

Отчет о результатах самообследования
за 2021 год

МБОУ «Лицей № 20»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» является гражданским светским некоммерческим муниципальным общеобразовательным учреждением.

Учредителем муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №20 имени В.П. Поляничко» (далее - МБОУ «Лицей № 20») является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Место нахождения МБОУ «Лицей № 20»: 344029, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Metallургическая, 100.

МБОУ «Лицей № 20» действует на основании следующих нормативных документов:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» (утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 08.06.2015г. № УОПР-446). Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко» (утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 14.07.2016г. № УОПР- 453).

Лицензия № 6531 от 20.12.2016 г. на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0004187).

Свидетельство о государственной аккредитации № 3156 от 03.04.2017 (серия 61А01 № 0001231).

Лист записи ЕГРЮЛ от 27.08.2018г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения серия 61 № 008109904.

Выписка из ЕГРП и Свидетельство на здание Выписка из ЕГРП и Свидетельство на землю.

Приказ от 15.08.2019 № 155-к «О заключении срочного трудового договора» (приказ о назначении директора)

Самообследование проведено в соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию". (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 N 31135), на основании приказа МБОУ «Лицей № 20» от **12. 03. 2021** № 83 «о проведении процедуры самообследования МБОУ «Лицей № 20» за 2020 год».

Цели проведения самообследования - доступность и открытость информации о состоянии образовательной деятельности.

II. Структура управления МБОУ «Лицей №20»

Управление МБОУ «Лицей № 20» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Лицей № 20». Управление МБОУ «Лицей № 20» строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления являются Совет лицея, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Рабочим органом общественного самоуправления МБОУ «Лицей № 20»

является **Совет лицея**, действующий на основании Положения, избираемый на два года и состоящий из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников МБОУ «Лицей № 20». В Совет МБОУ «Лицей № 20» представители избираются открытым голосованием на собрании обучающихся родительском собрании, общем собрании трудового коллектива по равной квоте (10 человек) от каждой из перечисленных категорий. Компетенция Совета лицея определяется положением о Совете лицея в МБОУ «Лицей № 20».

Полномочия трудового коллектива МБОУ «Лицей №20» осуществляются **Общим собранием трудового коллектива** МБОУ «Лицей № 20». Общее собрание трудового коллектива взаимодействует с руководителем по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в формах, предусмотренных трудовым законодательством; разрабатывает и принимает Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные акты, регулирующие отношения трудового коллектива и администрации; инициирует создание комиссии по трудовым спорам для рассмотрения индивидуальных трудовых споров; принимает решение о путях рассмотрения коллективных трудовых споров.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в МБОУ «Лицей № 20» действует **Педагогический совет** – коллегиальный совещательный орган, определяющий перспективы развития, координирующий вопросы учебно-воспитательной, производственной, методической деятельности.

Общешкольное родительское собрание - орган самоуправления, состоящий из родителей (законных представителей), создаваемый с целью усиления роли родителей в процессе управления образовательным процессом. Общешкольное родительское собрание вносит на рассмотрение руководителя и Педагогического совета МБОУ «Лицей № 20» предложения по организации досуга учащихся во внеурочное время, организации питания учащихся, созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся, вопросам взаимодействия педагогического коллектива с родителями учащихся, осуществляет мероприятия по укреплению материально-технической базы, благоустройству и созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий.

Методический совет является совещательным органом в структуре управления образовательным процессом, способствует решению приоритетных психолого-педагогических и методических проблем деятельности лицея. Методический совет координирует работу методического коллектива МБОУ «Лицей № 20», направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности, обеспечивает гибкость и оперативность методической работы в лицее.

Анализ деятельности, документации органов управления МБОУ «Лицей № 20» выявил: деятельность органов управления МБОУ «Лицей № 20» соответствует локальным актам о данных органах управления, вопросы соответствуют уровням рассмотрения, превышения полномочий не имеется, контроль выполнения принятых решений ведется своевременно.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Организация образовательного процесса.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, МБОУ "Лицей № 20" имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Направление (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общее образование	Начальное общее	Основная	4 года
		Основное общее	Основная	5 лет
		Среднее общее	Основная	2 года
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительная	от 1 года до 5 лет

Основной целью деятельности МБОУ "Лицей № 20" является целенаправленный процесс обучения и воспитания детей в интересах личности, общества, государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В 2020 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией основной цели: способствовать становлению образованной, социально ответственной, патриотичной, творческой, физически здоровой, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни и решением следующих задач:

1. Продолжить работу, направленную на повышение качества образования через совершенствование: образовательной среды, механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности, формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; соотнесение реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
2. Продолжить работу по развитию принципов педагогики Успеха как основы педагогической концепции лицея.
3. Продолжить работу по формированию патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания обучающихся, участия в общественной жизни лицея, района, города; ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Создать условия для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и поддержки одаренных детей.
5. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, развитию современной мультимедийной информационной среды.

6. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности через: развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений лицей; развитие системы самообразования.

Основная проблема, над которой продолжает работать педагогический коллектив лицей: социализация личности обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в лицей работают 47 классов-комплектов, обучаются 1319 лицеистов. Средняя наполняемость классов составляет 28,1.

Ступень обучения	количество классов			количество обучающихся		
	всего	из них профильных	из них с углубленным изучением отдельных предметов	всего	из них в профильных классах	из них в классах с углубленным изучением отдельных предметов
I	18	-	-	543	-	-
II	25	-	-	686	-	-
III	4	2	1	90	47	21

В лицей установлен двухсменный учебный режим. В первую смену обучаются 23 (49%) класса-комплекта (1А,Б,В,Г,Д, 3А,Б,В,Г, 5А,Б,В,Г,Д, 9А,Б,В,Г,Д, 10А,Б, 11А,Б классы). Во вторую смену – 24 (51%) классов-комплектов (2А,Б,В,Г, 4А,Б,В,Г,Д, 6А,Б,В,Г,Д, 7А,Б,В,Г,Д, 8А,Б,В,Г,Д классы).

Для всех обучающихся введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока составляет в 1-ых классах - 35 минут с сентября по декабрь, 40 минут с января по май; во 2-11-ых классах - 40 минут.

В 1-ых классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день, с ноября - по 4 урока в день. (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Основной вид учебных занятий – урок.

Продолжительность учебного года: 1-ые классы - 33 учебные недели, 2-4-ые, 5-8-ые, 10-ые классы - 35 учебных недель, 9-ые, 11-ые классы – 34 учебных недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся 2-11-ых классов, 37 календарных дней для обучающихся 1-ых классов.

Образовательная деятельность ведется на русском языке.

В связи с тем, что здание МБОУ «Лицей № 20» находится на реконструкции, образовательный процесс осуществляется в двух учебных заведениях:

- на базе МБОУ «Школа № 21» - 1-ые, 2-ые, 4А, 4Б, 4В, 4Г классы;
- на базе ГБПОУ РО «РКРИПТ» - 3-и, 4Д, 5-11-ые классы.

IV. Содержание учебно-воспитательного процесса

Содержание образовательного процесса определено учебным планом МБОУ «Лицей № 20».

Учебный план лицея сформирован в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план лицея отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Цели и задачи начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Все классы обучаются по новому образовательному стандарту, утвержденному

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 года, Регистрационный № 15785). Внеурочная деятельность в этих классах организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включается в основную образовательную программу лица (Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»).

Первые, вторые, третьи и четвертые классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Реализация данного учебно-методического комплекса позволяет:

- преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающей систем обучения на основе органичного соединения подтвердивших свою жизненность положений традиционной методики и новых подходов в решении методических проблем;

- воплотить основные направления модернизации образования (гуманизация и гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный, компетентностный подходы к процессу обучения), определенные в документах федерального, муниципального и школьного уровней;

- сформировать образовательно-развивающую среду, основанную на принципах личностно-ориентированной парадигмы с целью развития творческого потенциала личности обучающегося и учителя.

В 1-ых и 2-ых классах на учебный предмет «Русский язык» выделяется по одному дополнительному часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В 3-их классах вводится учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» в объеме 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4-ых классах - по 0,5 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», так как на предметы предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» отводится не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения. Свободный выбор изучаемого русского языка как родного языка осуществлен по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

В 4-х классах вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю. Курс представлен модулями «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Все модули были выбраны родителями (законными представителями) обучающихся на родительских собраниях. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1-4-ых классах проводятся не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме),

предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся – это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся в 4-ых классах проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации лицеистов МБОУ «Лицей № 20» и является комплексной проверкой образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных). Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года заместителем директора или педагогом – психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа
Литературное чтение	Техника чтения

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

В 4 классах обучающиеся также принимают участие в независимой экспертизе сформированности предметных умений и универсальных учебных действий (УУД) в форме всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1-ых классах составляет 21 час в неделю, во 2-ых – 4-ых классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015 года).

Обучение в 1-4-ых классах осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями)).

Цели и задачи основного общего образования

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации

учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Содержание образования на второй ступени обучения реализуется посредством предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Перечень и объем учебных предметов (5-9 классы) соответствуют федеральному компоненту содержания образования.

Предметная область «Русский язык и литература», представленная учебными предметами «Русский язык», «Литература», реализуется в объеме базисного учебного плана (базовый уровень).

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения установлен из части, формируемой участниками образовательных отношений; в 5-ых классах – 1 час в неделю отводится на учебный предмет «Родная литература», в 9-ых классах – по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература», так как на предметы предметной области «Родной язык и родная литература» отводится не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения.

Предметная область "Математика и информатика", представленная учебными предметами «Математика» в 5-6-ых классах в объеме 5 часов в неделю, «Алгебра» (3-4 часа) и «Геометрия» (2 часа) в 7-9 классах, обеспечивает достаточные условия для освоения предметов в соответствии с государственным образовательным стандартом, а также создает условия для освоения предметов на углубленном уровне на третьей ступени обучения. В 7,8 классах на учебный предмет «Алгебра» выделяется по одному дополнительному часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предмет «Информатика» реализуется в 7-9-ых классах в объеме 1 час в неделю на базовом уровне.

Общественно–научные и естественно-научные предметы реализуются в объеме базового уровня.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» (в 5-8-ых классах) и «Изобразительное искусство» (в 5-7-ых классах).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО изучается 2 часа в неделю.

На учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7-ых классах выделяется 1 час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8-9-ых классах данный предмет является обязательным и реализуется на базовом уровне.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено

на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать различные чрезвычайные и опасные ситуации природного, техногенного и социального характера, определять способы защиты от них, уметь оказывать само- и взаимопомощь. Основной задачей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование культуры безопасности личности современного типа.

Предмет «Технология» реализуется на базовом уровне в 5-8 классах в объеме 2 часа в неделю и в 9-ых классах в объеме 1 час в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет:

5-ые классы – 28 часов в неделю,

6-ые классы – 29 часов в неделю,

7-ые классы – 31 час в неделю,

8-ые классы – 32 часа в неделю,

9-ые классы – 33 часа в неделю,

что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015 года).

Промежуточная аттестация обучающихся в 5-8 классах проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации лицеистов МБОУ «Лицей № 20» и является комплексной проверкой образовательных результатов обучающихся (предметных и метапредметных). Мониторинг сформированности личностных результатов проводится в конце учебного года заместителем директора или психологом и имеет неперсонифицированный характер.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Собеседование по вопросам
География	Тестирование
История	Тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Для обучающихся 9-ых классов освоение образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Обучение в 5-9-ых классах осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями)).

Цели и задачи среднего общего образования

Среднее общее образование завершает общее образование и призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с их личными интересами, особенностями и способностями.

Реализация профильного обучения позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В 2020-2021 учебном году в 10-11-ых классах реализуется ФГОС СОО.

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов социально-экономического профиля обучения, универсального профиля обучения и универсального профиля обучения с углубленным изучением математики: 10«А» и 11«А» классы – социально-экономический профиль, 10«Б» класс – универсальный профиль с углубленным изучением математики, 11«Б» класс – универсальный профиль.

Общими для включения в учебные планы 10-11-ых классов являются обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10«Б» класса в течение одного года в рамках учебного времени (2 часа в неделю), специально отведенного учебным планом. Обучающиеся 10«А» и 11«А» классов будут выполнять индивидуальный проект в рамках одного часа в неделю.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметная область «Родной язык и родная литература» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная Литература».

В 10-11-ых классах вводится из части, формируемой участниками образовательных отношений: в 11«А» классе по 0,5 часа в неделю по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 10«А», 10«Б» и 11«Б» классах по 1 часу в неделю по каждому учебному предмету предметной области

«Родной язык и родная литература».

В 10«Б» и 11«Б» классах на учебные предметы «Экономика» и «Право» выделяется по 0,5 дополнительных часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 11«Б» классе на учебные предметы «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» выделяется один дополнительный час в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план социально-экономического профиля обучения содержит три учебных предмета на углубленном уровне изучения: «Математика», «Право», «Экономика».

В 11 «Б» классе в учебный план включены элективные курсы «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения», «Избранные вопросы математики», «Введение в экологию». В учебный план 10 «Б» класса добавлен элективный курс «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения–рассуждения».

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» представлен 3 часами федерального компонента на базовом уровне в целях формирования у обучающихся устойчивого стремления к здоровому образу жизни, увеличению двигательной активности, дальнейшему развитию физических качеств и успешной сдаче норм ГТО.

При проведении занятий по иностранному языку (2-ые,3-и,4-ые, 5-11-ые классы), технологии (5-9-ые классы), физической культуре (10-11-ые классы), информатике (7-11-ые классы) осуществляется деление классов на две группы.

Регионализация образования представлена курсами, в которых 10-15% учебного времени уделяется на изучение региональных особенностей Ростовской области, краеведческого материала (история, литература, география, биология).

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классах завершается 5-дневными учебными сборами (практическая часть программы по основам военной службы), которые проводятся для юношей согласно утвержденной 35-часовой программе.

Промежуточная аттестация обучающихся 10-ых классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о промежуточной аттестации лицеистов МБОУ «Лицей № 20» и является комплексной проверкой образовательных результатов обучающихся.

Определены следующие формы проведения промежуточной аттестации:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Алгебра	Контрольная работа
Русский язык	Контрольная работа
Обществознание	Тестирование
Биология	Тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в календарном учебном графике.

Для обучающихся 11-ых классов освоение образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 10-11-ых классах составляет 34 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПиН

2.4.2.2821-10 (в редакции от 24.11.2015 года).

Обучение в 10-11-ых классах осуществляется по учебникам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями и дополнениями)).

Данный учебный план, разработанный на основе концептуальных идей, заложенных в образовательной программе лицея, проблемы, над которой работает лицей, позволит педагогическому коллективу реализовать поставленные задачи в полном объеме. Образовательная программа лицея реализуется хорошо подготовленным профессиональным педагогическим коллективом, владеющим современными педагогическими технологиями образовательной деятельности.

Реализация учебного плана лицея способствует развитию личности, нравственному, физическому, психическому здоровью обучающихся, социальной активности и адаптации школьников, помогает молодым гражданам войти в мировую информационную сеть. Данный учебный план направлен на достижение оптимального сочетания фундаментальных и прикладных наук, усиливает социальную и гуманитарную направленность содержания образования, формирует модель открытого образования. В основе учебного плана - принцип преемственности в обучении.

В основе программно-методического обеспечения примерные программы и учебники, соответствующие федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Содержание образования, обеспечиваемое учебным планом, обогащается средствами дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельности и ресурсов социокультурного окружения, реализация которого строится на основе принципа преемственности с основным образованием.

Для обучающихся, имеющих показания для домашнего обучения по состоянию здоровья, составляются индивидуальные планы на основе данного учебного плана.

Учебный план имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для 1-4-х классов и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ОО) для 5-11-х классов основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

I. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

II. Целевая направленность,

стратегические и тактические цели внеурочной деятельности

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 24» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (классные руководители 1-9-х, 10-11х классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, вожатый). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства школы, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация школы проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-

технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и

составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Основные принципы плана:

учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);

учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях школы ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального и основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 20» решает следующие задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей начального и основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам

деятельности, на развитие своих способностей.

При организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Лицей № 20» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности оздоровительных площадок с дневным пребыванием детей. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей № 20» организуется по следующим направлениям развития личности:

духовно-нравственное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное,
спортивно-оздоровительное,
социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности учащегося поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения.

Также работа в этом направлении представлена программами внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мы- граждане России. для 1-9-х, 10-11х классов Занятия включают просмотр видео- и кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников и т.д.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи:

Формирование навыков научно-интеллектуального труда;

Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

Овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности:

«Логика», «Юный программист», «Юный математик», «Весёлый английский», «В мире формул», «Химия в жизни». Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в учебной деятельности.

Формы проведения занятий разнообразные - викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, праздники. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, исследовательских работ.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития учащегося, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий по программам: «В мире красок», «Правила этики и эстетики».

Эти курсы предполагают выполнение детьми различного рода поделок, игрушек, рисунков, коллажей, подготовку и проведение спектаклей, конференций, выставок.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление

ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни.

На базе школы работают спортивные секции - каратэ, баскетбол и рукопашный бой.

Данное направление представлено занятиями: «Шахматы», «Игры народов России», «Правила здоровья» Данное направление предполагает популяризацию различных видов спорта, приобщение к систематическим занятиям физической культуры и спортом, повышение двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

По итогам работы в данном направлении дни здоровья, конкурсы и различные акции.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у учащихся почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Жизнетворчество», «Юный эколог», «Юный правед», «Юный моряк».

По итогам работы в данном направлении проводятся тренинги, акции, конкурсы, выставки, защиты проектов.

VII. Анализ воспитательной работы МБОУ "Лицей № 20"

Воспитательная деятельность с обучающимися лицея в 2020 году осуществлялась на основе плана воспитательной работы на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы. Приоритетными направлениями воспитательной работы явились следующие:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профилактика правонарушений и семейного неблагополучия;
- воспитание культуры здоровья.

В течение учебного года педагогический коллектив работал над решением следующих воспитательных задач:

1. Воспитание духовно-нравственных ценностей и их реализация в современном российском социуме.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемерного развития личности, для побуждения её к рефлексии, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.
4. Гражданско-патриотическое воспитание будущих граждан России.

