя (RoverBookNeo) Тележка для компьютеров оснащенная электрикой</p> <p>Учебно-наглядные пособия в комплекте: (Rovermate T6)</p> <p>Точка беспроводного доступа Rovermate W160</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия:</b></p> <p>Цифровые лаборатории по окружающему миру- 16шт. Русский язык</p> <p>Мягкий знак после шипящих.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных в корне Род и число имен существительных.</p> <p>Род имен прилагательных..</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных. Число имен прилагательных</p> <p>Правописание НЕ с глаголами Части речи</p> <p>Разделительный Ъ знак.</p> <p>Литературное чтение</p> <p>По страницам</p> |
|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>любимых книг<br/> На острове Буяне.<br/> Фольклор<br/> Какие бывают загадки.<br/> Пословицы.<br/> Сказки народные и литературные<br/> Иван Андреевич Крылов<br/> Александр Сергеевич Пушкин<br/> Иван Сергеевич Тургенев<br/> Стихи русских поэтов о родной природе<br/> Лев Николаевич Толстой<br/> Стихи о Родине<br/> Читаем о братьях наших меньших<br/> Читаем о детях и для<br/> детей<br/> Зарубежные сказочники<br/> Книги о животных Писатели детям.<br/> Математика<br/> Уравнения<br/> Увеличение и уменьшение чисел. Действия с числом<br/> нуль.<br/> Умножение и деление суммы на<br/> число. Деление с остатком.<br/> Периметр и площадь многоугольника. Письменное<br/> умножение<br/> Письменное деление.<br/> Окружающий мир<br/> Тела. Вещества Частицы.<br/> Круговорот воды в природе.<br/> Связи в живой природе<br/> Цепи питания Черви, моллюски,<br/> иглокожие, ракообразные<br/> Паукообразные, земноводные,<br/> пресмыкающиеся Размножение и<br/> развитие животных<br/> Водоросли, мхи,<br/> папоротники. Грибы.<br/> Распространение семян.<br/> Развитие растения из<br/> семени.<br/> Животноводство.<br/> Растениеводство.<br/> Скелет.<br/> Мышцы.<br/> Деньги.<br/> Технология<br/> Подготовка<br/> рабочего места<br/> Способы разметки<br/> деталей<br/> Приемы сгибания и складывания бумаги,<br/> картона.. Приемы наклеивания бумаги</p> |
|--|--|--|