Уровень достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Социальная среда прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

Социальный состав обучающихся

Социальный состав обучающихся неоднороден. Из полных семей в лицее обучаются 1012 учащихся, из неполной семьи - 254 человека. Из многодетных семей – 303 обучающийся. Детей-инвалидов – 13. Учащихся, находящихся на опеке - 9. С категорией учеников, находящихся на опеке, регулярно работают учителя, психолог, социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка, проводят мероприятия в соответствии с планом работы: плановое и внеплановое обследование жизни опекаемых, вовлекают детей во внеурочную деятельность, контролируют их успеваемость.

Среди обучающихся дети разных национальностей – всего представлено 15 национальностей. Наибольшее количество русских – 1129 человек, что составляет 85%; армяне составляют 146 человека (11%), азербайджанцев - 34 (3%), украинцев – 12 (1%). Иностранцев граждан 27 человек.

Около 50% родителей имеют высшее образование:

№	Уровень образования	Мать	Процент	Отец	Процент
1	Высшее	447	47%	294	45%
2	Неполное высшее	43	5%	27	4%
3	Среднее специальное	414	44%	319	48%
4	Среднее	26	3%	12	2%
5	Неполное среднее	7	1%	5	1%
	Итого	937		657	

Примерно 60% учащихся из семей служащих и рабочих:

№	Область занятости	Мать	Процент	Отец	Процент

1	Служащие	454	49%	206	31%
2	Рабочие	119	12%	187	29%
3	Предприниматели	181	19%	207	31%
4	Домохозяйка	81	9%	0	0%
5	Прочие	102	11%	57	9%
		937		657	

Денежный доход родителей в основном средний:

№	Уровень дохода	Количество семей	Процент
1	Высокий	101	11
2	Средний	698	74
3	Низкий	138	15

Степень участия в воспитании детей	Количество семей
- оптимальный уровень	687
- высокий уровень	112
- средний уровень	131
- низкий уровень	7

Таким образом, весьма стабильным для школы является показатель социального состава обучающихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты. Озабоченность вызывает большое количество неполных семей и постоянная тенденция к росту их доли в общем составе семей школьников.

Необходимо ежегодно составлять прогноз педагогических проблем в осуществлении деятельности с родителями, использовать формы индивидуальной работы с семьями, усилить роль классных родительских собраний.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в городе Ростове-на-Дону является **патриотическое воспитание юных граждан**. Целенаправленная работа по данному направлению велась в течение всего года. Так, были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, традиционными стали акции «Солнце в ладонях», «Рождественский перезвон» (поздравление ветеранов по месту жительства, воинов Ростовского окружного госпиталя, малообеспеченных семей, детей Донбасса), акция «Бессмертный полк». В данных акциях принимают участие обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся приняли активное участие в Фестивале патриотической песни, в празднике, посвящённом 100-летию И.Я.Сержантова, 100-летию А.П.Береста. В период самоизоляции мероприятия и конкурсы были проведены дистанционно.

Учащиеся лица приняли активное участие в районных, городских и областных мероприятиях по патриотическому воспитанию, в том числе и дистанционных.

В течение года обучающиеся школы изучают героическую историю города, района посредством экскурсий по памятным местам г. Ростова-на-Дону и городам Ростовской области:

- в музей Краеведения;
- в музей Донской милиции;
- музей под открытым небом г. Аксая,
- музеи городов Азова и Таганрога, Новочеркасска.

В течение года в школе проводились следующие мероприятия гражданско-патриотической направленности (в том числе и дистанционно):

- Посвящение в первоклассники,
- Конкурс инсценированной патриотической песни,
- Уроки Мужества,
- Конкурсы военно-патриотической тематики (рисунков, плакатов, газет, и т.д.).

По отдельному плану с 23 января по 23 февраля года был проведен Месячник патриотического воспитания.

В июне 2019 года для обучающихся 10-ых классов проводились учебно-полевые сборы.

В 2021 году необходимо уделять больше внимания краеведческой работе, активнее принимать участие в конкурсах различных уровней. Необходимо возобновить работу редакции газеты лица.

Вторым приоритетным направлением воспитательной работы является **профилактика правонарушений и преступлений, а так же семейного неблагополучия.**

Схематический анализ профилактической работы.

№ п/п		I полугодие 2018-2019
1.	Количество обучаемых в ОУ	1320
2.	Состоит на учете в ОППН	4
3.	Состоит на внутришкольном учете детей	17
	а) находящихся в социально-опасном положении;	8
	б) систематически пропускающих уроки без уважительных причин:	0
	в) уходящих из дома;	0
	г) нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических или психотропных веществ;	0
	д) необучающихся детей 6,5-18 лет	0

4.	Количество семей, находящихся в социально - опасном положении (неблагополучных семей).	5
5.	Количество дисфункциональных семей.	0
6.	Количество советов профилактики за год и рассмотренных на них персональных вопросов.	9 - 46

В школе сформирована и дополнена нормативно-правовая база по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- федеральный закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- концепция формирования антинаркотической культуры в Ростовской области;
- Областной закон от 16.12.2009 №346-ЗС и от 16.12.2009 №347-ЗС «О внесении изменений в Областной закон «Об административных правонарушениях»;
- план работы совета профилактики на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы;
- план работы по профилактике правонарушений с учащимися находящимися в социально-опасных условиях на 2019-2020, 2020-2021 учебные годы;
- план работы с семьями находящимися в социально-опасных условиях на 2019-2020 учебный год;
- план по профилактике наркомании на 2019-2020 учебный год;
- совместный план работы МБОУ «Лицей №20» и ПДН ОП №6 на 2019 -2019-2020, 2020-2021 учебные годы и др.

Составлен банк данных безнадзорных и беспризорных детей, обучающихся в школе (учёт не приступивших к занятиям, систематически пропускающих по неуважительным причинам уроки, состоящих на учёте в ПДН и на внутришкольном учёте, совершивших правонарушения и преступления, проживающих в семьях социального риска, неуспевающих учащихся, проживающих в семьях социального риска, неуспевающих учащихся, оставшихся детей без попечения родителей).

С этими обучающимися проводится определённая работа: беседы с родителями и учащимися администрации школы, педагогов, психолога. Посещение этих семей на дому, вызов на Совет профилактики, заслушивание на заседаниях Совета профилактики классных руководителей о работе с этими детьми и их семьями, взаимодействие с ПДН района и КДНиЗП района, ОУ дополнительного образования.

Количество неблагополучных семей- 3

На каждого «трудного» ребенка и каждую «неблагополучную» семью ведётся карта индивидуального профилактического сопровождения.

За 2020 учебный год учащимися лицея было совершено 9 правонарушений, 2 ООД. В разрезе школы информация по количеству совершенных правонарушений и преступлений выглядит следующим образом:

Вид правонарушения	Количество
1. Нахождение после 22.00 на улице без сопровождения родителей	9
2. ООД	1
Всего	9 правонарушений и 2 ООД

Все совершившие правонарушения и ООД были рассмотрены на заседании Совета профилактики.

Во внеурочное время обучающиеся школы заняты в кружках и секциях по месту жительства. «Трудные» дети меньше всего вовлечены в эти кружки т.к. это не соответствует их интересам.

Создан и работает Совет профилактики. За 2020 год было проведено 9 заседаний и рассмотрено 46 персональных вопроса.

С обучающимися проводятся профилактические беседы (кл. руководители, сотрудники районного психологического центра, ПДН, психолог, социальный педагог лица).

Обучающиеся лица активно принимают участие во всех районных акциях и мероприятиях, связанных с профилактикой негативных явлений.

В дальнейшем необходимо обеспечить:

- организацию досуговой деятельности по интересам обучающихся, обратив особое внимание на несовершеннолетних, воспитывающихся в семьях группы социального риска, состоящих на внутришкольном учете;
- проведение педагогических всеобучей для родителей с привлечением специалистов;
- проведение комплекса мероприятий по пропаганде знаний о вреде курения табака, употребления пива и других спиртосодержащих напитков, повторно ознакомить родителей и обучающихся с областным законом;
- проводить расследование по каждому факту правонарушения с выяснением причин совершения несовершеннолетними правонарушений и преступлений;
- оформить информационный стенд для родителей и детей об услугах, предоставляемых учреждениями дополнительного образования, расписанием кружков и секций;
- внедрение в образовательный процесс программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Следующим приоритетным направлением является **работа по формированию культуры здоровья.**

В школе уделяется большое внимание формированию здорового образа жизни. Проводится работа по профилактике наркомании и других негативных явлений, работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, несчастных случаев. Систематически классные руководители проводят профилактические беседы с обучающимися перед уходом их на каникулы, уроки по правилам дорожного движения, беседы по безопасности жизнедеятельности. Проводятся профилактические осмотры обучающихся.

Реализовывались дополнительные программы, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику вредных привычек, противоправного и зависимого поведения среди обучающихся:

№п/п	Название программы	Автор
1.	«Развитие навыков позитивных взаимоотношений с миром»	Г.П.Звездина, Т.Н.Щербакова
2.	«Формирование эффективных стратегий поведения в трудных ситуациях общения»	Л.А.Гейндрих. Обучающиеся
3.	«Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»	Мишенина Г.В., Звездина Г.П.

Систематически проводятся встречи с сотрудниками медико-профилактических учреждений, центра здоровья, психологического, наркологического центров, сотрудниками ГИБДД и полиции. Обучающиеся школы принимают активное участие в различных акциях и мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни.

Работа по предупреждению детского дорожного травматизма проводится согласно ст. 29 Федерального Закона «О безопасности дорожного движения».

В школе проведены различные конкурсы, викторины, игры по ПДД, встречи с работниками ГИБДД, создан отряд ЮИД «Перекрёсток» и организована его работа. Руководит работой отряда «ЮИД» старшая вожатая Литвинова Н.Г. Агитбригада отряда ЮИД выступила перед дошкольниками детского сада «Алые паруса» и перед обучающимися 1-5 классов. Оформлен уголок отряда ЮИД и «Уголок безопасности дорожного движения». Был подготовлен и проведен праздник для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Учителями начальных классов и классными руководителями систематически проводились профилактические беседы с целью пропаганды безопасности дорожного движения. Учащимися 1 – 5 классов были оформлены маршрутные листы «Мой путь домой».

По итогам 2020 года наиболее продуманно, интересно и методически грамотно по всем вопросам в данном направлении работали классные руководители Степаненко Н.Г., Невольникова Е.В., Асланян А.А., Гадзиян К.Е., Кузнецова Т.В., Морозова В.В., Симакина В.А., Кулешова И.Н., Гордеева И.В., Будагян А.А., Ушакова М.В., Хохлова Э.Е., Нор-Аревян Н.В. Обучающиеся принимали участие в районных, городских, областных мероприятиях.

В лицее оформлены уголки здоровья, противопожарной безопасности, личной безопасности, уголок ПДД.

Большое влияние на формирование здорового образа жизни оказывает спортивная работа. Обучающиеся принимали участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Проводится большая работа по профилактике несчастных случаев с обучающимися. В 2020 году несчастных случаев с обучающимися МБОУ «Лицей №20» не было.

Школьная система дополнительного образования не только предназначена для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы и т.д., но и направлена на увеличение занятости обучающихся в свободное время, на формирование гражданско-патриотических качеств, профилактику правонарушений, несчастных случаев, формирование здорового образа

жизни.

Досуговой деятельностью учеников в школе занимались:

- классные руководители - 45 педагогов
- старшие вожатые—6 педагогов
- учителя-предметники

В 2020 году работа кружков на базе лицея не проводилась, так как здание лицея №20 было закрыто с 01.09.2018 года на реконструкцию.

В 2020 году в лицее работали детские организации «РИТМ» (руководитель Воропаева Н.А.), «Росток» (руководитель Магакян С.Ю.). Детскими организациями были подготовлены и проведены в школе целый ряд мероприятий и акций:

«Мы за здоровый образ жизни», «Рождественский перезвон», «Голосуют дети», различные спортивные соревнования, смотр-конкурс по правилам дорожного движения и т.д. Во всех районных мероприятиях детские организации принимали активное участие.

В дни школьных каникул обучающиеся лицея посещали театры, музеи, совершали экскурсии по городу и России.

Лицей тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: СДЮСШОР №6, СДЮСШОР №8, ДК РСМ, бассейн «Коралл», борцовский зал «Геркулес», спортивный зал «Олимп», детская музыкальная школа им. Римского-Корсакова, подростковые клубы «Гайдаровец», детская библиотека им. Ильича, библиотека им.Ломоносова, ЭБЦ, дом детского творчества Первомайского района города Ростова-на-Дону и т.д.

МБОУ «Лицей №20» продолжает устанавливать связи с другими социальными институтами, учреждениями дополнительного образования, чтобы создать обучающимся «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересными уроками.

Участие в районных, городских и областных мероприятиях.

Достижения за 2020 учебный год

Победа в районном конкурсе рисунка «У нас в Ростове»: 1 место- Шахгялдян Мария — 3В класс (руководитель Воропаева Н.А.), 3 место — Салатова Анастасия, Дронова Вероника — 7А класс (руководитель Воропаева Н.А.)

Наш отряд ЮИД «Светофорик» — руководитель Асланян А. А. занял 3 место в районном этапе городского конкурса БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ

Горбачев Артём, ученик 6В класса занял 2 место на районном творческом конкурсе «Матушка-Зима-2020», учитель Воропаева Н.А.

Результаты конкурса «Дорожный знак на Новогодней ёлке»: Средняя группа «Остановка запрещена» — 2 место, старшая группа «Пешеходный переход» — 1 место,

Победители городского конкурса видеороликов «Минута для будущего» в рамках муниципального экологического проекта «Ростов-город будущего»: Дёмин Максим Романович Бакулина Мария Васильевна Яковенко Арина Романовна Капышков Андрей Александрович Жданова Елизавета Евгеньевна- руководитель: Магакян Светлана Юрьевна

Победитель XVI Всероссийской олимпиады «Мыслитель» по английскому языку ученик 8В класса Брекин Иван Эдуардович учитель Масюкова А.А.

Победа в областной дистанционной познавательной-образовательной викторине «АВС» по ПДД в рамках реализации патриотически-профилактического проекта «Фронтовые дороги 1945 — Безопасные дороги 2020» при поддержке Правительства РО и регионального проекта «Безопасность дорожного движения»

Ученик нашего лицея Демин Максим стал абсолютным победителем в городском конкурсе эссе! Учитель: Ценных О.Ф.

Ученица 11Б Варданян Белла стала призёром отборочного этапа по биологии Пироговской олимпиады школьников по химии и биологии! Учитель Магакян СЮ.

Городская Олимпиада, посвященная окончательному освобождению города Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков, среди учащихся общеобразовательных организаций. Призеры: Помозова Мария — 7 класс-учитель Комарова Н.В., Ильченко Виктор — 5 класс — учитель Нор-Аревян Н.В.

Ученик 9Д класса Ермолов Сергей Сергеевич вышел в заключительный тур Межрегиональной олимпиады школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»

Подведены итоги олимпиады имени Александра Печерского, Варыпаева Карина, ученица 6Г, учитель Иванова Н.В., призёр в категории 5-7 классы.

Ученики 3Г класса — Поляков Святослав и Кийко Вероника, классный руководитель Асланян А. А. награждены дипломом 3 степени на конференции «Шаг в науку» ДАНЮИ.

Ученица 8Б класса Цыганова Ангелина (руководитель Воропаева Н.А.) заняла 3 место на городском дистанционном конкурсе рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»

Ученица 10А Бакулина Мария, руководитель Магакян Светлана Юрьевна, победитель Всероссийского конкурса минутных роликов социальной направленности!

Морозова Мария Александровна 9В — ВСоШ по литературе — учитель Козырева Ирина Александровна

Помозова Мария Евгеньевна 7Д –ВСоШ по биологии- учитель Хоритонова Валентина Борисовна

Шахаева Элиза Тимерлановна 10А — ВСоШ по биологии Магакян Светлана Юрьевна

Финалист первого этапа Общероссийской краеведческой олимпиады «Хранители Родины»

Наша ученица 9Б класса Стоякина Полина — финалист Общероссийской краеведческой олимпиады , руководитель Комарова Наталья Владимировна.

3 место на Всероссийском конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»

Ученица нашего лицея Манукян Анна — руководитель Будагян А.З.- заняла почетное 3 место на конкурсе!

Варданян Белла, ученица 11А класса, участница полуфинала в Артеке Всероссийского конкурса «Большая перемена»

№	ФИО учащегося/ФИО учителя	Достижение
2019-2020 учебный год		
1	Команда «Земляне» (руководитель Магакян С.Ю.)	Призеры полуфинала конкурса «Зеленая Наука» в рамках V Всероссийского фестиваля науки «Включай Экологику»
2	Морозова Мария (учитель Козырева И.А.)	Призер Муниципального этапа ВСОШ по русскому языку и литературе
3	Савельева Анастасия (учитель Козырева И.А.)	Призер Муниципального этапа ВСОШ по литературе
4	Магакян Анастасия (руководитель Магакян С.Ю.)	Призер региональной научно-практической конференции «Мир вокруг нас» Школьной лиги РОСНАНО
5	Городской проект «Профильные классы», команда МБОУ «Лицей № 20»	Победители показательного чемпионата политических игр «Школа молодого политика»
6	Кирееenkova Татьяна	Победитель в отборочном туре XII Южно-Российской межрегиональной олимпиады школьников «Архитектура и искусство»
7	Команда «Земляне» (руководитель Магакян С.Ю.)	Призеры городского конкурса «Зелёная наука» в рамках Фестиваля науки «Включай Экологику»
8	Стумайтис Татьяна (руководитель Гришечкин Д.Г.)	Диплом 2 степени осенней открытой научно-практической конференции ДАНЮИ им. Ю.А.Жданова, в секции «История и краеведение»

9	Морозова Валерия, Михайленко Ева, Павленко Климентий	Почетная грамота «За активное участие в фестивале развития гибких навыков SOFT SKILLS»
10	Морозова Валерия, Михайленко Ева	Федеральный проект «Кампус молодежных инноваций». Участники профильных образовательных модулей по цифровому направлению
2018-2019 учебный год		
11	Айдинян Артур (учитель Комарова Н.В.)	Победитель III Городской олимпиады по истории Ростова-на-Дону и основам местного самоуправления
12	Айдинян Артур	Победитель городского конкурса «ЕГЭ-волонтер»
13	Айдинян Артур	2 место в областном конкурсе «ЕГЭ — волонтер!»
14	Магакян Анастасия (учитель Магакян С.Ю.)	1 место в городском конкурсе «Жизнь без сигарет»
15	Стумайтис Татьяна (руководитель Гришечкин Д.Г.)	Победитель федерального этапа всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»
16	Водолазкина Софья, Тогунова Виктория, Федорцов Дмитрий, Анищенко Тимофей, Пономарев Андрей (руководитель Сулейманова Е.В.)	Призеры городского фестиваля-конкурса по математике «Город математики»
17	Стумайтис Татьяна (руководитель Гришечкин Д.Г.)	Лауреат всероссийской конференции краеведческих исследовательских работ «ОТЕЧЕСТВО»
18	Чигогидзе Даниэль (учитель Магакян С.Ю.)	Призёр Южно-Российской олимпиады школьников «Будущий врач» (биология). Диплом II степени,
19	Морозова Валерия , Михайленко Ева, Варданян Белла (учитель Маркарян И.Г.)	Лучший доклад в проектной смене «Актуальные вопросы современной науки» в рамках реализации муниципального проекта «Одаренные дети»
20	Морозова Мария (учитель Магакян С.Ю.)	Призер Муниципального этапа ВСОШ по биологии
2017-2018 учебный год		
21	Кретов Никита (учитель Кладковая Л.Н.)	Победитель регионального тура ВСОШ по географии
22	Шереверова Полина (учитель Осипова Т.А.)	Победитель международного конкурса "Встреча с Восточной Европой. Диалог Культур"

23	Марченко Данил (учитель Нор-Аревян Н.В.)	Лучший доклад на региональной научно-практической конференции «ВОВ в мемориальном пространстве Донского края»
24	Хмарина Софья (учитель Кладковая Л.Н.)	Призер муниципального этапа ВСОШ по географии
25	Киселев Данил (учитель Назыкова В.Н.)	Призер муниципального этапа ВСОШ по английскому языку
26	Киселев Данил (учитель Назыкова В.Н.)	Призер региональной олимпиады на английском языке по налогообложению УФНС по РО

VIII. Качество образования

На начало 2020-2021 учебного года в МБОУ «Лицей № 20» обучалось 1319 человек. За год из лицея выбыло 27 человек, прибыло 29 человек.

Динамика показателей обученности

параметр \ год	Успеваемость	Качество
2018 – 2019	99,85	99,9
2019 - 2020	50,95	63,9

Сравнительные результаты успеваемости и степени обученности со 2 по 11 класс за последние два года

	2018 – 2019	2019 - 2020
Классы	2-11	2-11
<i>Всего учащихся</i>	1299	1183
<i>отличники</i>	128	168
<i>хорошисты</i>	511	588
<i>неуспевающие</i>	1	1
<i>% успеваемости</i>	99,85	99,9
<i>% качества обученности</i>	50,95	63,9

Окончили учебный год на «5» - 168 человек (14,2%), на «4 и 5» - 588 человек (49,7%), на «3 и 4» - 426 человек (36,0%), имеют «2» - 1 человек.

Уровень обученности – 99,9%, качество образования – 63,9%, что на 8,76% выше результатов качества прошлого учебного года.

Уровень обученности в сравнении с прошлым учебным годом также вырос с 99,85% до 99,90%.

Лицей демонстрирует растущее качество обучения, что свидетельствует о результативности проводимой в течение учебного года работы педагогического коллектива.

**Количественные данные по школьному этапу ВСОШ
МБОУ «Лицей № 20»**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Обществознание	27	2	8
Право	4	1	0
Химия	4	2	2
Экономика	4	2	2
Русский язык 5-11	7	2	5
Русский язык 4	6	1	3
Англ.язык	28	4	6
История	14	3	3
География	14	2	3
Физика	13	1	0
Биология	34	8	24
Литература	5	2	2
Математика 5-11	58	8	6
Математика 4	7	1	4
ИТОГО	225	39	68

Победители школьного этапа ВСОШ в 2020-2021 уч.году

№	ФИО	класс	предмет	статус
1	Варданян Белла Вовиковна	11	химия	победитель
			биология	победитель
2	Тюрин Игнат Дмитриевич	11	обществоз.	победитель
			экономика	победитель
3	Сафи Камилла Ашматулаевна	9	химия	победитель
			биология	победитель
4	Кошевой Назар Александрович	9	химия	призер
			обществоз.	победитель
			география	призер
			история	победитель
5	Морозова Мария Александровна	9	биология	победитель
			литература	победитель
			англ.яз	победитель
6	Савельева Анастасия Андреевна	9	химия	призер
			география	победитель
7	Шахаева Элиза Тимерлановна	10	биология	победитель
8	Помозова Мария Евгеньевна	7	биология	победитель
9	Козырев Тимур Алясович	8	биология	победитель
10	Максименко Полина Сергеевна	6	биология	победитель
11	Седова Алина Шахиновна	6	биология	победитель
12	Сычева Миланка Александровна	4	русский яз.	победитель
13	Пронина Вероника Евгеньевна	9	русский яз.	победитель
14	Кружилина Анастасия Александровна	6	русский яз.	победитель
15	Срабионян Анастасия Сергеевна	6	литература	победитель

16	Сычева Виталина Алексеевна	4	математика	победитель
17	Денисова Вероника Евгеньевна	9	математика	победитель
18	Горбова Екатерина Дмитриевна	8	математика	победитель
19	Губарев Максим Андреевич	8	математика	победитель
20	Иконников Федор Валерьевич	8	математика	победитель
21	Ткаченко Роман Александрович	8	математика	победитель
22	Хуршудян Ашот Анушаванович	8	математика	победитель
23	Чубаров Артем Даниилович	6	математика	победитель
24	Озорнин Данила Сергеевич	5	математика	победитель
25	Петренко Анна Евгеньевна	7	обществоз.	победитель
26	Чернобаб Юлия Игоревна	10	физика	победитель
27	Жданова Елизавета Евгеньевна	10	экономика	победитель
28	Донченко Яна Александровна	10	право	победитель
29	Ким Константин Миронович	11	англ.яз	победитель
30	Сидоров Максим Петрович	10	англ.яз	победитель
31	Мхитарян Алиса Наириовна	8	англ.яз	победитель
32	Санжаров Дмитрий Сергеевич	11	история	победитель

Учащиеся МБОУ «Лицей №20», прошедшие на муниципальный этап.

№	Фамилия	Имя	Класс	Статус	Балл	Предмет	Учитель
1	Пронина	Вероника	9	Победитель	72	русский язык	Симакина В.А.
2	Морозова	Мария	9	Призер	2019-2020	русский язык	Козырева И.А.
3	Савельева	Анастасия	9	Призер	2019-2021	русский язык	Козырева И.А.
4	Варданян	Бэлла	11	Победитель	79	химия	Сысоева Г.Г.
5	Сафи	Камилла	9	Победитель	100	химия	Сысоева Г.Г.
6	Кошевой	Назар	9	Призер	92	химия	Сысоева Г.Г.
7	Савельева	Анастасия	9	Призер	80	химия	Сысоева Г.Г.
8	Тюрин	Игнат	11	Победитель	90	экономика	Кушнир С.А.
9	Марченко	Данила	11	Призер	85	экономика	Кушнир С.А.
10	Безручко	Егор	11	Призер	80	экономика	Кушнир С.А.
11	Жданова	Елизавета	10	Победитель	95	экономика	Кушнир С.А.
12	Кузнецова	Екатерина	11	Призер	83	биология	Магакян С.Ю.
13	Варданян	Бэлла	11	Победитель	85	биология	Магакян С.Ю.
14	Шахаева	Элиза	10	Победитель	83	биология	Магакян С.Ю.
15	Морозова	Мария	9	Победитель	85	биология	Магакян С.Ю.
16	Сафи	Камилла	9	Победитель	85	биология	Магакян С.Ю.
17	Козырев	Тимур	8	Победитель	82	биология	Хоритонов В.Б.
18	Хуршудян	Ашот	8	Призер	79	биология	Магакян С.Ю.
19	Лепилина	Яна	8	Призер	76	биология	Магакян С.Ю.
20	Помозова	Мария	7	Победитель	88	биология	Хоритонов В.Б.
21	Чернобаб	Юлия	10	Победитель	66	физика	Елисеева Л.И.
22	Тюрин	Игнат	11	Победитель	90	обществознание	Нор-Аревян Н.В.
23	Морозова	Мария	9	Победитель	74	литература	Козырева И.А.
24	Денисова	Вероника	9	Победитель	96	математика	Кулешова И.Н.

25	Савельева	Анастасия	9	Победитель	75	география	Кладковая Л.Н.
----	-----------	-----------	---	------------	----	-----------	----------------

В 2019-2020 учебном году МБОУ «Лицей № 20» продолжил работу по мониторингу качества общего образования в форме Всероссийских проверочных работах (ВПР). Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения ФГОС за счет представления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Ростов-на-Дону, Первомайский район

Наименование ОО

МБОУ «Лицей №20»

Логин ОО (sch61....)

sch613188

2. Количественный состав участников ВПР – 2020 в МБОУ «Лицей № 20»

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (чел.) за курс 4 класса	6 класс за курс 5 класса (чел.)	7 класс за курс 6 класса (чел.)	8 класс за курс 7 класса (чел.)	9 класс за курс 8 класса (чел.)	11 класс* (чел.)
Русский язык	147	141	144	132	122	0
Математика	147	141	144	132	122	0
Окружающий мир	147	0	0	0	0	0
Биология	-	141	144	132	0	48
История	-	141	144	132	122	0
Обществознание	-	0	144	132	122	0
География	-	0	144	132	122	0
Химия	-	0	0	0	0	0
Физика	-	0	0	132	0	0

Иностранный язык (английский язык)	-	0	0	132	0	0
---------------------------------------	---	---	---	-----	---	---

*если учащиеся 11 класса принимали участие в ВПР

3. Распределение первичных баллов¹ участников ВПР. Гистограмма распределения первичных баллов взята в личном кабинете ОО в системе ФИС ОКО.

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов ОО (рисунки 1-3). На данных рисунках приведены примеры гистограмм распределения первичных баллов.



¹За основу для анализа берем данные, размещенные в личном кабинете школы «Распределение первичных баллов» в Федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО)

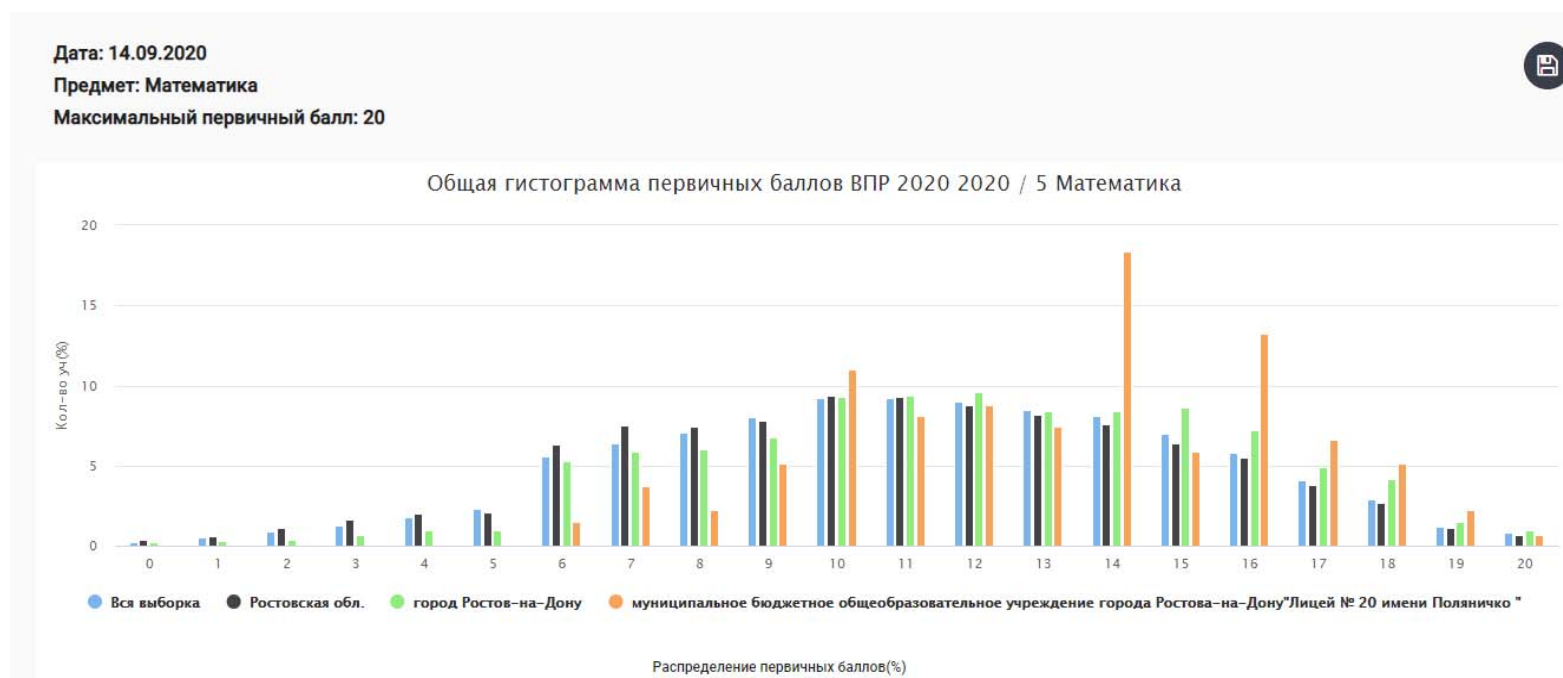
Выводы:

– гистограмма по русскому языку по в 5-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов .

–фиксируются незначительные «пики» на границе перехода от «2» к «3», от «4» к «5» и значительный «пик» при переходе от «3» к «4»;

–для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков.

Математика



Выводы:

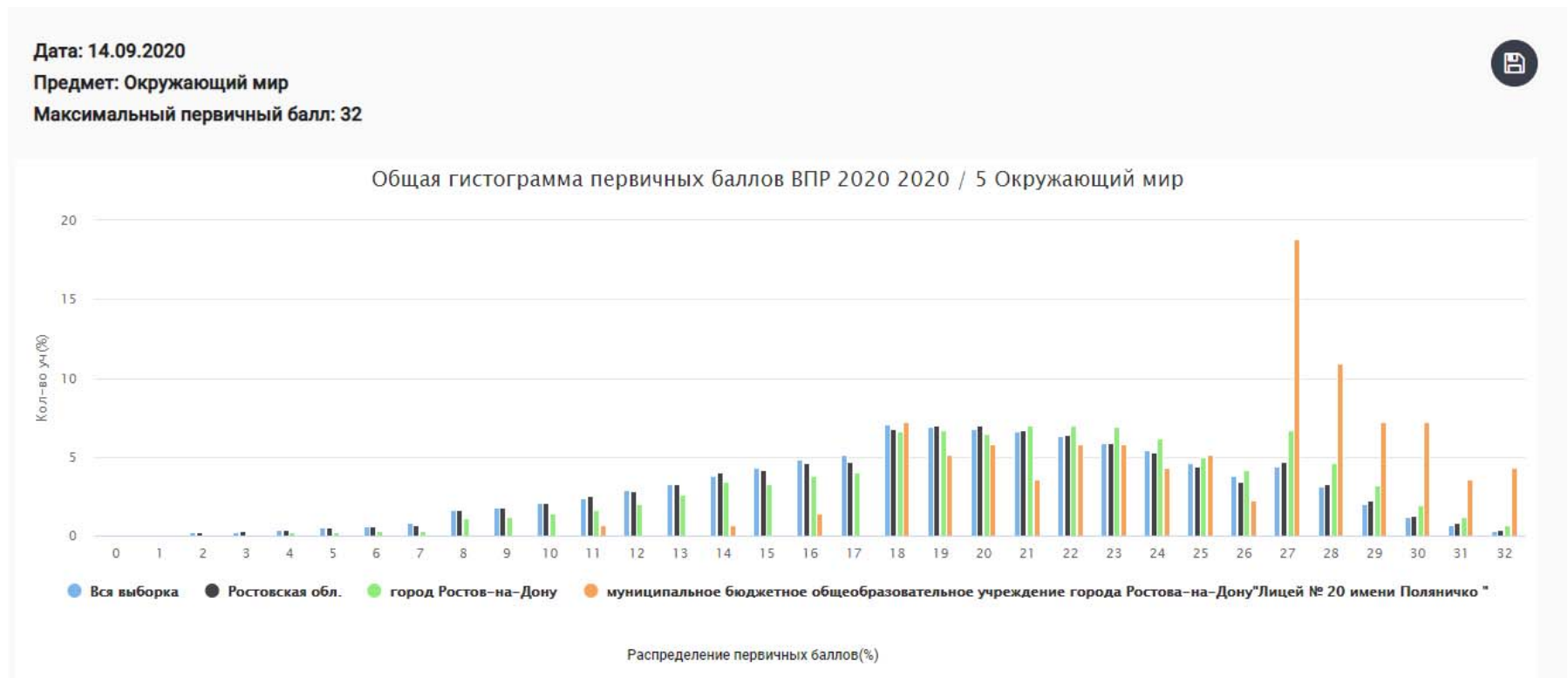
– гистограмма по математике в 5-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов .

–фиксируются значительные «пики» на границе перехода от «3» к «4» и от «4» к «5»;

–причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 5-х классах в наличии необъективности при проверке, несоблюдении критериев оценивания.

- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Окружающий мир



Выводы:

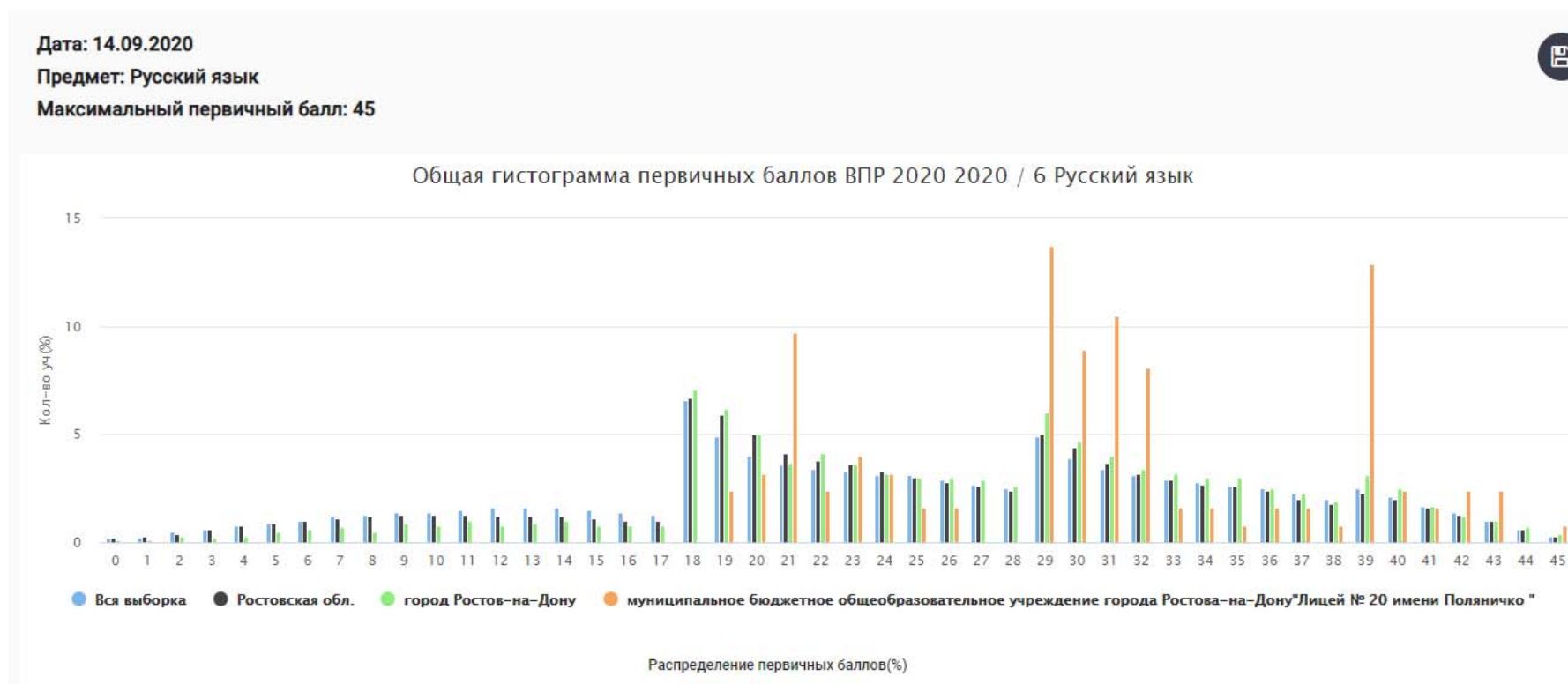
– гистограмма по окружающему миру в 5-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов.

– фиксируется незначительный «пик» на границе перехода» от «3» к «4»;

–причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по окружающему миру в 5-х классах в наличии необъективности при проверке, несоблюдении критериев оценивания.

- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Русский язык 6-е классы



–вид гистограммы по русскому языку в 6 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов.

Математика 6-е классы

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

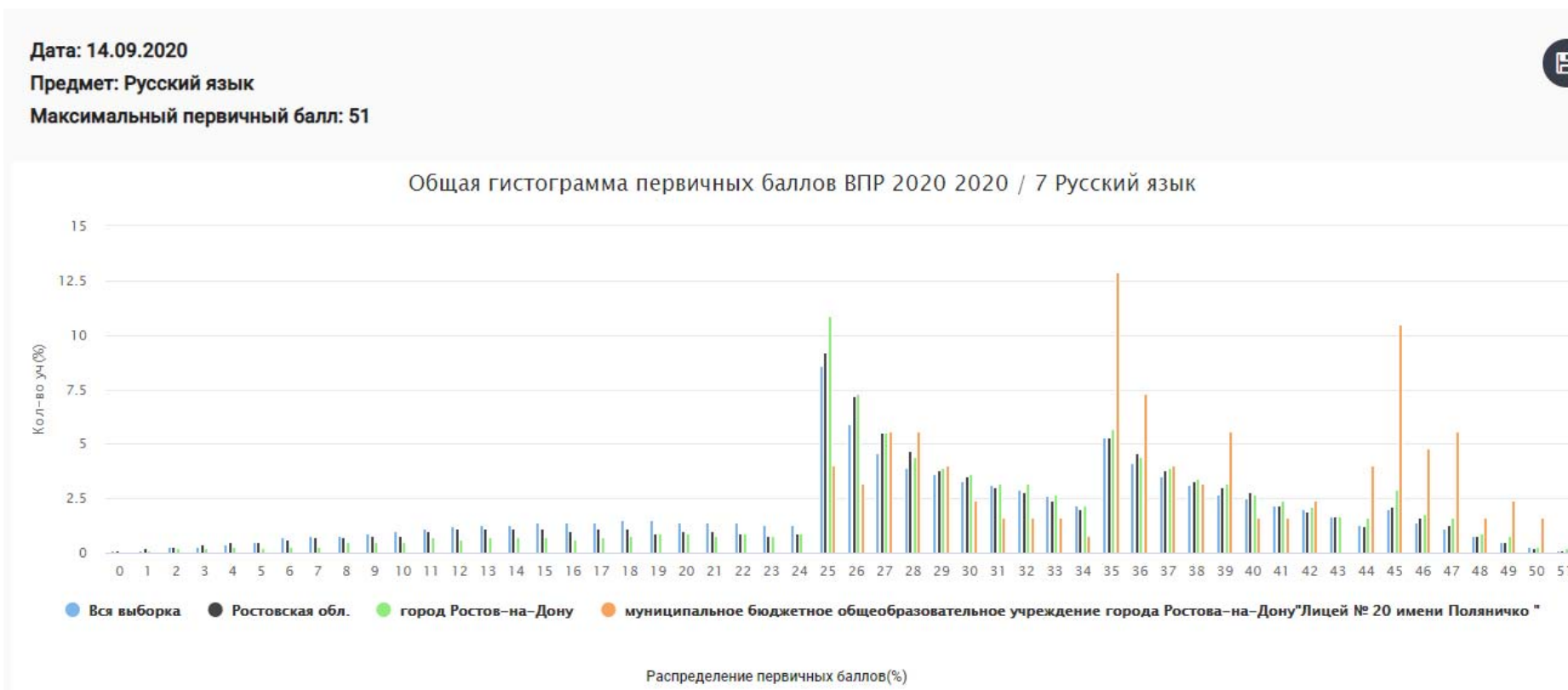
Максимальный первичный балл: 20



Вывод:

- гистограмма по математике в 6-х классах не в полной мере *соответствует* нормальному распределению первичных баллов.
- фиксируется незначительный «пик» на границе перехода» от «4» к «5»;
- причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по математике в 6-х классах в наличии необъективности при проверке, несоблюдении критериев оценивания.
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Русский язык 7-е классы



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 7 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируются «пик» на границе перехода от «3» к «4» и незначительный пик на границе перехода от «4» к «5».
- При проверке учителями работ учащихся в 2021 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

Математика 7-ые классы

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 Математика

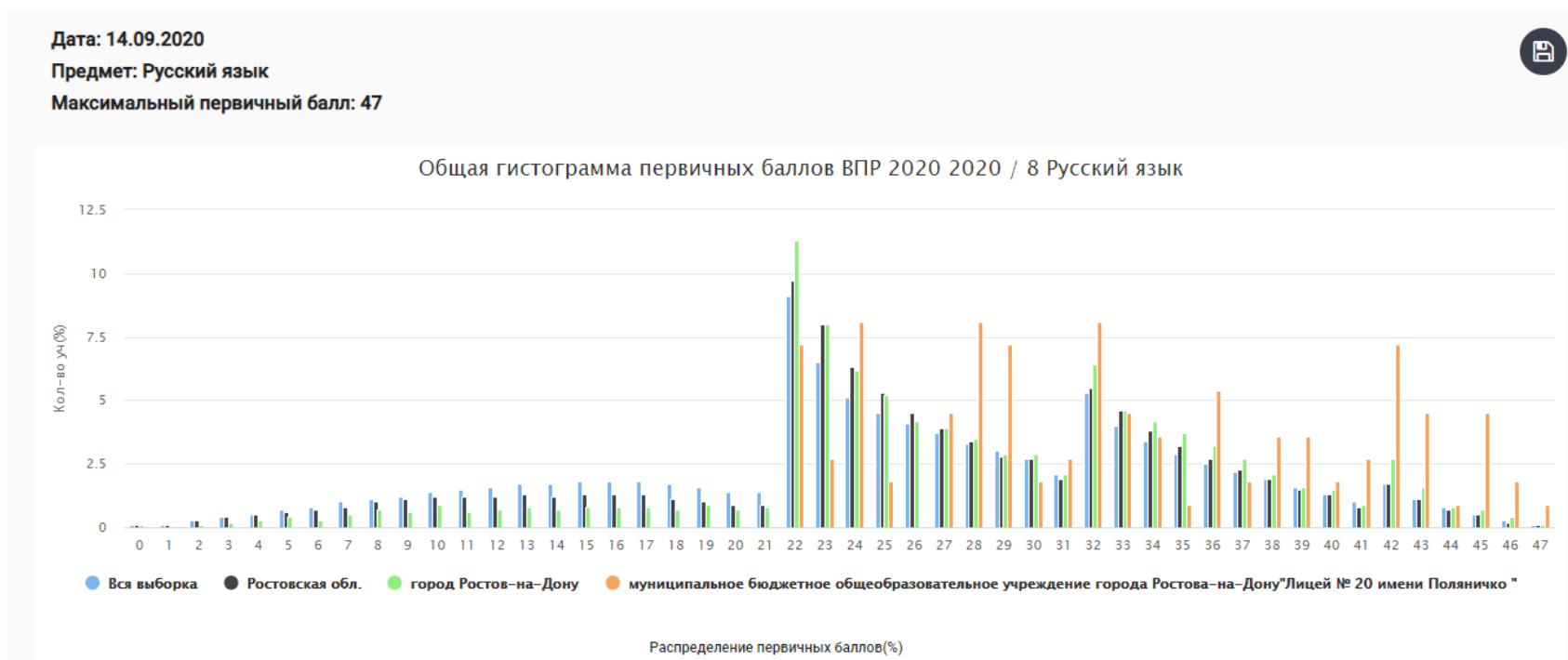


Распределение первичных баллов(%)

Вывод:

- вид гистограммы соответствует по математике в 7 классе не нормальному распределению первичных баллов;
- фиксируется значительный «пик» на границе перехода от «3» к «4».
- При проверке учителями работ учащихся в 2021 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

Русский язык 8-е классы



Вывод:

- вид гистограммы по русскому языку в 8 классе соответствует не в полной мере нормальному распределению первичных баллов;
 - наблюдаются «пики» на границе перехода от «3» к «4».

Математика 8-е классы

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

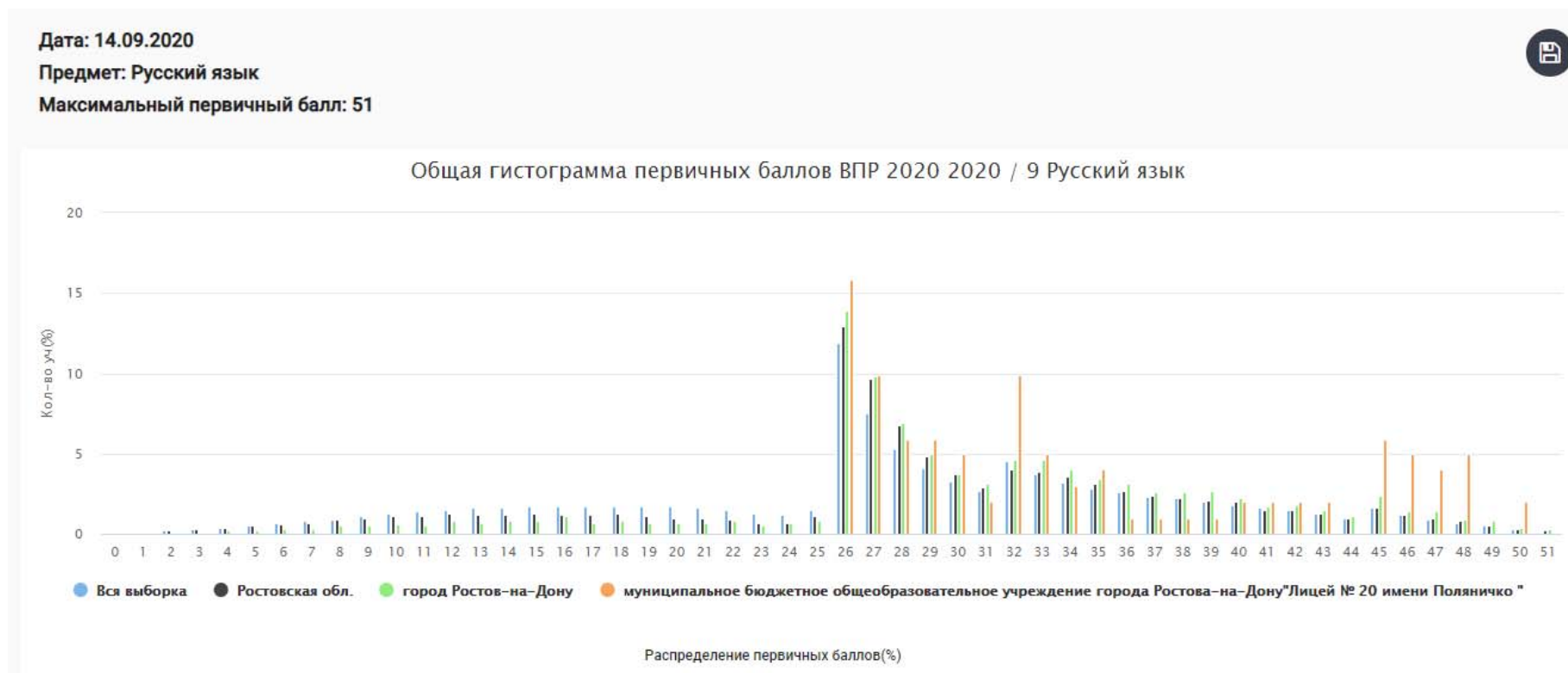
Максимальный первичный балл: 19



Вывод:

- вид гистограммы по математике в 8 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
- наблюдаются «пики» на границе перехода от одной отметки к другой;
- для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в следующем учебном году МО будут проведены дополнительные обучающие семинары для учителей с отработкой практических навыков работы.

Русский язык 9-е классы



Вывод:

–вид гистограммы по русскому языку в 9 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- фиксируются «пик» на границе перехода от «3» к «4» и незначительный пик на границе перехода от «4» к «5».
- При проверке учителями работ учащихся в 2021 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

Математика 9-е классы



Вывод:

–вид гистограммы по математике в 9 классе не в полной мере соответствует нормальному распределению первичных баллов;

- фиксируются «пик» на границе перехода от «3» к «4» и незначительный пик на границе перехода от «4» к «5».
- При проверке учителями работ учащихся в 2021 году будет усилен контроль со стороны заместителя директора по УВР за проведением ВПР.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками обучающихся по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2



ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

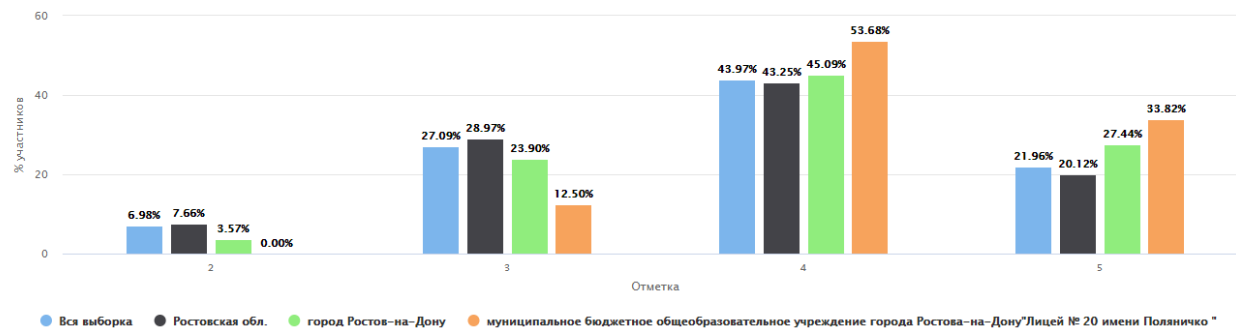
Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Вся выборка	35349	1369699	6.98	27.09	43.97	21.96
Ростовская обл.	1081	39136	7.66	28.97	43.25	20.12
город Ростов-на-Дону	105	10161	3.57	23.90	45.09	27.44
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		136	0.00	12.50	53.68	33.82
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

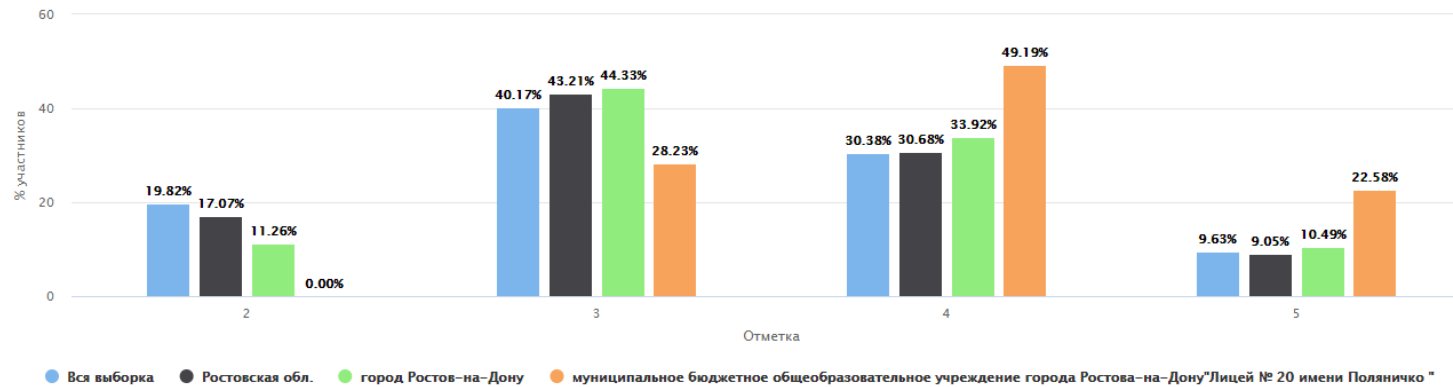
Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Вся выборка	35560	1304778	19.82	40.17	30.38	9.63
Ростовская обл.	1080	38558	17.07	43.21	30.68	9.05
город Ростов-на-Дону	105	9523	11.26	44.33	33.92	10.49
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко *		124	0.00	28.23	49.19	22.58