|             |   |   |
|-------------|---|---|
|             |   | <p>Приемы работы ножницами<br/> Правила и приемы безопасной работы<br/> резаком.. Правила и приемы безопасной<br/> работы с колющими инструментами<br/> Приемы разметки по<br/> чертежу. <b>Медиатека:</b><br/> Электронное приложение по русскому языку к<br/> учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого 3<br/> класс.<br/> Электронное приложение по литературному<br/> чтению к учебнику Л.Ф. Климановой 3 класс.<br/> Электронное приложение по математике к<br/> учебнику М. И. Моро 3 класс.<br/> Электронное приложение по окружающему миру к<br/> учебнику А.А. Плешакова 3 класс.<br/> CDХрестоматия школьника<br/> CDМатематика 3-4 классы комплект рабочих тетрадей<br/> на год CDМышка Мия спешит на помощь<br/> (математика) CDШедевры русской живописи<br/> CD Форма и цвет<br/> CD МышкаМия. Юный<br/> художник CD Мышка Мия.<br/> Юный дизайнер DVD 5000<br/> шедевр рисунка<br/> DVD Гравюра 5000 шедевров<br/> CD Фактура (секреты живописи для<br/> маленьких художников)<br/> CDЭнциклопедия по музыке<br/> CD Энциклопедия классическая музыка<br/> CDOкружающий мир поурочные планы 3-4<br/> классы по программе школа России<br/> CD Поурочные планы ИЗО<br/> CD Мир природы (познавательный материал об<br/> окружающем мире 6-12 лет)<br/> CD Русский язык 3-4 классы комплект рабочих<br/> тетрадей на год DVD КД Сказки<br/> DVD КД Музыкальная страна</p> |
| 4<br>классы | <p>Русский язык<br/> Литературное чтение<br/> Математика<br/> Окружающий мир<br/> Музыка<br/> Изобразительное<br/> искусство<br/> Технология<br/> Физическая культура</p> | <p><b>Кабинеты для 4 –х<br/> классов. Основное<br/> оборудование:</b><br/> <b>Мебель:</b><br/> Стол ученический 2-х<br/> местный<br/> Стол ученический одноместный<br/> Стул ученический<br/> Доска для мела 3-х элементная,<br/> зелёная<br/> Стол учительский<br/> однотумбовый<br/> Кресло учительское<br/> Стул мягкий<br/> Шкаф</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p> полузакрытый<br/> Шкаф закрытый<br/> Жалюзи<br/> <b>Технические средства обучения учебного кабинета:</b> Компьютер в сборе AQUARIUS (монитор ASUS процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 3.10 GHz модуль памяти 4GB DDR2 колонки Genius) – 6 шт<br/> Интерактивная панель ( Prestigio (solutions)5 шт. Интерактивный комплекс (SMART Board 680 iv) с проектором(EPSON)-1 шт<br/> Принтер EPSON (ML-1641. A4(17стр./мин., .)-6 шт Телевизор( LG 42LV3400 LED(1000 x 694x257 мм))-4шт<br/> Цифровой фотоаппарат Samsung PL20 blac-6 шт.<br/> <b>Учебно-наглядные пособия:</b><br/> Русский язык (4кл)<br/> Три склонения имен существительных.<br/> Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами<br/> Склонение личных местоимений 3-го лица Местоимение<br/> Как определить спряжение глагола. Окончания имен существительных Падежи<br/> Мягкий знак после шипящих. Однородные члены предложения.<br/> Литературное чтение (4кл)<br/> Крупницы народной мудрости Страницы старины седой<br/> Басни и баснописцы...<br/> Мифы народов мира Книги, книги, книги<br/> Василий Андреевич Жуковский<br/> Александр Сергеевич Пушкин<br/> Михаил Юрьевич Лермонтов<br/> Русские писатели XIX века<br/> Родные поэты<br/> Писатели XX в. детям.<br/> Зарубежные писатели Очерки и воспоминания.<br/> Книги о путешествиях и приключениях.<br/> Словари, справочники, энциклопедии<br/> В мире книг. </p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Математика(4кл)<br/> Письменное умножение на трехзначное число<br/> Доли<br/> Умножение и деление числа на произведение<br/> Сложение и вычитание величин<br/> Умножение и деление величин.<br/> Приемы письменного деления с остатком<br/> Письменное умножение на двузначное число.<br/> Скорость, время, расстояние<br/> Точки. Линии.<br/> Многоугольники<br/> Периметр<br/> многоугольника Площадь<br/> геометрических фигур.<br/> Величины.<br/> Угол. Виды<br/> углов<br/> Единицы<br/> времени<br/> Единицы<br/> длины.<br/> Единицы<br/> массы.<br/> Единицы<br/> площади.<br/> Скорость. Время.<br/> Расстояние. Деление на<br/> однозначное число.<br/> Свойства предметов.<br/> Умножение на<br/> однозначное число<br/> Нумерация чисел первого десятка<br/> Компоненты сложения и вычитания.<br/> Десяток.<br/> Таблицы разрядов и классов.<br/> Окружающий<br/> мир(4кл)<br/> Виды термометров.<br/> Изменение температуры<br/> воздуха. Части растения<br/> Плоды и<br/> семена.<br/> Ярусы леса.<br/> Хвойные и лиственные<br/> растения. Грибы.<br/> Дикие и домашние животные.<br/> Питание диких и домашних<br/> животных.<br/> Насекомые.<br/> Перелетные и зимующие<br/> птицы.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p> Зона арктических<br/> пустынь<br/> Кого можно встретить<br/> в саду<br/> Тундра.<br/> Тайга<br/> Планеты. Созвездия<br/> Смешанные и<br/> широколиственные леса<br/> Зона степей<br/> Пустыня.<br/> У черного моря<br/> Природное<br/> сообщество - луг.<br/> Поверхность нашего<br/> края Солнечная<br/> система.<br/> Музыка (1-4)<br/> Народные музыкальные инструменты<br/> Нотный стан – нотоносец<br/> Фортепиано<br/> Звуки низкие, средние, высокие<br/> Музыкальные жанры.<br/> Музыкальные формы<br/> Музыкальные инструменты симфонического<br/> оркестра.<br/> ИЗО(1-4)<br/> Цвета и гуашь<br/> Светотени<br/> Цвет в перспективе Контрастные цвета. Колорит.<br/> Символика цвета. Потускнения. Палитра.<br/> Ахроматические цвета.<br/> Основные и<br/> смешанные цвета.<br/> Теплые цвета<br/> Разбелы. Затемнения. Холодные цвета<br/> Основы декоративно-прикладного<br/> искусства. Дымковские игрушки<br/> Гжель<br/> Хохломская роспись<br/> Деревянные<br/> игрушки. Павлово-<br/> посадские платки.<br/> Вологодское<br/> кружево.<br/> Аппликация<br/> Коллаж Витраж<br/> Технология(1-4)<br/> Приемы сгибания и складывания бумаги,<br/> картона<br/> Приемы наклеивания бумаги<br/> Приемы работы ножницами </p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | Правила и приемы безопасной работы<br>резаком<br>Правила и приемы безопасной работы с<br>колющими инструментами<br><b>Медiateка:</b><br>Электронное приложение по русскому языку для 4<br>класса к учебнику В.П.Канакиной<br>Электронное приложение по математике для 4<br>класса к учебнику М.И. Моро<br>Электронное приложение по литературному<br>чтению для 4 класса учебнику Горецкий В.Г.,<br>Климанова Л.Ф. Электронное приложение по<br>окружающему миру для 4 класса учебнику<br>Плешаков А.А.<br>CD Окружающий мир поурочные планы 3-4<br>классы по программе школа России<br>CD Поурочные планы ИЗО 3-4кл<br>CD Начальная школа Духовно-нравственная культура и<br>традиции русского народа 1-4кл традиции русского<br>народа 1-4кл |
|--|--|--|