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

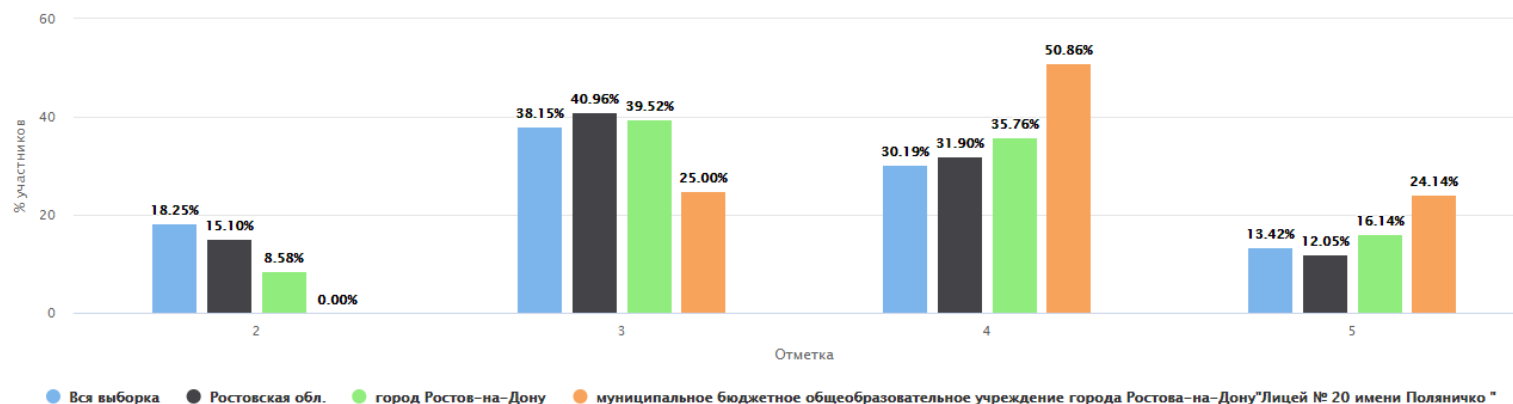
Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Вся выборка	35567	1302933	18.25	38.15	30.19	13.42
Ростовская обл.	1086	38451	15.10	40.96	31.90	12.05
город Ростов-на-Дону	105	9575	8.58	39.52	35.76	16.14
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		116	0.00	25.00	50.86	24.14

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соответствующие ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

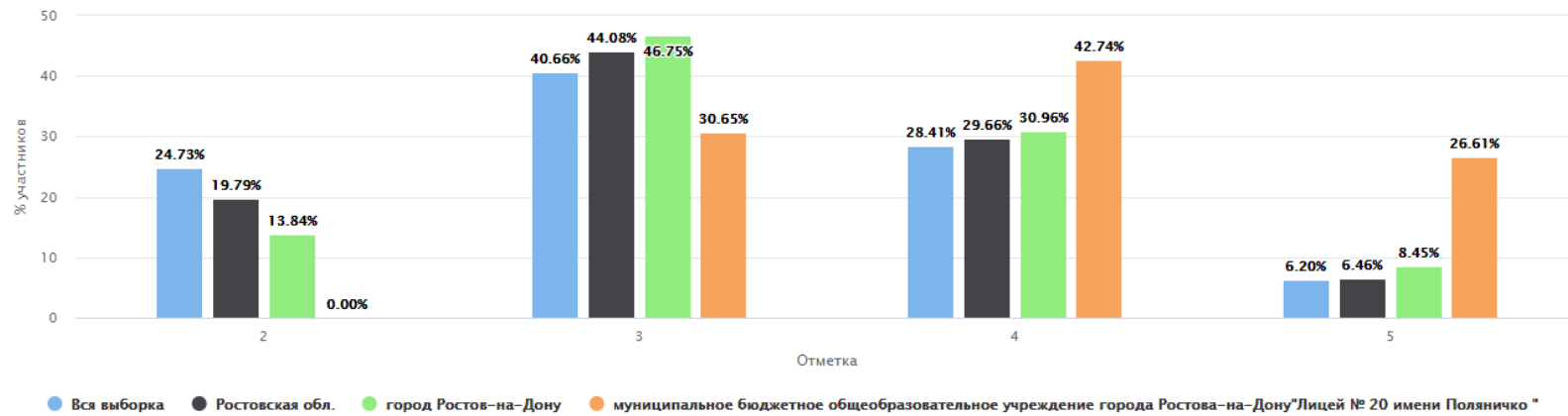
Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35496	1208149	24.73	40.66	28.41	6.20
Ростовская обл.	1082	35821	19.79	44.08	29.66	6.46
город Ростов-на-Дону	105	8753	13.84	46.75	30.96	8.45
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		124	0.00	30.65	42.74	26.61
Столбец «Распределение групп баллов(%)»						

ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)

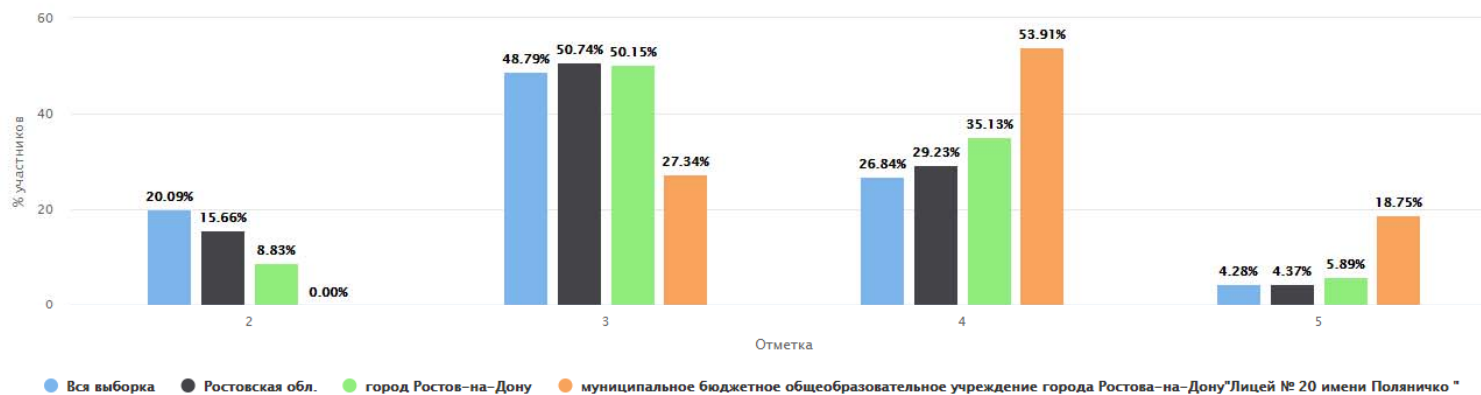
Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)						
Вся выборка	35467	1210889	20.09	48.79	26.84	4.28
Ростовская обл.	1083	35833	15.66	50.74	29.23	4.37
город Ростов-на-Дону	105	8757	8.83	50.15	35.13	5.89
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		128	0.00	27.34	53.91	18.75

Столбец: «Распределение групп баллов(%)»

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

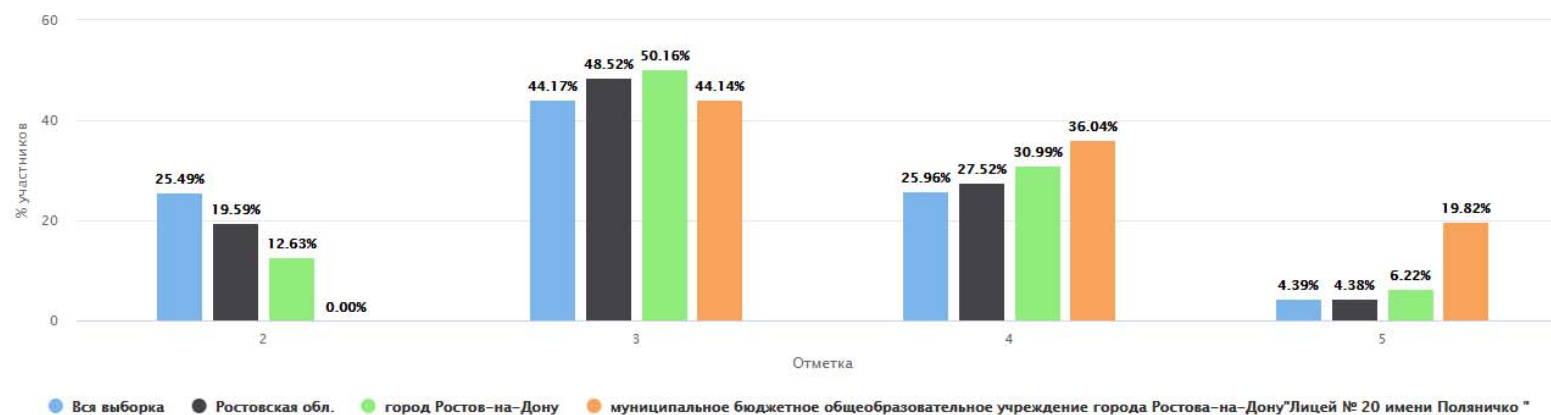
Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	35475	1091372	25.49	44.17	25.96	4.39
Ростовская обл.	1084	32843	19.59	48.52	27.52	4.38
город Ростов-на-Дону	105	8212	12.63	50.16	30.99	6.22
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко *		111	0.00	44.14	36.04	19.82

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)

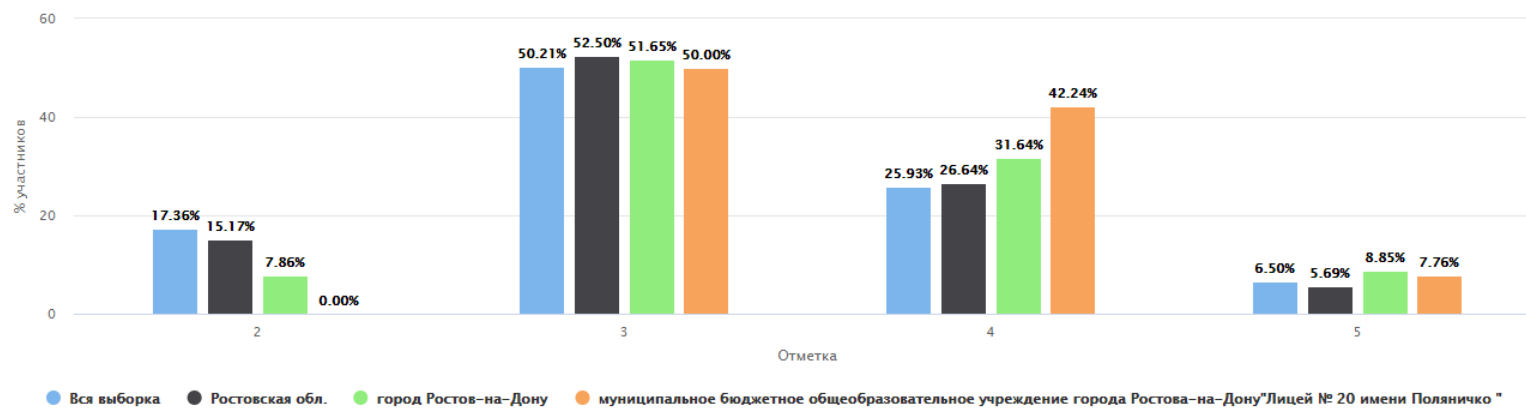
Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)						
Вся выборка	35451	1090334	17.36	50.21	25.93	6.50
Ростовская обл.	1089	32680	15.17	52.50	26.64	5.69
город Ростов-на-Дону	105	8078	7.86	51.65	31.64	8.85
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		116	0.00	50.00	42.24	7.76

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соответствующая ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

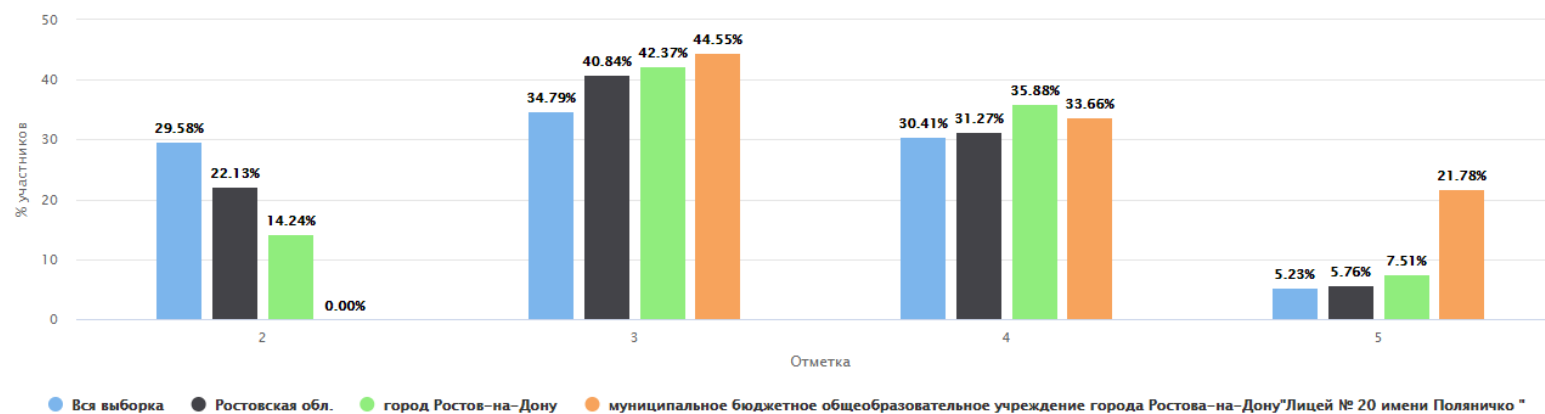
Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Вся выборка	24781	685637	29.58	34.79	30.41	5.23
Ростовская обл.	1083	31288	22.13	40.84	31.27	5.76
город Ростов-на-Дону	105	7656	14.24	42.37	35.88	7.51
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко "		101	0.00	44.55	33.66	21.78

Столбец «Распределение групп баллов(%)»

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)

Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



Распределение групп баллов(%)

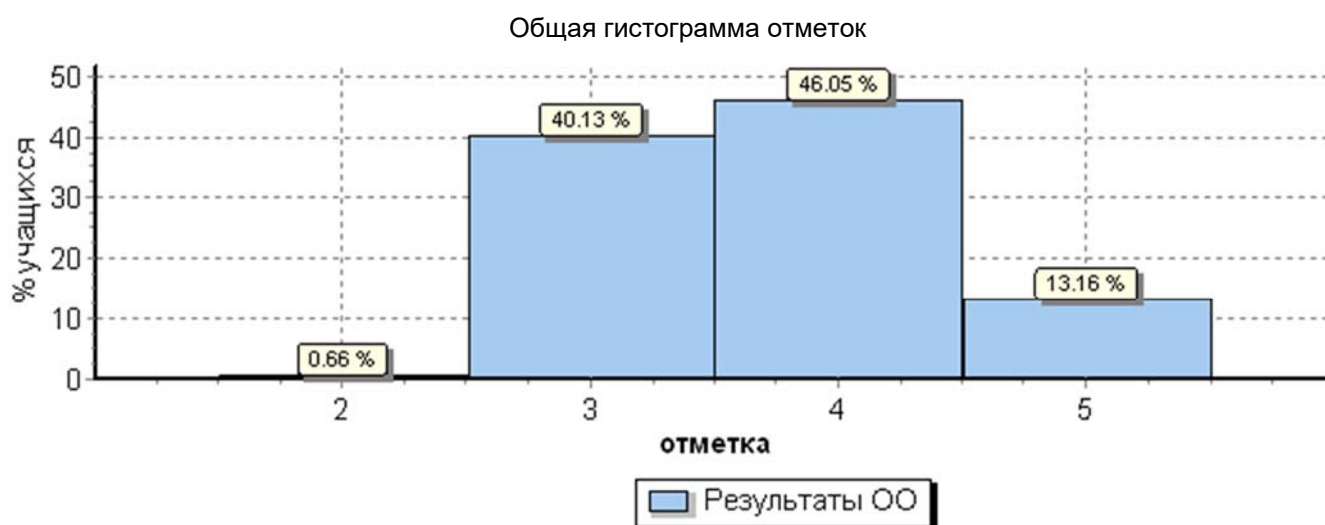
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Вся выборка	24726	689772	19.24	57.98	20.93	1.85
Ростовская обл.	1082	30986	16.10	58.24	23.76	1.91
город Ростов-на-Дону	105	7610	8.11	57.22	31.08	3.59
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону Лицей № 20 имени Поляничко		99	0.00	47.47	34.34	18.18

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Используется информация формы, размещенной в личном кабинете ОО «Статистика по группам баллов»².

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «русский язык» в 4-х классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района города Ростова-на-Дону

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538281	4.7	25.7	46.9	22.7
Ростовская обл.	42578	5.2	29.7	45.2	19.8
город Ростов-на-Дону	10587	1.5	24.8	47.7	26.1
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	152	0.66	40.1	46.1	13.2



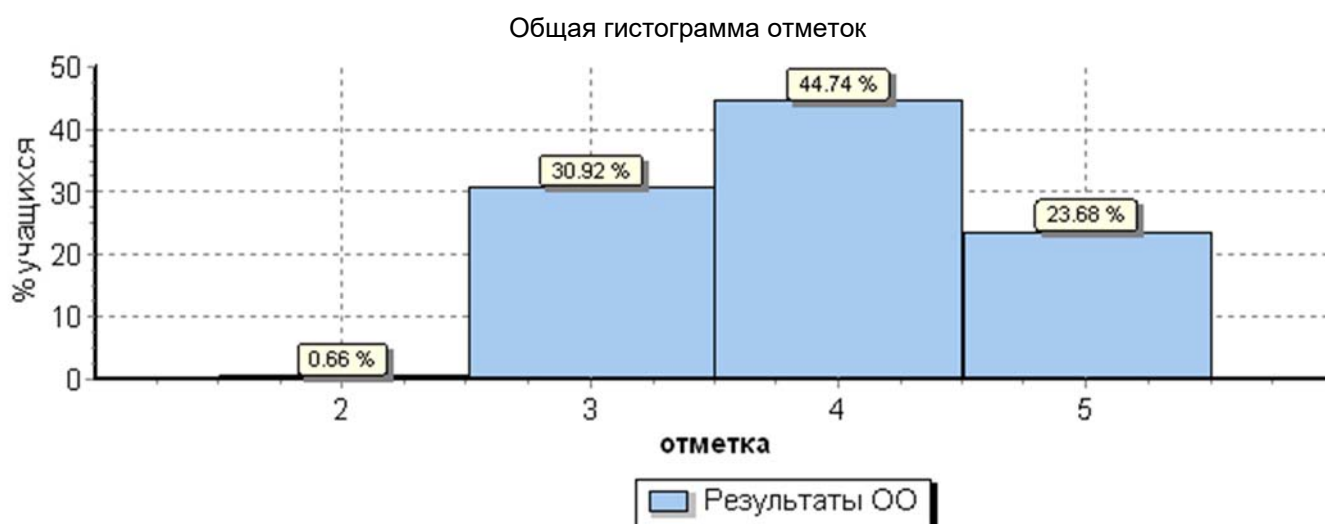
Вывод:

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах в МБОУ «Лицей № 20» чуть ниже показателей по РО и общей выборке по РФ, но значительно ниже показателей по г. Ростову-на-Дону.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 4-х классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района города Ростова-на-Дону

² Анализ проводится по русскому языку и математике (4-х, 5-х и 6-х классов ОО). Соответственно в аналитической справке будут 6 таблиц и 6 диаграмм. За основу анализа берётся форма «Статистика по группам баллов».

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Ростовская обл.	42911	3.4	24	44	28.6
город Ростов-на-Дону	10609	0.85	18.2	43.7	37.3
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	152	0.66	30.9	44.7	23.7



Результаты ВПР по математике в 4-х классах в МБОУ « Лицей № 20» совпадают с показателями по РО, но значительно ниже показателей по всей выборке РФ и городу Ростову-на-Дону

1.1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 5 класс

Таблица 4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская обл.	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
город Ростов-на-Дону	9443	5.4	38.9	38.7	17
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	144	2.8	31.9	41	24.3

Общая гистограмма отметок

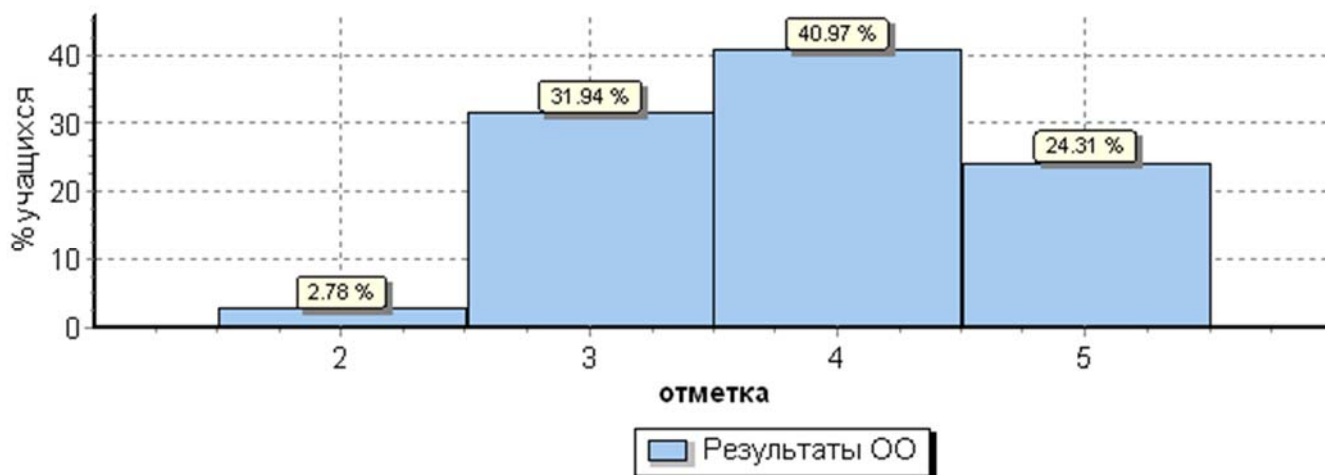


Рисунок 35. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 5 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

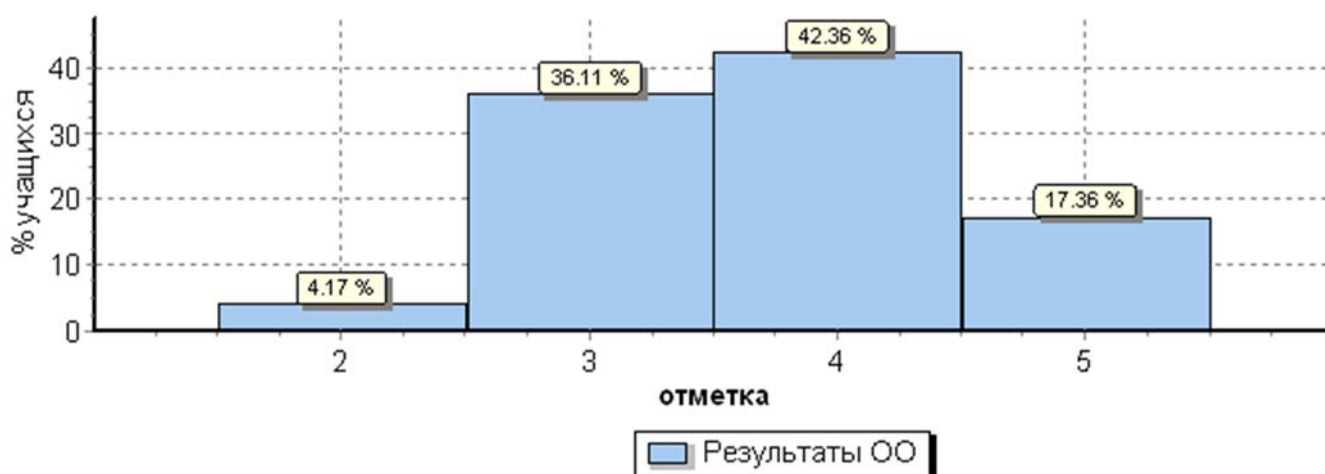
По математике 5 класс

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская обл.	39683	9.8	36.7	35	18.5
город Ростов-на-Дону	9550	3.9	34.3	38.2	23.5
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	144	4.2	36.1	42.4	17.4

Общая гистограмма отметок



1.2. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 6 класс

Таблица 4

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская обл.	39683	9.8	36.7	35	18.5
город Ростов-на-Дону	9550	3.9	34.3	38.2	23.5
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	144	4.2	36.1	42.4	17.4

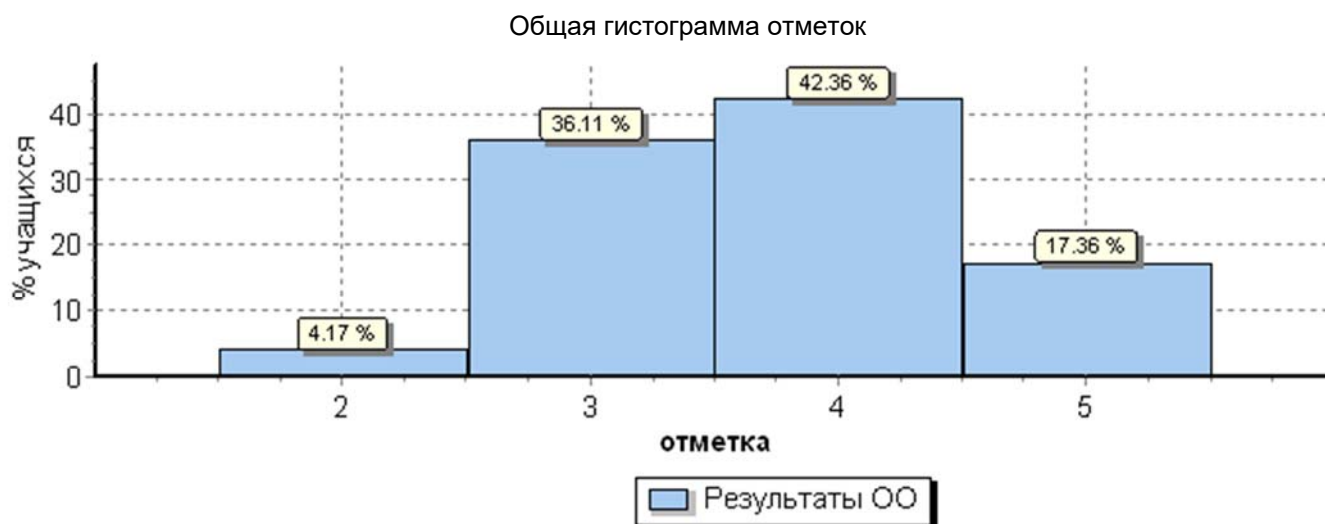


Рисунок 36. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 6 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

1.3. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике 6 класс

Таблица 4

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Ростовская обл.	39405	11.5	38.8	35.6	14.2
город Ростов-на-Дону	9443	5.4	38.9	38.7	17
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	144	2.8	31.9	41	24.3

Общая гистограмма отметок

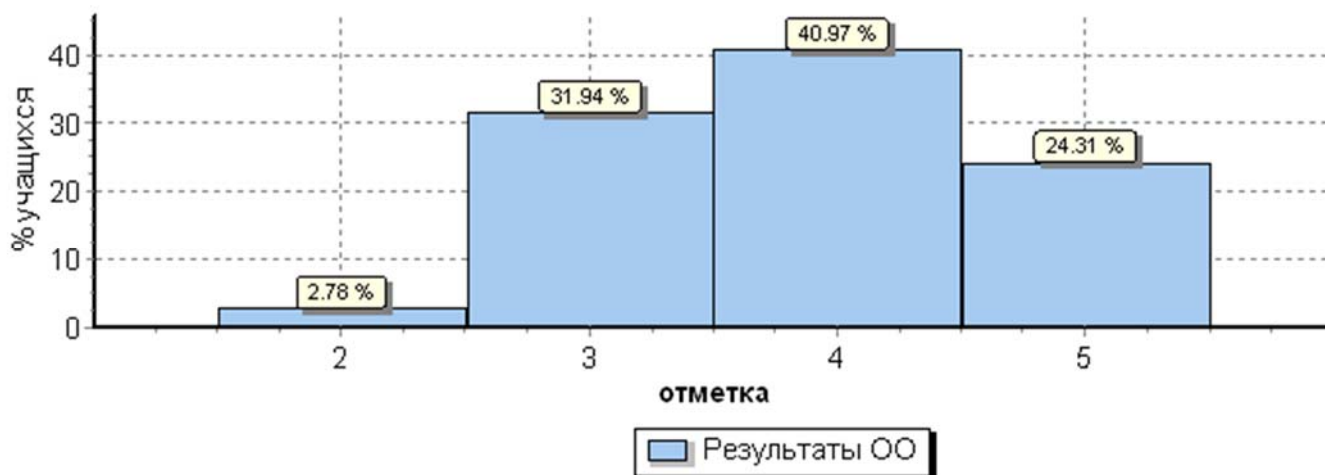


Рисунок 37. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 6 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

1.4. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по русскому языку 7 классы

Таблица 4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Ростовская обл.	35171	13.5	45.8	34	6.6
город Ростов-на-Дону	8682	5.7	45.1	40	9.2
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	119	1.7	47.9	35.3	15.1

Общая гистограмма отметок

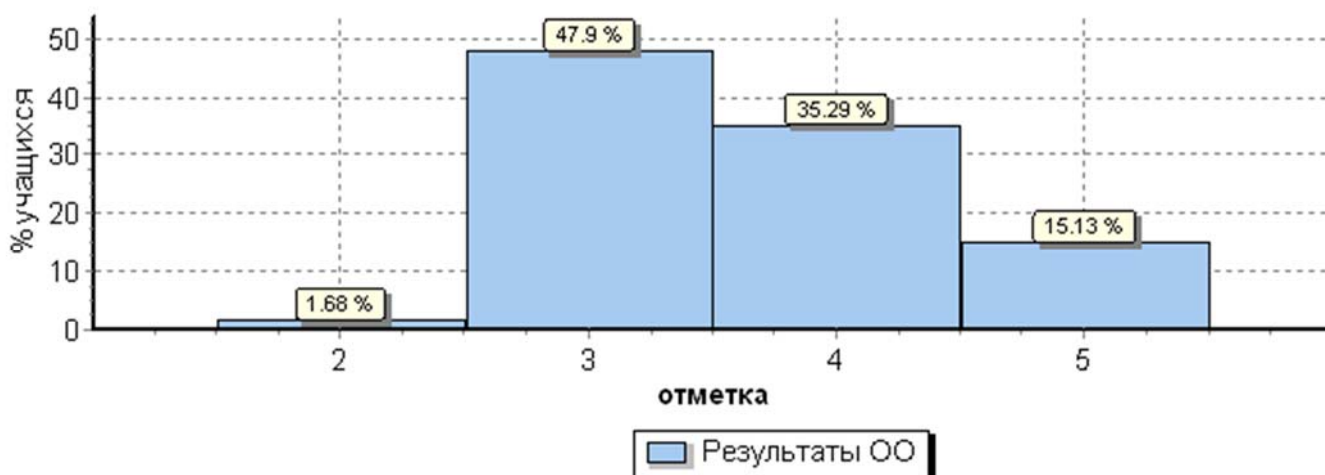


Рисунок 38. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по русскому языку в 7 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

1.5. Анализ статистических показателей по результатам ВПР по математике 7 классы

Таблица 4

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская обл.	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
город Ростов-на-Дону	8569	3.1	39.1	37.9	19.9
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	117	0.85	48.7	27.4	23.1

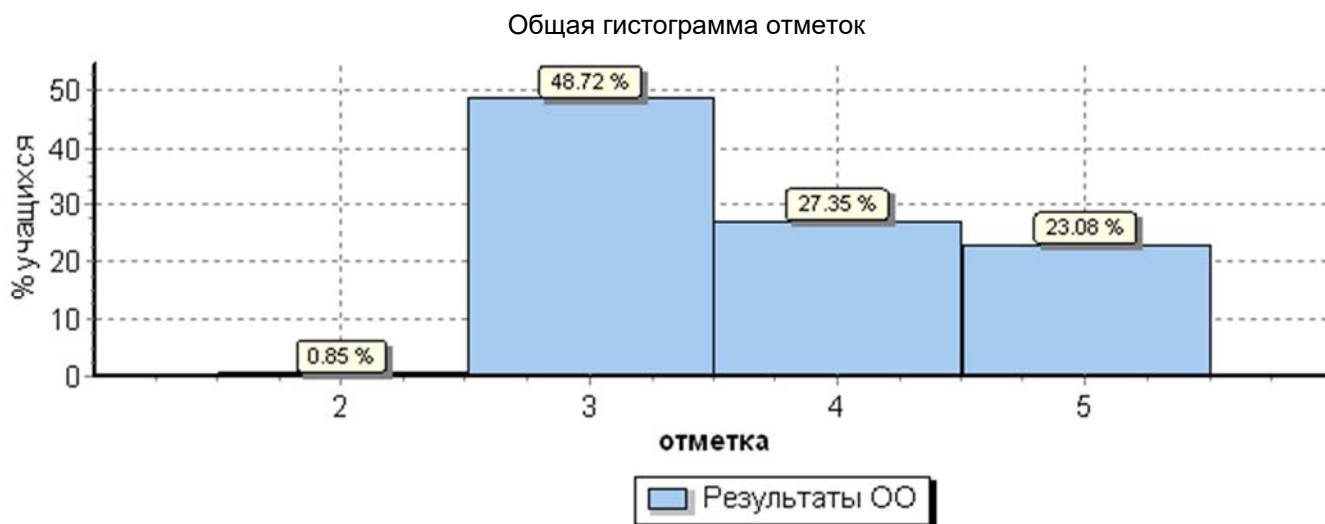


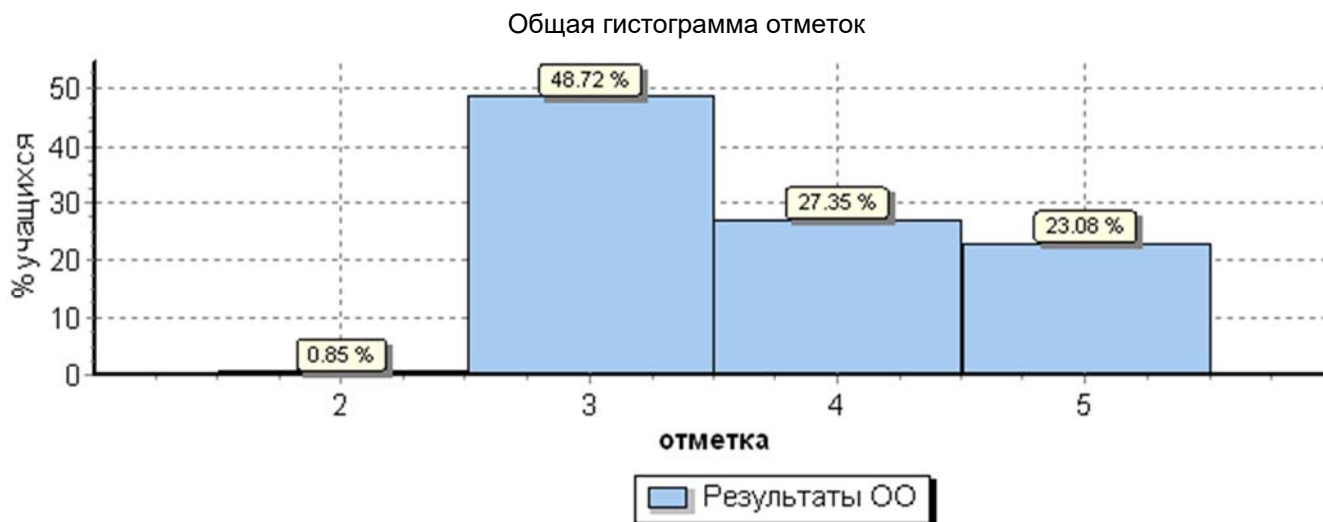
Рисунок 39. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по математике в 7 классах МБОУ «Лицей № 20» Первомайского района.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Ростовская обл.	34866	7.9	44.2	33.6	14.3
город Ростов-на-Дону	8569	3.1	39.1	37.9	19.9
(sch613188) МБОУ "Лицей № 20"	117	0.85	48.7	27.4	23.1



Столбец "Распределение групп баллов в %": Если группа баллов «2» более 50%(успеваемость менее 50%), соотв. ячейка графы «2» маркируется серым цветом; Если кол-во учеников в группах баллов «5» и «4» в сумме более 50%(кач-во знаний более 50%), соотв. ячейки столбцов «4» и «5» маркируются жирным шрифтом.

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Содержательный анализ проводится по русскому языку и математике (в 5-х, 6-х классах ОО).