### 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации адаптированной образовательной программы:

соответствие требованиям ФГОС;

гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечение достижения планируемых результатов адаптированной образовательной программы;

учёт особенностей МБОУ «Лицей №20», его организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями ФГОС раздел адаптированной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами адаптированной образовательной программы;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

Система условий реализации адаптированной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в лице условий и ресурсов реализации адаптированной образовательной программы;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам адаптированной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

#### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами адаптированной образовательной программы**

| <b>Направление</b>                  | <b>Мероприятие</b>   |
|-------------------------------------|--|
| Нормативно-правовое обеспечение     | Постоянное и своевременное приведение нормативно-правового обеспечения в соответствие с требованиями ФГОС  |
| Организационное обеспечение         | Приведение материально - технической базы в соответствие с требованиями ФГОС, действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.                         |
| Кадровое обеспечение                | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе для работы с обучающимися с ОВЗ   |
|                                     | Развитие условий для прохождения аттестации педагогических работников.   |
| Информационное обеспечение          | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями АООП НОО. Обновление информационно-образовательной среды. |
| Материально-техническое обеспечение | Комплектование фонда библиотеки для реализации адаптированной образовательной программы  |
|                                     | Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами   |

#### **Критерии эффективности системы условий:**

достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы НОО учащимися;

участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке адаптированной образовательной программы НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию адаптированной образовательной программы, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями).

#### **3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной общеобразовательной программы**

| <b>Направление</b> | <b>Сроки</b> |
|--------------------|--------------|
|--------------------|--------------|

| мероприятий   | Мероприятия  |                         |
|---|--|-------------------------|
| <b>I. Нормативное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>       | Внесение необходимых изменений в адаптированную образовательную программу  | Август                  |
|   | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО  | Август                  |
|   | Рассмотрение, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы на начало учебного года  | Август                  |
|   | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры лица с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (положений о культурно-досуговом центре, физкультурно - оздоровительном центре) | Август                  |
|   | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к оценке достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО   | Август                  |
|   | Разработка учебного плана лица   | Май                     |
|   | Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности  | Август                  |
|   | Разработка календарного учебного графика   | Август                  |
| <b>II. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>       | Определение объема расходов, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования   | Январь                  |
|   | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров стимулирования труда                                      | Август                  |
|   | Заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с педагогическими работниками лица   | Сентябрь                |
| <b>III. Организационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b> | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур лица по реализации адаптированной образовательной программы   | В течение учебного года |
|   | Реализация модели организации образовательного процесса  | В течение учебного года |
|   | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности   | Май                     |
| <b>IV. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>         | Анализ кадрового обеспечения реализации адаптированной образовательной программы   | Август                  |
|   | Реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих   | В течение учебного года |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| <b>программы</b>   | работников лица в связи с реализацией ФГОС  |                         |
|  | Реализация плана научно-методической работы проблемы реализации ФГОС  | В течение учебного года |
| <b>V. Информационное обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b>           | Размещение на сайте лица информационных материалов о реализации адаптированной образовательной программы                            | В течение учебного года |
|  | Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах реализации адаптированной образовательной программы                           | В течение учебного года |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся                            | Август                  |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов   | Август                  |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся | Август                  |
|  | Разработка рекомендаций для педагогических работников по использованию интерактивных технологий                                     | Август                  |
|  |   |                         |
| <b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</b> | Анализ материально-технического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы                                     | Май                     |
|  | Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами                                       | Май                     |
|  | Наличие доступа лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных            | Август                  |
|  | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет  | В течение учебного года |