В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в следующем учебном году).

ВПР 2020 Русский язык 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	38				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с					
	Макс б	Ростовска	город Р	муници	РФ
		38501 уч.	9980 уч.	133 уч.	1329469
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	53,35	59,42	63,72	54,53
пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	79,17	81,14	91,73	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	48,82	53,19	51,88	52,16
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	76,89	80,21	81,2	76,35
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	64,54	67,05	81,2	64,22
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	70,36	72,13	78,57	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	64,74	69,46	69,92	67,08
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	53,09	58,26	85,34	51,42
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	3	57,23	62,93	80,95	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	62,37	67,04	75,56	61,03
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72,03	76,76	90,23	71,1
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	64,27	68,54	88,72	64,54
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	2	56,25	59,19	66,17	57,03
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	1	67,31	73,82	84,96	66,29
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения	2	56,64	61,86	71,43	55,17
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	1	62,78	69,66	73,68	62,45
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	2	47,97	54,48	59,4	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,27	81,67	90,98	74,95
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38,11	42,28	54,51	36,73
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,79	43,35	56,39	33,07

При выполнении работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:

1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
Подбор близких по значению слов.

3. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Выбор частей речи и определение морфологических признаков частей речи.
4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
5. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

ВЫВОД:

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, в которых были допущены ошибки.

Ежедневно включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

2. Во всех видах деятельности: во внутрипредметном модуле по русскому языку и литературному чтению, во внеурочной деятельности включать дополнительные задания на данный материал.
3. Провести ряд интегрированных уроков с включением данных тем при изучении тем по окружающему миру, музыке.

Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков вышеперечисленных умений и начать их применять.

ВПР 2020 Математика 5					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		39136 уч.	10161 уч.	136 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,02	89,44	83,82	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	74,72	79,16	75	76,44

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	78	81,86	90,81	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	52,04	60,1	70,59	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	53,67	59,32	67,65	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	39,92	45,11	41,18	41,42
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	89,54	91,99	93,38	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80,2	84,3	91,18	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	51,81	57,81	65,44	53,4

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	36,19	44,35	47,43	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	47,14	51,61	41,91	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,32	40,64	50	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	50,29	56,23	81,99	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	64,5	67,19	89,71	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	9,21	12,79	9,19	10,53

Наиболее типичными ошибками при написании работы были следующие:

1. Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

ВЫВОДЫ:

1. Выпускники 5 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.
2. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.
3. Во внеурочную деятельность «Занимательная математика» включить практические занятия с выходом на территорию магазинов, ФАПов, киосков для решения задач, связанных с повседневной жизнью.
4. Учителям начальных классов разработать дидактические пособия для отработки навыков решения задач, связанных с повседневной жизнью и начать их применять.

ВПР 2020 Русский язык 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Русский язык				
Максимальный первичный балл:	45				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		38558 уч.	9523 уч.	124 уч.	1304778 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	58,23	64,61	67,14	57,02
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	54,85	59,1	68,82	51,54
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,64	90,76	77,42	89,09

<p>2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	49,92	55,92	72,58	51,05
<p>2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	74,75	75,7	71,77	75,08
<p>2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	35,94	38,9	61,02	38,66
<p>2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p>	3	48,52	49,98	61,29	47,81
<p>3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога</p>	2	69,13	69,76	60,48	68,94

4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	72,15	72,67	70,7	70,32
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	47,52	49,79	60,48	45,99
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49,49	51,87	68,55	49,81
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	36,38	37,02	65,32	36,29
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	52,64	56,68	68,15	53,25

<p>6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	42,04	46,48	70,16	42,58
<p>7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	2	49,3	53,15	70,56	52,07
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	1	38,47	42,9	74,19	40,14

<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	46,71	49,84	61,69	46,35
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	2	48,86	53,43	63,31	49,66
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	45,3	49,32	69,35	45,89

<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности</p>	1	65,35	69,41	84,68	65,68
<p>12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<</p>	1	77,73	80,24	81,45	78,54

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов по русскому языку в 6 классе необходимо сказать, что обучающимися допущены ошибки в следующих разделах:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной

переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

В 2020-2021 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

ВПР 2020 Математика 6					
Достижение планируемых результатов					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	20				
Дата:	14.09.2020				
Блоки ПРОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Ростовская обл.	город Ростов-на-Дону	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 20 имени Поляничко "	РФ
		38451 уч.	9575 уч.	116 уч.	130293 3 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	63,01	68,64	73,28	62,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до обыкновенных дробей. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	55,85	58,58	44,83	50,99
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	61,48	65,15	68,97	63,33
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	42,86	50,2	64,66	40,39
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,36	78,16	86,21	75,22
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	42,37	49,19	67,67	46,71

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	60,68	65,88	62,07	58,13
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	35,94	42,35	54,31	36,81
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47,02	51,03	59,48	50,07
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	39,22	44,52	48,71	41
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	85,27	85,59	97,41	83,5
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	74,72	77,49	87,07	72,76
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	50,72	53,85	68,97	49,18
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	45,51	47,11	50,86	42,85
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,09	32,88	48,28	28,04

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,98	10,22	9,91	9,31
--	---	------	-------	------	------

Выводы: анализируя достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике в 6 классе необходимо сказать, что обучающимися были допущены ошибки в следующих разделах:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

В 2020-2021 учебном году учителям необходимо уделять больше внимания при изучении данных тем.

Результаты ВПР, продемонстрированные учащимися школы в целом подтверждают показатели по школе, соответствуют показателям по городу Ростову-на-Дону и Ростовской области

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация учащихся в 2019-2020 году проводилась по всем предметам учебного плана и осуществлялась путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Клас сы	Выб ыло	При был о	Кол-во обуча ющихся на конец четв	Атте стов ано	Не атте стов ано	Окончили год								% успева емост и	% качест ва		
						«5»		«4»		«3»		«2»				год	2 четвер ть
						кол- во	%	кол-во	%	кол- во	%	кол- во	%				
1	116	0	4	120	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00%	0,00%	0,00%	
2	159	5	4	158	158	0	23	14,6 7%	79	49,5 2%	56	35,81 %	0	0,00%	100,00 %	64,19 %	
3	158	5	3	156	156	0	16	10,4 9%	96	59,4 2%	44	30,09 %	0	0,00%	100,00 %	69,91 %	
4	165	9	3	159	158	1	21	13,2 2%	64	38,3 2%	72	47,10 %	1	0,72%	98,30 %	53,46 %	
Итог о 1-4	598	19	14	593	472	1	60	12,7 9%	239	49,0 8%	172	37,66 %	1	2,42%	99,43 %	62,52 %	
5	149	2	3	150	150	0	10	6,54 %	57	38,0 6%	83	55,40 %	0	0,00%	100,00 %	42,66 %	
6	139	4	2	138	138	0	7	4,87 %	44	31,8 5%	87	63,28 %	0	0,00%	99,26 %	35,07 %	
7	125	5	3	123	123	0	9	7,34 %	38	31,3 5%	76	61,31 %	0	0,00%	100,00 %	37,71 %	
8	148	8	3	143	143	0	14	9,80 %	43	29,8 6%	86	60,35 %	0	0,00%	99,28 %	40,38 %	
9	172	0	1	173	173	0	8	4,64 %	59	33,5 7%	106	61,79 %	0	0,00%	100,00 %	51,57 %	

Итого 5-9	733	19	12	727	727	0	48	6,63 %	236	32,9 4%	438	60,43 %	0	0,00%	100,00 %	41,55 %
10	47	4	1	44	43	1	10	22,9 8%	6	13,8 7%	27	60,98 %	0	0,00%	97,83 %	39,23 %
11	54	1	2	55	55	0	10	17,6 4%	23	40,7 2%	22	41,64 %	0	0,00%	100,00 %	58,36 %
Итого 10-11	101	5	3	99	98	1	20	20,3 1%	36	28,4 8%	50	50,98 %	0	0,00%	98,91 %	48,79 %
Итого по ОУ	1432	43	29	1419	1297	2	128	13,2 4%	511	36,8 3%	660	49,69 %	1	0,08%	99,84 %	50,95 %

В целом, представленные показатели стабильны, изменения в ту или иную сторону не критичны, что свидетельствует о стабильности качества образования.

Государственная итоговая аттестация

В ходе подготовки к государственной итоговой аттестации осуществлен комплекс организационно-педагогических, методических информационных мероприятий: проведены информационные беседы с учителями, классными руководителями, обучающимися и родителями (законными представителями) выпускников.

В целом, нарушений при подготовке к государственной итоговой аттестации не выявлено.

Целенаправленная работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ явилась залогом четкого и организационного проведения всех этапов подготовительного периода и собственно экзаменов.

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе обучалось 44 человека, из которых 44 обучающихся освоили образовательные программы среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации решением педсовета школы.

В текущем году выпускники сдавали обязательный экзамен только по русскому языку, а также экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Информация об участии выпускников в ЕГЭ 2020

№ п/п	предмет	Количество выпускников			
		всего	заявили участие в ЕГЭ	отказавшихся участвовать в ЕГЭ	участвовали в ЕГЭ
1.	Русский язык	44	44	1	43
3.	Математика (профильный уровень)	44	18	0	18
4.	Физика	44	2	0	2
5.	Обществознание	44	25	2	23
6.	Биология	44	18	0	18
7.	История	44	10	2	8
8.	Английский язык	44	4	0	4
9.	Информатика	44	1	0	1
10.	Литература	44	4	2	2
11.	Химия	44	12	0	12
12.	География	44	2	0	2

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 43 выпускника (100%).

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 43 человек (100%). Средний балл – 71 (2019 год -72; 2018 год -72; 2017 год – 71; 2016 год – 71; 2015 год – 67,2; 2014 год – 70,28). По Первомайскому району средний балл – 70. Количество выпускников, набравших более 70

баллов -10 человек (23 %), (2019 – 14 (25%); 2018- 17 (44%); 2017 год- 28 (44%); 2016 год – 53%; 2015 год – 41%; 2014 год – 47%). 13 выпускников получили более 80 баллов.

Лучшие результаты по русскому языку показали выпускники:

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Количество во баллов	Учитель
1	Тер-Григорьянц Михаил	11А	96	Козырева И.А.
2	Ушкалова Анна	11А	96	

Математику на профильном уровне сдавали 18 выпускников.

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 18 человек (100%). Средний балл – 50 (2019-56; 2018 – 51; 2017 год – 45; 2016 – 42; 2015 год -41,7; 2014 год – 43,83). По Первомайскому району средний балл – 51. Выпускников, набравших 60 и более баллов -8 человек (44,4 %); (2019 год 13 человек (44,8%); 2018 год-8 человек (26%), 2017 год – 29 %, 2016 год – 21 %; 2015 год-14%; 2014 год – 18%).

Лучшие результаты по математике (II) показали выпускники:

Ф.И.	класс	балл	учитель
Киреевкова Татьяна	11Б	78	Маркарян И.Г.
Почепко Валерия	11Б	72	Маркарян И.Г.
Янборисова Анастасия	11А	70	Соболева Е.С.

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2020 (обязательные предметы)

предмет	Количество выпускников, сдавших ЕГЭ	Средний балл по лицей	Средний балл по району	Средний балл по городу	% ниже порога вого балла	% выше порога вого балла
русский язык	43	71	70		0	100
математика (II)	18	50	55		0	100

Из таблицы видно, что по русскому языку средний балл выпускников лицей превышает показатели среднего балла по району, а по русскому языку и по городу, по математике (профильный уровень) средний балл ниже чем по району.

В формате ЕГЭ сдавали выпускники лицей по девяти предметам по выбору.

Наибольшее количество выпускников выбрали экзамен по обществознанию – 23 человека.

Набрали более минимального количества баллов, установленных Рособрнадзором 18 человек -78% (2019 год 93%; 2018год – 73%). Средний балл по лицей – 50 (2019-59; 2018 -50; 2017 – 58; 2016 год – 57; 2015 год -54,6; 2014 год – 54,44). По Первомайскому району средний балл – 55.

Лучшие результаты по обществознанию показали выпускники:

№п /п	Ф.И.О. выпускника	Класс	Количество баллов	Учитель
1.	Ушкалова Анна	11А	99	Нор-Аревян Н.В.

Сравнительные результаты средних баллов ЕГЭ по всем предметам 2018, 2019 и 2020 года

Учебный предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Максимальный балл			Получили от 81 до 100 баллов		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	60	55	43	72	72	71	96	94	96	18	13	12
Математика Б	58	26	-	4	4	-	5	5	-	-	-	-
Математика П	31	29	18	50	56	50	88	80	78	1	0	0
Информатика	9	2	1	60	40	62	97	73	62	1	0	0
Литература	5	2	2	58	78	80	84	94	68	1	1	0
Физика	16	10	2	49	52	48	66	68	55	0	0	0
Химия	9	10	12	53	57	65	92	86	94	2	1	1
Биология	16	13	18	45	66	57	73	96	79	0	2	0
История	9	10	7	49	57	52	71	69	77	0	0	0
Обществознание	30	29	23	50	59	50	62	94	99	0	2	1
Английский	3	3	4	71	86	82	76	92	87	0	2	2

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 11 классов в ЕГЭ 2020 (предметы по выбору)

предмет	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ/ кол-во не сдавших	Средний балл по лицею	Средний балл по району	% ниже порогового балла	% выше порогового балла
обществознание	23/5	50	55	22	78
Химия	12/0	65	51	0	100
английский язык	4/0	82	65	0	100
история	7/0	52	51	0	100
физика	2/0	48	50	0	100
биология	18/2	57	49	11	89
информатика	1/0	62	55	0	100
литература	2/0	80	61	0	100
география	2/1	44	54	50	50
всего	71/8				

Лучшие результаты выпускников 11 классов в ЕГЭ 2020 (предметы по выбору)

№ п/п	Ф.И.О. выпускника	Класс	предмет	Количество баллов	Учитель
1	Ушкалова Анна	11А	Обществознание (50/55)	99	Нор-Аревян Н.В.
1	Ковалева Мария	11Б	Литература (68/61)	80	Тасоева А.М.
1	Тер-Григорьянц Михаил	11А	Химия (65/51)	94	Сысоева Галина Григорьевна
2	Хмарина София	11А		80	
1	Ковалева Мария	11Б	Английский язык (82/65)	87	Говорова Е.В.
2	Костючик Софья	11Б		82	
3	Ушкалова Анна	11А		80	

Анализ показывает, что все выпускники 2020 года по обязательным предметам при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором. Выбор предметов достаточно широк, что продиктовано запросами абитуриентов и их правом поступать в несколько профессиональных учебных заведений одновременно. Наибольшее количество выпускников (53%) сдавали ЕГЭ по обществознанию, заявленному многими вузами в качестве вступительного испытания. В меньшей степени выбраны физика, география и литература (по 5%), информатика и ИКТ (2%).

Результаты ЕГЭ 2020 показывают, что выпускники 11 классов освоили программы среднего общего образования на уровне требований образовательного стандарта.

Из десяти предметов по выбору, сданных выпускниками лицея, средние результаты по шести предметам превышают средний балл по Первомайскому району. Вместе с тем по обществу, физике и географии средний балл по лицейю оказался ниже среднего балла по району.

По итогам государственной итоговой аттестации 44 выпускника лицея получили документы о среднем общем образовании. Из 44 учащихся 11-х классов в 2020 году аттестаты особого образца получили 11 выпускников (25%), на «4» и «5» программу среднего общего образования освоил 17 выпускник (38%), 7 выпускников имеют в аттестате одну «3» (16%). Одиннадцать выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении»:

1. Ушкалова Анна- 11 «А» (275)
2. Тер-Григорьянц Михаил-11 «А» (269)
3. Хмарина София – 11 «А» (243)
4. Костючик Софья- 11 «Б» (231)
5. Ломакова Мария-11 «Б» (230)
6. Хадыкина София – 11 «А» (222)
7. Магакян Анастасия – 11 «Б» (218)
8. Кирееenkova Татьяна – 11 «Б» (217)
9. Давыдов Максим – 11 «Б» (208)
10. Нежемединова Эльмира – 11 «Б» (206)
11. Стумайтис Татьяна – 11 «Б» (198)

Четверо учащихся награждены медалями «За особые успехи выпускнику Дона»

1. Магакян Анастасия – 11 «Б»
2. Стумайтис Татьяна – 11 «Б»
3. Ломакова Мария-11 «Б»
4. Кирееenkova Татьяна – 11 «Б»

Не смотря на то что, в 2020 году не применяется положение о выдаче медалей «За особые успехи в обучении» в порядке учета результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, хочется отметить, что очень низкие результаты ЕГЭ у выпускников, получивших аттестаты с отличием:

ФИО	Предмет				
	Биология	Химия	Математика профильная	Обществознание	История
Хадыкина С.	69	-	-		
Давыдов М.	68	54	62		
Киреевкова Т.	-	-	-	52	
Костючик С.				67	57
Стумайтис Т	59	59	-	-	-

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в 2019 – 2020 учебном году:

В 9 классах школы в 2019 – 2020 учебном году обучались 140 человек, форма обучения - очная. Из них:

140 человек освоили образовательные программы основного общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации решением педсовета школы.

По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: 17 отличников, которые получили аттестат особого образца:

1. Плахотнюк София Михайловна – 9 «А»
2. Пунина Александра Юрьевна- 9 «А»
3. Халаева Полина Эльмановна -9 «А»
4. Шахаева Элиза Тимерлановна – 9 «А»
5. Бакулина Мария Васильевна – 9 «Б»
6. Демин Максим Романович – 9 «Б»
7. Жданова Елизавета Евгеньевна – 9 «Б»
8. Яковенко Арина Романовна- 9 «Б»
9. Васильева Олеся Валерьевна - 9 «В»
10. Кабак Анастасия Дмитриевна – 9 «В»
11. Коломоец Валерия Сергеевна – 9 «В»
12. Николаенко Виктория Андреевна – 9 «В»
13. Чернобаб Юлия Игоревна – 9 «В»
14. Углов Владислав Сергеевич – 9 «Г»
15. Алексеенко Ксения Ивановна – 9 «Д»
16. Григорьян Анастасия Андреевна - 9 «Д»
17. Григорьян Мариам Павловна – 9 «Д»

В МБОУ «Лицей №20» работает стабильный административно-педагогический коллектив, обеспеченность педагогическими кадрами – 100%. На конец учебного года из общей численности основных педагогических и руководящих работников высшее образование имеют - 95 %, среднее специальное образование – 5 %. В течение года аттестовались 16 педагогических работников, из них 11 – подтвердили квалификацию, 3 – повысили, 2 педагога были аттестованы на соответствие занимаемой должности. В итоге 71% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 12%-первую квалификационную категорию и 17% аттестованы на соответствие занимаемой должности или не имеют категории, так как относятся к группе лиц, не подлежащих аттестации согласно пункта 23 Положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ « Лицей № 20» на соответствие занимаемой должности.

Ф.И.О. педагогического работника	Прошли аттестацию по должности:				
	Должность		Категория		
	Учитель	предмет	соответствие должности	первая	высшая
Асланян Аракси Араратовна	Учитель	Начальные классы			+
Будагян Анаида Завеновна	Учитель	ИЗО			+
Горбова Елена Васильевна	Учитель	Начальные классы			+
Григорьян Жаннетта Анатольевна	Учитель	Математика, информатика			+
Гуслистая Виктория Владимировна	Учитель	Начальные классы			+
Донован Элеонора Анатольевна	Учитель	Английский язык	+		
Диденко Наталья Геннадьевна	Учитель	Начальные классы	+		
Козырева Ирина Александровна	Учитель	Русский язык и литература			+
Кочкина Ольга Ивановна	Учитель	Начальные классы			+
Кузнецова Татьяна Владимировна	Учитель	Начальные классы			+
Молотникова Лариса Владимировна	Учитель	Технология			+
Оганесян Светлана Александровна	Учитель	Начальные классы			+
Семина Светлана Васильевна	Учитель	Математика			+
Сивуха Любовь Васильевна	Учитель	Начальные классы			+
Сулейманова Елена Викторовна	Учитель	Начальные классы			+

Повышение профессионального уровня педагогов является одной из важных задач работы с кадрами, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри лицея и через обучение на курсах повышения квалификации. В 2020 году

педагогические и руководящие работники прошли курсы повышения квалификации в очной и дистанционной форме предметной направленности. Все педагоги лица обучались по дополнительной профессиональной программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшему в образовательной организации».

Ф.И.О. педагогического работника	Тема курсов	Документ, количество часов
Алейникова Юлия Алексеевна	Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями	Удостоверение, 72 часа
Будагян Анаида Завеновна	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	Удостоверение, 108 часов
Воропаева Наталия Анатольевна	ФГОС: облачные технологии как средство достижения личностных и предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства	Удостоверение, 144 часа
Гадзиян Каринэ Ремиковна	Педагогические технологии в организации образовательного процесса по ФГОС	Удостоверение, 108 часов
Григорьян Жаннетта Анатольевна	Информационно-коммуникативные технологии как инструменты управления общеобразовательной организацией	Удостоверение, 36 часов
Григорьян Жаннетта Анатольевна	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	Удостоверение, 72 часа
Гуслистая Виктория Владимировна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Удостоверение, 144 часа
Давыдова Светлана Дмитриевна	Охрана труда	Удостоверение, 72 часа
Даниленко Сергей Александрович	Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности личности в условиях реализации ФГОС	Удостоверение, 144 часа
Диденко Каринэ Юрьевна	Методика реализации образовательного процесса и мониторинг эффективности обучения по дисциплине «Химия в соответствии с требованиями ФГОС СПО»	Удостоверение, 108 часов
Килодченко Марина Константиновна	Обеспечение проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участникам ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Физика»	Удостоверение, 72 часа
Кладковая Людмила Николаевна	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе	Удостоверение, 36 часов
Кладковая Людмила Николаевна	Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии	Удостоверение, 72 часа
Комиссарова Вера Федоровна	Деятельность организатора ГИА-9 в аудитории	Удостоверение, 18 часов

Копыткова Жанна Ильинична	Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права	Удостоверение, 72 часа
Копыткова Жанна Ильинична	Реализация требований ФГОСЧ общего образования в курсах истории (5-9 и 10-11 классы) в процессе школьного образования	Удостоверение, 36 часов
Кушнир Светлана Алексеевна	Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок	Удостоверение, 120 часов
Маркарян Ирина Георгиевна	Новые подходы в преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС	Удостоверение, 108 часов
Молотникова Лариса Владимировна	Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок	Удостоверение, 120 часов
Морозова Виктория Владимировна	Психолого-педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе	Удостоверение, 36 часов
Морозова Виктория Владимировна	Формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Удостоверение, 144 часа
Невольникова Елена Викторовна	Формирование метапредметных и предметных компетенций учащихся уровня начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Удостоверение, 144 часа
Нор-Аревян Наталья Владимировна	Антикоррупционное воспитание школьников средствами предметов «Обществознание» и «Право»	Удостоверение, 36 часов
Нор-Аревян Наталья Владимировна	Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права	Удостоверение, 72 часа
Перевозникова Марина Андреевна	Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники	Удостоверение, 36 часов
Рогачева Наталья Владимировна	Преподавание биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Удостоверение, 72 часа
Семина Светлана Васильевна	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	Удостоверение, 72 часа
Семина Светлана Васильевна	Информационно-коммуникативные технологии как инструменты управления общеобразовательной организацией	Удостоверение, 36 часов
Семисохина Ирина Николаевна	Новые подходы в преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС	Удостоверение, 108 часов
Сивуха Любовь Васильевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	Удостоверение, 144 часа
Симакина Виктория Александровна	ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе	Удостоверение, 72 часа

Степаненко Наталья Геннадьевна	Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей	Удостоверение, 36 часов
Степаненко Наталья Геннадьевна	Современная методика организации учебно-воспитательной деятельности младших школьников на уроках математики (в свете требований ФГОС НОО)	72 часа
Сушко Татьяна Васильевна	Модернизация системы внутришкольного контроля качества образовательного процесса для реализации требований ФГОС и НСОТ	Удостоверение, 72 часа
Сушко Татьяна Васильевна	Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста	Удостоверение, 72 часа
Сысоева Галина Григорьевна	Методика преподавания предмета «ОБЖ в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение, 72 часа
Табелова Оксана Николаевна	Педагогическая деятельность по физической культуре в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО	Удостоверение, 108 часов
Ушакова Марина Вячеславовна	Новые подходы в преподаванию математики в условиях принятия концепции математического образования в соответствии с требованиями ФГОС	Удостоверение, 108 часов
Хоритонов Валентина Борисовна	Акселератор психолого-педагогических технологий и предметно-методических разработок	Удостоверение, 120 часов
Хохлова Эллина Евгеньевна	Использование робототехнических устройств в образовательном процессе	Удостоверение, 36 часов
Цветкова Виктория Алексеевна	Дистанционное обучение как современных формат преподавания	Удостоверение, 72 часа
Цветкова Виктория Алексеевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	Удостоверение, 72 часа
Элиава Ирина Николаевна	Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии в основной и средней школе	Удостоверение, 36 часов
Элиава Ирина Николаевна	Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии	Удостоверение, 72 часа

Профессиональный уровень педагогов лицея

В составе педагогического коллектива лицея 1 человек награжден знаком «Отличник народного просвещения», 3 – почетным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 15 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 педагог награжден памятным знаком «75 лет Ростовской области», 2 учителя - Памятной медалью «185 лет Байкову Андрею Матвеевичу».

Учителя лицея регулярно принимают участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня.

Дата	Место проведения	Название	Участники (ФИО)
------	------------------	----------	-----------------

12.03.21	Высшая школа бизнеса ЮФУ	Научно-практическая конференция «Старочеркасская 2030»	Кушнир С.А.
ноябрь	Издательство «Легион»	«Сочинение на ЕГЭ: новое в комментарии» 11.2020.(Э-2020-11-064161)	Козырева И.А., Симакина В.А., Фабричная Л.В., Тасоева А.М., Ценных О.Ф., Чувельдеева Е.Е.
ноябрь	Издательство «Легион»	Участие в авторских семинарах Нарушевича А.Г. «Подготовка к итоговому сочинению по литературе 2020-2021» 02.112020	Козырева И.А., Симакина В.А., Фабричная Л.В., Тасоева А.М., Ценных О.Ф.
(02.11.2020 – 27.11.20)	ИПК и ПРО	Курсы «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе»	Симакина В.А.
10.11.2020	Издательство «Дрофа»	«Дар неудачи. Как помочь ребёнку стать самостоятельным»	Симакина В.А.
17.11. 2020	Онлайн-встреча на платформе МЭО	Как сработать школьной командой на успех итогового сочинения по русскому языку	Ценных О.Ф.
14.12. 2020	Онлайн-встреча на платформе МЭО	Говорим и показываем на каждом уроке, готовимся к устному собеседованию по русскому языку.	Ценных О.Ф.
21.12. 2020	Онлайн-встреча с директором Академии цифрового образования	Готовые форматы повышения квалификации педагогов.	Ценных О.Ф.
08.10.2020	Издательство «Экзамен» (дистанционно)	Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника»	Гадзиян К.Р.
16.11.2020	Издательство «Экзамен» (дистанционно)	Методические рекомендации по работе с детьми в период подготовки к школе.	Гадзиян К.Р.
07.12.2020	Издательство «Экзамен» (дистанционно)	Современная информационная развивающая среда начальной школы, самообразование и саморазвитие учащихся.	Гадзиян К.Р.
10.11.2020	Росконкурс	«Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	Степаненко Н.Г.
21.11.2020	Издательство «Просвещение» (дистанционно)	Индивидуализация образования: работа с одаренными детьми на уроках русского языка. Многоаспектность анализа языкового	Степаненко Н.Г.

		материала.	
27.08.2020	Издательство Бином «Лаборатория знаний»	Успех каждого ребенка: развивающие и развивающиеся учебно-методические комплексы издательства Бином «Лаборатория знаний»	Степаненко Н.Г.
24.08.2020	Издательство «Просвещение» (дистанционно)	Естественно - математическое образование – основа успешности в современном мире. Начинаем с начальной школы	Степаненко Н.Г.
20.09.2020	Дистанционно, издательство Дрофа «Российский учебник»	«Учение с увлечением: современные подходы к преподаванию математики в 1 классе»	Сулейманова Е.В.
14.10.2020	Дистанционно, издательство Дрофа «Российский учебник»	«Онлайн-уроки. Начальное образование»	Сулейманова Е.В.
02.09.2020	Издательство «Просвещение» (дистанционно)	«Формирование готовности к обучению итению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	Морозова В.В.
18.11.2020	Издательство «Просвещение» (дистанционно)	Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных и игровых технологий»	Морозова В.В.
16.11.2020	Всероссийская конференция. Педжурнал.	Всероссийская педагогическая онлайн конференция «Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы»	Невольникова Е.В.
06.12.2020	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Семинар «ИТ компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников»	Невольникова Е.В.
13.11.2020	Педагогический портал «Солнечный свет»	Мастер-класс «Основы инклюзивного образования»	Невольникова Е.В.
октябрь 2020	«Учитель будущего»	Диагностики педагогических компетенций Цифровые компетенции педагога	Невольникова Е.В.
26.10.2020	Портал ШЦВ	Интерактивные сервисы, порталы и инструменты для очного и дистанционного обучения	Кузнецова Т.В.
09.11.2020	ЯКласс	Проектная художественно-творческая деятельность детей дошкольного и школьного возраста. Настенное панно «Сказочные цветы» (модуль: Я и мир природы)	Невольникова Е.В.
05.11.2020	Российский учебник	Роль и место опытно-экспериментальной деятельности учащихся при изучении естественно-научного компонента интегрированного курса «Окружающий	Невольникова Е.В.

		мир»	
10.12.2020	«Издательство «Экзамен»	Функциональная языковая грамотность культура языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете новых ФГОС НОО».	Асланян А.А.
14.12.2020	Издательство «Бином»	Уроки контроля и оценки в системе развивающего обучения».	Асланян А.А.
17.09.2020	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Формирование учебного поведения в школе и дома»	Гуслистая В.В.
10.11.2020	Просвещение. Москва	Как помочь ребенку стать самостоятельным»	Гуслистая В.В.
17.11.2020	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	Организация досуга школьников в рамках дистанционного взаимодействия с педагогом»	Гуслистая В.В.
10.10.2020	Образовательная платформа «Учи.ру»	Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.	Сивуха Л.В.
11.12.2020	Образовательная платформа «Учи.ру»	Гестовая диагностика как форма аттестации младших школьников	Сивуха Л.В.
06.11.2020	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	Формирование языковой функциональной грамотности и культуры языкового мышления как уровень образованности современного школьника. Практическая реализация предметных и метапредметных задач в свете новых ФГОС НОО»	Давыдова С.Д.
06.11.2020	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	Современный урок в условиях дистанционного и комбинированного обучения в начальной школе. Методические приемы, опыт работы и практические советы по самообразованию, самооценке и саморазвитию младших школьников»	Давыдова С.Д.
09.11.2020	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	Современные педагогические технологии в воспитании и образовании младших школьников. Современный диалог педагога и младших школьников. Педагогическая поддержка детей в неблагоприятном состоянии. Технологии формирования ценностных ориентаций младших школьников»	Давыдова С.Д.
17.11.2020	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	Формирование языковой функциональной грамотности в начальной школе. Практическая реализация речевого развития и речевой культуры обучающихся. Современные технологии и приемы работы по обучения младших	Давыдова С.Д.

		школьников письму сочинений и изложений»	
07.12.2020	ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН»	Современная информационно-развивающая среда начальной школы, самообразование и саморазвитие обучающихся цифровые технологии активного обучение в НОО. Формирование универсальных учебных действий, обучающихся в начальной школе»	Давыдова С.Д.
21.10.2020	Бином. Издательство «Просвещение» Москва 2020	Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет. Часть 1. Речевое развитие детей 3-4,4-5 лет	Оганесян С.А.
05.11.2020	АО «Издательство «Просвещение» Москва, 2020	Роль и место опытно-экспериментальной деятельности учащихся при изучении естественно-научного компонента интегрированного курса «Окружающий мир»	Оганесян С.А.
10.11.2020	Бином. Издательство «Просвещение» Москва 2020	Секреты финансовой грамоты. Как развивать способность младших школьников действовать в команде и понимать других? Бином. Издательство «Просвещение» Москва 2020	Оганесян С.А.
25.11.2020	ООО Издательство «Экзамен»	Условия формирования функциональной языковой грамотности обучающихся в начальной школе. Методические приёмы организации самостоятельной работы младших школьников. Самообразование и саморазвитие учащихся на пути к итоговой аттестации(ВПР) в 2021	Оганесян С.А.
02-04.02. 2021	Инфоурок	Онлайн-конференция «Инклюзия в современном обществе и ее роль в социализации», 6 академических часов.	Семина С.В.
05-06.11. 2020	ЮФУ	1.Вторая всероссийская учебно-методическая конференция «Использование системы программирования PascalABC.NET в обучении программированию»	Саркисова С.Н.
05-06.2020	ЮФУ		
17.09.2020	ЯКласс	2. XX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» 3.«Онлайн-ресурсы в помощь педагогу» (онлайн марафон)	
27-28.10 2020	Центр непрерывного развития личности	1. XIII Международная научно-практическая конференция	Григорьян Ж.А

26.10.2020		«Тьюторство в открытом образовательном пространстве» 2.Экспертная сессия для педагогов-наставников «Большая перемена» - большие возможности для каждого»	
26.11.2020	ГК «Просвещение»	Семинар «Разбор избранных задач ЕГЭ с развернутым ответом»	Маркарян И.Г.
26.11.2020	ГК «Просвещение»	Семинар «Разбор избранных задач ЕГЭ с развернутым ответом»	Кулешова И.Н.
26.11.2020	ГК «Просвещение»	Семинар «Разбор избранных задач ЕГЭ с развернутым ответом»	Ушакова М.В.
26.11.2020	ГК «Просвещение»	Семинар «Разбор избранных задач ЕГЭ с развернутым ответом»	Семиохина И.Н.
02.03.2021	Отдел образования Первомайского района	«Сдача норм ГТО Первомайского района»	Табелова О.Н. Калашникова Е.Ю. Комиссарова В.Ф.
03.03.2021	МБОУ школа №111	«Развитие физических качеств на уроке физической культуры в процессе игры в баскетбол».	Табелова О.Н. Калашникова Е.Ю.
21.12.2020	Издательство Легион	«Организация инклюзивного образования в школе в соответствии с ИПРА и с учетом рекомендаций ПМПК»	Сушко Т.В. Семина С.В.

Работа методических объединений

В лицее работают 8 методических объединений учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, работа которых была направлена на повышение уровня профессиональной подготовки учителей лицея, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Вопросы методической работы рассматриваемые на заседаниях Методического совета в течение года:

1. Работа с одаренными детьми.
2. Методическое обеспечение итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.
3. Изучение нормативной документации, регламентирующей воспитательный и образовательный процесс.
4. Порядок аттестации педагогических работников.
5. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития в лицее.
6. Опыт работы учителей по реализации инновационных методик обучения
7. Внеурочная деятельность - неотъемлемая и обязательная часть основной образовательной программы.

Методическая работа в лицее традиционно организуется в следующих направлениях:

- 1.Повышение квалификации.
- 2.Деятельность методического совета лицея.
- 3.Работа предметных методических объединений.
- 4.Работа по самообразованию.
- 5.Курсовая переподготовка.
- 6.Аттестация педагогических работников.
- 7.Работа с молодыми специалистами.
- 8.Смотр методической работы. Предметные недели.
- 9.Организация и проведение семинаров.
- 10.Работа с одаренными детьми.
- 11.Участие в инновационной работе.
- 12.Обобщение и распространение опыта работы.

Учителя лицея систематически реализуют работу по обобщению и распространению педагогического опыта Школы, повышают своё профессиональное мастерство.

Х. Оценка материально-технической базы МБОУ «Лицей № 20»

На основании приказа Управления Образования «О закрытии здания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 20»» УОПР № 437 от 10.07.2018 здание лицея закрыто для эксплуатации.

Был разработан проект реконструкции здания МБОУ «Лицей № 20» ООО ПСК ЦИТ, на основании которого с мая 2020 года начато строительство генподрядчиком ООО «Ростовстрой». На данный момент уже возведен каркас здания, ведутся облицовочные и внутренние работы. Составлена дорожная карта по созданию и функционированию нового здания

Планируемый срок окончания реконструкции декабрь 2021 года.

ХІ. Оценка информационно-методических условий и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры, мониторинг и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в делопроизводстве.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду школы, в том числе через Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- занятий с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде

школы;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в библиотеке школы, к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска печатных изданий.

Библиотека оснащена учебной, художественной, методической и справочной литературой, все обучающиеся школы обеспечены учебниками.

